

REFLEXIÓN INTERNA – PREVIA A LAS OBSERVACIONES.

jueves, 22 de noviembre de 2018 9:45

Mi nombre es Azucena. Soy maestra de Educación Infantil y directora del CEIP Pablo Saénz (Frómista). De todos los PIEs que nos ofrecen los distintos CFIES, éste es uno de mis favoritos, pues considero que todo maestro tiene mucho que aprender y mucho que enseñar. Y, nada mejor, que contar con la oportunidad, respaldada administrativamente, de compartir entre compañeros nuestras experiencias y formación. Ciertamente, este ejercicio de compartir se realiza de forma habitual pero, en ocasiones, nos vemos obligados a hacerlo "a ratitos", cuando buenamente se puede, siendo impensable "perder" una jornada laboral o unas horas en visitar el aula de otro maestro. Ahí radica, sin duda, una de las grandes fortalezas de este PIE.

En este apartado reflejaré los motivos que me han llevado a embarcarme en la aventura del proyecto de innovación Observa-Acción en la modalidad uno-uno, así como mis expectativas y objetivos en relación con dicho proceso, con el fin de proporcionar información que pueda ser útil a mi mentora, Leticia profesora en el CEIP Ntra. Sra. De la Piedad (Herrera) y, al mismo tiempo, proporcionar un punto de partida para caminar juntas. Del mismo modo, los objetivos iniciales constituirán un elemento para la reflexión final.

0. Tema elegido y motivos

Desde el curso pasado, realizo junto con otras dos profesoras de primaria y cinco profesores de la Universidad de Burgos (UBU), una de las investigaciones concedidas por la Consejería de Educación y coordinadas por el CSFP de Soria: "Diseño e implementación de artefactos digitales para la aplicación de rutinas y destrezas de pensamiento creativo".

Esta investigación comenzó el curso pasado y cuenta con una duración de dos cursos escolares.

Nuestra temática incardina tres aspectos clave: *rutinas y destrezas de pensamiento* (Cultura de pensamiento, visibilizar el pensamiento), *pensamiento creativo* y *artefactos digitales*.

Por lo tanto, el curso pasado nos embarcamos en un proceso formativo en relación con los elementos que acabo de mencionar. Por lo que respecta a las rutinas y destrezas de pensamiento, acudí, junto con mis dos compañeras a Barcelona con el fin de realizar una de las formaciones que proponen desde el Colegio Montserrat relativa a Cultura de pensamiento: rutinas y destrezas. Igualmente, nos formamos con Carmen González en Valladolid.

- <https://www.ubu.es/noticias/la-escuela-de-investigadores-da-sus-frutos>
- <https://www.ubu.es/noticias/formacion-en-rutinas-de-pensamiento-traves-de-las-tic>

Estas formaciones pueden ser notablemente complementadas con la experiencia que están desarrollando algunos docentes del CEIP Ntra. Sra. De la Piedad, entre ellos, Leticia. Por ello, creo que podré ampliar mi formación a nivel "teórico", así como vivenciar la aplicación en el aula de la Cultura de pensamiento.

1. Objetivos

- a. Conocer cómo aplicar en el aula, de forma infundada con el currículum, algunas rutinas y destrezas de pensamiento.
- b. Descubrir nuevas fuentes de información, recursos, bibliografía... para ampliar conocimientos.
- c. Aplicar lo aprendido al aula de Educación Infantil.
- d. Contar con una batería de estrategias y técnicas para llevar al aula.

2. Contextualización de la visita

Antes de realizar mi primera visita al centro, y realizadas "las primeras presentaciones", he buscado algo de información del centro que voy a visitar, gracias a su página web:

http://ceipnuestrasenoradelapiedad.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=1&wid_item=3



