

ACTIVIDAD: CEREMONIA INAUGURAL JJOO

- **Autor: Xabel Guiu Martínez**
- **Asignatura: Physical Education**
- **Curso: 3º ESO**
- **IES Fray Pedro de Urbina**

La presente actividad se encuadra dentro de la materia Educación Física bilingüe, y está dirigida a un grupo de 12 alumnos de 3º de la ESO del IES Fray Pedro de Urbina. El objetivo de la actividad es doble, ya que por un lado se persigue ampliar y desarrollar el campo de conocimiento y entendimiento de nuestros alumnos respecto a las diferentes disciplinas deportivas; y por otro lado se busca trabajar elementos transversales y competenciales como la expresión oral y escrita o la competencia lingüística (RD 1105/2014). Para llevar a la práctica la actividad, dividiremos la clase en tres grupos, de tal manera que cada uno de ellos deberá especializarse en cada uno de los tres deportes olímpicos que trabajaremos a lo largo del presente curso académico (uno en cada trimestre), con la misión de diseñar y poner en marcha una “ceremonia inaugural” que presentarán en clase delante de sus compañeros.

Contextualización

La materia Educación Física se encuadra como una materia específica (LOMCE, 2013) con tan solo 2 periodos lectivos semanales. Esto hace que, debido a la naturaleza intrínseca de la misma, esta se encuentre orientada y priorice al máximo el desarrollo de la competencia motriz de los alumnos, tratando de aumentar así sus posibilidades de movimiento y práctica física fuera del aula. Su enseñanza implica tanto mejorar sus posibilidades de acción, como propiciar la reflexión sobre la finalidad, sentido y efectos de la acción misma (Orden EDU/362/2015).

En esta línea, investigaciones como la de Ortiz (2013) o Hernando y col. (2017) muestran el especial potencial de la Educación Física para aprender una segunda lengua debido a su naturaleza interactiva y a la unión constante que se produce entre lenguaje y acción. Es por ello, que de forma paralela al desarrollo de contenidos específicos de la materia, se buscará mejorar la competencia lingüística en lengua inglesa (principalmente a nivel de expresión y comprensión oral) lo cual llevará implícito el aprendizaje de vocabulario específico de la materia.

Dicha relación positiva se ve especialmente reforzada por el empleo de metodologías activas y participativas (Orden EDU/362/2015) las cuales serán el centro del proceso, implicando a los alumnos en la construcción de su propio aprendizaje para que este sea realmente significativo y competencial, pudiendo aplicarse fuera del centro a situaciones de su vida cotidiana.

Desarrollo

Partiendo de este marco constructivista y competencial del aprendizaje, la presente actividad se encuadra dentro de la metodología de trabajo por proyectos con un eminente carácter cooperativo.

De este modo, y aprovechando la relevancia del año en cuestión, con la celebración de los JJOO de Tokio 2020 durante los meses de verano, surge un marco motivante para trabajar aspectos relativos a algunos de los contenidos establecidos en nuestra materia por el currículo autonómico en la Orden EDU/362/2015. Entre ellos, destacan *El deporte como fenómeno sociocultural*; o *Búsqueda de información, estructuración y síntesis de la misma para obtener conclusiones personales. Empleo de las TIC para la realización de trabajos de investigación sobre aspectos de la materia*.

Para preparar esta actividad, los alumnos, en grupos de cuatro deberán diseñar su propio proyecto (ceremonia inaugural JJOO) en coordinación con el profesor que realizará la función de guía durante todo el proceso. La temporalización del trabajo llevado a cabo seguirá el siguiente orden a lo largo del curso:

- Sesión inicial del curso: reparto o sorteo (si no hay acuerdo) de los tres deportes olímpicos que trabajaremos (baloncesto 1er trimestre, bádminton 2º trimestre, judo 3er trimestre).
- 1ª sesión UD deporte: recordatorio al grupo concreto que trabajará sobre ese deporte (deben elaborar el trabajo en casa para la próxima sesión)
- 2ª sesión UD deporte: entrega trabajo escrito y evaluación formativa con correcciones por parte del profesor.
- 3ª sesión UD deporte: exposición trabajos y puesta en marcha del calentamiento específico para el deporte en cuestión. Resolución de dudas, preguntas del resto de alumnos. Calificación del trabajo (80% nota del profesor, 20% autocalificación dialogada).

Como vemos, la idea es que cada grupo realice una aproximación histórico-olímpica del deporte. Para ello, al igual que en unas olimpiadas hay un país organizador, estos alumnos ejercerán la misma función mediante una exposición oral incluyendo al menos los siguientes cuatro aspectos obligatorios en su trabajo:

- Origen del deporte (país o región geográfica, época, aspectos culturales).
- Trayectoria olímpica (año inclusión JJOO modernos, nº deportistas participantes, ¿competiciones masculinas y femeninas?, deportista icono o exitoso en dicha modalidad).
- Principales aspectos reglamentarios del deporte.

- Elaboración y puesta en práctica del calentamiento específico para la sesión en cuestión (previo acuerdo de los ejercicios a incluir con el profesor).

(Tiempo total recomendado exposición + calentamiento = 15/20 minutos)

Evaluación

La presente actividad tendrá un peso importante no solo en la evaluación del aprendizaje de los alumnos, sino también en la calificación, con su correspondiente ponderación en la nota final del trimestre de acuerdo con los criterios establecidos en la programación didáctica.

En concreto, para la valoración del proyecto, la nota que recibirán los cuatro miembros del grupo por parte del profesor (80%) será exactamente la misma. De este modo, se busca fomentar al máximo el trabajo cooperativo donde cada alumno debe preocuparse no solo por su propio aprendizaje y su exposición oral, sino también por el de sus compañeros de grupo, buscando darle la mayor coherencia y equilibrio posible a cada uno de los apartados del proyecto, ya que estos serán algunos de los elementos valorados por el profesor con el instrumento (rúbrica) pertinente.

El 20% restante de la nota es una autocalificación dialogada entre cada alumno y el profesor, donde los alumnos deben identificar y valorar de la manera más justa posible la nota que creen merecer en el trabajo en base a su aportación individual al proyecto grupal.

Bibliografía

- Hernando, A. Hortigüela, D., Fernández-Río, J. y Pérez-Pueyo, A. (2017). *La educación física en secciones bilingües en inglés*. Editorial Miño y Dávila.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE nº 295, de 10/12/2013).
- Orden EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.
- Ortiz, A. (2013). El valor de la Educación Física en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera. *Revista EF Deportes*, 176.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE, nº 3, de 03/01/2015).