

CURSO AUTISMO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA AVANZADO.

Tarea 4: Respuesta educativa avanzada y estrategias educativas efectivas con alumnado con autismo.

Caso 1: Adrián.

A. Problemas encontrados en Adrián.

- Dificultad para asumir cambios en el modo de hacer las cosas. Por ejemplo, resolver problemas matemáticos.
- Dificultad para controlar su necesidad de participar en clase.
- Dificultad para entender los consejos de sus compañeros.

B. Causas de los problemas.

- Adrián es un alumno que tiene la necesidad de hacer todo bien para sentirse satisfecho. Resulta demasiado estricto con el modo correcto de realizar las cosas y no admite diferentes soluciones o modos de hacer bien algo. Para él solo hay una, la suya. Es demasiado inmóvil. Este aspecto de los TEA lo explica la Teoría de las Funciones Ejecutivas. Esta teoría nos indica que las personas con TEA tienen *Rigidez Mental y Dificultad para afrontar situaciones nuevas*
- Su exceso de participación en clase viene provocado por el deseo de complacer a su madre, que es la que le ha dicho que tiene que hacerlo así para hacerlo bien. Eso se une con el problema anterior; es decir, todo lo tiene que hacer bien para sentirse satisfecho. Adrián ha entendido de un modo excesivamente literal la indicación de su madre de participar en clase, aspecto que nos indica la Teoría de la Coherencia Central Débil: *Comprensión excesivamente literal de los enunciados*.
- Adrián no comprende que su manera de comportarse en clase pueda ser un problema para los demás. No se da cuenta de que si todos se comportaran del mismo modo, no habría clase. Ya con sus aportaciones, lo hace difícil, si hubiera más sería imposible. Este comportamiento lo explica la Teoría de la Mente cuando nos señala que las personas con TEA tienen dificultades para *predecir y darse cuenta de las intenciones de los demás*. Tampoco son conscientes de cómo afecta su conducta al resto.

C. Soluciones a los problemas

METODO TEACCH:

El método TEACCH nos va a ayudar a estructurar las clases de Adrián y así facilitar el trabajo del docente.

En primer lugar vamos a buscar una estructura fija para cada sesión. Vamos a marcar una secuencia de acontecimientos fija. Podría ser:

1. Corregimos las actividades de casa.
2. Resolvemos dudas.
3. Introducimos nuevos contenidos.
4. Ponemos ejemplos.
5. Marcamos tareas a realizar.

CURSO AUTISMO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA AVANZADO.

Tarea 4: Respuesta educativa avanzada y estrategias educativas efectivas con alumnado con autismo.

Una vez marcada la secuencia la vamos a poner en un lugar visible para Adrián y vamos a fijar con algún tipo de símbolo o color los momentos en los que se puede participar y en los que no. Por ejemplo: En el punto 1 y 3 no se puede participar salvo que el docente te pregunte, pues ponemos un punto rojo. En los puntos 2 y 4 se puede preguntar, pues ponemos un punto verde.

Por otro lado vamos a estructurar el modo en el que se participa en clase: levantando la mano, esperando a el profesor te dé la palabra, respetando a los compañeros, etc. También podemos darle un número limitado de tarjetas verdes para controlar cuántas veces participa o incluso hacer extensible estas técnicas a los demás alumnos de clase.

Al final de cada clase, pondremos un sello o algún otro signo en su agenda para que sepa que ha conseguido su objetivo: participar menos y permitir que la clase se pueda dar de forma adecuada y buscaremos pactar con la familia algún tipo de recompensa.

Por otro lado vamos a tener especial cuidado cada vez que vayamos a cambiar el modo de hacer algún problema matemático, operación u otro aspecto. Vamos a ir anticipando todos esos cambios para que su rigidez no le bloquee. En el caso de que el método sea totalmente diferente, lo trataremos como algo novedoso, no como una manera diferente de hacer algo que ya sabe hacer.

