

TAREA 3

EL ACOSO ESCOLAR Y EL AUTISMO EN MUJERES.

María Garnelo Voces

Recurso 1: Documental Autism in Pink

1. El autismo en mujeres se ha infradiagnosticado.

Durante la realización de éste curso, estoy pudiendo comprender la importancia que tiene que éste síndrome se detecte de forma temprana. Por ello, que por diversas causas sea más complejo de detectar, es inquietante, pero que se haya llegado a comprender que puede que haya más casos de los evidentes, esperanzador.

2. Las relaciones sociales son muy importantes.

A menudo se piensa que las personas con síndrome del espectro autista no desean o no buscan la interacción social.

No debemos caer en este error, pues como cualquier persona las necesitan y las disfrutan, solo tenemos que aprender y comprender que cada persona lo expresará de una forma y quizá, no de la forma convencional a la que estamos acostumbrados.

3. Las mujeres con autismo, enmascaran sus síntomas.

Esta afirmación es de gran relevancia y está relacionada con el primer punto. Pero es importante también porque a mayores de no ser diagnosticadas correctamente, intentar esconder sus síntomas les genera gran estrés, lo que puede ser doblemente peor e irritante.

Luchar por que esto no sea así, es de suma importancia, pues el bienestar personal y la salud es lo primero para toda persona.

4. El autismo tiene comorbilidad con otros síntomas.

Esto es importante tenerlo en cuenta, pues debido a que cada persona es diferente, las personas con autismo pueden tener diferentes manifestaciones de su síndrome, así como presentar otros asociados.

Además de las dificultades sociales pueden convivir, por ejemplo, con alteraciones sensoriales diversas como la hiperacusia.

Tener en cuenta este dato es relevante, ya que así podremos comprender mejor las dificultades a las que se enfrentan día tras día.

5. El sentimiento de comunidad ayuda a que nos sintamos mejor socializando.

Cuando este sentimiento se produce, la sociabilidad fluye mejor, y las personas con autismo sienten más apoyo y seguridad de cara a la interacción ya que se sienten comprendidas y respetadas en sus diferencias.

No es que no tengas problemas, si no que les puede resultar más sencillo por ese sentimiento reconfortante de comprensión.

Cuando no existe este sentimiento, las dificultades se presentan y la interacción puede incluso, desaparecer.

6. El sentimiento de seguridad personal es fundamental.

Las mujeres con autismo pueden tener problemas en ésta área debido a que planificar o saber lo que va a suceder en el contexto natural de la sociedad es prácticamente imposible.

Muchas veces también puede suceder que las situaciones que nos rodean no son interpretadas correctamente, y eso puede afectar a nuestra forma de percibir lo que nos rodea.

Aun así, trabajar la percepción de auto seguridad es de máxima importancia.

7. El acoso escolar en mujeres con autismo

No sentirse parte del grupo, sentirse rechazada, incomprendida, etc. hace que los niveles de estrés y distracción se eleven en las mujeres que conviven con éste síndrome. Al no saber gestionar o enfrentarse a esas emociones, el sufrimiento es mayor y pueden llegar a declinar sus sueños debido a ello. Es muy importante que las personas que no padecemos este síntoma hagamos un ejercicio de empatía y respeto constante si conocemos que la otra persona es una persona con autismo.

8. Ser independientes y enfrentarse a un entorno laboral, puede ser un verdadero reto.

Según el video, hay quien prefiere no enfrentarse al estrés que produce un entorno laboral y rechazar poder ganar un sueldo, mientras que otras mujeres deciden que se enfrentarán a ese reto y aprenderán, no sin dificultades, a gestionar el estrés que les produce la interacción necesaria para poder desempeñar su trabajo y así, sentirse útiles.

9. La asimilación de la incertidumbre es complicado para las personas con autismo

Afrontar el futuro es complicado, pues el futuro no se puede planear y está lleno de incertidumbre. Trabajar en la seguridad personal de cada mujer con autismo es relevante debido a que gestionar esa sensación, les hará más llevadero poder alcanzar una vida más independiente de las personas que les rodean de forma más cercana. También formarse y aprender a defenderse en el entorno del hogar como parte de esa vida independiente.

10. Las creencias espirituales y religiosas son un apoyo fundamental.

Las mujeres con autismo suelen recurrir a este tipo de creencias pues, como dice una de las entrevistadas, les recuerda que no se puede tener el control absoluto de las situaciones y eso, en parte, les reconforta y alivia.

