

Tarea: ELEGIR EL ANIMAL DE LA GRANJA QUE MÁS ME GUSTE		
Docente	Coordinador	Centro educativo
Soraya Román Garrido	Soraya Román Garrido	CEIP Pan y Guindas
Área: Conocimiento del entorno		Nivel: Infantil 3 años
Ámbito: Asamblea		
<p>Descripción: <u>Técnica:</u> entrevista simultánea</p> <p><u>Contenidos:</u> Autonomía, motricidad fina. Animales de la granja</p> <p><u>Procesos para generar aprendizaje:</u> Motivación y orientación hacia la tarea, activación de los conocimientos previos, procesamiento de la nueva información, metacognición.</p> <p><u>Agrupamientos</u> Agrupamientos: Parejas. Parejas heterogéneas en función de la autonomía y afinidad.</p> <p><u>Desarrollo de la tarea</u> La dinámica de trabajo se estructura a partir de los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se planteará una pregunta, o dos, dependiendo del tema, para que reflexionen individualmente durante un tiempo determinado (uno o dos minutos) En este caso se trata de elegir un animal de la granja entre varias imágenes. El paso del tiempo se marcará separando y cerrando progresivamente los dedos pulgar e índice, El tiempo se termina cuando se juntan y se imita el sonido de una alarma 2. Se entrevistan de manera alternativa dirigiéndose a su gemelo diciendo primero su nombre. Por ejemplo; "Arabia ¿Qué animal de la granja has elegido?" Escuchan y retienen la información recibida. 3. Puesta en común, en la que cada miembro de la pareja expone y comparte lo dicho por su gemelo. Por ejemplo: "A Arabia le gusta el gato". 		

Conclusiones:

Aspectos positivos:

- Potencia la escucha y memoria.
 - Tienen en cuenta al gemelo porque es importante lo que dice y además tienen que repetirlo.
 - Nos sirve para trabajar la expresión oral (preguntas y frases correctamente estructuradas)
- Van aprendiendo a realizar la tarea y se vuelven más autónomos.

Dificultades y soluciones:

1-Dificultad

Comencé realizando la actividad con la rutina de las noticias del fin de semana. Las dificultades fueron importantes: De vocabulario, expresión y falta de retención de la información recibida.

Solución

Cambiar el contenido de la técnica, buscando un otro con apoyo visual, de respuestas cerradas y breves que fueran capaces de retener.

2-Dificultad

Realizar la puesta en común al final de la actividad les resultaba muy complicado, y la atención era muy dispersa.

Solución

Cada pareja hacía su “puesta en común” al resto de la clase, cuando cada gemelo ya tenía la información de su compañero.

3-Dificultad

La importante falta de asistencia y puntualidad han hecho prácticamente imposible mantener las parejas.

Solución

Comenzar con otra actividad y esperar a ver si venía algún compañero que nos permitiese mantener las parejas establecidas.

Hacer nuevas parejas de gemelos y ponerme yo de gemela con algún niño.

Tarea: COMER EL ALMUERZO

Docente	Coordinador	Centro educativo
Cristina Boada	Soraya Román	Pan y Guindas
Área: Conocimiento del entorno Ámbito: rutinas		Nivel:1º de Educación Infantil

Descripción:

Técnica:

Gemelos de Rutinas

Contenidos:

Cómo se organiza nuestro entorno

Proceso para generar aprendizaje:

Activar conocimientos previos

Procesar información

Desarrollo de la tarea:

- Se forman primero las parejas, tres parejas y un grupo de tres porque son nueve alumnos
- La profesora explica la rutina y les acompaña en su realización: salimos al pasillo, cogemos las mochilas, las dejamos en el suelo o colgadas de la silla, ponemos el mantelito y almorzamos
- Cada alumno lo realiza de manera individual y si tienen alguna duda se lo preguntan a su "gemelo".
- Por parejas, comprueban que tengan todo en la mesa y se avisan y ayudan cuando no es así. Lo mismo cuando acaben para comprobar que ha quedado todo en su sitio.

