|  |
| --- |
| **ANEXO III. MEMORIA FINAL DEL PROYECTO** |
| Título del proyecto: DEAR (Drop Everything and Read) |
| Nombre del coordinador: José Manuel García Lorenzo |
| Centro: IES ‘La Vaguada’ |
| Dirección: C/ Villalpando 11 |
| Localidad: Zamora | Provincia: Zamora |
| Resultados del proyecto |
| Enlace al blog del proyecto:http:// |
| TwinSpace:<https://live.etwinning.net/projects/project/168593>usuario: JGarcíaLorenzocontraseña: DropSwing |
| Otros enlaces:Canal YouTube: Vaguada Eplus19: <https://www.youtube.com/?gl=ES&hl=es> |
| Otros productos (que se adjuntan a este informe) Todo está subido al TwinSpace. Podríamos facilitar los programas de actividades de nuestra semana de intercambio en Zamora si fuese necesario, a pesar se que no se llevó a cabo debida a la situación derivada de la pandemia por el Covid-19. |
| **EVALUACIÓN**  |
| Cambios respecto al plan inicial, si procede:Debido a la situación derivada de la pandemia por el Covid-19, los viajes del intercambio entre los centros de Wuppertal (Alemania) y el *IES La Vaguada* (Zamora) no llegaron a llevarse a cabo. |
| Innovación y creatividad (¿Qué tiene de innovador su proyecto en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje. ¿Hasta qué punto es creativo su proyecto? ¿Ha cambiado su planteamiento de la enseñanza? ¿Ha cambiado la actitud o el planteamiento de sus alumnos hacia el aprendizaje?): Proyecto europeo a dos años basado en el fomento de la lectura en lengua inglesa. Cuatro centros de cuatro países (Alemania, Italia, Holanda y España) forman parte de este proyecto. Este año el *IES La Vaguada* íbamos a participar de una semana de intercambio con el centro *Erich-Fried Gesamtschule* de Wuppertal (Alemania). Veintiséis alumnos de 2º ESO y más de diez profesores íbamos a recibir a tres profesoras y veintiséis estudiantes alemanes a una sola semana del comienzo del estado de alarma (del 21 al 28 de marzo). Dos profesores y veintiséis alumnos zamorano viajaríamos a Wuppertal (Alemania) del 16 al 23 de mayo; dicho viaje quedó suspendido dadas las sucesivas ampliaciones del estado de alarma generado por la pandemia del Covid-19. |
| Integración curricular (Describa el modo en que ha intentado integrar su proyecto en su plan de estudio): Profesores de Inglés y de otras materias integradas en la sección bilingüe (Biología, Música y Educación Física) hicieron un seguimiento a los distintos grupos de alumnos durante todo el curso. Durante reuniones semanales llevadas a cabo desde principio de curso, se comprobaron los avances de los distintos grupos, la realización de sus tareas y la preparación de actividades para las dos semanas de intercambio, tanto la de Holanda como la de España. |
| Colaboración entre los centros asociados (Describa con claridad el proceso de trabajo del proyecto, explicando la división del trabajo entre Vd. y su(s) socio(s) ¿En qué aspectos del proyecto han colaborado su(s) socio(s) y Vd.? ¿Hasta qué punto han colaborado y han trabajado juntos los alumnos?):Entre el 21 y el 28 de marzo de 2020, veintiséis estudiantes y una decena de profesores pertenecientes al *IES La Vaguada* nos disponíamos a recibir a los veintiséis estudiantes alemanes con tres profesoras. Hallándose las familias zamoranas preparadas y el programa perfectamente diseñado y listo para la realización de talleres, actividades y excursiones; el intercambio tuvo que ser cancelado debido a la grave crisis generada por la pandemia del Covid-19. Entre los días 16 y 23 de mayo, veintiséis estudiantes y dos profesores del *IES La Vaguada* nos disponíamos a pasar una semana de intercambio en la localidad alemana de Wuppertal junto a los estudiantes y profesores del instituto  *Erich-Fried Gesamtschule*. Como es sabido, esa semana de intercambio tampoco llegará a realizarse.Durante los intercambios, la disposición de los alumnos siempre sería por grupos mezclando alemanes y españoles. Se elegirían distintos tipos de disposición más o menos numerosa dependiendo del tipo de actividades (talleres en los centros educativos, deportes, excursiones…) Normalmente cada estudiante y su ‘match’ (estudiante extranjero acogido) se encontrarían en el mismo grupo.Equipos de profesores diseñamos las distintas actividades en nuestros centros y los dos profesores visitantes apoyarían la organización y supervisión de todas las actividades.También hay que mencionar, que el IES La Vaguada tenía programadas actividades con el *CEIP Sancho II* dentro del ámbito de la semana de intercambio de los estudiantes alemanes en Zamora. Estas actividades estarían encuadradas dentro del marco de la filosofía de ‘diseminación’ del programa ErasmusPlus. |
| Uso de las TIC (Describa aspectos de uso de herramientas TIC en el desarrollo del proyecto):Uso de:1 Teléfonos móviles: Realización de trabajos en formato audiovisual - vídeos, audios, fotos. Un teléfono móvil propiedad del *IES La Vaguada* sirvió como aparato receptor o sistema de entrega para muchos de los trabajos.2 Ordenador: Presentaciones audiovisuales, envíos de información mediante email; edición de trabajos audiovisuales. Comunicación entre los estudiantes alemanes y españoles mediante aplicaciones de videoconferencia. |
