

CURSO AVANZADO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**TAREA 4: RESPUESTA EDUCATIVA AVANZADA Y ESTRATEGIAS
EDUCATIVAS EFECTIVA CON ALUMNADO CON AUTISMO**

Raquel Valles Barragán

PRÁCTICA TAREA 4: RESPUESTA EDUCATIVA AVANZADA Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EFECTIVA CON ALUMNADO CON AUTISMO

Aplicando lo aprendido: Resolución de problemas dentro del contexto escolar.

En esta práctica se plantearán tres casos que a veces se pueden dar en el aula cuando hay alumnado con autismo en ellas. Deberás leer cada uno de los casos con atención y completar los siguientes apartados, aplicando los contenidos y materiales adicionales de la presentación del módulo 4.

- 1) Identifica al menos dos problemas que encuentres en cada uno de los casos.
- 2) Propón las causas que consideras que provocan cada uno de los problemas.
- 3) Plantea soluciones aplicando los distintos modelos de la presentación del módulo 4:
 - a. Aplica el método TEACCH
 - b. Plantea estrategias derivadas de los modelos para facilitar la comunicación
 - c. Incluye técnicas relacionadas con programas de mejora de las habilidades sociales
 - d. Aplica el Apoyo Conductual Positivo y el Análisis Funcional de la Conducta

(En cada caso, se deben proponer soluciones a través de todos los modelos, es decir, en algún momento, para alguno de los problemas que se plantean debe proponerse cada una de los modelos para algún problema, aunque esto no quiere decir que un mismo problema deba ser atajado con cada uno de los modelos)

PRÁCTICA TAREA 4: RESPUESTA EDUCATIVA AVANZADA Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EFECTIVAS CON ALUMNADO CON AUTISMO

Aplicando lo aprendido: Resolución de problemas dentro del contexto escolar.

CASO 1: ADRIÁN

1) *Identifica al menos dos problemas que encuentres en cada uno de los casos.*

En el caso de Adrián encuentro varios problemas a destacar. Por un lado, cuando le piden hacer algo diferente a como él cree que debe ser, se enfada o contradice al profesor, costándole un tiempo adaptarse a la nueva situación. Por otro lado, la dificultad para entender frases hechas o dobles sentidos, en este caso la expresión “hablar por los codos” y por último, las constantes interrupciones en el aula para preguntar al profesor, que hacen perder el ritmo de la clase y empiezan a enfadar a sus compañeros.

2) *Propón las causas que consideras que provocan cada uno de los problemas.*

El primer problema tiene como causa la inflexibilidad y las dificultades para adaptarse a los cambios, que es uno de los rasgos fundamentales en las personas con TEA. Que el profesor de matemáticas introdujese la modificación en el modo de resolver ecuaciones supuso para Adrián un shock, porque no se le anticipó o se negoció con él una alternativa, sino que se hizo sin más.

Por otro lado, las personas con TEA tienen dificultades para comprender las frases hechas, las bromas y dobles sentidos, tienden a entender lo que se les dice de manera literal, por lo que cuando su compañero le dijo que “habla por los codos”, Adrián no lo comprendió.

El último problema, está en gran medida relacionado con el anterior, al entender las cosas de forma literal, ya que la madre de Adrián le ha dicho que en bachillerato “hay que participar mucho en clase”, lo cual él está cumpliendo al pie de la letra, sin ver que su conducta no es funcional por el exceso.

3) *Plantea soluciones aplicando los distintos modelos de la presentación del módulo 4:*

a. Aplica el método TEACCH.

En este caso en concreto, son muy importantes las indicaciones del método TEACCH relacionadas con la secuenciación de tareas y la anticipación de los cambios o aquello que va a salirse de la rutina.

El profesor de Adrián decidió introducir un cambio en matemáticas acerca de la forma de resolver ecuaciones que le provocó un gran bloqueo. Es recomendable, siguiendo esta metodología, secuenciar las tareas, en esta en concreto, los diferentes pasos para resolver la ecuación. Sería muy adecuado que el alumno tuviera estos pasos apuntados visualmente,

incluso con dibujos o esquemas, etc. y una vez que hayamos decidido la forma de hacerlo mantenerla siempre igual, no introducir cambios, ya que ese fue el error del profesor.