Observación Visita 1

martes, 14 de noviembre de 2017 10:52

El viernes, 17 de enero acudí al Colegio Ntra. Sra. De La Piedad de Herrera de Pisuegra para realizar la primera visita a Leticia, mi mentora en el proyecto de innovación Observa-Acción uno a uno. Guardo muchas expectativas de la experiencia que viviré este curso gracias a este proyecto, me siento afortunada y muy ilusionada. Con el fin de transmitir parte de esa ilusión, he pensado que, en lugar de realizar un informe al uso con datos más "objetivos" y un lenguaje formal, voy a desarrollar la descripción de esta vivencia a través de una narración a modo de diversas cartas (género que estamos perdiendo), que reflejen no sólo lo que he observado sino los efectos de dicha observación. Estas cartas, irán dirigidas a Virginia, profesora ficticia de otro centro escolar:

Viernes, 17 de enero

Querida Virginia:

¿Cómo te encuentras? Espero que los últimos acontecimientos con la familia del cole que me contaste en tu última carta, hayan podido encontrar solución.

Por mi parte, te contaré, no sé si te acuerdas, que hoy iba a Herrera de Pisuegra a hacer la primera visita del proyecto de innovación que te conté... He vuelto a casa tan ilusionada con todas las cosas que he aprendido que no he podido resistirme a compartir contigo lo que he visto y vivido. Incluso he hecho algunas fotos para ti y te mandaré algunos de los materiales que Leticia, mi mentora, ha compartido conmigo...

Nada más acercarme al centro me he quedado bastante sorprendida. Sabía que el cole es bonito porque he visto fotos en internet. Dejé el coche en la parte de atrás y hasta esa zona resulta acogedora e invita a entrar. La verdad es que no me esperaba encontrar un campo de fútbol de hierba recibíendome a mi llegada. Como no sabía muy bien por dónde entrar, seguí rodeando la vaya y al girar la esquina... un precioso patio aparecía ante mis ojos. No pude evitar sentir un poco de tristeza, al pensar en el cole que yo dejaba atrás... Aquí, hasta la fachada está decorada con frases significativas que acogen al visitante y sorprenden, sin duda, a quien como yo, acude por vez primera al centro.

Nada más entrar me han recibido dos compañeros y me han indicado la clase de Leticia. Cada vez que entro en un cole por primera vez, me gusta aspirar su aroma, su sensación de vida, los murmullos de las clases... Son momentos de expectación ante lo desconocido...¿Qué me encontraré allí?

Ya en el aula de Leticia, he asistido, antes y después del recreo, a una sesión de hora y media de Social Science de 5º de EP. Sí, ya sé que estarás pensando que qué pinto yo en esa clase cuando yo soy de infantil. Ya sabes que últimamente ando muy interesada en el tema de la Cultura de pensamiento, las rutinas y destrezas... esas cosas. Y Leticia, hizo el año pasado una formación y las aplica en el aula. Síiii ya sé que vas a decirme que de todas formas son alumnos mucho mayores que los míos... Ahí está precisamente el reto. Observar y pensar cómo adaptar estas rutinas a infantil. Desde hace tiempo vengo dándole vueltas a la mejor manera de realizar los

organizadores gráficos de las rutinas (lo que, como sabes, nos está llevando de cabeza en la investigación que realizo con mis otras dos compis, de las que te hablo a menudo).

Y ahí estaba yo, en un rincón soleado del aula, en mi papel de observadora externa, disfrutando en vivo y en directo, como pocas veces podemos hacer, del buen hacer de otra compañera. Ojalá pudiéramos hacer esto más veces, verdad? Sería estupendo mejorar nuestra manera de hacer las cosas junto con otros compañeros...

Ah! Se me olvidaba contarte... ¿Te acuerdas que alguna vez te he hablado de una destreza de pensamiento que se llama "compara y contrasta"? Pues esa es la que estaban haciendo en clase!!!! Es impresionante lo potentes que son estas técnicas. Gracias a ella, en esta sesión, los alumnos han asimilado perfectamente las diferencias entre el clima oceánico y mediterráneo. Trabajan en grupos cooperativos, desenvolviéndose con total confianza en sus respectivos roles (relaciones públicas, supervisor, mantenimiento, coordinador). Se nota que lo trabajan en todo el cole y ya están más que habituados...