Conclusiones:

Aspectos positivos:

- La motivación que tiene para ayudarse unos a otros.
- Se ayudan cuando alguien no puede hacer algo: abrir la mochila por ejemplo

Dificultades y soluciones

- Unos tardan más que otros en almorzar y no se esperan para realizar la rutina con su gemelo
- En vez de recordarse lo que falta, se lo traen o hacen ellos directamente
- Como solución se puede ir recordándoles que se den las pistas en lugar de realizar ellos la tarea de su compañero o compañera

Tarea: Prepararnos para el almuerzo		
Docente	Coordinador	Centro educativo
Inmaculada Serrano Moro	Soraya Román Garrido	CEIP Pan y Guindas
Área: Conocimiento de sí mismo y Autonomía Personal		Nivel: 2º E.Infantil
Ámbito: Rutinas		
<p>Descripción:</p> <p><u>Técnica:</u> Gemelos de rutinas y hábitos</p> <p><u>Contenidos:</u> -Rutina del Almuerzo. -Hábitos saludables.</p> <p><u>Agrupamiento:</u> Parejas</p> <p><u>Proceso para generar aprendizaje:</u> -Activar los conocimientos previos. -Procesar la nueva información.</p> <p><u>Desarrollo de la tarea:</u></p> <p>Una vez formadas las parejas haremos lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Nos subimos las mangas, nos echamos una "lagrimita" de jabón y después nos secamos las manos con toallas de papel. 2.- Colocamos los manteles en nuestra mesa y salimos a buscar la mochila. 3.-Desenvolvemos el almuerzo y abrimos también la botella de agua o el zumo. Tiramos al contenedor amarillo el papel albal o el brik del zumo. 4.-.Una vez que hemos acabado, recogemos la mesa y colocamos la silla. 		

Conclusiones:

Aspectos positivos:

- Es una tarea adaptada para alumnos/as de 4 años y ha resultado muy enriquecedora.
- Les favorece su autonomía.
- Les ayuda a tener en cuenta al otro.
- Iniciarse en la habilidad social de pedir ayuda cuando por sí mismos no puedan hacer algo.
- Tomar conciencia del otro; escucharle, respetar su ritmo.

Dificultados y soluciones:

PROBLEMA

Tengo un alumno ACNEE con discapacidad viso –motora, lingüística que no es autónomo y tampoco interactúa. Es imposible que pueda participar en esta tarea

SOLUCIÓN

Coincide que durante el tiempo en que se desarrolla esta tarea, el niño está con la A.T.E quien le está dando el almuerzo.

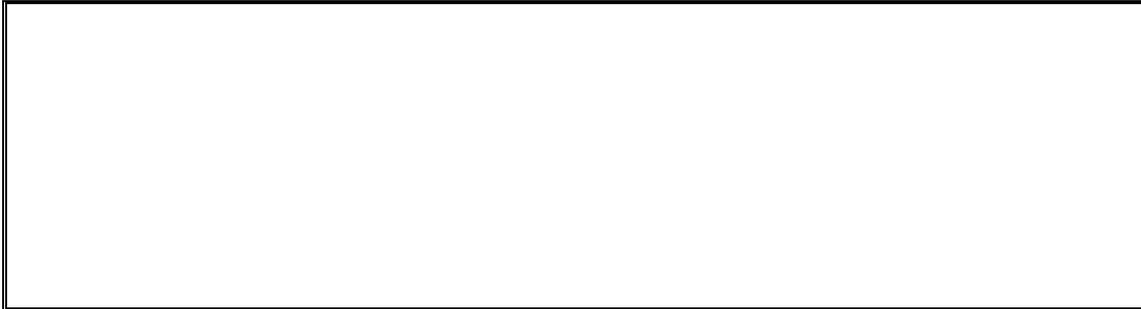
PROBLEMA

Cuando hay que abrir una botellita de agua ó un zumo que van a rosca y se precisa de cierta fuerza para desenroscarlo.

SOLUCIÓN

Es el único momento en el que necesariamente tengo que intervenir.