Si no quedara alternativa y hubiera que introducir cambios, hay que anticiparlos al alumno, ya que como dije anteriormente estas personas son muy inflexibles y tienen dificultades para adaptarse. Habrá que facilitar la comprensión de por qué se hace esa modificación, negociar alternativas y plantear soluciones, siempre mostrándonos empáticos, comprensivos y cariñosos.

b. Plantea estrategias derivadas de los modelos para facilitar la comunicación.

Para el problema planteado se requerirán dos actuaciones o estrategias relacionadas con la facilitación de la comunicación.

Por un lado, para que Adrián tenga menos dudas y así evitar que haga tantas preguntas, se priorizarán los materiales y apuntes con apoyos visuales. Se puede, por ejemplo, apoyar las explicaciones verbales con diapositivas o utilizar las TIC's, a través de videos y aplicaciones que, además de ser muy visuales, son motivantes para todo el alumnado, favorecen la atención y el trabajo autónomo.

Por otro lado, en este caso es necesario evitar o explicar el lenguaje indirecto "hablar por los codos" es una expresión que Adrián no comprende. Hay que tener en cuenta durante todas las sesiones que tendrá dificultades para entender dobles sentidos, generalizaciones, ironías, etc. por lo que es mejor no utilizarlas o explicarlas si se utilizan.

c. Incluye técnicas relacionadas con programas de mejora de las habilidades sociales.

Una técnica adecuada a este caso relacionada con la mejora de las habilidades sociales podría ser el modelado social o la intervención mediada por pares para la conducta de interrumpir constantemente. Previamente se deberán haber fijado unas normas y límites claros, breves y objetivos en la clase respecto a ello. Mucho mejor si lo negociamos con él y el resto de sus compañeros y ofrecemos opciones. Por ejemplo, se puede plantear que las dudas se resuelvan todas juntas al final de la explicación del profesor o de la sesión para evitar interrumpir constantemente o primero dejar unos minutos para resolver las dudas en grupos (muy adecuado en la metodología de aprendizaje cooperativo) y después, lo que no hayan acabado de entender exponerlo al gran grupo.

Cuando estas normas ya estén fijadas, serán sus propios compañeros los que le van a facilitar un modelo y serán ejemplo de conducta a seguir. Es importante que vea que las conductas adecuadas son reforzadas por nuestra parte.

Además, esta técnica se aplicará en el contexto natural del aula, no de forma teórica y si sucede algún conflicto o comentario negativo de sus compañeros se resolverá en el momento. También ayudaremos a Adrián a comprender sus emociones en el momento en el que las está sintiendo, por ejemplo, cuando se enfada, tal y como nos dice el enunciado del caso, parar y hacer que reflexione sobre sus propios sentimientos.

d. Aplica el Apoyo Conductual Positivo y el Análisis Funcional de la Conducta.

Nos vamos a centrar en la conducta problemática de las constantes interrupciones en el aula para preguntar al profesor.

Como hemos visto en la presentación del curso, el apoyo conductual positivo incluye un enfoque preventivo y un enfoque reactivo. Dentro del enfoque preventivo se incluye el control del ambiente y el desarrollo de habilidades, tanto en el alumnado como en el profesorado.

Comenzaremos con el control del ambiente, ya que sabemos que las conductas problemáticas están siempre influenciadas por algún aspecto del ambiente habitual de la persona, incluso que se hayan dado en el pasado. En este caso, los factores que han influenciado la aparición han sido los comentarios de la madre sobre la necesidad de la alta participación en bachillerato, al que podría unirse la presentación de una tarea difícil durante la clase que le provoque muchas dudas.

Para controlar estos factores podemos, por un lado, hablar con la familia para explicarles la situación y de forma coordinada, familia y profesorado, expliquemos al alumno qué es lo que está haciendo mal y las consecuencias que está teniendo en sus compañeros y en él mismo. Además, para facilitar la comprensión de la explicación del profesor o los contenidos que se están tratando, se utilizarán apoyos visuales, videos, diapositivas, etc.