A medida que iba pasando la sesión, me iban surgiendo dudas, como es normal, supongo... Ya me conoces, así que las fui apuntando todas y cuando acabó la clase, como Leticia tenía un ratito libre, me lancé a la aventura de encontrar miles de respuestas... Pobre Leticia!! La habré mareado a preguntas!! Pero me ha venido muy bien porque así sé que cada semana cambian de rol y que los trabajan en todas las aulas. También hemos hablado sobre cómo las rutinas favorecen la diversidad y sobre el guion con el que cuenta el profesor. Además, me ha enseñado un documento con un montón de técnicas de TBL que me ha mandado por correo electrónico. Por cierto, las he echado un vistazo y, aunque muchas están más dirigidas a Primaria, intentaré buscar la que más fácilmente pueda usarse en infantil.

Ah! De eso también hemos hablado. Porque en la formación que hizo, para infantil lo que hacían era un mural muy grande, plastificado y con velcro para poner y quitar cosas. Lo mismo que te conté que hacían en el colegio Monserrat cuando fui a la formación a Barcelona... Así que he pensado que mi tarea va a ser esa, para ir haciéndolo poco a poco y usarla en clase, a ver qué tal funciona... Así, el día que ella venga a mi clase, la podré enseñar cómo he aplicado lo que he visto en su clase a infantil... ¡Es todo un reto! Pero me parece fascinante.

Bueno, espero no haberte aburrido mucho con mi nueva aventura... Escríbeme prontito y me cuentas tú...

Un abrazo enormeeee

Azu

PD. Aquí te dejo el organizador gráfico por si lo quieres usar...



COMPARA
Y CONTRA...

Compara y contrasta

Compara y contrasta (abierto)

↓

¿En qué se parecen?

↓

¿En qué se diferencian?
En cuanto a

	↔	
	↔	
	↔	
	↔	

↓

Grandes ideas basadas en las semejanzas y diferencias significativas

↓

Conclusión o interpretación

Organizador gráfico 5. Compara y contrasta abierto.

*Buen trabajo Azucena: Muy completo y con reflexiones muy positivas.
Espero que sigas aprendiendo en las observaciones a Leticia y las sigas
compartiendo por aquí ¡Enhorabuena y gracias!*

Observación Visita 2

martes, 14 de noviembre de 2017 10:53

Querida Virginia

¡Qué alegría tan grande no sólo recibir tu carta sino también saber que la situación de la que me hablaste se ha solucionado! La verdad es que cuando se tiene algún problema con una familia de nuestros alumnos se pasa mal. Te entiendo perfectamente. Estoy segura que todos los maestros, tarde o temprano, hemos tenido algún pequeño conflicto con algún papá...

También me alegra saber que el organizador gráfico que te envié te ha servido para tus clases. Para ti, además, es más fácil porque estás en Primaria y los materiales impresos, la verdad es que están más adaptados, normalmente a esta etapa, sobre todo si tenemos a los mayores del cole. Pero, ya me conoces... Intento llevarme todo lo bueno, lo que creo que es provechoso, para mis niños. Así que, como te dije, mi reto será adaptar estas herramientas a los peques. Creo que en infantil también pueden tener mucho potencial, solo hacen falta unas pequeñas adaptaciones!!

Por cierto, ayer viernes fui de nuevo a Herrera, para la segunda visita al aula de Leticia. ¿Te acuerdas que te hablé de ella en mi anterior carta? En esta ocasión le tocaba con otro grupo, también de los mayores. El aula en sí era muy parecida al del otro día, pero me llamó la atención un árbol super chulo que han pintado en la pared del fondo. Además, tenían un puntómetro y un cartel con "Acuerdos/consecuencias".

Leticia puso primero un vídeo sobre los incendios de Australia, un tema que están trabajando en todo el cole, lo cual me ha parecido muy interesante, la verdad... Se trata de una temática de actualidad, que seguramente los niños están escuchando o bien a los mayores, o bien en la tele o internet y, muchas veces, no saben cómo gestionar esa información.