Tarea: Ponerse y quitarse abrigos y babys		
Docente	Coordinador	Centro educativo
Leticia Antolín Torío	Soraya Román	CP "Pan y Guindas"
Área: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal Ámbito: rutinas		Nivel: 5 años
<p>Descripción: <u>Técnica:</u> Gemelos de rutinas</p> <p><u>Contenidos:</u> Abrigos Babys</p> <p><u>Proceso para generar aprendizaje:</u> - Motivación Transferencia Activar conocimientos previos</p> <p><u>Desarrollo de la tarea:</u></p> <p>Se forman primero las parejas.</p> <p>Los alumnos/as, al llegar a la escuela deben quitarse el abrigo y colgarlo en el perchero del pasillo, coger su baby y atarse los botones. Al irnos a casa, deben quitarse el baby y ponerse el abrigo (atándose la cremallera, abrochándose los botones, etc.)</p> <p>Algunos alumnos/as aún no tienen suficiente autonomía para poner bien las mangas, abrocharse los botones, etc. por lo que deberán intentarlo hacerlo solos primero y, solo en caso de no poder, recurrir a la ayuda de su "gemelo".</p>		
<p>Conclusiones:</p> <p><u>Aspectos positivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejora su autonomía y se ayudan unos a otros. - Ha mejorado las relaciones en el aula - Me libera un poco el trabajo puesto que primero deben intentarlo ellos solos y solamente recurrir a mi ayuda en caso de que ellos no puedan. <p><u>Dificultados y soluciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La impuntualidad y las faltas de asistencia es una gran dificultad y hace que, en algunos casos sea complicarlo llevarlo a cabo. - Algunos alumnos/as no traen con frecuencia el baby a clase. 		



Tarea: PONER Y ABROCHAR BABI		
Docente	Coordinador	Centro educativo
Soraya Román Garrido	Soraya Román Garrido	CEIP Pan y Guindas
Área: Conocimiento de si mismo y autonomía personal.		Nivel: Infantil 3 años
Ámbito: Rutinas		
<p>Descripción: <u>Técnica:</u> Gemelos de rutinas y hábitos</p> <p><u>Contenidos:</u> Autonomía, motricidad fina.</p> <p><u>Procesos para generar aprendizaje:</u> Motivación, procesamiento de la nueva información</p> <p><u>Agrupamientos</u> Agrupamientos: Parejas. Parejas heterogéneas en función de la autonomía y afinidad.</p> <p><u>Desarrollo de la tarea</u> Cada alumno después de colgar el abrigo coge su babi y lo coloca en su mesa. Espera a que su gemelo haga lo mismo. Cuando ya están los dos preparados cada alumno tiene que verificar que el babi de su gemelo está colocado de forma correcta. Uno pregunta al otro: “¿Tienes la cinta delante de la barriga? “¿Tienes los dos agujeritos?” Si está correctamente colocado se ponen el babi por turnos. Si no es así hay que dar pistas que les ayudaremos a elaborar Los alumnos intentan realizar la tarea de manera individual. Si no lo consiguen piden ayuda a su gemelo. La tarea termina cuando los dos la han realizado correctamente</p>		
<p>Conclusiones: <u>Aspectos positivos:</u> Comienzan a tener en cuenta a su gemelo. Comienzan a aprender a esperar.</p>		

Nos sirve para trabajar la expresión oral (preguntas y frases correctamente estructuradas)

Van aprendiendo a realizar la tarea y se vuelven más autónomos.

Dificultades y soluciones:

Dificultades

Falta de puntualidad que retrasa el comienzo de la tarea.

Falta de asistencia que origina que haya pocas parejas estables,

Vocabulario escaso o difícil de interpretar

Soluciones

Comenzar con otra actividad y esperar a los compañeros.

Hacer nuevas parejas de gemelos y ponerme yo de gemela con algún niño.

Decir yo las pistas o frases y ellos repiten.

Tarea: CON ESTOS DEDITOS NOS DAMOS MASAJITOS		
Docente	Coordinador	Centro educativo
TERESA GARCIA MONTEJO	SORAYA ROMÁN GARRIDO	CEIP PAN Y GUINDAS
Área: IDENTIDAD Y AUTONOMIA PERSONAL		Nivel: INFANTIL
<p>Descripción:</p> <p><u>Técnica:</u> Gemelo rutinas</p> <p><u>Contenidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Exploración del propio cuerpo. *Identificación y aceptación progresiva de las características propias. *Esquema corporal. *Utilización de los sentidos: sensaciones y percepciones. *Identificación y expresión de los sentimientos. *Gusto por manifestar afecto a los demás y actitud positiva antes las demostraciones de los demás. *Autorregulación de la conducta. <p><u>Proceso para generar aprendizaje:</u></p> <p>Orientación hacia la tarea, motivación, procesamiento de la nueva información y transferencia.</p> <p><u>Desarrollo de la tarea:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Uno de la pareja se sienta en la silla y con la cabeza apoyada sobre los brazos y los ojos cerrados empieza a recibir masajes de las manitas de su gemelo. 2.El alumno masajista toca con sus manos suavemente la cara, pelo, brazos y espalda de su gemelo , todo ello acompañado de música relajante. 3.Les animamos a que observen la cara del otro para saber si les gusta o no, así su atención recaerá directamente sobre aquello que están haciendo de manera consciente y plena. 4.Terminaremos con un mensaje de agradecimiento por parte del que recibe el masaje. 5. Los niños intercambiaran los papeles para que ambos reciban el masaje. 		