Siguiendo con el enfoque preventivo, respecto al desarrollo de habilidades del profesorado, habría que plantear a Adrián unas normas y límites claros, breves y objetivos. Mucho mejor si lo negociamos con él y el resto de sus compañeros y ofrecemos opciones. Por ejemplo, se puede plantear que las dudas se resuelvan todas juntas al final de la explicación del profesor o de la sesión para evitar interrumpir constantemente o primero dejar unos minutos para resolver las dudas en grupos (muy adecuado en la metodología de aprendizaje cooperativo) y después, lo que no hayan acabado de entender exponerlo al gran grupo.

También es importante dentro del desarrollo de habilidades del profesorado, que controlen sus emociones cuando la conducta problemática se produzca, que no se enfaden y recuerden las normas acordadas al alumno con un tono suave y una expresión neutra.

Por último dentro del enfoque preventivo, en relación al desarrollo de habilidades del alumnado, en este caso podría ponerse en marcha un programa de habilidades sociales avanzadas (aprender a disculparse tras la reacción de enfado desmesurado) o de habilidades relacionadas con sentimientos (comprender los sentimientos de los demás cuando se produce esta conducta y aprender a enfrentarse con el enfado de otros, ya que sus compañeros empiezan a estar molestos y tener comentarios negativos hacia él).

En este caso, el enfoque reactivo no lo comentaré ya que está más enfocado hacia una conducta problemática de rabieta, por ejemplo.

Análisis funcional de la conducta

Se refiere a la identificación de variables, antecedentes y consecuentes que controlan esta conducta en particular y al establecimiento de las relaciones entre esas variables y dicha conducta.

1. Especificación de la conducta problema: interrumpir constantemente las clases para hacer preguntas al profesor.
2. Cuantificación de la conducta problema: hay que determinar, en este caso, la frecuencia con que se produce, es decir, el número de veces que interrumpe en una sesión. Para ello sería recomendable, en esta ocasión, utilizar un método de frecuencias usando como herramienta una hoja de registro. Para que sea más sencillo se puede observar la conducta en periodos de 10-15 minutos cada sesión en vez de durante la hora entera, en diferentes asignaturas, siendo los profesores los encargados de tomar nota.
3. Relevancia del problema: como se puede leer en el enunciado esta conducta está teniendo graves repercusiones tanto en el propio Adrián como en sus compañeros. Adrián tiene reacciones desmesuradas de enfado, sus compañeros están empezando a tener comentarios y actitudes negativos sobre él y los contenidos deben ser reducidos porque no da tiempo al tener que parar constantemente.
4. Antecedentes: en este caso son remotos como ya expliqué anteriormente (consejos de la madre de Adrián).
5. Consecuentes: hay que analizar qué ocurre cada vez que se da la conducta problema, si el profesor decide contestar a la pregunta, si se enfada y contesta con malas formas, si los compañeros comienzan a hacer comentarios negativos... en la hoja de registro que se mencionó antes se puede incluir un apartado donde anotar los consecuentes cada vez que el alumno interrumpe.

CASO 2: MARTA

1) Identifica al menos dos problemas que encuentres en cada uno de los casos.

En el caso de Marta encuentro varios problemas a destacar. Por un lado, las dificultades para adaptarse a las nuevas rutinas y espacios de la etapa de educación primaria, por ejemplo, seguir queriendo utilizar el mismo cuarto de baño o demandar un rato de juego al final de la sesión como en educación infantil. También tiene problemas para recordar y respetar las normas del aula. Por otro lado, el déficit de atención durante las explicaciones de los profesores o en la realización de tareas y por último, las dificultades para relacionarse con sus compañeros, utilizando conductas inadecuadas que están haciendo que otros niños se rían y empiecen a ponerla motes. Además, Marta piensa erróneamente que así son amigos suyos.

2) Propón las causas que consideras que provocan cada uno de los problemas.

Respecto al primer problema planteado, la causa es la insistencia en la monotonía y la excesiva inflexibilidad de rutinas que presentan las personas con TEA como uno de sus rasgos principales.

