

# CURSO AUTISMO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA AVANZADO.

## Tarea 1: Conceptualización y etiología del autismo: comorbilidades, alteraciones sensoriales y factores genéticos y ambientales

### A. Conclusiones personales sobre los comentarios de las personas entrevistadas:

#### 1. ¿Eres diferente a la mayoría de la gente?

El primer elemento que llama la atención al comienzo del vídeo es que todos contestan a la pregunta afirmativamente, todos se consideran diferentes. Evidentemente lo son, pero personalmente, pensé que no siempre era así, que podía haber Asperger que se consideraran normales. El hecho de que siempre se sientan diferentes hace que sea muy importante el diagnóstico. Muchos indican el calvario que fue para sus padres el no saber qué tenían y el hecho de poner nombre a lo que a uno le pasa, conocer sus síntomas, saber que no es una enfermedad... resulta fundamental tanto para el implicado como para la familia.

Muchos explican lo que sienten ante los aspectos de la vida cotidiana que les resultan difíciles. Usan expresiones como que “no encajan”, “no entienden sus juegos”, “tienen dificultad para hacer amigos” lo que les provoca soledad. Ahí es donde toma relevancia la integración en la escuela. Cuanto más sepamos unos de otros, cuanto mayor sea el contacto que los Autistas tengan con los demás y viceversa, mejor será la vida tanto de unos, como de otros; mejor será la comprensión de sus características, intereses y necesidades.

Por último, destacar la mujer que dice que creía que había nacido en una familia de “tontos”. Tenemos que empezar a distinguir la discapacidad de lo que no lo es. Tenemos, en muchos casos, desde el sector educativo una tendencia a tomar las dificultades de nuestros alumnos como “excusas” para amparar un posible fracaso escolar. En el caso de los TEA no podemos ampararnos en este hecho porque no tiene por qué ser así.

#### 2. ¿Te gusta estar solo?

Siguiendo con la reflexión de la primera pregunta, llama la atención que todos contesten afirmativamente. Evidentemente la búsqueda de la soledad es una de las características más estereotipadas de los autistas, pero resulta interesante ver como ellos manifiestan que lo necesitan: les llena estar en su mundo, en sus intereses, incluso se enfadan si el que alguien entra en la habitación les saca de él. Me ha llamado la atención escuchar como varios manifiestan la importancia de conocerse a sí mismos: uno comenta que a veces en el recreo les dice a sus amigos que necesita estar solo y otra habla de que desde que se conoce más, le gusta más socializar.

Muchos coinciden en que esa búsqueda de la soledad se da sobre todo en la infancia. Y que la pubertad les empieza a obligar a salir de su mundo para intentar socializar y así hacer amigos y buscar pareja. La pubertad es una fase muy importante para un TEA y requiere de mucha atención desde los colegios y sobre todo los institutos, también para prevenir temas de acoso que se dan en paralelo a ese intento de apertura social.

# CURSO AUTISMO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA AVANZADO.

## Tarea 1: Conceptualización y etiología del autismo: comorbilidades, alteraciones sensoriales y factores genéticos y ambientales

Finalizo, de nuevo, con una reflexión de la mujer de más edad, donde habla de que un Asperger aislado está sufriendo, pasa mucha angustia. Otro manifiesta que si se les conociera más se les tendría más en cuenta como amigos y así no tendrían que recurrir a guetos. Este planteamiento me vuelve a llevar a temas de integración en colegios ordinarios, aunque en este caso centrándonos en los “neurotípicos” (termino que desconocía) y en la importancia que tiene conocer las características de los que son diferentes para así aceptarlos y disfrutar de sus virtudes.

### **3. ¿Te cuesta mirar a los ojos?**

Es una pregunta que me ha llamado mucho la atención porque, tradicionalmente, se ha interpretado el hecho de que la persona con la que hablas no te mire a los ojos como un síntoma de que te está mintiendo.