Conclusiones:

Aspectos positivos:

*Contribuye al conocimiento del propio cuerpo así como a experimentar diferentes sensaciones a través de diferentes canales sensoriales.

*Favorece el establecimiento de vínculos emocionales así como la socialización entre iguales.

*Contribuye al aprendizaje de conductas positivas y genera un ambiente de tranquilidad y seguridad.

Dificultados y soluciones:

al principio les ha costado masajear a su gemelo de forma tranquila ya que no tenían muy claro cómo hacerlo. como era su primera vez al principio les resultaba divertido pero a medida que iba avanzando la actividad ese momento de excitación iba descendiendo hasta convertirse en una actividad de conciencia plena.

Con respecto a la forma de dar el masaje señalar que como propuesta de mejora sería positivo el realizar en el aula actividades motrices con las manos con la finalidad de potenciar el uso de las mismas. Sería interesante que el maestro fuera dando de forma individual un masaje, para que les sirva de modelaje y les quede más claro cómo hay que realizarlo.

Tarea: Recordar cuentos mediante una pregunta .

Docente	Coordinador	Centro educativo
Inmaculada Serrano Moro	Soraya Román Garrido	C.E.I.P. Pan y Guindas

Área: Comunicación y Representación

Nivel: 2º de Educación Infantil

Descripción:

Técnica: Entrevista simultánea

Contenidos: Los cuentos

Proceso para generar aprendizaje: Procesar la nueva información.

Desarrollo de la tarea:

Esta tarea la desarrollé en la asamblea, aprovechando el momento de “la hora del cuento”. Lo utilicé como motivación para el cuento que les iba a contar ese día.

Les dije que colocados así como estábamos, con nuestro gemel@ nos íbamos a preguntar, primero uno y luego el otro, CÚAL ES TU CUENTO PREFERIDO? Nos lo preguntábamos mutuamente y, luego, lo poníamos en común.

Una vez terminada la tarea les leí el cuento: EL MONSTRUO DE COLORES y He de decir que disfrutaron mucho con él.

Conclusiones:

Aspectos positivos:

- Tomar conciencia del otro; escucharle, respetar su turno.
- Respetar los gustos, las preferencias
- Desarrollar el lenguaje oral. El diálogo.

Dificultades y soluciones

DIFICULTAD

El niño que tengo en clase con serios problemas de visión y que tampoco habla como para responder a esa pregunta.

SOLUCIÓN

Me puse con él y yo le preguntaba por determinados cuentos y él lo que hacía era levantar el brazo derecho en caso afirmativo y girar la cabeza a un lado y otro en caso negativo (consigna preestablecida)

DIFICULTAD

Much@s solían decir el mismo cuento: El lobo y los 7 cabritillos. Lo suelen pedir con frecuencia que se lo lea. No sé por qué, pero les encanta.

SOLUCIÓN

Lo que hice fue recordarles otros cuentos que también conocen y son de su agrado.

Tarea: Noticia del fin de semana

Docente	Coordinador	Centro educativo
Leticia Antolín Torío	Soraya Román Garrido	C.E.I.P. Pan y Guindas
Área: Lenguaje, comunicación y representación. Ámbito: asamblea		Nivel: Educación Infantil
<p>Descripción:</p> <p><u>Técnica:</u> Entrevista simultánea</p> <p><u>Contenidos:</u> Noticia fin de semana Gustos y preferencias Memoria Atención</p> <p><u>Proceso para generar aprendizaje:</u> -Orientación hacia la tarea -Motivación -Procesamiento de la nueva información -Recapitulación -Transferencia -Metacognición</p> <p><u>Desarrollo de la tarea:</u> Los lunes, al venir a clase, en la asamblea les digo (a nivel individual) que piensen en lo que han hecho durante el fin de semana.</p>		

En un segundo momento, les agrupo en parejas y establezco un tiempo de 1 minuto para cada una de las dos entrevistas. En ese tiempo deben contar a su compañero/a lo que han hecho durante el fin de semana o lo que más les ha gustado. Cuando suene la alarma, se invierten los papeles: el que estaba hablando, ahora escucha y viceversa. Para ello, deben prestar mucha atención y retener lo que el compañero/a le ha contado.