Por otro lado, la razón por la que Marta tiene dificultades de atención en determinados momentos, puede ser porque las personas con autismo tienen una forma diferente de centrar su atención, es por ello que en otras asignaturas como música, educación física o plástica esto mejore, ya que el tipo de actividades o la presentación de las mismas sean diferentes, por ejemplo, más manipulativas, que requieran movimiento, etc.

El último problema está causado por las deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social que presentan estas personas, las cuales necesitan aprender habilidades y estrategias adecuadas para relacionarse con los demás.

Además, las dificultades sociales y de comunicación de las personas con autismo suelen ser los motivos por los que las personas con TEA tienen problemas para comunicarse, así como para comprender y seguir instrucciones. Por eso, Marta tiene dificultades para comprender las normas y seguir instrucciones.

3) Plantea soluciones aplicando los distintos modelos de la presentación del módulo 4:

a. Aplica el método TEACCH.

Este caso da mucho pie a utilizar el método TEACCH para reducir las dificultades de Marta.

Lo primero que hay que tener en cuenta es la estructuración temporal, ya que debemos generar una rutina en la que la alumna se sienta cómoda. La etapa de educación infantil que acaba de dejar atrás utiliza mucho las rutinas (empiezan con la asamblea, trabajo individual, aseo, almuerzo, recreo, rincones, etc. por ejemplo) y por ello, Marta no se adapta adecuadamente a primaria. Vamos a intentar que todos los días se repitan las mismas secuencias de acciones siempre que sea posible, para que aprenda en qué momentos tenemos que estar de pie, en cuales sentados, trabajando, escuchando...

Es recomendable realizar un horario visual de la jornada escolar que esté bien a la vista que se puede comentar al principio del día para anticipar lo que va a ocurrir.

Lo mismo ocurrirá con cada sesión en concreto de las diferentes asignaturas, habrá que seguir una misma rutina, por ejemplo, primero corregir tarea, luego atender a la explicación, después trabajar individualmente...

A Marta le encantan las cosas predecibles y por ello sigue insistiendo en utilizar el mismo cuarto de baño de infantil aunque ya no la corresponda. Hay que explicárselo y ante las conductas de volver a la clase o hacerse pis, debemos ser coherentes y reaccionar siempre igual, premiaremos lo positivo y reconduciremos las conductas que no lo sean. Ello requerirá una total coordinación con el resto de profesionales sobre estas actuaciones y las metodologías descritas anteriormente, de modo que todos hagamos lo mismo ante hechos similares.

Respecto a las tareas que deba hacer la alumna, deben ser preferiblemente cortas o secuenciadas en distintos pasos, marcando claramente su principio y su final. Se pueden y deben utilizar apoyos visuales o pictogramas.

Por otro lado, respecto a la estructuración espacial, separaremos el aula en diferentes espacios, que serán marcados con pictogramas, para que diferencie visualmente qué se hace en cada uno de ellos (zona de trabajo en grupo, trabajo individual, lectura, zona TIC, juegos...). También estarán simbolizados con pictogramas los espacios dónde están las cosas (material de plástica, libros y cuadernos de las diferentes asignaturas...) y se puede usar cinta adhesiva para separar los espacios y facilitar la organización. Por ejemplo, en la propia mesa de la alumna se delimitará un espacio para dejar el estuche, su espacio para dejar los libros en la estantería, el bocado...

Por último, es imprescindible reducir los estímulos que no sean necesarios para evitar que se desconcentre. En el aula es recomendable que cada material este guardado en su sitio, utilizar cajas, tapar baldas o armarios con puertas para evitar la saturación sensorial, etc.

La profesora ha situado bien a Marta a su lado, en la primera fila, pero es mejor que evite la ventana, por la misma razón, que no se desconcentre.

Para acabar, ya que el caso habla de que suele olvidar las normas del aula y solo lo hace en el momento que se las recuerdan, es aconsejable ponerlas bien visibles en un panel con dibujos o pictogramas.

b. Plantea estrategias derivadas de los modelos para facilitar la comunicación.

