

TAREA BLOQUE 2

Se presentan dos opciones para elegir, realizando, de esta forma, solamente la pregunta 1 o la pregunta 2:

1. Explica el proceso de evaluación de un/a alumno/a escolarizado en una de las etapas de primaria o secundaria. Elige solo una etapa educativa.

2. Otra opción: Desde tu especialidad, qué crees que es importante evaluar respecto al alumnado TEL.

1. Desde tu especialidad, qué crees que es importante evaluar respecto al alumnado TEL.

Como maestra de Audición y Lenguaje, la evaluación estaría limitada por la aplicación de pruebas estandarizadas que podría utilizar pues este tipo de pruebas, en su mayoría, corresponderían al ámbito de actuación del Orientador/a del Equipo de Orientación Educativa. No me refiero al Orientador/a del IES porque a la edad en la que los alumnos están en la ESO ya debería estar diagnosticado e identificadas las necesidades del sujeto o alumno, aunque pudiera darse que se “colara” algún alumno en la etapa de secundaria sin haber sido diagnosticado aún.

Como maestra de Audición y Lenguaje, si tengo que evaluar ya en el aula de apoyo de AL se supone que es porque hay un Informe Psicopedagógico previo que ha diagnosticado estas necesidades educativas tipificándolas de este modo y dicho Informe será el que me concrete tanto las necesidades educativas como los resultados obtenidos tras la valoración pertinente y prescriptiva realizada por el orientador.

Pero vayamos por partes.

El proceso de evaluación que voy a poder llevar a cabo lo voy a estructurar del siguiente modo (observación directa, con el alumno; observación indirecta, sin el alumno, a través de informaciones que me proporcionan otros agentes o medios):

- Historia del Desarrollo.
- Observación directa.
- Aplicación de pruebas estandarizadas/no estandarizadas.
- Entrevista con la tutora.
- Entrevista con la familia.

➤ HISTORIA DEL DESARROLLO

Para valorar esta dimensión voy a revisar el Expediente Académico del alumno una vez me haya sido derivado el caso. Previo a esto, se habrá producido una reunión con el Equipo de Orientación Educativa (en adelante, EOE), la reunión semanal establecida con los maestros de Atención a la Diversidad, en la que el Orientador/a expondrá el caso y los datos más relevantes del mismo.

Una vez pase este momento, cogeré el **Expediente académico** del alumno para ver los datos o informes que se incluyen en el mismo así como los boletines académicos que consten igualmente hasta el momento.

Del **Informe Psicopedagógico** miraré y recogeré datos significativos de los apartados del mismo, porque todos ellos me van a proporcionar información, desde:

- Datos relevantes del alumno.
- Datos de Informes médicos previos.
- Consideraré las pruebas que se han utilizado en la evaluación psicopedagógica.
- Tomaré nota de los aspectos más relevantes de la descripción de los resultados de las pruebas aplicadas.
- Tomaré nota de los datos y aspectos relevantes de la historia personal y académica de alumno,
- Tendré en cuenta información relevante respecto a: desarrollo general (del nacimiento, lingüístico (muy interesante), motor...), adaptación e inserción social (aspecto muy importante en el desarrollo e intervención de los TEL),
- Veré el nivel de competencia curricular que presenta el alumno,
- Su estilo de aprendizaje,
- Su historia escolar previa (escolarizaciones anteriores),
- El ámbito familiar (composición, pautas educativas, expectativas...),
- Tendré en cuenta aspectos relevantes de su contexto social,
- Me fijaré en el apartado de Identificación de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, las de tipo curricular así como las orientaciones para la propuesta curricular, los programas específicos si se consideran así como las decisiones en cuanto a aspectos metodológicos y organizativos,
- Consideraré también las orientaciones que se dan en el Informe Psicopedagógico a la familia.

Todo lo expuesto en cuento al Informe Psicopedagógico y, si quedara algún aspecto que quisiera concretar o sobre el que indagar más le preguntaría al Orientador/a.

Después de la revisión de este Informe Psicopedagógico, la siguiente actividad que llevaría dentro de mi proceso de valoración sería:

➤ **OBSERVACION DIRECTA (aplicación de pruebas estandarizadas/no estandarizadas)**

Ya en el aula de apoyo de Audición y Lenguaje (en adelante, AL) y con el alumno objeto de intervención procedería en primer lugar a establecer un clima de confianza a través de presentarme y de hacerle preguntas sencillas, con una conversación espontánea que lograra arrancarle una sonrisa o que él se mostrara distendido y a gusto.