MÉTODOS PARA FACILITAR LA COMUNICACIÓN

En primer lugar vamos a buscar adaptar el lenguaje que empleamos en clase a la hora de introducir los contenidos o cuando planteamos las actividades. Vamos a simplificarlo mucho, evitando los dobles sentidos y las ironías. Por lo tanto tenemos que fijarnos mucho en las reacciones pequeñas y sutiles que pueda tener Adrián. Es probable que, sobre todo al principio, se nos escapen expresiones, gestos, frases hechas... sin darnos cuenta. Si observamos su reacción, o falta de reacción, podemos prever si nos ha entendido o no. Es fundamental que nos adaptemos a él.

Por otro lado, vamos a colocar la estructura de cada clase en un mural, donde Adrián vea claro en qué fase estamos y que es lo que tiene que hacer en cada momento. Podemos valernos de símbolos, fotografías o lemas sencillos.

También sería interesante que los diferentes procesos que tenga que hacer frecuentemente en clase estén secuenciados y representados simbólicamente. Eso va a ayudar a Adrián a situarse y a saber en cada momento qué es lo que tiene que hacer. También favorece que una actividad larga se divida en varias cortas, así Adrián las resolverá de una en una y le será más fácil de comprender.

Por último vamos a buscar vídeos o presentaciones sencillas a las que pueda recurrir con un ordenador o Tablet para que pueda trabajar de la manera más autónoma posible.

CURSO AUTISMO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA AVANZADO.

Tarea 4: Respuesta educativa avanzada y estrategias educativas efectivas con alumnado con autismo.

PROGRAMAS DE MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Para mejorar el comportamiento en clase de Adrián vamos a utilizar la técnica del **compañero tutor**.

El principal problema de Adrián está en el ajuste de su comportamiento en clase. No se trata de un comportamiento que haya que erradicar, sino que hay que ajustar, porque lo hace demasiado. Su exceso de participación hace la que la clase sea inviable.

Vamos a buscar un compañero con el que tenga la suficiente confianza como para poder preguntarle si es apropiado o no participar, atendiendo al sistema que hemos establecido de colores en la estructura de la clase. Vamos a buscar también, que el compañero participe de manera adecuada para que sirva de ejemplo a Adrián. Por otro lado le vamos a utilizar como elemento motivador. El compañero le tiene que felicitar cada vez que una clase haya salido bien, debido a que Adrián se ha controlado.

El uso de un compañero tutor nos va a servir también para que, cada vez que los demás compañeros quieran quejarse de Adrián haga la función de intermediario.

Por último, este compañero, tratará de enseñarle las habilidades sociales necesarias para que Adrián se integre en clase del mejor modo posible.

APOYO CONDUCTUAL POSITIVO Y ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

La conducta que vamos a tratar de modificar en Adrián es el exceso de participación en clase. Vamos a tomar el enfado que sintió cuando sus compañeros se lo dijeron como una consecuencia de la misma.

Siempre que busquemos modificar una conducta tenemos que tenerla perfectamente definida y tener muy claro cuántas veces la realiza a lo largo de un determinado periodo de tiempo, por ejemplo, una clase. Una vez que tengamos claro esto, vamos a plantearnos qué es lo que Adrián consigue con ello, por qué hace esto, qué es lo que pretende. Es importante tener claro que en cada conducta hay una causa y una consecuencia.

En el caso de Adrián podemos estar hablando como posibles causas la necesidad de satisfacer a su madre, el deseo de comunicarse con sus compañeros y con el profesor o el deseo de satisfacer su curiosidad sobre un tema que le interesa.

Una vez que tengamos claro cuál es la conducta que queremos evitar (o modificar) y a qué se debe, tenemos que realizar un plan para que todos los docentes y compañeros de Adrián lo lleven a cabo de manera coordinada.