Para facilitar el entendimiento de Marta habrá que utilizar pocas palabras, frases cortas y no se utilizarán estructuras más complejas de las que la persona pueda utilizar. Las instrucciones deben ser directas y transmitidas de una en una, cuando acabe la primera, dar la segunda y así sucesivamente, tal y como nos indica que hace la profesora de pedagogía terapéutica cuando está en el aula con ella y que está funcionando.

Además se priorizarán los materiales y apuntes con apoyos visuales. Se puede, por ejemplo, apoyar las explicaciones verbales con diapositivas o utilizar las TIC's, a través de videos y aplicaciones que, además de ser muy visuales, son motivantes para todo el alumnado, favorecen la atención y el trabajo autónomo.

c. Incluye técnicas relacionadas con programas de mejora de las habilidades sociales.

Una técnica adecuada a este caso relacionado con la mejora de las habilidades sociales podría ser el modelado social o la intervención mediada por pares. El resto de compañeros de Marta servirán de modelos de conducta, por ejemplo, para saber en qué momentos hay que sacar el material y recogerlo. Constituirán una guía en las funciones ejecutivas y apoyarán en los procesos de autonomía de la alumna y su participación, por ejemplo, pueden ayudar en los desplazamientos al baño (una compañera puede ir siempre con ella cuando lo necesite, puede ser su compañera-tutora), para indicar la página del libro en la que están trabajando, para fomentar la adquisición de las rutinas que comentamos en apartados anteriores, para interiorizar las normas del aula y no debemos olvidarnos de las "llamadas de atención". Como nos indica el caso, Marta hace como que se tira pedos y eructos para que el resto la miren y se rían. Si conseguimos que el resto de niños la ignoren, la conducta desaparecerá.

Otra técnica para este último problema mencionado pueden ser las historias sociales. Con la edad de la alumna los cuentos son un instrumento muy adecuado para enseñar habilidades sociales, ya que describen objetivamente a personas, lugares o acontecimientos y conceptos y situaciones sociales en las que los niños pueden verse reflejados.

d. Aplica el Apoyo Conductual Positivo y el Análisis Funcional de la Conducta.

Nos vamos a centrar en la conducta problemática de los ruidos obscenos.

Como hemos visto en la presentación del curso, el apoyo conductual positivo incluye un enfoque preventivo y un enfoque reactivo. Dentro del enfoque preventivo se incluye el control del ambiente y el desarrollo de habilidades, tanto en el alumnado como en el profesorado.

Comenzaremos con el control del ambiente, ya que sabemos que las conductas problemáticas están siempre influenciadas por algún aspecto del ambiente habitual de la persona, incluso que se hayan dado en el pasado. En este caso, los factores que han influenciado la aparición probablemente sean una interacción entre factores internos y externos, es decir, un cúmulo de circunstancias: la ruptura de rutinas que ha experimentado la alumna al cambiar de etapa, las relaciones sociales insatisfactorias y no poder realizar una actividad que desea, por ejemplo, jugar al final de la sesión.

Para controlar estos factores podemos estructurar y anticipar lo que va a hacer a lo largo del día y en cada sesión, a ser posible con apoyos visuales, de lo cual he hablado extensamente en el apartado del Método TEACCH.

Siguiendo con el enfoque preventivo, respecto al desarrollo de habilidades del profesorado, habría que plantear a Marta unas normas y límites claros, breves y objetivos. Mucho mejor si lo negociamos con ella y el resto de sus compañeros y ofrecemos opciones. Por ejemplo, se puede plantear que se jugará un ratito al final del día o de una asignatura en concreto si acaban las actividades.

También es importante dentro del desarrollo de habilidades del profesorado, que controlen sus emociones cuando la conducta problemática se produzca, que no se enfaden y recuerden las normas acordadas al alumnado con un tono suave y una expresión neutra. Todo el profesorado debe actuar igual ante la misma conducta, se va a requerir coordinación y coherencia en las actuaciones. Hay que recordar que desaprobaremos la conducta de la alumna y no a la niña en sí.

