

INTERVENCIÓN CONVIVENCIA OPCIÓN B

TAMARA SAIZ SUÁREZ

CEIP JUAN ABASCAL tamara.saisua@educa.jcyl.es

TIPO DE METODOLOGIA

A nivel centro se trabaja el aprendizaje cooperativo, por lo tanto, esta metodología fundamenta la acción práctica, siguiendo las premisas de pedagogos como Zariquiey (2016) con roles y normas de grupo cooperativas. Esta técnica se basa en grupos heterogéneos de cuatro personas guiadas por una interdependencia positiva en la que han de alcanzar el logro en conjunto, favoreciendo así la experimentación y el intercambio de experiencias y decisiones y desarrollando la construcción de aprendizajes Zariquiey (2019). De ahí que en las Unidades Didácticas se promuevan estrategias cooperativas como lápices al centro, folio giratorio y 1-2-4. Todo ello, avalado por las metodologías favorecedoras de la interacción que propone el II Plan de Atención a la diversidad.

	Lápices al centro (Pere Pujolás y Spencer Kagan)
	Área: Lengua Castellana y Literatura
	Agrupamiento: 4 personas
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aprender a escuchar ○ Recopilar, organizar y representar la información ○ Solventar preguntas, ejercicios y problemas ○ Explicar dudas, contrastar respuestas y corregir ○ Asegurar que todos los compañeros entienden la idea
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se plantean varios temas o preguntas. 2. Cada alumno se encarga de una de las preguntas o temas, lo lee en alto y trata de consensuar la respuesta con sus compañeros de grupo. 3. Mientras tanto los lápices permanecen en el centro de la mesa para reflexionar y escucharse unos a otros antes de escribir la respuesta final. 4. Cuando todos entienden la respuesta la escriben en sus cuadernos.
Aplicación didáctica	<ol style="list-style-type: none"> 1) Relaciona los textos con las adivinanzas, los refranes, los trabalenguas y las retahílas y explica sus características. 2) Los alumnos ponen los lápices en el centro de la mesa. mientras relacionan los textos y comparten ideas. 3) Cuando todos lo entienden lo redactan en sus cuadernos.
Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayar o destacar las palabras clave de la pregunta. • Plantear instrucciones previas y secuenciar la actividad. • Parafrasear las instrucciones para facilitar su comprensión.

ACTIVIDADES: PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

OBJETIVOS	TEMÁTICA	ACTIVIDADES
Desarrollar las capacidades e inteligencias múltiples. (a)	Acogida y presentación Funcionamiento del centro y del aula Agenda Sociograma Cohesión grupal	1. Tarjeta de presentación 2. Inteligencias múltiples 3. Las normas de la clase y los encargados de aula 4. Estrategias de gestión 5. Adivina quién es... 6. Actividades cooperativas
Favorecer la aceptación de las diferencias individuales, así como canalizar y facilitar la integración en el grupo. (b, d)	Autoestima Habilidades sociales Identidad de género	7. Aspectos positivos de... 8. ¡Prueba a saludar! 9. ¿Se puede no ser? 10. La mujer en la historia
Desarrollar actitudes de motivación hacia el logro de metas realistas. (d)	Filosofía para niños Expectativas Motivación	11. El bien y el mal 12. ¿Todos famosos? 13. Buscando la motivación
Reconocer cambios corporales, tanto a nivel morfológico como funcional. (d)	Expresión corporal Identidad sexual Desarrollo evolutivo	14. El profesor de zumba 15. Teatro de sombras 16. Expresa sentimientos 17. Los cambios: pubertad
Interiorizar una identidad sexual y de género no estereotipada. (d)	Identidad de género Estereotipos Prejuicios	18. Maltrato de género 19. Cluedo fotográfico 20. ¿De quién es la nota?
Fomentar el dialogo como instrumento de resolución de conflictos y de toma de decisión. (b)	Estrategias de resolución de conflictos Toma de decisiones con dilemas éticos y morales	21. La escalera 22. Mediadores 23. ¿Robar para salvarle? 24. ¡Si nos organizamos lo logramos!
Favorecer la creatividad, experimentación y técnicas de aprender a pensar y estudiar para el desarrollo del pensamiento crítico. (c)	Estrategias para enseñar a pensar Normas de trabajo	25. Finales alternativos 26. Código secreto 27. Investigación científica *Semana cultural
Potenciar las relaciones familiares (e)	Reuniones Entrevistas individuales	28. Describe tu vida familiar 29. Mi progresión escolar
Evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, la práctica docente y la coordinación. (f)	Reuniones de evaluación Coordinación en el aula Criterios de actuación Buzón de sugerencias	30. Autoevaluación crítica en las distintas áreas 31. Valoración práctica docente y proceso de enseñanza aprendizaje

