

PATIOS DINÁMICOS INCLUSIVOS



Patios y
Parques
Dinámicos®

PILAR GARCIA MARTIN
ESTER GONZALEZ RODRIGUEZ
NIEVES GONZALEZ GONZALEZ
CLARA M^a GARCIA DE FRUTOS

PATIOS DINÁMICOS. PLAN DE INTERVENCIÓN CON UN ALUMNO

JUTIFICACIÓN

Debido a que estamos en un colegio de educación especial, priorizamos la intervención con un alumno que, no tanto en el aula, pero sí en el patio, presenta una conducta disruptiva.

Siguiendo el programa de patios y parques dinámicos pretendemos implementar un proyecto de intervención en nuestro centro. Para ello adjuntamos las fichas de observación activa:

- Espacio de recreo, elementos y agentes.
- Alumnado diana.
- Resto de alumnado.

OBJETIVOS

- Implicar al claustro acerca de la importancia de los patios de recreo y la incidencia en el desarrollo del alumnado.
- Dotar de estrategias de juego a quienes tienen más dificultades para jugar.
- Mejorar la convivencia minimizando los riesgos y conflictos que surgen en los recreos.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Para llevar a cabo este proyecto, e informará en un claustro a todo el profesorado de la puesta en marcha de una comisión de patio que recogerá las ideas de cada ciclo y realizará paneles, pictogramas, normas de patio...

Organizar el patio

Para organizar el patio se deben analizar los siguientes factores:

1. Zonas de juego existentes en el patio. Se deberá analizar el espacio existente en el patio para permitir:
 - Crear el mayor número de espacios para Juegos Organizados / deportivos
 - Permitir espacios para Juegos Libres (por ejemplo: arenero, rayuela...).
 - El rincón de los juegos de mesa (el uno, dominó, memory...).
 - Dejar espacio sin ningún juego.
2. Distribución de los juegos. se establecerá un día a la semana con la distribución anterior. En función de los resultados obtenidos se valorará el aumento de más sesiones semanales.

Desde la Comisión de Convivencia del Centro, con los que trabajamos coordinadamente, hemos establecido la figura de un alumno ayudante al alumno seleccionado como diana.

Sistema de rotación y agrupamiento. Se agruparán los alumnos aleatoriamente por colores y estableceremos un calendario de rotaciones semanales asociado a ese sistema de color.

A la salida del patio colocaremos un panel informativo adaptado con pictogramas y braille para anticipar a los alumnos el rincón asignado en ese día.

3. El profesorado que vigila el patio: el profesorado deberá, como hasta ahora ha hecho, velar por la seguridad del alumnado. Los únicos cambios que aparecerán serán que el docente tenga que conocer las zonas de juegos y las normas del proyecto para hacer que se cumplan. La experiencia demuestra que, con este proyecto, surgen menos conflictos y problemas en el patio.

Además es importante que el profesorado lo fomente en su aula y en el patio, de manera que el alumnado se motive, participe y se organice adecuadamente

OBSERVACION ACTIVA

ESPACIO DE RECREO, ELEMENTOS Y AGENTES

		SEÑALIZACIÓN	ELEMENTOS FÍSICOS	ELEMENTOS SENSORIALES	AGENTES ACTIVOS	AGENTES SEMIACTIVOS
ESPACIO DE RECREO	PATIO	Ninguna	Bancos, cancha deportiva con canastas y porterías y arenero.	Arena y hierba	Maestros más ATES	Alumnos ayudantes
	PATIO CUBIERTO					
	OTROS ESPACIOS DE USO	Ninguna	Bancos	Cortinas y su tirador	Maestros más ATES	

ALUMNADO DIANA

NOMBRE O REFERENCIA	CURSO	¿QUÉ HACE?	¿EN QUÉ LUGAR?	¿CON QUIÉN?	¿CÓMO LO HACE?
M.A	2 ciclo de EBO	Empujas a los compañeros , les araña , se sube a su espalda.	Cualquier momento del patio	Sobre todo con dos hermanos gemelos.	Corriendo y saltando por la espalda

RESTO DE ALUMNADO

GRUPO O REFERENCIA	CURSO O CICLO	¿QUÉ HACEN?	¿EN QUÉ LUGAR?	¿CON QUIÉN?	¿CÓMO LO HACEN?

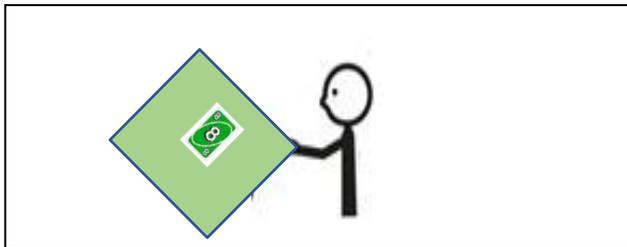
EL JUEGO DEL UNO

1



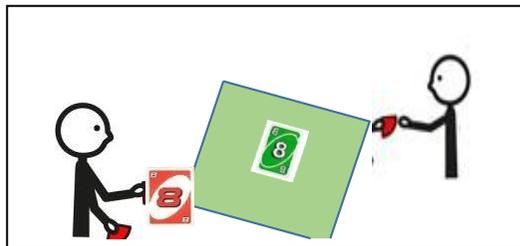
SE REPARTEN 7 CARTAS A CADA JUGADOR

2



EMPIEZA UN JUGADOR ECHANDO UNA CARTA

3



EL SIGUIENTE JUGADOR TIENE QUE ECHAR UNA CARTA



DEL MISMO COLOR O EL MISMO NÚMERO

ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO

Establecemos 4 zonas delimitadas, todas ellas con diferente color y con el pictograma asociado a dicha actividad