En realidad, el hecho de que las personas con TEA no entiendan la comunicación no verbal, supone una gran dificultad en la socialización. El que no miren a los ojos porque la información que les llega es demasiada y no la saben procesar o que se sientan intimidados si ven que les miras tú (uno comentaba que sentía que podían verle el alma) resulta muy característico, pero es fácil que se interprete como desidia, falta de interés, de educación o simplemente como una provocación.

En este sentido volvemos a la idea de la necesidad de conocernos y comprendernos unos a otros para que la convivencia sea positiva para todos.

Es llamativo como muchos se buscan trucos, o lo trabajan en terapia para ir superando todos esos aspectos que hacen que los demás les rechacen. Se van modelando.

Finalizo con la mujer más mayor y con la idea de que para comprender lo que les pasa deberíamos intentar tener una conversación con otro mirando al suelo y así obviar toda la comunicación no verbal. Me parece un ejercicio interesante.

### **4. ¿Eres muy inteligente?**

Con esta pregunta me doy cuenta de que en la sociedad hay una idealización de la inteligencia. Existe una cierta envidia de las personas que tienen facilidad o talento en aspectos que a otros les resulta muy difíciles. Pero las contestaciones de todos los entrevistados, nos llevan a una conclusión diferente. Son inteligentes en unos campos y no tanto en otros y este hecho se relaciona con una de sus características principales: intereses restringidos. Y aunque en el caso de ciertos Asperger sea muy exagerado, esto pasa en la mayoría de las personas neurotípicas. En lo que nos gusta y se nos da bien somos mejores que el resto.

A partir de ahí sería importante desde la escuela aprovechar los aspectos que más les interesen para enfocarles hacia ellos y así lograr que ocupen un lugar útil en la sociedad desde un punto de vista laboral.

# CURSO AUTISMO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA AVANZADO.

## Tarea 1: Conceptualización y etiología del autismo: comorbilidades, alteraciones sensoriales y factores genéticos y ambientales

En un segundo plano me surgen dos reflexiones:

Hay uno que no se sentía inteligente, sino un poco tonto por culpa de lo que le decían los profesores. Tenemos que tener en cuenta la importancia de nuestro papel en la autoestima de nuestros alumnos y tratar de evitar comportamientos que hagan que un alumno se sienta inferior a los demás.

Por otro lado, una mujer afirmaba que ser superdotado no sirve para nada. Estoy de acuerdo. Sobrevalorar las capacidades de una persona, sean las que sean, es en muchos casos contraproducente. Considero que debemos transmitir la idea a nuestros alumnos de la importancia del esfuerzo y la constancia, y quitar importancia al talento de cada uno, aunque nosotros como profesionales los tengamos en cuenta.

### **5. ¿Sufriste acoso en el colegio?**

En la actualidad estamos muy sensibilizados con los temas de acoso escolar, pero como es sabido por todos, es un tema que viene de lejos.

Era frecuente ver como se acosaba a los que era diferentes y los TEA no han sido una excepción. Sus dificultades a la hora de relacionarse con los demás, junto con su excesivo interés por ciertos temas han provocado que se conviertan en foco de las burlas de sus compañeros.

Pero hay confesiones de los protagonistas del vídeo que llegan a lo más hondo. Me parece especialmente grave que profesionales tanto en el campo de la psiquiatría como de la educación contribuyan a ese acoso, alegando que el motivo de las burlas está en la víctima: en que no se defiende, en que no entiende los dobles sentidos... Debemos ser mucho más cuidadosos porque, como hemos podido ver en el programa, la huella que deja el sufrimiento vivido es imborrable.

Por otro lado, la reflexión de la mujer mayor que declara que no sufrió acoso porque en sus años su comportamiento estaba bien visto me lleva a una conclusión. La preponderancia de ciertos roles sociales, ciertos comportamientos o actitudes socialmente aceptados es la que provoca que se acose a los que no responden a ellos. Los que viven bajo el yugo de "lo que es normal, lo que se espera de uno, lo correcto" se burlan de los que no lo cumplen. Igual, además de trabajar con acosadores y acosados para evitar esta lacra, deberíamos también luchar contra los convencionalismos que lo provocan. Como decía anteriormente, valorar la diferencia por encima de la uniformidad.

