**PLAN DE INTERVENCION CON EL ALUMNO**

**FASE PREVIA**

* Coordinación de los profesionales que atienden al alumno.
* Determinación de las personas que se pondrán en contacto con la familia o tutores legales para proponer la necesidad y adecuación del plan de conducta y que autorice su realización.
* Permisos y autorizaciones administrativas.
* Provisión de recursos personales y materiales para llevar a cabo el plan. Dirección del Centro, área de programas, Dirección Provincial.
* Equipo directivo para coordinar recursos personales y materiales.
* Formación par los implicados en el Plan.
* Difusión.

**FASE DE EVALUACION**

* Selección de conductas a modificar, que sean objetivas, se puedan medir y observar.
* Registro de conductas seleccionadas
* Determinar Antecedentes/Respuestas/ Conductas.
* Exponer la función que cumple cada una de las conductas manifestadas (reforzante, evitativa…)
* Reforzadores materiales y sociales.

**FASE DE EXPLICACION**

* Técnicas que se están aplicando para modificar la conducta.
* Establecer objetivos conductuales que nos lleven a conductas positivas.
* Establecer objetivos conductuales que nos llevan a conductas positivas que el alumno tiene en su repertorio.
* Establecer objetivos conductuales que permiten eliminar o reducir las conducta problema.

**FASE DE SELECCIÓN DE TÉCNICAS**

* Técnicas curriculares o académicas que permitan el aprendizaje de conductas adecuadas.
* Técnicas de antecedentes, ayudas para el alumno para que se produzcan conductas adecuadas.
* Técnicas para mantener conductas ya presentes o crear nuevas.

Refuerzo positivo.

Programa de reforzamiento.

Contratos de conducta o sistemas de fichas.

* Técnicas o procedimientos para enseñar conductas.

Moldeamiento.

Modelamiento.

* Técnicas de antecedentes.
* Técnicas para eliminar o disminuir conductas.

Tiempo fuera.

Extinción.

Contención.

* Técnicas de castigo y Sobrecorrección.

**FASE DE PLANIFICACIÓN DE LAS TÉCNICAS SELECCIONADAS**

* Metodología para aplicar cada técnica.
* Formación adecuada de los profesionales.
* Coordinación correcta para la aplicación de las técnicas.

**FASE DE RELACION CON LA FAMILIA**

* Explicación del plan.
* Entrenar a las familias para que apliquen las mismas técnicas en el hogar.

**FASE DE INTERVENCIÓN**

* Supervisión y corrección de las técnicas.
* Seguimiento de los registros.
* Difusión de los avances al profesorado.

**FASE DE FINALIZACION DEL PLAN**

Éxito o fracaso del plan.

**Técnica de Economía de Fichas.**

Dadas las conductas a modificar (disrupción en el aula, escasa realización de tareas propuestas, lenguaje grosero, negativismo desafiante, excesos conductuales. ) con los alumnos de socialización, se decide llevar a cabo, la técnica basada en la Economía de fichas.

Los reforzadores que se usan son fichas que después se intercambiarán por algo que al alumno le guste.

Hay que tener en cuenta distintos aspectos:

* Las fichas deben administrarse una vez realizada la conducta.
* El tipo de fichas dependerá de las características y gustos del alumno. El alumno a de poder elegir entre diversos premios. Para ello los alumnos nos hacen un listado con sus preferencias.
* Debe mantenerse un equilibrio entre las fichas que se ganan y se gastan, es decir los alumnos deben saber desde el primer momento que si el comportamiento no es el adecuado esas fichas no tendrán recompensa.
* El precio de los premios debe estar ajustado a la frecuencia de su consumo, a las preferencias de la persona y a su coste económico.
* Es conveniente fijar cuando se van a hacer los intercambios y estipular un sistema de ahorro.
* En nuestro centro, una vez determinadas las conductas a modificar, planteamos a los alumnos que nos indiquen aquellos premios que les gustaría obtener.

**Práctica de Economía de fichas:**

Se establecen las conductas deseables que conllevaran premios:

* Buen comportamiento.
* Trabajo diario
* No insultos, ni palabras groseras.
* No molestar al compañero.

Se les explica a los alumnos que cada profesor entregará una ficha, si en la jornada a cumplido con las normas indicadas de antemano para la obtención de premios.

La entrega se realizará al final de la clase y los alumnos las guardaran en un sobre entregado para dicho fin.

Se establece que en un principio y para animar a los alumnos las fichas se podrán intercambiar por premios al final de la semana, en una sesión destinada para este fin.

Cada premio conlleva un número determinado de fichas.

Esta técnica la llevamos a acabo durante el primer trimestre y fue totalmente exitosa.

Observamos que muchas conductas negativas se habían extinguido y otras positivas se habían reforzado.

Como aspecto más negativo: Los alumnos no tienen continuidad en el centro y por lo tanto la técnica solo puede utilizarse en periodos muy breves de tiempo.