Por último dentro del enfoque preventivo, en relación al desarrollo de habilidades del alumnado, en este caso podría ponerse en marcha un programa de habilidades sociales avanzadas (aprender a participar, disculparse) o de habilidades relacionadas con sentimientos (conocer y expresar los propios sentimientos).

En este caso, el enfoque reactivo no lo comentaré ya que está más enfocado hacia una conducta problemática de rabieta, por ejemplo.

Análisis funcional de la conducta

Se refiere a la identificación de variables, antecedentes y consecuentes que controlan esta conducta en particular y al establecimiento de las relaciones entre esas variables y dicha conducta.

- ✓ Especificación de la conducta problema: realizar ruidos obscenos en clase, sonido de pedos y eructos.
- ✓ Cuantificación de la conducta problema: hay que determinar, en este caso, la frecuencia con que se produce, es decir, el número de veces que hace estos sonidos en una sesión. Para ello sería recomendable, en esta ocasión, utilizar un método de frecuencias usando como herramienta una hoja de registro. Para que sea más sencillo se puede observar la conducta en periodos de 10-15 minutos cada sesión en vez de durante la hora entera, en diferentes asignaturas, siendo los profesores los encargados de tomar nota.
- ✓ Relevancia del problema: como se puede leer en el enunciado esta conducta está teniendo graves repercusiones, los compañeros de Marta están empezando a ponerla motes y se ríen de ella.
- ✓ Antecedentes: probablemente la causa que antecede a la conducta y la desencadena, como he explicado antes, sean un cúmulo de circunstancias; la ruptura de rutinas que ha experimentado la alumna al cambiar de etapa, las relaciones sociales

insatisfactorias y no poder realizar una actividad que desea, por ejemplo, jugar al final de la sesión.

- ✓ Consecuentes: actualmente, como podemos leer, las consecuencias a esta conducta están siendo las risas y la atención que la prestan dos o tres compañeros. Por lo tanto, como está recibiendo una consecuencia agradable o un premio, esta conducta tenderá a repetirse en el futuro. Hay que tender a que esto no ocurra y que los pocos compañeros que lo están reforzando hagan como la mayoría, ignorarla y no reforzarla, para que se extinga.

CASO 3: RAÚL

1) Identifica al menos dos problemas que encuentres en cada uno de los casos.

En el caso de Raúl encuentro varios problemas a destacar. Por un lado, no está contento en la clase de educación física por el excesivo ruido que provocan sus compañeros, que hace que llegue a casa enfadado y se encierre en su habitación.

Por otro lado, cuando la profesora de esta asignatura cambia de lugar para evitar el ruido, Raúl se enfada, llora, se frustra e incluso ha llegado a autolesionarse, golpeándose en la cabeza.

Por último, Raúl empieza a estar excluido de sus compañeros en los recreos y éstos cada vez se alejan más de él al no comprender sus comportamientos y por su actitud excesivamente competitiva que hace que se sientan muy molestos.

2) Propón las causas que consideras que provocan cada uno de los problemas.

Respecto al primer problema planteado, la causa es la hiperreactividad a ciertos estímulos sensoriales que presentan muchas personas con TEA, en este caso a los estímulos auditivos como los gritos y la algarabía que se producen en ciertas situaciones como puede ser la clase de educación física.

Por otro lado, la razón por la que Raúl se enfada, llora, se frustra e incluso ha llegado a autolesionarse, golpeándose en la cabeza cuando la profesora cambia el lugar de realización de la clase, es la insistencia en la monotonía y la excesiva inflexibilidad de rutinas con la que se caracterizan las personas con autismo.

El último problema está causado por las deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social que presentan estas personas, las cuales necesitan aprender habilidades y estrategias adecuadas para relacionarse con los demás.

3) Plantea soluciones aplicando los distintos modelos de la presentación del módulo 4:

a. Aplica el método TEACCH.

En este caso en concreto, son muy importantes las indicaciones del método TEACCH relacionadas con la secuenciación de tareas y la anticipación de los cambios o aquello que va a salirse de la rutina.