### **6. ¿Es complicado tener una pareja?**

Al hablar sobre si les gustaba estar solos, muchos coincidían en que el cambio les vino al llegar a la pubertad. En ese momento es cuando descubren que necesitan amigos y pareja.

En realidad, ninguna de las características que definen el autismo tiene que ver con la sexualidad, por lo que sus necesidades a este respecto son similares a las del resto. Su dificultad

# CURSO AUTISMO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA AVANZADO.

## Tarea 1: Conceptualización y etiología del autismo: comorbilidades, alteraciones sensoriales y factores genéticos y ambientales

está en que solemos aprender a ser pareja imitando a nuestros padres, amigos, películas y series... muchos de los comportamientos que tenemos y esperamos de nuestra pareja son aprendidos o dicho sea de otro modo, modelados por la sociedad. Y ahí está la clave. Si las personas con TEA tienen dificultad en las relaciones sociales, evidentemente la tienen para encontrar pareja.

Por eso es interesante que existan sitios donde los TEA se relacionen entre ellos y así su vida de pareja sea posible o al menos más fácil.

### **7. ¿Cuántos amigos tienes?**

Esta pregunta me acaba de romper todos los esquemas y en cierto modo, contradice mucho de lo expuesto anteriormente.

Siempre he pensado que si en las aulas convivieran niños con discapacidad o con problemas como pueda ser los TEA junto con alumnos sin dificultades, solucionaríamos parte del problema de acoso y de discriminación que hay hoy en día. Estoy en contra de la separación, de formar guetos para que los TEA, por ejemplo, se relacionen entre ellos solamente y los neurotípicos no tengan contacto con gente diferente.

Por eso me ha sorprendido comprobar como todos manifiestan la imposibilidad de tener amigos, o al menos el tipo de amistad que buscan los demás. Comprobar que tienen dificultades para hacer amigos, tener pareja, participar en trabajos de equipo... y que se encuentran mucho más cómodos relacionándose entre TEA hace que me cuestione qué tipo de escolarización es la más adecuada. Tengo claro que los niños sin dificultades tienen que convivir con discapacitados o TEA porque así, al conocerlos, se destruyen muchos de los prejuicios que provocan el miedo y la discriminación. Pero me doy cuenta de que un TEA, como es el caso de un alumno que tengo en 1º de Primaria, sólo en un Centro ordinario, puede estar viviendo una situación que no le ayude demasiado.

Supongo que analizar cada caso individualmente lleva a elegir la mejor escolarización posible y generalizar cualquier solución es en sí mismo un error.

### **8. ¿Puedes fingir ser normal?**

En las respuestas a esta pregunta se ven dos posturas diferentes. Por un lado, les hay que dicen que sí, que pueden fingir ser normales, y de hecho, en el mismo vídeo se muestran más normales; por otro les hay que dicen que no. Seguramente la diferencia esté en lo que se hayan propuesto, tal y como sucede con lo de mirar a los ojos. En cierto modo, si lo entrenan, pueden llegar a disimular sus rasgos característicos de Asperger para encajar en lo que la sociedad entiende como normal. Otra cuestión es: ¿hasta qué punto es conveniente que los diferentes se tengan que adaptar a los "normales"? ¿O debería ser al revés? Y en ese sentido también tengo mis dudas o contradicciones. Creo firmemente que la sociedad tiene que dar un paso adelante

## CURSO AUTISMO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA AVANZADO.

### Tarea 1: Conceptualización y etiología del autismo: comorbilidades, alteraciones sensoriales y factores genéticos y ambientales

para incluir dentro de la normalidad a la diferencia. Todos los pasos que demos en ese sentido contribuirán a una mejora en la calidad de vida de todos. Pero yo mismo me he visto tratando de cambiar algún rasgo de la personalidad de mis hijos o alumnos para evitar que las burlas se ceban en ellos. Y es que a nivel global tengo claro hacia donde debería ir la sociedad, pero a nivel particular, hay que ser muy valiente para mostrarse tal y como uno es.