Para ayudar a pensar a los alumnos, la rutina que nos ha guiado se llama "Explicación causal con destreza". La vi en el material que me mandó Leticia por correo, pero me he enterado mucho mejor de cómo funciona viendo cómo se aplica en el aula. Ciertamente, viviéndolo se comprende mucho mejor. Cuando vi esta rutina vacía y sola en el papel, me pareció muy compleja (hasta para los mayores), pero, como siempre, la actuación del profe es clave. El papel de guía que va acompañando poco a poco la rutina, tal y como he visto hacer a Leticia es el factor de éxito. No hay duda!!

Bueno, no me enrolló más, que ya sabes que aprovecho tus cartas para pensar en voz alta... jajaja Después de ver el vídeo han hecho entre todos, en la PDI, una lista de las posibles causas que han originado estos incendios. Y, a partir de ahí, en grupos cooperativos valoran si las causas que habían dicho antes son probables o improbables. Por cierto, los nombres de los roles en este aula son un poquito diferentes, aunque las funciones sean similares. Te lo cuento por si te sirve para tus chicos... Aquí son: portavoz, secretario (que cambian), mantenimiento y relaciones públicas (que son iguales).

Lo más interesante es que, aunque trabajan en grupo, cada alumno tiene su propio organizador gráfico, no sólo porque así se lo lleva luego cada uno a su casa, sino porque también, en cierta manera, les obliga un poco a estar al hilo de la actividad que se va desarrollando, sin delegar en otro compañero que escriba por él... cosas que estuvimos comentamos las dos al acabar la actividad.

¿Qué hicieron después? El portavoz del grupo compartió con el resto de la clase la causa que su grupo creía que, de todas, es la más probable. Curiosamente, casi todos los grupos pensaban que la más plausible es: "Human intention". Síii maja, es que lo hacen dentro de la sección bilingüe!!

El consenso era claro, así que la siguiente fase era buscar en los miniportátiles información. Pero, antes de cogerlos, Leticia orienta al grupo, haciendo una lluvia de ideas, de preguntas que podemos introducir en Google: ¿Dónde han empezado?, si hay sospechosos, ¿cuántas personas hay implicadas?, ¿con qué ha empezado?, ¿por qué lo han hecho?... No sé si estarás de acuerdo, pero a mí este breve momento me parece clave para guiar el pensamiento de los alumnos y también para generar cultura del buen uso de las tecnologías. De hecho, como es lógico, había algunas preguntas de los niños que no se centraban en la cuestión a trabajar y la profe las reconducía.

No te puedes hacer una idea lo bien que trabajaron en equipos... Me llamó muchísimo la atención, la verdad! No había ni un solo chaval hablando o buscando en internet una cosa que no fuera del tema de Australia. Y eso que muchos profes, a veces, tienen miedo de dejarles los ordenadores porque "vete tú a saber qué buscan" jajajaj. No te cuento ya cuál fue mi sorpresa cuando Leticia me comentó que es un grupo complicadete... ¿En serio? No lo parecía para nada. Estaban tan inmersos en la actividad...

Y ya te imaginarás lo que tocaba después del trabajo en grupo... claro, la puesta en común! Como tocó ya el timbre, Leticia les dijo a los chicos que podían ampliar la información en casa, lo cual daría puntos, algo que, como sabes, siempre motiva...

Para mi aplicación en infantil he estado buscando organizadores gráficos más sencillos en internet, pero o no he encontrado o de verdad es que no hay... Lo que he encontrado es algo, que puede parecer similar, pero que realmente es casi como el proceso inverso porque son rutinas que se llaman "causa-efecto", es decir, de algo que pasa se tiene que pensar sobre la consecuencia o el efecto que causa... Así que, aunque también podría trabajarse en el aula, no es exactamente lo mismo. Lo que haré entonces es pensar un organizador específico para mi clase de la rutina que vi ayer. Ya te contaré a ver qué tal y te mandaré fotos cuando vaya construyendo mis organizadores!!! A ver qué tal funcionan en el aula, que esa es otra...

Voy a despedirme ya de ti. Espero que te haya servido lo que te he contado. Ya sabes que te dejo aquí el organizador de esta rutina para que lo uses con tus chicos.

Espero tu carta prontito.

