



## PROYECTO DE PATIOS C.R.A. DE AYLLÓN

### JUSTIFICACIÓN

Desde hace unos años, siendo conscientes de que no a todos los niños les gusta jugar al deporte estrella, fútbol, se intenta dar otras alternativas a este juego. Hemos comenzado por abrir la biblioteca dos recreos en semana, en un principio para compartir préstamo de libros y juegos de mesa, actualmente exclusivamente para jugar en ella. La iniciativa tiene seguimiento por parte de un grupo de alumnos que aumenta en los meses de frío. Desde entonces, los propios alumnos nos han solicitado espacios para poder bailar o incluso ayudar a decorar los pasillos o aulas en ese momento.

El hecho de que desde el Claustro nos hayamos planteado hacer una formación encaminada a mejorar la convivencia del centro, atendiendo especialmente al momento del recreo, está condicionada precisamente por la necesidad de brindar a los alumnos que no tienen facilidad o recursos para interactuar con sus compañeros, bien por algún tipo de deficiencia, rasgos de personalidad o comportamiento.

Nuestra pretensión no es imponer juegos sino que, de una manera voluntaria, los alumnos participen en ella. Bien es cierto que la figura del adulto ha de estar presente siempre, especialmente en los primeros momentos.

Nuestro colegio es pequeño y la relación con los niños en los patios es muy directa. Son patios tranquilos en los que, aparentemente, hay conflictos puntuales como alguna pelea o discusión entre compañeros. Bien es cierto que hay grupos reducidos de niños a los que les cuesta aceptar a otros compañeros o niños con necesidades educativas especiales que no interactúan con sus iguales.

Nuestra primera meta es hacer una observación real, con lápiz y papel, en la detectemos esos alumnos que por motivos diversos no se sienten bien en el patio o no se relacionan con otros compañeros.

Al observar y reflexionar sobre el patio nos hemos dado cuenta de los diversos usos y de las relaciones que se dan.

Destacamos:

- Un alumno de E. Especial que pasa la mayor parte del tiempo solo, en una misma zona y la actividad que más tiempo le lleva es mirar la carretera para ver si pasa alguna máquina.
- Una alumna que no se relaciona mucho con el resto y que aunque participa enseguida abandona el juego.
- Dinámicas negativas en las alumnas de un grupo motivadas principalmente por una alumna que ejerce un liderazgo negativo.
- El juego en la pista está organizado por los alumnos de 6º pero integrando en positivo al resto de clases. Los alumnos con mayores conflictos son alumnos a los que les cuesta respetar las normas.

La propuesta estaría dirigida a integrar principalmente al alumno de E. Especial, se podría realizar un día a la semana en la zona de cemento y con el tiempo hacer responsables a las alumnas de 6º.

## **OBJETIVOS**

El objetivo fundamental es integrar a todos los alumnos en el momento lúdico de recreo adaptando los espacios a sus necesidades, detectando previamente cuáles son sus necesidades.

Para conseguirlo pretendemos:

- Conseguir el apoyo del profesorado
- Proporcionar materiales que les facilite jugar a otro tipo de juegos, incluyendo juegos de mesa, juegos tradicionales u otros deportes.
- Potenciar espacios que facilite la relaciones entre alumnos.

## **FASES DEL PROYECTO**

1. En un primer momento, coincidente con el primer trimestre y el comienzo de la formación, pretendemos arrancar el proyecto con la sensibilización del profesorado.

En noviembre recibimos una charla, a la cual asistió la gran mayoría del Claustro, en la que compañeros de otros centros nos contaban sus experiencias. La jefa de estudios y la directora del centro asistieron al curso impartido por Gey Lagar en el CFIE.

A partir de ahí, nos pusimos a coordinar actuaciones que ya tenían lugar en los colegios que forman parte del CRA a través de reuniones, intentando detectar las carencias y necesidades del centro. Utilizando juguetes que estaban repartidos por los centros, viendo las necesidades materiales y, sobre todo, observando a los alumnos susceptibles de una posible intervención.

2. En el segundo trimestre pretendemos reunirnos para poner en funcionamiento distintos juegos y proponer su implantación dentro de un proyecto de patios dinámicos:
  - un día a la semana se organicen juegos en los que intervenga el profesorado.
  - encargados de reparto de material en los patios
  - colaboración de los alumnos y alumnas mayores: los de cursos superiores transmitirían, organizarían, ayudarían y colaborarían en los patios de los más pequeños
  
3. La última fase tendría lugar en el tercer trimestre, en el que haríamos un nuevo registro y valoración de las actividades realizadas.

## **ACTIVIDADES PLANTEADAS**

- Una de las propuestas iniciales es establecer una zona del patio para “juegos diferentes” (pintar en el suelo, rayuela, parchís, ajedrez, damas...), como soporte para alguno de los juegos en los diferentes patios
- Colaboración de los alumnos y alumnas mayores: los de cursos superiores transmitirían, organizarían, ayudarían y colaborarían en los patios de los más pequeños.
- Ubicar las cajas de juegos en un espacio estable y cerca de los patios en los que se van a utilizar.
- Definir el profesorado implicado y organización de horarios de los mismos.

Cuadro resumen de observación.

## PATIO

| ZONAS           | DESCRIPCIÓN  | USO  | Valoración  | Alumnos   |
|-----------------|--|--|---|---|
| PISTA           | Espacio amplio con zona verde alrededor.                                   | Se utiliza a diario para jugar a fútbol, hay establecidos turnos para todos los cursos, aunque son flexibles si se llega a acuerdos.       | Es un espacio que funciona bien y genera algunos conflictos puntuales.  | Los conflictos de nuestro patio suelen estar en esta zona a consecuencia del fútbol y en ellos están siempre los mismos alumnos que tienen dificultades de relación y para respetar las normas. |
| ZONA DE JUEGOS  | Lateral izquierdo del edificio   | Tiene mucho uso, como espacio de paso, de juego simbólico...   | Es un espacio dinámico, muy frecuentado.  |   |
| ARENERO         | Esquina del lateral izquierdo del edificio                                 | Es un espacio de juego que apenas se utilizaba y que ha ido cobrando protagonismo al dotarle de materiales.                                | Muy positiva en el momento actual   | Es en esta zona donde hemos encontrado alumnos que están solos (alumnos diana).   |
| BIBLIOTECA      | Zona amplia con mesas y una alfombra.                                      | Se abre dos veces en semana, hay juegos de mesa, cuentos...  | La valoración es positiva aunque no haya un gran número de alumnos.   | La biblioteca es un lugar que creemos sirve como refugio para los alumnos que en el patio exterior no encuentran su sitio.  |
| ZONA DE CEMENTO | Espacio abierto en la parte delantera del centro, con el suelo de cemento. | Tiene usos diferentes en función de la época del año y de los juegos de "moda": jugar a la goma, saltar a la comba, policías y ladrones... | Es la zona con un uso menos frecuente y con juegos más diversos pero puntuales. Hay juegos pintados en el suelo están en mal estado y que |   |

|  |  |  |                     |  |
|--|--|--|---------------------|--|
|  |  |  | apenas se utilizan. |  |
|--|--|--|---------------------|--|