Por ello, seguramente, en el término medio está el acierto. La sociedad, a través de la educación, tiene que aceptar la diferencia de los TEA al igual que han hecho con otras realidades, pero ellos también tienen que tratar de modelar su comportamiento para encajar en el sistema y así ser útiles a la misma.

#### **9. ¿A todos os gustan las mismas cosas frikis?**

La primera reflexión que me surge es, en cierto modo, una crítica a la importancia que le damos hoy en día al uso del lenguaje. Una misma palabra “Friki” referida a un mismo tipo de persona puede ser tomada como un alago o como un insulto. A unos les gusta el término, a otros no. Unos lo usan, a otros les ofende. Pero la importancia, en el fondo, está en lo que implica; y en ese sentido, llama la atención lo aceptado que tenga cada uno su propia diferencia. Independientemente de lo bien o mal que lo hayan pasado en su infancia, hay quien ha aceptado y superado su diferencia y eso hace que la palabra “friki” no les moleste; y hay casos en los que todavía se aprecia un cierto rencor, y eso lleva unido es desprecio al término.

En las respuestas a esta pregunta también surge el tema de los estereotipos que aparecen en series de televisión o cine. No he visto la serie Big Bang Theory, así que no sé de qué personaje hablan, pero viví la época de Rain Man. Hacer atractiva cualquier característica de un TEA, perjudica a los demás. Deberíamos evitar este tipo de estereotipos porque no contribuyen, en mi opinión, a la comprensión mutua.

Y por último voy al tema principal. Los intereses restringidos, característicos de los TEA, al igual que ocurre con los gustos y aficiones de los “neurotípicos”, son particulares de cada uno. Y aunque los podamos compartir, cada persona, sea TEA o no, es diferente y tiene gustos diferentes.

#### **10. ¿Qué ventajas tiene tener Síndrome de Asperger?**

Puede que para muchas personas pensar en un trastorno, como pueda ser el autismo, y plantearse que pueda haber ventajas resulta inconcebible. Pero en el fondo me lleva a la misma idea sobre la que llevo escribiendo durante todo el documento. En conocimiento de las diferencias de este tipo de personas es fundamental para su inclusión en la sociedad, porque tienen características que pueden ser muy útiles. Su capacidad para fijarse en los detalles, su interés por ciertos temas, su dificultad para la empatía... puede ser útil.

# CURSO AUTISMO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA AVANZADO.

## Tarea 1: Conceptualización y etiología del autismo: comorbilidades, alteraciones sensoriales y factores genéticos y ambientales

Otra cosa es que debemos, como sociedad, avanzar en la inclusión. Dejar de pensar tanto en lo que los demás pueden hacer por nosotros o en lo que tienen ellos y yo no, para pensar en lo que nosotros podemos hacer por los demás y por tanto de qué manera les hacemos un hueco a los demás.

Es un cambio difícil, pero necesario.

### **11. ¿Puedes contar un chiste?**

Hay que reconocer que la originalidad de la pregunta nos muestra una de las principales características de los TEA. Son literales, no entienden los dobles sentidos, por eso el mundo del chiste o la broma les es muy difícil. Pero llama la atención las diferencias entre ellos. Les hay que saben contar chistes, incluso les hace gracia chistes que a los demás no (me refiero al de aceros inoxidable) y les hay que incluso parece que les molesta.

Me parece un gran final para el vídeo, donde se muestra en qué son diferentes a los demás, pero también, lo diferentes que son entre ellos.

## **B. Aspectos a tener en cuenta en la intervención con una persona con autismo:**

### **1. ¿Eres diferente a la mayoría de la gente?**

Señalar la diferencia se hace cada vez más necesario en el mundo en el que vivimos. Hace años, en muchas ocasiones, desde la escuela se trataba de unificar; de hacer que los alumnos se fueran adaptando a lo que se consideraba normalidad y culpando a los que no eran capaces. Eso generó mucha frustración y sufrimiento tanto en los alumnos como en sus familias.