Un abrazo grandote

Azu

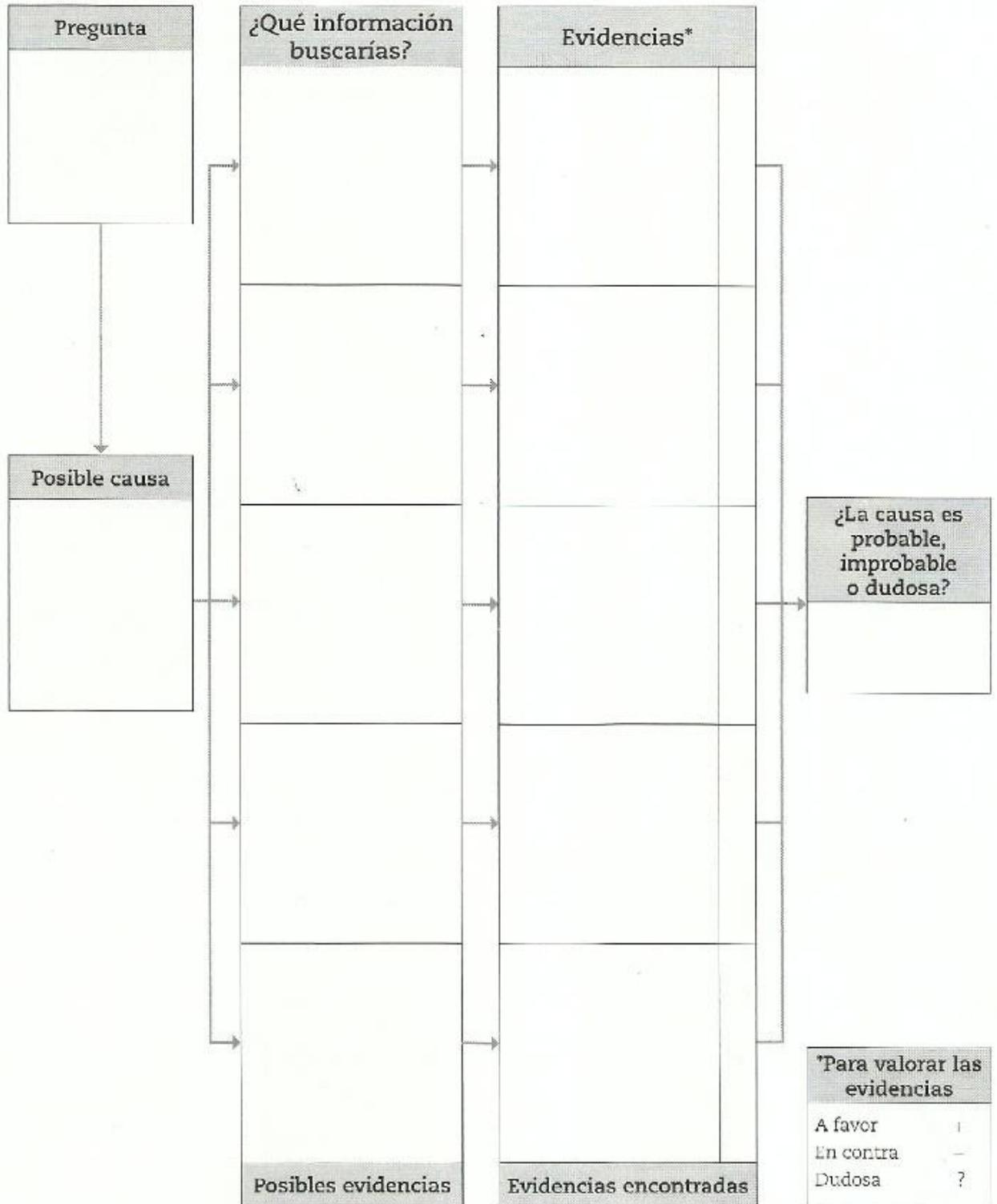


2.

Organizad...

Explicación causal

Explicación causal con destreza



Organizador gráfico 24. Explicación causal con destreza.

¡Gran trabajo Azucena!. ¡Enhorabuena! Me encanta leerte y cómo buscas aplicación de lo observado con tus alumnos. GRAN TRABAJO.