Plantearía una serie de actividades dirigidas a valorar las diferentes áreas del Lenguaje, bien a través de pruebas estandarizadas como no estandarizadas. Así, por ejemplo, para la valoración del:

- **Área Fonética-Fonológico**, puedo emplear la prueba del Registro Fonológico Inducido o la prueba ELA de Albor (Evaluación Logopédica de la Articulación, pues esta prueba presenta el fonema objeto de evaluación en todas las posiciones en las que puede encontrarse en la palabra, esto es, Inicial-Media-Final). También valoraré mediante un registro aspectos orofaciales del alumno.
- **Área Léxico-Semántica**: la puedo evaluar con tareas no estandarizadas bien a través de la denominación (qué es esto, valorando léxico) presentando imágenes o bien a través de preguntas de esos objetos: para qué sirve, en qué se utiliza, que me lo defina (es decir, valorando Semántica, esto es comprensión). Valoraremos el léxico en superficialidad y en profundidad (cuántas palabras conoce y cuánto conoce de esas palabras).

Ya en esta tarea voy a ver su grado de desarrollo morfosintáctico, entramos pues en la valoración de la siguiente área:

- **Área Morfosintáctica**: ya a lo largo de la realización de las diversas tareas de evaluación mencionadas más arriba me van a permitir conocer el grado de elaboración de sus producciones orales, el grado de elaboración de sus frases pues las tareas referidas anteriormente se llevan a cabo en un ambiente distendido y de diálogo. Si me quedara alguna dura o si quisiera profundizar un poco más podría utilizar alguna secuencia narrativa, alguna historia narrativa donde le presento al alumno una historieta y él me tiene que

contar qué es lo que sucede. Esta tarea ya me va a ofrecer una muestra representativa de su corpus lingüístico: la longitud de sus emisiones, la cantidad de elementos diversos que emplea en su producción oral, los rasgos morfológicos que utiliza o en los que comete errores...

- **Área Pragmática:** esta dimensión la voy a ver en la interacción con el alumno, voy a ver para qué emplea el lenguaje, de qué funciones hace más uso y también puedo aprovechar los días de recreo o salir al recreo expresamente para ver cómo se relaciona con sus iguales, si percibo iniciativa en sus intercambios comunicativos o simplemente es un sujeto pasivo cuando está con los demás. Es verdad que el recreo para ver estas sutilezas es delicado, pero se podría observar, aún así, se podría plantear una dinámica en su clase y ver estos aspectos que hemos comentado.

Los aspectos que se han comentado para el área pragmática están también muy relacionados, y me valdrían para valorar el aspecto social de las interacciones personales del alumno: con quién se relaciona, cómo se relaciona, ver si el lenguaje le inhibe a la hora de relacionarse... No solo de una dinámica que cree en el aula, también puedo preguntar tanto a su tutora como a su familia como al propio Orientador/a que le avaluó para ver cómo estaba con él en este proceso.

➤ **Entrevista con la tutora**

La podemos plantear como una entrevista informal en la que la tutora, o cualquier otro docente especialista que intervenga con el alumno, me puedan proporcionar información relevante acerca de: cómo está en clase, si se siente cómodo o se muestra inhibido, cual es su grado de participación en las actividades grupales e individuales, cómo va en clase, dónde está sentado, a quién tiene de compañero o si tiene un compañero referente....

Interesante sería hablar con la maestra especialista de Inglés para ver cómo aborda su área de conocimiento pues seguro que las dificultades e inseguridades tienen que aflorar y ser muy evidentes. Ver cómo este especialista plantea esta área con él...

Con el especialista de Educación Física me reuniría en entrevista informal para preguntarle acerca de cómo es en su área, si tiene interés, si se muestra más participativo...

➤ **Entrevista con la familia**

La entrevista con la familia me va a permitir concretar aspectos sobre los que pueda tener alguna duda además de conocer cómo es el alumno en su contexto más

cercano, en su contexto sociofamiliar. Le preguntaría acerca de cómo se dieron cuenta ellos de estas dificultades en su hijo, cómo es su habilidad comunicativa en ese contexto familiar, cómo se comporta. Les preguntaría si su hijo es consciente de estas dificultades y si la respuesta es afirmativa les preguntaría cómo lo ha encajado o cómo lo afronta. Interesante es conocer cómo se percibe el alumno y cómo valora esa percepción que tiene de sí mismo. Si el alumno es mayor se le puede preguntar a él directamente, en caso contrario, se recurre a la información de la familia y de los maestros que son las personas con las que más tiempo pasa y que más cerca están de él.

Con todo lo evaluado y recogido más las aportaciones del Informe Psicopedagógico ya estaríamos en condiciones de establecer nuestro programa de trabajo o de intervención para con nuestro alumno.