Recurso 2: Acoso y maltrato en el autismo.

1. Se clasifica a las personas TEA en 4 grados.

Esta acaloración es importante tenerla en cuenta, ya que no hay una sola forma de detectar el autismo, si no que hay hasta cuatro niveles de detección. Todas tienen en común la escasa interacción o problemas derivados con aspectos sociales.

2. Cuando hablamos de acoso o maltrato nos encontramos con diferentes sujetos.

Es importante tener en cuenta que el acoso no es bidireccional, puede haber personas que observen y no hagan nada, y eso también favorece que el acoso continúe. Debemos orientar a los niños y niñas, que deben actuar ante situaciones injustas y detectar las posibles causas que generan al acosador esas conductas disruptivas.

3. El número de casos de acoso o maltrato en niños/as con TEA es de 4 a 10 veces mayor que en el resto de la población.

El acoso en sí es una lacra a eliminar y reducir en la sociedad. Que en personas con TEA sea aún mayor que en personas neurotípicas es alarmante, pues por las características asociadas en estas personas (su dificultad de interactuar o comunicarse de forma típica) hace que la incomprensión y el rechazo aumenten sus niveles de estrés y les resultará aun más complicado si cabe cualquier posible interacción.

4. Factor de riesgo: Alto grado de obediencia de las personas TEA.

Debido a la literalidad con la que entienden la realidad, no entienden que hay ciertas normas que no deben seguirse, o que hay normas que son ambiguas. Debido a la obediencia que suelen presentar, no distinguen si es una norma favorable o no, lo cual les puede hacer caer en engaños y abusos.

5. Suelen sufrir abuso de poder por parte de las organizaciones o instituciones más cercanas.

Cuando se habla de abuso no es solo entre personas, también las organizaciones e instituciones presentes en la sociedad pueden aprovecharse de la condición de éste colectivo, infravalorándolos, pagándoles salarios menores o abusando psicológicamente sin tener en cuenta sus características.

6. Otro gran problema: la escasa formación de los profesionales.

¿Cómo van a recibir ayuda, si no hay profesionales competentes? Los docentes en las escuelas no estamos cualificados en muchas ocasiones para detectar según qué cosas. Esto es peligroso, pues ciertas conductas se pueden confundir, y la no detección en edades tempranas puede ser nefasta para el futuro.

Que los docentes y demás profesionales que nos encargamos de la educación de los niños y niñas en la etapa infantil seamos competentes en la materia, recibamos formación y podamos tener diferentes herramientas útiles, es de máxima urgencia e importancia para frenar el acoso, proporcionar herramientas a los niños y niñas TEA, pero también para proporcionar herramientas a las demás personas del entorno.

7. El principal factor de riesgo es no contar con una Red Social.

Debemos pararnos a pensar la importancia que tienen nuestra propia Red Social, aquellas personas en las que confiamos, valoramos, empatizamos y amamos. Los niños y niñas TEA, en la mayoría de los casos no poseen Red social en el entorno escolar, lo que les hace más vulnerables al acoso por no poder apoyarse en nadie, por no poder confiar en otras personas o por no sentirse respetado o en igualdad con nadie.

8. Nuestra labor como docentes se basará en la enseñanza de habilidades sociales y emocionales.

Una vez que tenemos una noción sobre las características de un alumno o alumna TEA, vemos la importancia de aportar herramientas e instrumentos que les hagan comprender las normas sociales, las formas de interacción o las diversas habilidades sociales que existen, con el fin de que puedan llegar a identificar aquellas conductas poco aceptables e incluso, puedan defenderse ante este tipo de ataques.

9. Concienciar al alumnado de que todos somos iguales.

En un aula debemos trabajar la empatía y el respeto, debemos hacer esto desde que los niños y niñas son pequeños, pues es cuando mejor podemos aprender sin prejuicios ni estereotipos. Todos somos iguales en derechos, pero estamos llenos de diferencias que nos enriquecen.

10. Informar a las familias de la situación en el aula.

Los docentes somos el 2º agente educativo y socializador. Las familias son el 1º agente. Por ello, que familia y escuela estén en conexión, que sepamos la máxima información acerca del entorno y poder comunicarnos con fluidez, es fundamental para que todo aquello que transmitamos en la escuela, se mantenga en continuidad en los hogares.

Informar de ciertos aspectos por lo tanto, es relevante para sensibilizarnos y crear una situación de normalidad, aceptación y respeto.

Solo así podremos avanzar