

#### **TAREA Nº 4**

M<sup>a</sup> LOURDES MARTIN GUTIERREZ.

CURSO “BUENOS TRATOS EN EL AULA: ABORDAJE DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS.”

ANALISIS CONDUCTUAL.INTERVENCION.

#### **DETERMINAR FACTORES DE RIESGO Y FACTORES DE PROTECCIÓN.**

##### FACTORES DE RIESGO.

- **INDIVIDUALES**

1º Rabietas, agresividad, intolerancia a la frustración, tanto en el ámbito educativo como en el familiar a la edad de 5 años.

2º Conducta muy dependiente de Samuel, que impide que el niño desarrolle de modo correcto la independencia que le permitirá ir madurando en las diferentes etapas de su crecimiento.

3º Apego mal gestionado desde temprana edad 18 meses, por espacio de cinco meses en los que estuvo sin la compañía de sus padres. Durante este tiempo quedó bajo la custodia de su tía al tener que acudir, su madre, Marta, a cuidar a la abuela de Samuel, que estaba enferma. Su padre tampoco lo podía atender por tener mucho trabajo. Esta circunstancia hace que se rompa el lazo afectivo con sus padres y comienza a ocasionar una falta de apego que es uno de los desencadenantes de la conducta posterior de Samuel.

4º Mal rendimiento escolar, apreciado desde los 8 años, con total desinterés por las tareas y constantes mentiras para evitar los castigos impuestos por su familia.

5º Faltas de respeto a sus compañeros, conductas agresivas, e insultos.

6º Falta de respeto y conductas agresivas con sus profesores.

7º Trastorno de conducta diagnosticado como Hiperactividad.

8º Falta de descanso adecuado los fines de semana, donde se le imponen más deberes por parte de su padre.

- **FAMILIARES**

1º Poco interés familiar por la conducta de Samuel en todos los casos las consultas han sido solicitadas por el Centro educativo.

2º Falta de implicación familiar en la solución y ayuda para mejorar la conducta de Samuel, con tres consultas al psicólogo y una leve mejoría dan por finalizado el problema.

3º Normalización por la familia de la conducta de Samuel, no es hasta los 8 años, cuando nuevamente a instancia del colegio se le detecta una hiperactividad de la que es tratado, junto

con una atención psicológica en la que se enseña, tan sólo a la madre, unas pautas para ayudar a su hijo.

4º Falta de colaboración por parte del padre de Samuel, quien los fines de semana tan sólo se preocupa por el rendimiento escolar imponiendo más tareas, sin preguntar, ni indagar en las emociones ni afectos de su hijo .

5º Ausencia de actividades familiares de fin de semana que refuercen el apego familiar.

6º Frustración familiar que se descarga en Samuel a quien se refuerza negativamente con el castigo, sin dejarle más opción que mentir para librarse de él.

- **SOCIOCULTURALES.**

1º Sociedad motorizada donde todos vamos muy deprisa, no tenemos tiempo para nuestra familia sólo para trabajar.

2º Se potencia más la aptitud de los niños que sus actitudes primando el rendimiento escolar sobre el rendimiento emocional.

3º Se descargan nuestras frustraciones en nuestros hijos, en muchas ocasiones acudimos al castigo como única solución.

4º Sobrecargamos a nuestros hijos con actividades que les privan de su tiempo libre, en ocasiones por no poder atenderles de otra forma.

#### FACTORES DE PROTECCION

- **INDIVIDUALES.**

1º Ayuda psicología desde los 5 años, reforzada a los 8 con ayuda psiquiátrica. Diagnosticado y en tratamiento por Hiperactividad.

2º Seguimiento desde el Centro escolar a lo largo de todas las etapas educativas hasta la fecha.

3º Apoyo por parte del profesorado y la comunidad educativa para solucionar su situación.

4º Estimulo del deporte como forma de socializar, de esfuerzo de control de emociones y de educación para la vida.

- **FAMILIARES.**

1º Apoyo al estudio con clases de refuerzo.

2º Fomento del espíritu deportivo y cultura del deporte.

- **SOCIOCULTURALES.**

1º Preocupación social por luchar contra el bajo rendimiento escolar.

2º Concienciación de la importancia de trabajar las actitudes.

3º Valoración del deporte como fuente de salud integral.

4º Sistema de salud público con profesionales especializados.

### REGISTRO CONDUCTUAL

REGISTRO DE CONDUCTA				
PROFESOR:				
ALUMNO:				
FECHA:				
HORA	ANTECEDENTES ¿QUE HACIA?	CONDUCTA ¿COMO RESPONDE A LO SE LE PIDE?	CONSECUENTE Y ACTUACION. ¿COMO ACTUAS ANTE LA CONDUCTA?	¿FUNCIONA LA MEDIDA TOMADA?
1º				
2º				
3º				
4º				
5º				
6º				

### MEDIDAS CORRECTORAS DE LA CONDUCTA. PLAN DE INTERVENCIÓN.

Las medidas que me parecen más útiles para solucionar el problema de Samuel son las siguientes:

1ª Técnicas de moldeamiento.

Utilizando el deporte como fuerte y lo valorado que se siente en ese ámbito, indicar que con el mismo esfuerzo en el ámbito escolar será igual de valorado por sus compañeros.

2º Reforzamiento a la conducta a conseguir valorando mucho más sus éxitos y minimizando sus fracasos.

3º Técnica de la extinción hacer que sus compañeros lo ignoren cuando persista en la conducta incorrecta.

4º Perdida de privilegios, puede ser el capitán del equipo de futbol de su clase condicionado a una mejora de su comportamiento.

5º Tiempo fuera cada vez que se reitere su mala conducta.

6º Técnica del contrato podemos redactar un contrato en el que asuma funciones de coordinador de deportes de su clase, si no se porta correctamente va perdiendo ese privilegio.

7º Alumno tutor puede manejarse esa técnica en su doble versión:

Asignándole un compañero que le ayude y ayudando Samuel a otro en materia deportiva. De este modo reforzamos su responsabilidad.

Todas estas medidas deberán de ser aplicadas por su tutor y sus profesores, encargándose el tutor de su coordinación y valoración.

### **RESILIENCIA EN EL AULA.**

Las principales actuaciones para el fomento de la resiliencia en el aula son las siguientes:

- Conocer el motivo que impulsa a Samuel a actuar de esa forma escuchándole y reconociendo su dolor.
- Contarle todo lo que sepamos sobre su problema, narrándole los hechos haciéndole comprender que nos importa, que entendemos su problema y queremos ayudarle.
- Empatizamos con él poniéndonos en su lugar, comunicándole qué sentimos y que entendemos su situación.
- Proponemos actividades ligadas al deporte en las que se sienta reconocido y valorado al ofrecer ayuda a sus compañeros.
- Nombramos un Tutor de resiliencia que estimule la confianza y favorezca es establecimientos de vínculos con sus compañeros de clase.
- Fomentaremos las actividades de grupo, en las que se repartan responsabilidades para alcanzar los objetivos finales.

Con estas medidas hemos trabajado la resiliencia de modo individual y grupal si atendemos a las tres últimas medidas.