

<b>Tarea: 3, Ciencias Naturales, Bloque 3 Los seres vivos: Los animales</b>		
Docente	Coordinador	Centro educativo
<b>Mercedes Rueda Bravo</b>	<b>Marisol Hermoso</b>	<b>C.P. Pan y Guindas</b>
Área: <b>Ciencias Naturales</b>		Nivel: <b>2º E. PRIMARIA</b>
<p><b>Descripción:</b>  <u>Técnica:</u> <b>Tutoría por parejas</b></p> <p>Rutina de cooperación: <b>Relevos (los alumnos empiezan de forma individual y acaban por parejas usando turnos)</b></p> <p><u>Contenidos:</u> -Los animales vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces          -Los animales invertebrados: los insectos y otros.          -Clases de animales según lo que comen.</p> <p><u>Proceso para generar aprendizaje:</u> <b>RECAPITULACIÓN.</b> Se trata de repasar lo que se ha dado en anteriores sesiones sobre este tema.</p> <p>La profesora recuerda junto con los encargados las normas del cooperativo, explica la técnica que vamos a aplicar, les agrupa en pareja y asigna roles.</p> <p><u>Desarrollo de la tarea:</u></p> <p><b>Rol: Situados por parejas uno al lado del otro. Uno es el “maestro” o tutor y el otro el alumno tutorizado.</b></p> <p>La profesora reparte una hoja con un listado de 6 preguntas, pero de la que podrán salir y formular hasta un máximo de 10 preguntas sobre el tema de animales, y al lado sus respuestas correctas, realizadas en otra sesión anterior.</p> <p>Dice la palabra mágica: <b>“Individual Time”</b></p> <p><b>En la fase individual:</b> cada alumno revisa y estudia el listado de preguntas con sus respuestas y se asegura de comprenderlo todo bien.</p> <p>Apoyamos a un alumno que tiene dificultades con el lenguaje hasta que lo comprenda. De nuevo pasado un tiempo de 8 minutos, la profesora dice de nuevo la palabras mágicas <b>“Group time”</b></p> <p>Por turnos, en cada pareja, (el tutor) hace preguntas al tutorizado, anotando en un papel si la respuesta es correcta, a medias o mal contestada. (bien, regular, mal) o lo que contestó.</p> <p>No se podrá pasar a la siguiente pregunta si no se ha respondido bien, debe ayudarlo dándole pistas, usando otro material, libro de texto, etc.</p> <p>Cuando se termine la batería de preguntas, se cambian los roles y comienza otro turno de preguntas con las mismas condiciones.</p>		

La profesora puede intervenir para ayudar a un alumno a expresar bien las preguntas e incluso formularlas bien.

Conclusiones:

Aspectos positivos:

- Ha resultado muy divertida. Han dicho los alumnos que se lo han pasado muy bien.
- Lo hemos llevado a cabo entre las 9:45 h y las 10:40 h. de la mañana y estaban más frescos.
- El trabajar juntos les facilita el aprendizaje de los contenidos y facilita la integración y participación de los alumnos.
- Han empatizado con su "gemelo"
- Hemos contado con la ayuda y colaboración de una alumna en prácticas y ha sido muy resolutiva y apropiada. (sobre todo con el alumno hiperactivo)

Dificultades y soluciones:

- Han faltado 2 alumnos, pero hemos conseguido mantener las parejas.
- Al principio les costó concentrarse. La profesora explicó la tarea ampliamente.
- Percibo algunas dificultades a la hora de plantear las preguntas, les aconsejo ir a lo fácil, sencillo y les animo mucho, o les doy alguna pista.

Dificultades y soluciones:

- En el aula tenemos 11 alumnos, por tanto, los grupos en lugar de ser todos parejas, hicimos un grupo de tres.
- Algunos alumnos muestran frustración y les cuesta dar pistas para llegar a la solución y tienden a dar las respuestas directamente. → Solución: prestar más atención a los alumnos que presentan estas dificultades.
- Al realizar la actividad algunas parejas son más rápidas que otras → Solución: Aquellas parejas más rápidas realizarán algunas preguntas extra.
- Algunos alumnos tardaban más de la cuenta, ya que se desviaban de la pregunta o se extendían demasiado → Solución: Establecer un tiempo adecuado para la resolución de la tarea con el cronómetro correspondiente. De este modo, conseguiremos trabajar bajo "tensión", aspecto que motiva mucho al grupo.