Por supuesto, es necesario modificar todos los elementos del aula, tanto materiales como personales, que hagan que la conducta se produzca. Para ello tenemos que estar muy atentos mientras analizamos la conducta a qué sucede justo antes. Puede que algún compañero haga algo inadecuado, o el docente no se exprese correctamente, en relación a la manera de pensar

CURSO AUTISMO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA AVANZADO.

Tarea 4: Respuesta educativa avanzada y estrategias educativas efectivas con alumnado con autismo.

de una persona con TEA. En tal caso, trataremos de modificar todos los posibles desencadenantes o anticiparnos, lo más posible, a la conducta para evitarla.

Caso 2: Marta.

A. Problemas encontrados en Marta.

- No se adapta al cambio a Primaria y se sigue comportando como si estuviera en Infantil.
- Busca llamar la atención de sus compañeros con ruidos.

B. Causas de los problemas.

- Los cambios en las situaciones cotidianas no los perciben de manera intuitiva los alumnos con TEA. Para Marta el colegio no ha cambiado, y sigue buscando que sea como era antes de pasar a Primaria. No comprende que la situación ha cambiado. La Teoría de las Funciones Ejecutivas. Los niños con tienen *Rigidez mental y dificultad para afrontar situaciones nuevas*.
- La necesidad de sentirse integrada en clase hace que busque la manera de llamar la atención de sus compañeros. No entiende que se están riendo de ella, no con ella. No entiende que eso no es la verdadera amistad. Esto lo explica la Teoría de la Mente cuando nos señala la dificultad de los niños con TEA para: *predecir la conducta de los demás y comprender sus intenciones*.

C. Soluciones a los problemas.

MÉTODO TEACCH

Vamos a utilizar el Método Teacch en dos aspectos fundamentales: estructuración del aula y estructuración del tiempo.

Vamos a marcar diferentes zonas dentro del aula de 1º, tratando en la medida de lo posible de que se parezca al aula de Infantil. Es frecuente, no sólo en niños con TEA, que les cueste pasar de Infantil a Primaria y es necesario hacer una pequeña transición. Si se puede, vamos a marcar zonas de trabajo individual y zonas cooperativas. También vamos a buscar una zona despejada en la que podemos tener cerca la zona de juegos o la biblioteca de aula.

En cada zona vamos a colocar un cartel simbólico donde se indique para qué sirve la zona, qué material necesitamos, qué normas hay... Vamos a ir explicando los primeros días a todos los niños en qué consisten las zonas y cuáles son las normas (cuanto antes lo aprendan los demás, antes Marta les imitará).

Por otro lado, cada mañana, vamos a colocar en un lugar visible para todos, el horario. Vamos a indicar no sólo la materia que vamos a trabajar, sino el lugar donde la vamos a realizar y el material que vamos a necesitar. También vamos a indicar en el horario los momentos en los que se puede ir al baño o cuando se almuerza. Aunque el horario sirve para todos y les va a

CURSO AUTISMO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA AVANZADO.

Tarea 4: Respuesta educativa avanzada y estrategias educativas efectivas con alumnado con autismo.

ayudar a comprender en qué momento de la mañana se encuentran, vamos a hacer hincapié en que Marta lo comprenda. Vamos a buscar que la mañana empiece siempre igual y termine siempre igual. También vamos a establecer rutinas para antes y después del recreo.

MÉTODOS PARA FACILITAR LA COMUNICACIÓN

Lo primero que tenemos que tener en cuenta es que el lenguaje que empleemos tiene que ser claro y sencillo. Suele ser lo normal en estos niveles iniciales de Educación Primaria, pero tenemos que hacer un empeño especial y asegurarnos de que Marta nos entiende todo lo que decimos. En caso de que no estemos seguros, nos podemos apoyar en signos o gestos que pacten todos los profesores que trabajen con ella. Se trata, en definitiva, de que la comunicación sea completa. Vamos a evitar que un comportamiento inadecuado por parte de Marta sea fruto de un déficit en la comunicación.

