

## CONCLUSIONES DOCUMENTAL “AUTISM IN PINK”

**1. Conocer su diagnóstico las ayudo.** Casi todas las chicas que salen en el vídeo coinciden en que conocer su diagnóstico fue muy importante para que su entorno las aceptará y las entendiese. Muchas veces los profesionales que trabajamos con ellos decimos que no es importante conocer este diagnóstico para conocer a la persona, pero me gusta que ellas nos den otra visión de este hecho porque sienten que el autismo es parte de su personalidad.

**2. No son independientes.** Me choca mucho del vídeo que la mayoría de estas chicas nos son independientes (las que salen contando las cosas) cuando se las ve con un nivel alto y que podrían serlo, pero bien es cierto, que en muchos casos fueron diagnosticadas muy tarde por lo que es posible que les falten herramientas para poder conseguir esa independencia, y en muchos casos lo que les falta son trabajos bien remunerados aunque estén cualificadas para ello.

**3. Relaciones personales.** Como dicen en el vídeo en todas las áreas de nuestra vida existen relaciones interpersonales, y es esencial que puedan relacionarse con otras personas. Es muy interesante saber que los padres/madres han trabajado para que supieran comunicarse o relacionarse cada cual a su manera (guitarra, cuadros...)

**4. Salud personal.** Hablan de los niveles de estrés y ansiedad que tienen, de la salud mental... y comentan que en muchos casos es por enmascarar los “síntomas” ... creo que es muy importante para ellas que las entrenemos, en muchos casos, a saber relajarse. Los temas de vacunas, sacar sangre ... son muy dañinos muchas veces para ellos por su nivel de sensibilidad ante el dolor o simplemente porque les invaden su espacio. Hace unos años hubo un colegio/residencia de Madrid que presento un trabajo con estos chicos para que toleraran mejor estas visitas, y con la enfermera del colegio iban todas las semanas al centro de salud y estaban por allí, y en el aula entrenaban los pinchazos “sin agujas” dándoles pellizquitos para que cuando llegara ese momento en la realidad no fuera tan duro. Creo que experiencias así les facilitan la vida.

**5. Conexión con la comunidad.** Ser parte de un grupo social es muy complicado para ellas porque requiere relaciones personales y aunque participan en distintos grupos muchas veces no se sienten integradas en ellos. En ocasiones se sienten más integradas cuando tienen intereses comunes, hacen que su relación sea algo más fácil. En muchos casos se sentían bien en los colegios, institutos o incluso universidad, pero a partir de ahí se sienten desprotegidas.

**6. Seguridad personal.** Muchas veces las chicas con autismo se sienten más inseguras que lo que otra chica sin TEA se sentiría porque como dice la terapeuta que lleva el grupo muchas veces tienen que anticipar y planificar lo que va a pasar y para ellas es un gran trabajo mental realizar esas tareas.

**7. Calidad de vida.** Este apartado toca un poco con el 2, no son independientes. Les causa frustración en muchos casos vivir con sus padres, pero en otros es este aspecto el que les da una buena calidad de vida. Muchas se plantean que pasará con su vida cuando sus padres no estén y creo que tiene que ser muy duro asimilarlo cuando son tus padres los que te entienden y los que se han convertido en sus mejores amigos.

**8. Espiritualidad y religión.** Me encanta la reflexión de una de las chicas, que dice “yo creo en Dios” pero no intento convencer a nadie, sino que “vivo y dejo vivir”. No juzgo a los demás, sin

embargo, ellas son juzgadas constantemente porque tienen comportamientos “raros”. AUN TENEMOS MUCHO QUE APRENDER.

**9. Logros en la vida.** Todas ellas tienen logros en mayor o menor medida, y para ellas son muy importantes, ahora somos nosotros como comunidad muchas veces los que no sabemos valorarlos. Pintan cuadros, tocan la guitarra, son fotógrafas, son profesoras.... Cada una con su capacidad ha logrado cosas.

**10. En general, el vídeo me ha encantado.** Es un vídeo muy bueno, que hace que te plantees muchas cosas, no pensé hasta que empecé con el curso que las mujeres con autismo pasarán tan desapercibidas. Este vídeo también lo he colgado en mis redes sociales, además coincidió justo con el día de la mujer trabajadora y creo que es una forma de que se las conozca con más profundidad.