La profesora de educación física de Raúl decide a veces introducir un cambio en el lugar donde va a realizar la sesión, con buena intención, para evitar los posibles ruidos que tanto molestan a su alumno. Sin embargo, es recomendable, siguiendo esta metodología, que siga siempre la misma secuencia y el mismo escenario para impartir su clase.

Si no quedara alternativa y hubiera que introducir cambios, hay que anticiparlos al alumno, ya que como dije anteriormente estas personas son muy inflexibles y tienen dificultades para

adaptarse. Habrá que facilitar la comprensión de por qué se hace esa modificación, negociar alternativas y plantear soluciones, siempre mostrándonos empáticos, comprensivos y cariñosos.

b. Plantea estrategias derivadas de los modelos para facilitar la comunicación.

Los profesores explican que nada les hace pensar que Raúl vaya a reaccionar mal en determinadas situaciones, ya que cuando le preguntan siempre responde que se encuentra bien. Por lo tanto, hay que facilitar el entendimiento del alumno, habrá que utilizar pocas palabras, frases cortas y no se utilizarán estructuras más complejas de las que la persona pueda utilizar. Las instrucciones deben ser directas y transmitidas de una en una, cuando acabe la primera, dar la segunda y así sucesivamente. Es probable que Raúl no se dé por aludido en instrucciones generales al grupo como por ejemplo, “chicos hoy vamos a salir al patio a dar la clase”, sino que debemos dirigirnos directamente a él.

Es fundamental asegurarnos de que realmente ha entendido lo que le estamos diciendo, porque a veces dice que sí o que está bien cuando en realidad no ha comprendido. Si es necesario utilizaremos apoyos visuales para darle el mensaje, como por ejemplo un dibujo del polideportivo tachado, para que entienda que no vamos a ir allí y mostrarle la imagen del patio o la calle.

c. Incluye técnicas relacionadas con programas de mejora de las habilidades sociales.

Las técnicas adecuadas a este caso relacionadas con la mejora de las habilidades sociales podrían ser el modelado social y la intervención mediada por pares. El resto de compañeros de Raúl servirán de modelos de conducta, por ejemplo, para saber qué actitud tomar cuando se gana o se pierde en un juego. Además, nos pueden ayudar en el desarrollo de relaciones de amistad para generar un círculo de confianza y que Raúl participe en los recreos y no quede excluido en muchas ocasiones como nos dice el caso.

Por otro lado, también pueden ser útiles las historias sociales para el problema de la competitividad y “el mal ganar y perder” que tiene este alumno, ya que no solo describen objetivamente a personas, lugares o acontecimientos y conceptos y situaciones sociales en las que los niños pueden verse reflejados como dije con anterioridad, sino que además, incluyen pensamientos, creencias e intenciones de los personajes implicados. Así Raúl verá claramente cómo se sienten los demás cuando celebra tan efusivamente sus victorias o cuando les acusa de haber hecho trampas.

Por último, otra estrategia serían los grupos inclusivos de juego durante los recreos. Con un adulto que organice las actividades, se generarán oportunidades de juego para todos los alumnos y servirá de modelo social y comunicativo. El objetivo final es que Raúl juegue sin la participación y mediación de un adulto.

d. Aplica el Apoyo Conductual Positivo y el Análisis Funcional de la Conducta.

Nos vamos a centrar en la conducta problemática de los golpes en la cabeza, autolesiones.

Como hemos visto en la presentación del curso, el apoyo conductual positivo incluye un enfoque preventivo y un enfoque reactivo. Dentro del enfoque preventivo se incluye el control del ambiente y el desarrollo de habilidades, tanto en el alumnado como en el profesorado.

Comenzaremos con el control del ambiente, ya que sabemos que las conductas problemáticas están siempre influenciadas por algún aspecto del ambiente habitual de la persona, incluso que se hayan dado en el pasado. En este caso, la causa que ha influenciado la aparición son los cambios en el lugar de realización de la clase de educación física sin haber sido anticipados al alumno previamente.

Para controlarlo debemos estructurar y anticipar lo que va a hacer a lo largo del día y en cada sesión, a ser posible con apoyos visuales, de lo cual he hablado extensamente en el apartado del Método TEACCH.