Para siguientes sesiones en las que se utilice esta técnica, se utilizará un cronómetro en la pizarra digital, para que los alumnos dispongan un tiempo determinado para cada una de las actividades.

<b>Tarea: TEMA 2 : Ríos, clima y vegetación de Europa</b>		
<b>Docente</b>	<b>Coordinador</b>	<b>Centro educativo</b>
Noelia Suárez Arenas	Marisol Hermoso Navascues	CEIP Pan y Guindas
<b>Área: Sociales</b>		<b>Nivel: 6ª Primaria</b>
<p><b>Descripción:</b>  <u>Técnica:</u> Lápices al centro.</p> <p><u>Contenidos:</u> Ríos, clima y vegetación de Europa.</p> <p><u>Proceso para generar aprendizaje:</u> Recapitulación.</p> <p><u>Desarrollo de la tarea:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Agrupamiento por “gemelos” (heterogéneos).</li> <li>2.- Se nombró a un moderador de la actividad y se numeraron a los alumnos.</li> <li>3.- Se explicó la tarea a realizar.</li> <li>4.- Los alumnos durante quince minutos repasaron de forma individual los contenidos trabajos en clase.</li> <li>5.- Una vez finalizado el tiempo estipulado, cada pareja debía plantear de forma oral a su compañero posibles preguntas de examen.</li> <li>6- A continuación, se les entregó un test de diez preguntas sobre los contenidos más importantes del tema.</li> </ol> <p>Esta tarea se llevó a cabo mediante la técnica de lápices al centro. Mientras conversaban y llegaban a acuerdos sobre las respuestas correctas, los lápices se colaban en el centro. Una vez realizada la puesta en común, la profesora daba por finalizado el tiempo de consenso, y a continuación, los alumnos de forma individual marcaban la repuesta que consideraban correcta.</p> <p>Después de terminar el test, realizamos la puesta en común de forma grupal. Se preguntó individualmente a cada miembro de las parejas. Los alumnos con el número uno de cada pareja contestaba a la primera pregunta. Posteriormente, los alumnos con el número dos de cada pareja contestaban a la siguiente pregunta, y así sucesivamente.</p>		

Por último, el moderador de cada grupo completó una ficha de valoración de la actividad realizada.

---

**Conclusiones:**

Aspectos positivos:

- Los alumnos han estado muy motivados, concentrados y respetando las normas de la actividad.
- Han repasado los contenidos más importantes de la unidad.
- Se ha comprobado la adquisición de los contenidos.
- La ficha de valoración de la tarea por parte de los alumnos ha sido muy positiva.

Dificultades y soluciones:

- Se decidió formar un grupo de tres alumnos, ya que hay un niño con desconocimiento parcial del idioma. De esta forma, se pretende que se sienta implicado en las actividades grupales y que tenga mayor oportunidad de mejorar su competencia lingüística.
- Al realizar la actividad algunas parejas son más rápidas que otras. Y una de las parejas no puso el mismo resultado en su ficha individual en una de las preguntas. Argumentan que a la hora de ponerse de acuerdo con su compañero se acabó el tiempo estipulado.  
Solución: añadir más tiempo a la hora de consensuar y añadir preguntas extras para los más rápidos.

<b>Tarea: Activar conocimientos sobre el equilibrio</b>		
<b>Docente</b>	<b>Coordinador</b>	<b>Centro educativo</b>
<b>ELISA GONZÁLEZ</b>	<b>Mª SOL NAVASCÚES</b>	<b>CEIP PAN Y GUINDAS</b>
<b>Área: EDUCACIÓN FÍSICA</b>		<b>Nivel: 5º DE E.P (11 alumnos)</b>

**Descripción:**

Técnica: **ENTREVISTA SIMULTÁNEA**

Contenidos: **Equilibrio corporal estático y dinámico**

- Bloque 3: Habilidades Motrices.  
F.- Coordinación y equilibrio estático y dinámico en situaciones inestables y de complejidad creciente.
- Bloque 1: Contenidos comunes:  
E.- Utilización de lenguaje oral y escrito.... vocabulario específico de área.

Proceso para generar aprendizaje: **ACTIVAR CONOCIMIENTOS PREVIOS**

Desarrollo de la tarea:

1.- La profesora de EF explicó al grupo de 5º la técnica “entrevista simultánea” que va a utilizar para activar los conocimientos que este grupo tiene sobre el equilibrio.