Pienso que tenemos que trabajar mucho en la integración de todos los alumnos, pero no tratando de pulir sus diferencias para unificarles, sino aceptando a cada uno tal y como es y tratando de que aprendan siguiendo su propio estilo de aprendizaje. Por eso me parece fundamental el diagnóstico temprano y la integración de los alumnos en centros ordinarios siempre que sea posible.

### **2. ¿Te gusta estar solo?**

La búsqueda de la soledad es un tema que tenemos que tener muy en cuenta a la hora de planificar la intervención educativa con un TEA. Tenemos que respetar en parte sus ritmos y necesidades para poco a poco, a medida que se vayan acercando a la pubertad, ayudarles a socializar para así evitarles las dificultades que tienen al respecto.

# CURSO AUTISMO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA AVANZADO.

## Tarea 1: Conceptualización y etiología del autismo: comorbilidades, alteraciones sensoriales y factores genéticos y ambientales

### **3. ¿Te cuesta mirar a los ojos?**

El tratar de sentirnos como los demás para conocernos y comprendernos es algo muy importante. En el caso de otro tipo de problemas, como puede ser una discapacidad sensorial o motórica, es relativamente fácil hacer que los niños de una clase se sientan ciegos, sordos o minusválidos por un día.

Hacer que se sientan TEA es francamente difícil, pero igual técnicas como la de mantener una conversación sin mirarse, pueda ayudar.

### **4. ¿Eres muy inteligente?**

En el caso de los TEA tenemos que tratar de localizar los temas y aspectos que les resultan más interesantes y en los que destaquen para central la labor educativa y así tratar de enfocarlos hacia algún sector académico.

Por otro lado, tenemos que intentar trabajar los aspectos en los que tienen dificultades desde la comprensión de sus características; tratando de no culpabilizarles por ello ni de provocar sentimientos negativos hacia la escuela.

### **5. ¿Sufriste acoso en el colegio?**

El sistema educativo tiene que ser muy sensible con los temas de acoso y hacer una seria evaluación de riesgos. Detectar personas vulnerables y protegerlas para que su vida escolar no sea traumática.

Muchas de las familias con niños con TEA defienden una educación separada, precisamente porque sus hijos sufren acoso. Debemos formar a los profesionales que trabajan en colegios e institutos para garantizar la seguridad de todos y así conseguir una plena integración.

### **6. ¿Es complicado tener una pareja?**

El tema de las relaciones de pareja será de los más difíciles de trabajar dentro de la escuela. El comienzo de la pubertad les hace despertar un interés por las relaciones interpersonales que en el caso de los TEA supone un gran reto. Debemos trabajar los diferentes roles dentro de las relaciones de pareja para tratar de que tanto los alumnos TEA como el resto establezcan relaciones sanas y de respeto mutuo.

## CURSO AUTISMO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA AVANZADO.

### Tarea 1: Conceptualización y etiología del autismo: comorbilidades, alteraciones sensoriales y factores genéticos y ambientales

#### **7. ¿Cuántos amigos tienes?**

Hay que trabajar mucho con los TEA que estén en centros ordinarios las relaciones interpersonales con sus compañeros para tratar de que tengan el mayor número posible de amigos, aunque esta amistad no sea igual que la que tienen los demás entre sí. Hay que fomentar las asignaturas que favorecen la relación, como la Educación Física, así como el recreo.

Pero sobre todo hay que evaluar al final de cada curso si la opción elegida en lo que a escolarización se refiere es la más adecuada, dado que las necesidades de personas con TEA pueden ir cambiando a lo largo de su vida y no siempre lo que funciona en Primaria tiene que ser lo más adecuado en Secundaria.

#### **8. ¿Puedes fingir ser normal?**

Las dos posturas que hay en este sentido tienen cabida dentro de la escuela. Los alumnos no TEA deben beneficiarse de tener un compañero o compañera con Autismo, porque de este modo aceptan con mucha más naturalidad sus diferencias y características. Y al tiempo, los TEA modelan su comportamiento para encajar mejor y así integrarse en la sociedad. Sé que suena idílico, pero creo firmemente en ello.

