

PRACTICAS RESTAURATIVAS COMO MODELO PARA LA CONVIVENCIA: CREACIÓN DE VÍNCULOS Y GESTIÓN

Inés Soria Fernández
16806097C
IES Antonio Machado

Análisis de la situación

Grupo de 2º de ESO con una dinámica poco apropiada y en el que se han tomado medidas de muy diversa naturaleza sin obtener resultados visibles. El grupo académicamente debería ser bueno pero el problema se centra en las conductas poco apropiada de la mayor parte de los

Propuesta de círculo de diálogo

Partiendo de los aspectos positivos del grupo, se intenta que los alumnos y alumnas reflexionen sobre elementos a mejorar. Se buscará el compromiso de cada uno con acciones concretas para mejorar el funcionamiento del grupo.

Desarrollo de la sesión

1. Dinámica de mezcla:
 - a. Ordenarse, sin hablar, según el día y el mes de nacimiento.
 - b. Dos verdades y una mentira: cada uno, por turnos dice 2 cosas que son verdad sobre él y una mentira. El grupo ha de adivinar la mentira.

2. Batería de preguntas (elegir en función del desarrollo de la sesión)
 - a. Una cosa que me gusta de este grupo.
 - b. ¿Qué cambiarías de la clase?
 - c. Algo que podría mejorar en la clase.
 - d. Algo que quisiera que mejorara en mi grupo.
 - e. Algo que puedo hacer yo para mejorar la clase.
 - f. Algo que deberíamos cambiar todos
 - g. Algo que nos ayudaría a todos a hacer grupo
 - h. ¿Qué cosas podemos hacer todos juntos?
 - i. ¿Cuáles podrían ser nuestros objetivos como grupo?
 - j. Algo que me preocupa...
 - k. Algo a lo que me comprometo para que mejore la situación.

3. Dinámica Energizante: Rodeo de Animales

- Pedimos a los alumnos que, en silencio, piensen en su animal favorito.
- A continuación les decimos que, sin hablar, necesitan ordenarse del animal más grande al más pequeño. Solo pueden hacer gestos y el ruido del animal.
- Después de haber terminado, hacemos que, por orden, mencionen que animal se suponía eran para ver si estaban en lo correcto.

4. Reflexión: que me llevo del círculo.

5. Agradecimiento y aplauso final.

Conclusiones

Este no era el primer círculo de diálogo que realizamos con este grupo de alumnas y alumnos, por lo que conocían perfectamente las normas y la dinámica de trabajo. Han respondido bien en todo momento, pero ha sido necesario centrar las preguntas planteadas en ellos mismos, porque cuando se han comentado los problemas todos tenían a echar la culpa a otro agente o persona de lo que ocurría en el grupo.

La dinámica energizante ha sido totalmente necesaria, ya que las preguntas planteadas les han resultado en ocasiones demasiado densas.

A priori, el círculo que se planteaba no era sencillo porque el análisis de los problemas del grupo tampoco lo era. Pero en muchas ocasiones nos han sorprendido agradablemente porque no solamente han reconocido su responsabilidad en los problemas detectados, sino que las propuestas que han hecho algunos de ellos han sido muy interesantes.

La reflexión final que han hecho es que se han sentido bien en el círculo y que les gustaría repetir la experiencia incluyendo a algunos de sus profesores.

Una de las alumnas del grupo ha realizado además una propuesta de mediación con una profesora con la que tienen problemas y con la que no logran entenderse.

Actividad complementaria

Al haber detectado dificultades concretas en una de las materias se decide, previo acuerdo con el profesor, una actividad DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) centrada precisamente en las clases de esa materia y en la relación profesor-alumnos. La valoración es muy positiva por ambas partes.