Por otro lado vamos a hacer un mural con el horario de clase. No tiene que ser únicamente un orden de asignaturas, sino una serie de símbolos o dibujos que indiquen a Marta qué tiene que hacer en cada momento, dónde, con qué material... Eso le va a dar una seguridad que redundará en un comportamiento más tranquilo. Cuanto más claro tenga lo que tiene que hacer, menos tiempo dedicará a lo que no tiene que hacer.

Es posible que en el aula haya PDI o algún tipo de ordenador. Existen multitud de aplicaciones adaptadas a alumnos con TEA que nos ayudan a introducir contenidos, a practicar procesos de atención, combinación, asociación... y también como elemento motivador al final de la clase.

Lo mejor de estos niveles de Primaria es que todos estos métodos para facilitar la comunicación nos van a ayudar mucho con todos los alumnos de clase. Es frecuente encontrarnos con alumnos con dificultades de desarrollo o pertenecientes a grupos sociales desfavorecidos, que presentan dificultades de adaptación a la Educación Primaria. Si adaptamos la clase a sus características, el beneficio va a ser para todos, y por tanto, para los docentes.

PROGRAMAS DE MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

En el caso de Marta, vamos a utilizar la **Intervención mediada por pares** para tratar de evitar que se comporte de manera disruptiva en clase.

Vamos a colocar a los alumnos en pequeños grupos, de modo similar a como estaban en Educación Infantil y vamos a colocar con Marta varios de los niños que no suelen reírse de sus ruidos. De este modo trataremos de que Marta centre su atención en su grupo y trate de que sean sus amigos de un modo diferente.

Vamos a forzar la aparición de una serie de normas de grupo, decididas por los propios alumnos, y unos premios al comportamiento de cada grupo. Al principio, vamos a provocar que Marta sea importante para que su grupo consiga el premio al comportamiento.

CURSO AUTISMO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA AVANZADO.

Tarea 4: Respuesta educativa avanzada y estrategias educativas efectivas con alumnado con autismo.

Trataremos de evitar el posible acoso que pueda llegar a sufrir si sus compañeros consideran que no lo han conseguido por su culpa. Buscaremos también, que no sea una competición entre grupos, sino una cooperación entre ellos, necesaria para conseguir el premio.

Trataremos de que Marta fije su atención en el compañero o compañeros que se comportan de manera adecuada, buscando el modelado por imitación. También buscaremos, de este modo, iniciar habilidades para que Marta sepa hacer amigos, teniendo en cuenta que en estas edades la distancia entre amigos y compañeros de juegos es inexistente.

APOYO CONDUCTUAL POSITIVO Y ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

En el caso de Marta la conducta que vamos a tratar de modificar es la de hacer ruidos que imiten a pedos o eructos para conseguir la atención de sus compañeros.

En primer lugar hay que definir claramente la conducta, cuantas veces se repite, en qué momentos, de qué modo... Tenemos que tener claro que Marta, con esa conducta, consigue algo. Aunque no tenemos todos los datos necesarios para establecer inequívocamente sus motivos, parece fácil pensar que busca llamar la atención, comunicarse con sus compañeros, sentir que pertenece al grupo. También puede ser que se aburra en clase.

Con las técnicas para mejorar las habilidades sociales determinamos que íbamos a colocar a Marta con un pequeño grupo e íbamos a buscar unos premios al comportamiento del mismo. En este momento, también vamos a implicar a sus compañeros, así como a todos los profesores, en el plan que vamos a elaborar para modificar la conducta de Marta. En la observación que realicemos para determinar cuál es la conducta que tenemos que evitar y cuantas veces se produce, también vamos a estar muy atentos a qué es lo que sucede en clase justo antes. Vamos a buscar desencadenantes. Seguramente sea muy complicado, porque en una clase de 1º de Primaria pasan muchas cosas a la vez, pero es posible que la provoquen, que imite a algún compañero o simplemente que no nos haya entendido bien la actividad que queremos que realice. Vamos, por tanto, a minimizar todo lo posible las causas y a tratar de adivinar la conducta para evitarla justo antes de que se produzca.