| Continuidad y transferibilidad (El proyecto ¿Podría extenderse y continuarse? ¿Se podría realizar sin dificultad en otro centro escolar? ¿Podría extenderse a todo su centro escolar? Si es así, explíquelo detalladamente):Este programa tiene una duración de dos años; este ha sido el segundo. Presumiblemente, durante el curso 2020-2021 seguiremos trabajando mediante el mismo sistema con este mismo centro alemán, el *Instituto Comprensivo Ovest* de Sassuolo (Italia), y un nuevo centro asociado todavía por determinar pero presumiblemente Eslovaco. |
| Resultados y beneficios (¿Cuál es el resultado más destacado de su proyecto? ¿Cómo les ha beneficiado?):Considero que el resultado del programa ha sido muy positivo.No solo los objetivos relacionados con las tareas se han cumplido con creces, también las dos semanas de intercambio han tenido un balance muy altamente positivo.Desde septiembre de 2019, los alumnos fueron cumpliendo los plazos en cuanto a las tareas encomendadas. Las reuniones semanales con los estudiantes se llevaron a cabo escrupulosamente en los recreos de los miércoles, sin tener que lamentar problemas relacionados con el desinterés o la falta de trabajo. A medida que se acercaban las fechas de los intercambios, los estudiantes se encontraban más y más impacientes por conocer en persona a sus compañeros alemanes. Los propios estudiantes se encargaron de ponerse en contacto con los estudiantes de la otra nacionalidad meses antes de la fecha del primer intercambio.La no culminación de los intercambios debido a la situación ya conocida, ha sido un duro revés después de todo el trabajo y tiempo invertido en la preparación de los talleres, excursiones y resto de actividades. |

|  |
| --- |
| **DOCENTES DEL CENTRO QUE HAN PARTICIPADO EN PROYECTO**  |
| NombreBegoña Lorenzo Bailador | Tareas realizadasProfesora de Inglés de la sección bilingüe en 2ºESO. Captación de alumnos participantes en el proyecto. Hizo el seguimiento de las lecturas durante todo el curso. Hubiese prestado su apoyo en las actividades programadas en la visita del centro alemán en marzo. |
| NombreLaura Prieto Amo | Tareas realizadasProfesora de Inglés de la sección no-bilingüe en 2ºESO. Captación de alumnos participantes en el proyecto. Hizo el seguimiento de las lecturas durante todo el curso. Hubiese prestado su apoyo en las actividades programadas en la visita del centro alemán en marzo. |
| NombreAna Belén Samaniego | Tareas realizadasProfesora de Inglés de la sección no-bilingüe en 2ºESO. Captación de alumnos participantes en el proyecto. Hizo el seguimiento de las lecturas durante todo el curso. Hubiese prestado su apoyo en las actividades programadas en la visita del centro alemán en marzo. |
| NombreLuis Antonio Prieto Mazariegos | Tareas realizadasProfesor de Educación Física en la sección bilingüe en 2ºESO. Tutor y coordinación grupos de 2ºESO, contacto con familias. Preparación actividades y talleres durante la semana de intercambio de los estudiantes alemanes en Zamora. |
| NombreJessica Knauss | Tareas realizadasProfesora auxiliar de conversación norteamericana. Colaboró con la tramitación de documentación en lengua inglesa, preparación de talleres y hubiese ejercido como profesora acompañante y como traductora en los talleres y actividades de la semana de intercambio en Zamora. |
| NombreTeresa Fínez Vara | Tareas realizadasProfesora de Inglés, Jefa de Estudios y Coordinadora de todos los programas de internacionalización del *IES La Vaguada*.  |
| NombreMaría Belén Garrote Rivera | Tareas realizadasProfesora de Inglés. Seguimiento de talleres y tareas previas. Hubiese ejercido como profesora acompañante en las actividades y talleres de la semana de intercambio en Zamora. Hubiese viajado a Wuppertal con motivo de la segunda semana de intercambio. |
| NombreManuel Osorio Chana | Tareas realizadasCoordinador del proyecto ErasmusPlus en el *IES La Vaguada*.Profesor de Inglés y Alemán. Durante todo el curso, hizo seguimiento de las lecturas, coordinó las reuniones entre profesores, y entre profesores y alumnos. Viajó a Sassuolo en septiembre de 2019 como profesor representante del IES ‘La Vaguada’ en la semana anual de preparación del proyecto. |
| NombreJosé Manuel García Lorenzo  | Tareas realizadasProfesor de Inglés y técnico deportivo. Coordiné el trabajo en la plataforma Etwinning. Coordinación con las familias. Hice seguimiento anual de las lecturas. Acudí a las reuniones semanales y a las de coordinación. Viajé a Sassuolo (Italia) en septiembre para preparar la actividad ErasmusPlus en el curso 2019-2020 y viajaría a Wuppertal (Alemania) en la segunda semana del intercambio. Preparé el plan de actividades y excursiones durante la semana de intercambio de los alemanes en Zamora, y coordiné al grueso de profesores que apoyarían las actividades. Organicé y coordiné varias actividades con otras entidades y colectivos.  |
| En Zamora a 2 de mayo de 2020 |
| Firma del coordinadorFirma de los profesores colaboradores |