Núcleo de actividad	a. Acogida e integración del alumnado ¹	b. Organización y funcionamiento del grupo clase	c. Adquisición y mejora de los hábitos de trabajo y autocuidado
	d. Desarrollo y adaptación personal, escolar y social	e. Participación de las familias	f. Proceso de evaluación del proceso ²

¹ Reuniones y entrevistas con alumnado y familias, lectura de expedientes y contacto con otros centros.

² Evaluación y elaboración de Adaptaciones Curriculares Significativas (ACI) si se precisa.

TIPO DE AGRUPAMIENTOS

Organización del alumnado en grupos cooperativos

El alumnado se dispone en grupos cooperativos, siguiendo la línea metodológica del centro, lo cual permite, la ayuda y el intercambio de experiencias e ideas entre iguales, tal y como se puede observar.



Desdobles para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje

Las sesiones de desdoble de lengua y matemáticas permiten que la mitad de los niños de 4ºA y 4ºB disfruten juntos de las áreas de música y educación física. Mientras la otra mitad de los niños de 4ºB permanece en el aula conmigo con una atención más individualizada frente a nociones complejas, juegos, dinámicas en grupo reducido e incluso sesiones dedicadas a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Organización estructurada y coherente de las sesiones

Sesión 1	Sesión 2 y 3	Sesión 4 y 5
Conocimiento previo Lectura compartida Discusión filosófica Cuaderno blanco Objetivos del tema	Lectura con periódicos Norma gramatical Dinámica Ejercicios libro de texto Revisión exámenes	Lectura revistas y TIC Explicación vocabulario Juego Ejercicios libro de texto Ordenadores
Sesión 6 y 7	Sesión 8	Sesión 9
Lectura literatura Repaso: Plickers	Expresión escrita Libro de texto	Expresión oral Exposición
Sesión 10	Sesión 11	Sesión 12
Técnicas de estudio Puesta en práctica Biblioteca	Repaso del temario Dudas y preguntas Competencias	Prueba escrita Juego libre Kahoot - Go formative

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

Los rincones, son también un elemento interesante a tener en cuenta para potenciar la implicación y la participación, e incluso para atender a la diversidad. Una muestra de ello es el rincón de la calma que diseñé para un niño con autismo que incluye técnicas de relajación y propuestas para reflexionar vinculadas con la temática del curso, el circo.

Rincón para la resolución de conflictos	Rincón de la calma
 A wooden wall with a red and green table. A sign on the wall says 'PINCÓN' and 'PREVENCIÓN'. A poster on the table lists five steps: 'Escalón 1- LO QUE PASA', 'Escalón 2- LO QUE PIENSO', 'Escalón 3- LO QUE SIENTO', 'Escalón 4- LO QUE HAGO', and 'Escalón 5- EL RESULTADO'.	 A room with a blue wall and a window. A sign on the wall says 'SOMOS DIFERENTES, PERO JUNTOS PODEMOS HACER GRANDES COSAS'. There are colorful decorations and a small plant.
Rincón de juego	Rincón del artista
 A room with a red and white striped tent-like structure. A sign on the wall says 'CIRCO'. There are colorful bunting flags and a bookshelf.	 A room with a red and white striped tent-like structure. A sign on the wall says 'CIRCO'. There are colorful bunting flags and several children's drawings on the wall.