En el caso de la conducta de Marta, como queremos erradicarla del todo, vamos a reconducir sus necesidades hacia otro tipo de conducta. Si busca socializar, haremos juegos o actividades de grupo. Si se aburre o no entiende lo que se espera de ella, modificaremos la actividad. En definitiva, tenemos que conocer muy bien a Marta, establecer un vínculo muy importante, para que ella quiera vernos contentos.

CURSO AUTISMO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA AVANZADO.

Tarea 4: Respuesta educativa avanzada y estrategias educativas efectivas con alumnado con autismo.

Caso 3: Raúl.

A. Problemas encontrados en Raúl.

- Los lugares ruidosos le molestan, pero al tiempo lleva mal los cambios de última hora.
- Es demasiado competitivo.

B. Causas de los problemas.

- Frecuentemente los niños con TEA se alteran con el exceso de ruido porque se sobre estimulan y eso les bloquea. Pero al tiempo, llevan mal los cambios en sus rutinas y si esperan que van a ir a un sitio, no entienden los cambios. La Teoría de las Funciones Ejecutivas, como en los casos anteriores, nos indica esa *rigidez mental* que tiene Raúl.
- Ha asociado ciertos comportamientos al hecho de ganar o perder en los juegos. Perder, implica un enfado y ganar, una celebración. No se da cuenta de que para los demás eso es un problema porque ellos se divierten jugando, aunque pierdan. Aquí volvemos a la Teoría de la Mente y como las personas con autismo no son capaces de predecir cómo afectarán sus comportamientos a los demás. También nos ayuda a comprender a Raúl la Ceguera al contexto propia de las personas con TEA.

C. Soluciones a los problemas.

MÉTODO TEACCH

Los espacios abiertos y multifuncionales como el gimnasio son un auténtico reto para las personas con autismo. Por ese motivo vamos a organizar el gimnasio en pequeños espacios, donde se especifiquen las actividades o juegos que allí se van a realizar. Entiendo que esa estructuración no puede ser fija, porque en cada sesión hay actividades diferentes a realizar, pero debemos buscar una coherencia a cada espacio o zona. De ese modo fijamos la atención de Raúl y no se saturará tanto.

Por otro lado vamos a estructurar la sesión. Cuando el docente vaya a buscar a los alumnos le va a indicar a Raúl, con una tabla, el espacio elegido para la clase y las actividades que va a realizar. Cuando lleguen al gimnasio, al patio o dónde vaya a tener lugar la clase, Raúl va a colocar esa tabla con la secuencia de actividades en el lugar previamente establecido para ello y así saber, en todo momento, qué es lo que ya ha hecho y qué es lo que le queda por hacer. La primera vez que tenga que hacer cada uno de los ejercicios o juegos, le vamos a ayudar para garantizarnos que sale bien.

MÉTODOS PARA FACILITAR LA COMUNICACIÓN

En primer lugar, y como he comentado en los casos anteriores, vamos a hacer un esfuerzo en modelar nuestro lenguaje, haciéndolo lo más claro, neutro y directo posible; y en todo momento, adaptándonos a nuestro alumno. En el caso de Raúl, es muy importante ir contrastando constantemente cómo va recibiendo la información, con el objetivo de mantenerlo lo más calmado posible. Si va recibiendo la información a medida que es capaz de procesarla, sus reacciones serán más previsibles.

CURSO AUTISMO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA AVANZADO.

Tarea 4: Respuesta educativa avanzada y estrategias educativas efectivas con alumnado con autismo.

Por otro lado, la tabla de la que hablaba en el capítulo anterior (TEACHH) la vamos a realizar con mensajes claros a través de dibujos, símbolos o lemas sencillos. Estos mismos lemas son los que vamos a emplear a la hora de marcar las diferentes zonas del gimnasio.