Observación Visita 3

martes, 14 de noviembre de 2017 10:53

14 de Febrero de 2020

Querida Virginia:

¿Qué tal te encuentras? Yo también he tenido bastantes niños enfermos estos últimos días. Ya sabes lo que pasa... se van contagiando unos a otros hasta que también le toca al profe. Espero que puedas recuperarte pronto...

Tengo que contarte, con algo de pena, la verdad, que hoy he ido a hacer la tercera visita de observación al cole de Herrera. Aunque ha sido muy emotiva porque nada más entrar se respiraba amor. Leticia ha llevado al aula de 5º, con el que hemos trabajado hoy, un buzón de San Valentín donde los alumnos van a depositar cartas para los compañeros. Cada alumno ha traído preparada de su casa una carta o postal que han ido metiendo en el buzón. La verdad es que estaban muy emocionados!! Leticia les ha dicho que la final de la clase abrirán el buzón!!

A continuación, han comenzado la clase de Science. Una de las niñas, a petición de Leticia, me explica qué están viendo en estos momentos en esta materia: TIPS TO SATAY HEALTHY. Me he acordado mucho de ti, porque sé que es un tema que te encanta y que trabajas todos los años con tus alumnos, así que espero que lo voy a contarte puede darte ideas para cuando lo hagas en clase este curso...

La rutina de pensamiento que han trabajado hoy se llama "Determinar relaciones partes-todo" pero creo que la conocemos más por "las partes y el todo". Esta es una de las rutinas que te conté que nos habían mostrado en la formación que hice con mis compañeras de investigación en Barcelona, en el colegio Monserrat. Aunque he de decirte que ahora me ha quedado mucho más clara la aplicación en el aula que cuando fui el año pasado a ese curso. La verdad es que no tiene nada que ver, vivirlo desde dentro en un aula, que hacerlo de forma teórica con un grupo de más de 100 adultos. Así no se sabe cómo funciona con los alumnos, ni cómo reaccionan, ni se ve tanto la utilidad de la rutina...

Pero bueno, te cuento cómo lo han hecho y a ver si así a ti también te ayuda. Lo primero que han hecho ha sido decidir qué es el TODO de lo que se va a trabajar y después les deja 2 minutos para pensar en grupos (ya te he hablado de los grupos cooperativos), siete consejos para estar saludable. A pesar de la emoción que se respira en el ambiente por los acontecimientos especiales que les esperan hoy después del recreo, todos los grupos se centran en la tarea.

¿Qué se hace después con esos siete consejos, esas siete partes? Se desglosan. No se trabaja "en bruto" con ellos, sino que se subdividen en elementos, cosa que, por ejemplo, en Barcelona nosotras no hicimos. Después, se quita uno de esos, digamos, subelementos, para que puedas entenderme. Pero no el grupo entero. Y, como me dijo Leticia en la primera sesión, contamos con unas preguntas guía. En este caso, la pregunta que les lanza es: ¿qué pasaría entonces si quitamos esta parte?

Ha sido interesante ver cómo ellos mismos han sacado el tema de los videojuegos, cómo perjudican a la salud si se usan demasiado... En general, he podido ver que había más chicos que chicas que jugaban más de 30 minutos al día. ¡¡¡Todos los días!!! Estamos hablando de chavales de 5º... La verdad es que me ha sorprendido. No sé si en tu clase pasará lo mismo... Ya me contarás...

Después de este debate, teniendo en cuenta la lista que habían hecho de los aspectos negativos, han valorado en grupo "¿cuál es la función de la parte", es decir, qué ocurre si cumplimos con los aspectos positivos de los que habían hablado. Por ejemplo, ¿Qué pasaría si respeto los 30 minutos de videojuegos? Las ideas de los alumnos han sido muy claras y concretas: menos tensión, menos lesiones/mejor físico, actitud más positiva, más tiempo para hacer otras cosas (como estar con la familia o los amigos, o hacer ejercicio, ayudar en casa...), comes más saludable, más atención, la vista mejora o, por lo menos, no empeora... No son conclusiones poco importantes, desde luego... y es fantástico ver cómo, a través de esta técnica, han recorrido este camino para llegar a estas conclusiones.