#### **9. ¿A todos os gustan las mismas cosas frikis?**

A la hora de trabajar con un alumno con autismo debemos partir del conocimiento individualizado del mismo y evitar ideas preconcebidas. Es decir, dejar de tomarle como un friki para convertirle en un alumno diferente al que enseñar, adaptándonos a él. Sus gustos, sus intereses tienen que ser el punto de partida para nuestra actuación.

#### **10. ¿Qué ventajas tiene tener Síndrome de Asperger?**

Para la autoestima de cada persona, es fundamental sentirse “bueno en algo” o; dicho de otro modo, saber en lo que cada uno destaca. Desde la educación tenemos que tratar de conocer a todos y cada uno de nuestros alumnos para potenciar sus virtudes y pulir sus defectos. Evitar, por lo tanto, ser una especie de apisonadora que acabe con las diferencias para unificarlos a todos. Si esto es importante en todos los casos, si tratamos con TEA lo es mucho más. Son personas, en muchos casos, conscientes de sus limitaciones; pero también, conscientes de sus puntos fuertes y debemos tratar de potenciarlos.

#### **11. ¿Puedes contar un chiste?**

Hay que tener mucho cuidado con los dobles sentidos, las ironías o los mismos chistes dentro del aula si hay un TEA porque su dificultad puede convertirse en motivo de burla de sus

# CURSO AUTISMO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA AVANZADO.

## Tarea 1: Conceptualización y etiología del autismo: comorbilidades, alteraciones sensoriales y factores genéticos y ambientales

compañeros. Son pequeñas precauciones que debemos tomar a la hora de trabajar con alumnos autistas.

### C. Conclusiones Finales:

Muchas de las reflexiones que he ido desarrollando en las diferentes preguntas del programa han girado en torno a varias ideas principales.

- Hay que hacer un gran esfuerzo para que la integración de los alumnos con TEA en las aulas ordinarias sea lo más frecuente. Si queremos un cambio en la sociedad y que se deje de acosar a los alumnos diferentes tenemos que primar el conocimiento mutuo. Los alumnos con TEA tienen que acostumbrarse a convivir con los demás para tratar de modelar su comportamiento todo lo posible y así formar parte activa en la sociedad. Por su lado, los neurotípicos tienen que conocer las características y peculiaridades de las personas autistas. Tenemos que dejar de verlos como un estorbo, que impide que el nivel académico de la clase se desarrolle todo lo posible, para verlos como compañeros, con los mismos derechos y con los que tenemos que convivir en la escuela y en la vida.
- Es necesario un mayor control de la formación que los profesionales de la educación tenemos sobre las diferentes discapacidades, trastornos o síndromes. No puede ser que comentamos errores que les dañen su autoestima solo por no saber cambiar nuestra manera de abordar las clases. Tenemos que ser lo suficientemente camaleónicos como para adaptarnos a todos los alumnos.
- Del esfuerzo en la integración y de una mayor formación de los profesionales que trabajamos en educación, llegará un cambio en la sociedad. Hoy en día pocas personas usan términos erróneos o despectivos para referirse a los Síndrome de Down. Tenemos que conseguir lo mismo para los autistas. Dejar de usar la palabra como insulto a personas que no lo son y dejar de llamar “raritos” o “Frikis” a los TEA. Del conocimiento mutuo, viene el respeto.
- Finalizo destacando la importancia del diagnóstico. Cuanto antes detectemos el autismo menos sufrimiento tendrá tanto el implicado, como su familia. Un buen diagnóstico, así como una buena evaluación inicial, nos va a permitir ajustar la respuesta educativa a las características, intereses y necesidades de nuestros alumnos.

En definitiva, el vídeo me ha ayudado a ponerme en el lugar de las personas con TEA y a reflexionar sobre aspectos que antes no me había ni planteado.