### CONCLUSIONES DEL TEXTO “ACOSO Y MALTRATO EN EL AUTISMO”

**1. Los docentes no podemos permanecer ajenos al acoso escolar.** Igual esta debería ser la última reflexión sobre el texto, pero me parece la más importante por ser docente. Pero yo cambiaría la frase y diría las personas no podemos permanecer ajenas al acoso escolar porque para mí es algo inconcebible como persona y que traslado a mi labor profesional. Es un valor ético que debería ser unánime en las escuelas y centros de cualquier índole. No debemos esconder que esto no ocurre, porque por desgracia, sí que pasa; deberíamos reconocerlo y ponernos todos manos a la obra para que sea lo menos posible.

**2. No solo las características sociales de la víctima influyen si no el contexto también.** Es una frase bastante obvia pero que creo que hay que remarcar porque si el contexto es adecuado por muy débil que sea esa persona, no sufrirá maltrato.

**3. Los observadores.** Que importante es hacer partícipes a nuestros alumnos para que sean Observadores prosociales, nunca pasivos, activos o espectadores. Creo que sentando unas bases adecuadas desde pequeños lo conseguiremos.

**4. “Mate Crime”.** No había oído este término y en parte creo que es muy apropiado pero que es también un poco estigma hacia ese acosador que igual ya lo es para siempre, no se si me explico, pero es como que no pudiéramos reconducir a ese niño y de adulto lo vaya a seguir siendo.

**5. Recreos.** Muchos de estos maltratos ocurren en los recreos, porque cuando el adulto muchas veces tiene que vigilar, está hablando con otras personas (adultos o niños y no prestan la suficiente atención). La figura del integrador social en el patio es esencial porque trabaja en uno de los momentos más complicados para los alumnos con TEA, los patios son entonces un lugar más estructurado para estos alumnos y les supone menos conflictos.

**6. Tres cuartas partes de los niños autistas preguntados habían sufrido algún tipo de acoso.** Cuando leí esta conclusión del estudio, me dolió muchísimo. Me parece increíble que siga pasando, pero muchas veces te das cuenta de que hay “profesionales” (a veces dudo que sean profesionales) que incluso son su forma de hablar y su actitud incitan al maltrato y al acoso de los alumnos TEA, porque les hace parecer tontos cuando no lo son. Debemos formar a los profesionales que trabajan en educación para que sepan responder a las necesidades de los niños con TEA y no se vean sobrepasados cuando les llega un alumno así al aula.

**7. Actividades de intervención con el alumnado TEA.** Es muy importante que nos concienciamos todos que hay que trabajar con ellos muchas cosas que con los demás no es necesario, como: Expresiones faciales, dobles sentidos, bromas, ironías, emociones... ayudarles a resolver conflictos es muy importante, darles herramientas para que puedan salir de situaciones difíciles, y es muy importante que sepan que su tutor los va a escuchar y les va a comprender cuando tengan un problema.

**8. Actividades de intervención con el alumnado.** Desde que los alumnos entran al centro deberían conocer que tienen compañeros que tienen dificultades y somos nosotros los que debemos transmitirles que tienen distintas capacidades y como deben hablar con ellos. También que deben tener momentos para poder estar solos si les apetece, que conozcan sus centros de interés, sus tiempos de procesar la información... En infantil los alumnos con TEA suelen encontrarse bien, pero cuando ya pasan a primaria las cosas se les complican y suelen empezar a aislarse porque sus intereses ya no suelen ser los mismos que los de sus compañeros.

**9. Actividades de intervención a nivel de centro.** Fundamental trabajar con todo el centro y que este trabaje de una manera coordinada, teniendo los mismos intereses. Para poder ser un buen modelo para el alumnado, debemos estar todos sensibilizados con el tema del acoso y maltrato, y que los alumnos nos vean que estamos vigilantes, y que a los maltratadores no se les pasa ni una.

**10. Actividades de intervención con las familias.** Creo que es esencial en el trabajo con personas con TEA que su educación sea lo más generalizada posible, y que, si en el centro trabajamos emociones y comunicación, en casa también lo intenten porque nuestros alumnos así podrán sentirse más relajados en muchos más ámbitos. Pero no sólo deberíamos trabajar con las familias de los alumnos con TEA si no que lo tendríamos que hacer con todas las familias de los centros para que se sensibilicen con los niños que tienen este trastorno, porque si las familias del centro no discriminan a los niños con TEA sus hijos tampoco lo harán por lo que sería de entender que el acoso en esta población disminuyera. Los niños son un reflejo de sus familias.