Cuando el tiempo termina, hacemos una puesta en común donde uno a uno nos van contando lo que ha hecho o lo que más le ha gustado a su compañero/a del fin de semana.

Conclusiones:

Aspectos positivos:

- Trabajan la memoria al pensar en lo que han hecho durante el fin de semana y al tener que acordarse de lo que su pareja le ha contado.
- Buscan estrategias para sintetizar la información y poder contarla en el tiempo estipulado.
- Trabajamos la escucha activa y la atención.
- Se sienten protagonistas.

Dificultades:

La principal dificultad que he encontrado ha sido que, por las características de mi grupo de alumnos donde hay muchos problemas de comunicación, los resultados no siempre han sido los deseados. Hay una niña con mutismo selectivo que no participa, otra niña con retraso madurativo que no habla, un alumno con implantes cocleares y dificultades en la expresión oral, dos alumnos con problemas de articulación que es difícil que los compañeros les entiendan y dos alumnos con desconocimiento del idioma castellano.

Por todas estas dificultades, es complicado poderlo llevar a cabo

Soluciones:

Que dibujen lo que le ha contado el compañero en vez de contarle de forma verbal.

Tarea: ¿CUÁL ES TU ANIMAL FAVORITO?		
Docente	Coordinador	Centro educativo
TEREAS GARCIA MONTEJO	SORAYA ROMÁN GARRIDO	CEIP PAN Y GUINDAS
Área: LENGUAJE : COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN* LENGUAJE ARTÍSTICO : PLÁSTICA		Nivel: INFANTIL
<p>Descripción:</p> <p><u>Técnica:</u> entrevista simultánea</p> <p><u>Contenidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Utilización adecuada de las normas que rigen el intercambio verbal. *Interés por participar en interacciones comunicativas. *Estructuración de frases, entonación adecuada y pronunciación clara. *El dibujo como herramienta de comunicación. *Identificación y expresión de los sentimientos. *Valoración por producciones artísticas propias y de los demás. *Gusto por manifestar afecto a los demás y actitud positiva antes las demostraciones de los demás. *Autorregulación de la conducta. <p><u>Proceso para generar aprendizaje:</u></p> <p>Orientación hacia la tarea, motivación, procesamiento de la nueva información, recapitulación y transferencia.</p> <p><u>Desarrollo de la tarea:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se va mencionado el nombre de cada uno de las parejas y se sientan en una mesa. 2. De manera simultánea uno pregunta al otro cuál es su animal favorito y cada uno de ellos tiene que dibujar el animal que ha dicho su compañero. 3. Posteriormente se les pregunta de forma individual cual es el animal preferido de su pareja. 		

4. Terminadas todas las entrevistas se les pide cada de ellos que recuerden de quien era el animal favorito atendiendo a los dibujos realizados.

Conclusiones:

Aspectos positivos:

* Contribuye a la mejorar de la atención así como al desarrollo de la memoria.

* Favorece el establecimiento de vínculos emocionales así como la socialización entre iguales.

* Contribuye al aprendizaje de conductas positivas y genera un ambiente de tranquilidad y seguridad.

Dificultados y soluciones:

Les ha costado al principio entrar en la dinámica pero con el apoyo del dibujo han conseguido centrar la atención hacía la tarea y memorizar el animal favorito de su compañero.

NORMAS COMUNES PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- 1. Mantenemos un nivel de ruido adecuado.** Utilizaremos tarjetas verdes y rojas para que los componentes de los grupos sean conscientes de su nivel de ruido. Recompensaremos o sancionaremos la posesión de cada tarjeta.



2. **Respetamos la señal de ruido cero.** La señal será levantar el brazo indicando stop. Los cursos de infantil utilizarán también las señales a las que los alumnos están acostumbrados.
3. **Cuando necesitamos ayuda, acudimos a los compañeros antes que al profesor.** Las palabras mágicas "Necesito ayuda" "Sé mi profe"
4. **Ayudamos dando pistas.**
5. **La pareja se llama gemelo.**