Siguiendo con el enfoque preventivo, respecto al desarrollo de habilidades del profesorado, habría que plantear a Raúl unas normas y límites claros, breves y objetivos. Mucho mejor si lo negociamos con él y el resto de sus compañeros y ofrecemos opciones. Por ejemplo, ir al pabellón cuando se realicen ciertos deportes o actividades en los que se requiere el material que hay allí y salir a la calle o al patio en el resto para aprovechar que hay menos ruido y se siente mejor.

También es importante dentro del desarrollo de habilidades del profesorado, que controlen sus emociones cuando la conducta problemática se produzca, que no se enfaden y recuerden las normas acordadas al alumnado con un tono suave y una expresión neutra. Todo el profesorado debe actuar igual ante la misma conducta, se va a requerir coordinación y coherencia en las actuaciones. Hay que recordar que desaprobaremos la conducta del alumno y no al niño en sí.

Por último dentro del enfoque preventivo, en relación al desarrollo de habilidades del alumnado, en este caso podría ponerse en marcha un programa de habilidades sociales avanzadas (aprender a participar, disculparse) o de habilidades relacionadas con sentimientos (conocer y expresar los propios sentimientos).

En este caso, el enfoque reactivo si vamos a comentarlo, explicando sus cuatro fases.

Durante la primera fase, la desencadenante, lo primero es intentar eliminar la causa que produce la conducta de autolesiones, en este caso, si es el cambio de lugar de la clase de educación física sin comunicárselo previamente, pues lo lógico es anticiparlo. Habrá que negociar con el alumno si el cambio es inevitable y ayudarle a hacer frente al estrés que le produce hablándole despacio, en un tono bajo y tranquilo.

En la segunda fase, la de intensificación, cuando notemos que el nivel de estrés ha aumentado en el alumno y es probable que se produzca la conducta, hay que adelantarle las consecuencias, recordarle las normas (por ejemplo, hoy tenemos que ir al pabellón porque como acordamos, los días que necesitamos las pelotas vamos allí). Hay que seguir tranquilizándole, sin presionarle ni hacerle más demandas y darle la oportunidad de que se relaje, por ejemplo, le dejamos que vaya al baño a lavarse la cara y beber agua.

Si se produce la explosión, en esta fase ya no sirve negociar o hablar con él, solo podemos intentar que se haga el menor daño posible y proteger a los demás en el caso de que los golpee también y esperar a que se reduzca la intensidad.

Por último en la fase de recuperación, le daremos espacio, volveremos a la actividad haciéndole la demanda nuevamente y felicitándole si lo hace. Se hablará tranquilamente de lo sucedido para intentar comprender mejor lo que ha pasado y al propio alumno para futuras ocasiones.

Análisis funcional de la conducta

Se refiere a la identificación de variables, antecedentes y consecuentes que controlan esta conducta en particular y al establecimiento de las relaciones entre esas variables y dicha conducta.

- ✓ Especificación de la conducta problema: golpearse en la cabeza.
 - ✓ Cuantificación de la conducta problema: hay que determinar, en este caso, la duración con que se produce, es decir, el tiempo total que está dándose golpes. Para ello sería recomendable, en esta ocasión, utilizar una hoja de registro en la que se vaya apuntando el tiempo de cada manifestación conductual.
 - ✓ Relevancia del problema: como se puede leer en el enunciado esta conducta está teniendo graves repercusiones para Raúl, que muchos días está solo en el recreo, porque sus compañeros están empezando a alejarse de él al no entender su comportamiento.
 - ✓ Antecedentes: la causa como ya comenté anteriormente es el cambio de lugar de la clase de educación física sin comunicárselo previamente, lo que supone un cambio en su rutina que no comprende.
6. Consecuentes: hay que analizar qué ocurre cada vez que se da la conducta problema, la actuación del profesor y la decisión que tome de seguir o no con el cambio, si los compañeros comienzan a hacer comentarios negativos... en la hoja de registro que se mencionó antes se puede incluir un apartado donde anotar los consecuentes cada vez que sucede la conducta problemática.