Una vez que han acabado, recuerdan todo el proceso seguido en la rutina. La han realizado en dos partes, media hora en la sesión que tenían antes del recreo y otros 45 minutos, más o menos, después del recreo. Te lo digo porque esa era una de tus preocupaciones: cuándo hacerlo, si no tienes mucho tiempo en clase... Se me ocurre que puedes dedicar un día un rato y otro día, otro poco. Creo que podría salir muy bien con tu grupo.

Ah! También ha sido muy interesante cuando Leticia les ha preguntado para qué les ha servido esta rutina. Ellos mismos dicen que es como un esquema, y que les viene bien para repasar. Después, me dejan ver sus trabajos escritos. Veo que muchos niños no completan las ideas que han dado en pequeño grupo con las que han salido en gran grupo. Le propongo a Leticia que usen otro color para escribir las que se van añadiendo para verificar que completan un poco las ideas dadas en pequeño grupo.

También hablamos de otros temas en los que se puede usar esta rutina, como por ejemplo, organizar las tareas de casa, una silla... lo cual me ayuda a

visualizar cómo aplicarla en Educación Infantil.

Ah! Se me olvidaba... Como no podía ser de otra forma, al final abren el buzón de San Valentín, se ponen en fila y cada alumno coge una de las postales. Hay algunas muy originales, otras están en inglés... Entre ellos, intentan enseguida averiguar de quién es la carta que les ha tocado. Y así de contentos, se ponen manos a la obra para preparar su constelación para el disfraz de Carnaval.

Espero que te haya servido lo que te he contado de mi observación de hoy. Ya sabes que te envió el organizador gráfico de la rutina para que lo uses con tus chicos. Yo seguiré dándole vueltas a cómo hacer el organizador de esta rutina para mis niños de infantil. Ya te contaré cómo sale...

Escríbeme prontito para saber cómo te encuentras y si ya has podido incorporarte al cole.

Un abrazo fuerte,

Azu



3.

Organizad...

Enhorabuena Azucena. GRAN TRABAJO!

Reflexión Final o resumen

miércoles, 15 de noviembre de 2017 13:18

20 de Febrero de 2020

He participado los tres últimos cursos escolares en distintas modalidades de Observación-Acción y, he de confesar, que en esta ocasión no sólo he cargado mi mochila con aprendizajes vivenciales y útiles que ya estoy aplicando en mi aula, sino que, además, he cogido aire fresco para continuar con un tema que me motiva mucho, es decir, todo lo que gira en torno a la Cultura de pensamiento.

Creo que estaba un poco "atascada", contando con una visión poco práctica de cómo aplicar destrezas de pensamiento y esta experiencia me ha servido para mantener viva la llama de esa ilusión por crear mis propios organizadores gráficos para Educación Infantil.