Por último, y tal y como hacíamos en los casos anteriores, vamos a emplear las TIC tanto para ofrecer la información de modo que Raúl la asimile mejor, como para motivar al alumno. Nos podemos valer incluso de pequeñas redes sociales o webs que organicen campeonatos que hagan que Raúl no vea cada juego como algo individual que se gana o se pierde, sino como parte de un todo. En este caso necesitamos adaptarnos a la capacidad de Raúl, porque es posible que no lo entienda, al centrarse sólo en lo concreto.

PROGRAMAS DE MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

En el caso de Raúl, como la mayor parte de los trastornos se dan en el gimnasio, vamos a utilizar técnicas en **contextos naturales**. Por ello vamos a trabajar directamente en las actividades de educación física.

Vamos a dividir la clase en pequeños grupos y vamos a buscar a Raúl compañeros con los que tenga buena relación y que conozcan bien sus características y modo de comportarse. Vamos a buscar sesiones tipo gymkana, donde las actividades que tengan que realizar sean rotatorias. De este modo podremos, con la ayuda de sus compañeros, explicar las actividades a Raúl de manera más individualizada y cómo debe comportarse en cada caso. Trataremos de buscar el modelado, buscando que imite a sus compañeros en su modo de actuar al ganar o perder. Estaremos muy pendientes a sus reacciones para tratar de atajarlas cuando sucedan. Por ese motivo es muy importante la elección de los compañeros.

También implicaremos a la familia, buscando algún tipo de recompensa si vuelve a casa mejor que normalmente. Raúl tiene que ver coherencia en su mundo, evitando que las soluciones sean diferentes en casa y en el Instituto.

APOYO CONDUCTUAL POSITIVO Y ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

La conducta que vamos a tratar de modificar en Raúl es el modo en el que se comporta justo después de los juegos, sus enfados y reprimendas cuando pierde y sus celebraciones excesivas cuando gana.

Como en los casos anteriores, lo primero que tenemos que hacer es definir claramente la conducta que queremos modificar: en qué consiste, cuántas veces se produce, cuál puede ser la causa, qué pretende con ella...

El caso de Raúl me parece especialmente difícil porque las conductas se producen en entornos libres: en el gimnasio, en el patio... lugares donde la vigilancia del profesorado no es tan exhaustiva. Eso va a provocar que tengamos que ser muy rigurosos a la hora de definir la conducta y hacer un registro de la misma. Todo el profesorado tiene que tener claro qué vamos a observar y qué vamos a registrar. Cuando tengamos claro en qué consiste la conducta

CURSO AUTISMO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA AVANZADO.

Tarea 4: Respuesta educativa avanzada y estrategias educativas efectivas con alumnado con autismo.

y en qué condiciones se da, vamos a tratar de implicar a todos los compañeros y profesores en su modificación.

También puede ser interesante, para analizar correctamente la conducta de Raúl, realizar una entrevista en la que nos trate de mostrar qué siente antes de los juegos, durante los mismos y cuando gana o pierde.

Con todos estos datos vamos a tratar de establecer una conexión entre lo que siente Raúl antes, durante y después del juego para tratar de comprender, y después modificar su conducta.

En el caso de Raúl parece que ganar, para él, es el objetivo del juego porque de alguna manera, le sirve para liberar el stress que le genera el propio juego. Tenemos que tener en cuenta que la celebración es un comportamiento aprendido por imitación y que es posible que se pueda cambiar por otro tipo de celebraciones. El caso del comportamiento en la derrota requiere de cambios en el propio juego, tal y como he planteado antes.

Por último, señalar la importancia de buscar ambientes de juego más cooperativo, más educativo y menos competitivo. Deberíamos ir modificando el modo en el que todos los alumnos juegan para que el fin no sea la victoria, sino el propio disfrute de estar juntos, relacionarse y divertirse.