NORMAS DE GRUPOS COOPERATIVOS



1. Respetamos la señal de ruido cero.
2. Mantenemos un tono de voz adecuado.

3. Participamos en las actividades.

4. Respetamos el funcionamiento de las estrategias cooperativas lápices al centro, folio giratorio y 1-2-4.



5. Realizamos las tareas propuestas en el tiempo establecido.

6. Tratamos de resolver las dudas entre los compañeros y si no es posible acudimos al profesor.

7. Ayudamos a cualquier compañero de forma prioritaria, aunque estemos haciendo una actividad.

8. Aportamos pistas y estrategias a otros compañeros cuando lo necesitan, evitando decir la solución.

9. Respetamos el turno de palabra.

10. Cumplimos con nuestros roles y respetamos los de los compañeros.

11. Intentamos llegar a acuerdos y consensos.

12. Aceptamos y cumplimos con las tareas que nos encomienda el grupo.



PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

SACAR LOS MATERIALES	nota	alumno	profe
Sacas los materiales nada más se indica el inicio de la clase.	1		
Siempre hay que llamarle la atención para que saques los materiales.	0		
TRAER LOS MATERIALES	nota	alumno	profe
Siempre traes todos los materiales a clase.	1		
Se te suelen dividir los materiales de clase.	0		
ACTIVIDADES DE CLASE	nota	alumno	profe
Haces siempre las actividades de clase dentro del tiempo lectivo marcado.	1		
Alguna vez has dejado las actividades para más tarde y las has terminado en casa.	0,5		
No sales hacer las actividades en clase y no las terminas en casa.	0		
PARTICIPACIÓN	nota	alumno	profe
Participas activamente en clase.	1		
No participas en clase, pero prestas atención a lo que aportan los demás.	0,5		
Participas en clase, pero con el objetivo de buscar las risas de los demás.	0		
RESPECTAR EL TURNO DE PALABRA	nota	alumno	profe
Siempre respetas el turno de palabra y levantas la mano antes de hablar.	1		
A veces hablas sin levantar la mano y sin respetar los turnos.	0,5		
Nunca levantas la mano y hablas cada vez que te apetece.	0		
SILENCIO EN LAS EXPLICACIONES	nota	alumno	profe
Cuando la maestra/él explica siempre estás atento.	1		
A veces te despiertas y hablas con el compañero.	0,5		
Casi siempre estás más pendiente del compañero que del profesor.	0		
INTERÉS POR LAS ASIGNATURAS	nota	alumno	profe
Normalmente muestras interés por el contenido de la asignatura.	1		
En ocasiones muestras desinterés.	0,5		
Casi siempre tienes una actitud negativa hacia la asignatura.	0		
ESFUERZO PERSONAL	nota	alumno	profe
Realmente haces todo lo que puedes y te esfuerzas al máximo.	1		
Sueles rendir por debajo de tus posibilidades.	0,5		
No has hecho todo lo que puedes hacer, estás muy por debajo de tus posibilidades.	0		
NORMAS COOPERATIVAS	nota	alumno	profe
Siempre respetas las normas cooperativas del aula.	1		
A veces respetas las normas cooperativas del aula.	0,5		
Casi nunca respetas las normas cooperativas del aula.	0		
RUTINAS COOPERATIVAS	nota	alumno	profe
Siempre participas en las rutinas cooperativas del aula de forma correcta.	1		
A veces participas en las rutinas cooperativas del aula de forma correcta.	0,5		
Casi nunca participas en las rutinas cooperativas del aula de forma correcta.	0		
CALCULO TU NOTA			

ASPECTOS FUNDAMENTALES

CRITERIO	ANÁLISIS
<p>CONVIVENCIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Soy la coordinadora de Convivencia de mi internivel. Este curso hemos puesto en marcha un proyecto de mediadores, un proyecto medioambiental de concienciación y algunas propuestas de Aprendizaje Servicio en las que los niños comparten lecturas con los ancianos de una residencia cercana e incluso deporte comunitario. ✚ A nivel aula, iniciamos el curso abriendo el protocolo de acoso escolar en el que un niño con autismo se veía envuelto (como víctima). ✚ Contemplamos una modificación en el Plan de Acción Tutorial, primando actividades de cohesión grupal. ✚ Actividades de aprendizaje cooperativo
<p>EMOCIONALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Un Programa de Habilidades Sociales <ul style="list-style-type: none"> ● Cohesión de grupo ● Roles de un grupo ● Autoconcepto ● Autoestima ● Pensamiento positivo ● Presión de grupo ● Agresividad y pasividad ● Asertividad ● Resolución de conflictos
<p>ATENCIÓNALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevistas con las familias ✓ Entrevistas con los niños ✓ Actividades familiares

	<ul style="list-style-type: none">✓ Decoración del aula familiar✓ Contacto con los CEAS✓ Disfraces en familia✓ Contacto con asociaciones de autismo y dislexia para seguir una línea de acción común
MOTIVACIONALES	<ul style="list-style-type: none">▪ Sistema de puntuación grupal▪ Actividades cooperativas▪ Un poco de gamificación▪ Class Dojo▪ Retos▪ Scape Room▪ Talleres manipulativos▪ Actividades en familia