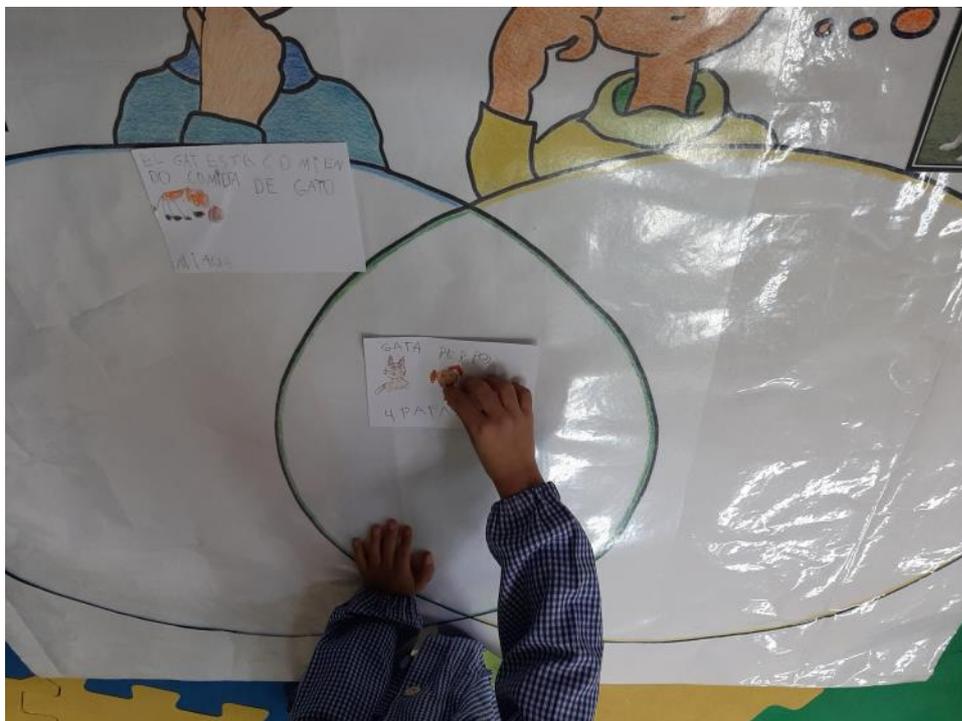
Ese es mi reto, pues si la cultura de pensamiento no está muy extendida en los centros (como trabajo sistemático y con buena formación del profesorado), en infantil, lo es menos todavía. La mayor parte de profesionales a los que he consultado se centraban en Primaria, suspirando cuando se habla de niños tan pequeños... No por ser algo inviable, sino por falta de saber cómo aplicarlo y guiar el pensamiento incluso con alumnos de 1º o 2º de Primaria.

En este sentido, he podido compartir mis dudas con Leticia, quien me ha ayudado a ver qué temáticas abordar con los más pequeños, viendo como una "Misión posible" trabajar las destrezas en Educación Infantil. Compartir este reto ha sido encontrar a alguien que comprenda mis ilusiones y no que intente quitármelas porque "eso no se ha hecho nunca". Yaaa, ya lo sé...por eso, precisamente, quiero emprender este camino. Porque no ha habido nadie que me confirme que no es que no sea conveniente trabajar la Cultura de Pensamiento en esta etapa sino que hasta el momento pocas son las personas que se aventuran a hacerlo. Pues yo soy y seré una de ellas!!

He comenzado realizando un organizador gráfico para infantil (aunque también valdría para los primeros cursos de EP) de la rutina "compara y contrasta".







Ayer, día 19 de marzo, era el día de la visita de Leticia y hemos hecho esta rutina con otros dos elementos sencillos: una mesa y una silla. Han salido menos ideas que el otro día, pero también han sido muy claras y coherentes.



Mi idea, como he comentado con la compañera, es continuar con comparaciones físicas de los propios niños de la clase. Por ejemplo, colocar la foto de dos niños o niñas y ver qué tienen igual y qué tienen diferente. Y, así llegar a la conclusión de que todos somos iguales y diferentes. Después, daremos un salto más, comparando super héroes para hablar no sólo de cualidades físicas, visibles... sino también de rasgos de personalidad (malvado, valiente, generoso...) Puede que este último sea un poco más complicado pero creo que merecerá la pena probarlo, aumentar nuestro vocabulario, saber cómo perciben los niños a estos personajes...

También tengo pensados los organizadores gráficos para infantil de las otras dos rutinas de pensamiento que he visto en clase con Leticia. Iré haciéndolos y aplicándolos a lo largo de este curso y de los siguientes hasta tener un repertorio amplio de organizadores verificados y contrastados en el aula. De esta forma, además, este Proyecto de Innovación Educativa no se acaba con la última de nuestras visitas sino que se prolongará en el tiempo, esperando compartir con Leticia los descubrimientos que vaya realizando.

PD. Este es un enlace a un calameo con fotos de las tres visitas al cole de Herrera de Pisuerga.

<https://www.calameo.com/read/005709945439cca13242b>

ENHORABUENA por el trabajo realizado a las dos.

Azucena, cuando tengas los otros organizadores gráficos de las dos rutinas de pensamiento, me gustaría que los compartieses por aquí. No sé si podría subir al CROL estos organizadores, siempre y cuando me des permiso y sin prisa por realizarlo, ya que este Proyecto de Innovación finaliza el 30 de mayo.