

TAREA BLOQUE 1

1. Clasifica las dificultades del niño en las diferentes áreas del desarrollo y explica brevemente la posible evolución de este alumno.

¿En qué subtipo de TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE lo incluirías?

“....Niño de 5 años y 5 meses que presenta dificultades en la expresión oral, en el aprendizaje escolar y en la motricidad fina. Comienza a tener disfluencia, inicio de rasgos disfémicos sin tensión muscular (tonicidad).

A los 6 años el niño es calificado como comunicativo, inmaduro, disperso e inquieto. En el lenguaje presenta dificultades práxicas fonológicas y gramaticales que distorsionan la producción lingüística y afectan al discurso.

A todos estos aspectos le acompañan lentitud en el acceso al léxico, dificultades en las nociones temporales de conceptos como anterior y posterior, simultaneo y consecuencia.

El habla se acompaña de dificultades en la programación fonológica, discriminación y memoria auditiva. Escasa vocalización, producción rápida y baja consciencia de los fonemas: cambia sonidos, omite consonantes, realiza sustituciones de fonemas,...

El alumno presenta las siguientes dificultades según las características expuestas anteriormente:

- **Dificultades Motoras:** Dificultades en la motricidad fina.
- **Dificultades en las Funciones Ejecutivas:** Déficit de atención (alumno disperso).
- **Dificultades en los prerrequisitos del aprendizaje y comprensión verbal:** Dificultades en las nociones temporales (conceptos como anterior y posterior), dificultades en la discriminación y memoria auditiva, lentitud en el acceso al léxico.
- **Dificultades conductuales:** Alumno inquieto, inmaduro
- **Dificultades lingüísticas:**

□ **A nivel Fonético-Fonológico:** Escasa vocalización, producción rápida y baja consciencia de los fonemas, dificultades práxicas fonológicas (comete sustituciones de sonidos y fonemas, omisiones de consonantes...). Comienza a tener disfluencia, rasgos disfémicos....

□ **A nivel Morfosintáctico:** El alumno presenta dificultades gramaticales.

□ **A nivel Semántico:** El alumno presenta lentitud en el acceso al léxico (pero no se incide demasiado en este aspecto en la exposición del caso).

El niño a los 6 años (pese a todas estas dificultades lingüísticas) es calificado como “comunicativo”, lo que nos indica que a nivel **pragmático** y pese a sus dificultades tiene competencia comunicativa.

Con todas estas dificultades es lógico que este alumno presente:

DIFICULTADES ESCOLARES.

Por todo ello, se puede clasificar este caso en:

T.E.L. SUBTIPO “DÉFICIT FONOLÓGICO-SINTÁCTICO”

Ya que las dificultades *fonológicas y gramaticales* parecen prevalecer en el alumno sobre las de tipo léxico-semántico.

Este caso se puede considerar también como “**SUBTIPO NO EXCLUSIVO**” ya que el alumno presenta problemas concurrentes en diferentes niveles.

► EVOLUCIÓN DEL CASO:

Este alumno si no recibe la atención individualizada en el colegio que necesita con el apoyo especializado y refuerzos educativos es posible que presente más dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento académico sobre todo en las áreas instrumentales (Lectoescritura, Matemáticas...).

El alumno tiene a su favor que es “comunicativo” y en este sentido hay que continuar favoreciendo su expresión oral pese a las dificultades que presenta en su habla.

Es importante también observar y ayudarle en su desarrollo socio-emocional para que no aumenten los problemas de conducta (desarrollo de su personalidad, relaciones con sus compañeros...)

Cuidar y Utilizar una metodología adaptada a sus características para ayudarle a centrar su atención e impulsividad (ayudarle en las funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, planificación y organización de las tareas, autoinstrucciones...).

Si cuidamos estos aspectos con el alumno de manera sistemática, la evolución puede ser positiva ya que el alumno no presenta discapacidad intelectual y tiene la competencia pragmática pero si no se cuidan, las dificultades de aprendizaje y el bajo rendimiento académico pueden persistir.

BIBLIOGRAFÍA:

GALLARDO RUÍZ, J.R.; GALLEGO ORTEGA, J.L. Manual de Logopedia Escolar: un enfoque práctico. Ed. ALJIBE

WEBGRAFÍA:

WEB: Logopedia escolar digitalizada. Ministerio de Educación