2.- Los alumn@s agrupados en parejas heterogéneas (ya establecidas por su tutora, faltó el alumno ACNEE) contestaron a la pregunta **“2 minutos para contarle a vuestro compañer@ todo lo que sabéis, recordáis sobre el equilibrio”**. El compañer@ recoge la respuesta por escrito en un cuarto de folio, que previamente había repartido el encargad@, ese día, de la clase.  
Un cronómetro con su alarma marcó el tiempo.  
La profesora decidió de cada pareja qué alumno/a comenzaría la entrevista.

3.- Pasado este tiempo, se cambiaron los roles. El alumno/a entrevistado pasó a ser entrevistador con la misma pregunta. La respuesta fue recogida en el mismo folio por la otra cara.

4.- La profesora, una vez que comprobó observando, que todos habían recogido por escrito la respuesta, inició una puesta en común. Se preguntó individualmente a cada miembro de las parejas. Se les pidió que comenzasen con el nombre del entrevistado: Luis dice que el equilibrio..., Jimena piensa que... MalaK afirma que...

**Conclusiones:**

Aspectos positivos:

- Participación activa de todo el alumnado, asumiendo su rol tanto de entrevistador como de entrevistado

- Se han ajustado bien al tiempo pactado.
- Mejora la expresión sobre la actividad motriz.

Dificultades y soluciones:

- La profesora ha tenido que repetir la tarea a realizar, insistiendo en la necesidad de recoger la respuesta de su compañero.
- Comenzada la tarea ha sido necesario insistir en la necesidad de un nivel de ruido adecuado. "Contestaban al compañero en un tono alto". Las intervenciones del segundo grupo mejor.
- Dificultades en:
  - la utilización de un vocabulario específico de área que ya tenían que dominar. Es una cosa que tenemos... Me estiro..., La cabeza estirada...
  - recordar lo que había contestado su compañero/a. Ante esto es ayudado por el entrevistador/a.
  - El respeto al turno de intervención. Siendo corregido por la profesora de EF.

**PROPUESTA:**

Repetir la técnica al finalizar esta unidad dca: para fijar contenidos y vocabulario de área.

**MOMENTOS DE LA TAREA:**



<b>Tarea:</b> Identificación de palabras agudas, llanas y esdrújulas y aplicación de las reglas de acentuación.		
<b>Docente</b>	<b>Coordinador</b>	<b>Centro educativo</b>
Soledad Hermoso Navascués	Soledad Hermoso Navascués	CEIP Pan y Guindas
<b>Área:</b> LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA		<b>Nivel:</b> 4ºEP
<p><b>Descripción:</b>  <u>Técnica:</u> Cabezas juntas numeradas</p> <p><u>Contenidos:</u> Acentuación</p> <p><u>Proceso para generar aprendizaje:</u> Realizar procesos de transferencia.</p> <p><u>Desarrollo de la tarea:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La profesora explicará detalladamente esta técnica.</li> <li>-Trabajamos en grupos heterogéneos que ya se han establecido previamente de 3 o 4 alumnos.</li> <li>-Se nombra un moderador en cada equipo.</li> <li>-Se asigna un número a cada miembro dl equipo</li> <li>-Planteamos la pregunta: ¿Lleva tilde la palabra.....? ¿Por qué?</li> <li>-En el momento de trabajo individual cada alumno escribe en un cuarto de folio su respuesta.</li> <li>-Los componentes de cada equipo juntan las cabezas y acuerdan las respuestas. El moderador de cada equipo se asegura de que todos son capaces de dar la solución correcta.</li> <li>-La profesora elige un número al azar y los alumnos de cada grupo que lo tienen dan la respuesta correcta.</li> <li>-Se realizan varias rondas.</li> </ul>		
<b>Conclusiones:</b>		
<u>Aspectos positivos:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta motivación de los alumnos/ as.</li> <li>• Han respetado las opiniones del grupo.</li> <li>• Han asumido la responsabilidad compartida.</li> <li>• Han sido capaces de llegar a acuerdos y compartir decisiones.</li> <li>• La función del moderador favoreció el desarrollo de la tarea y garantizó el éxito en las respuestas de todos los componentes del grupo.</li> <li>• Ha servido para reflexionar sobre la acentuación.</li> </ul>		
<u>Dificultados y soluciones:</u>		
<b>Dificultad:</b> Se produce alguna tensión cuando algún alumno falla la respuesta.		
<b>Solución:</b> Recordar la importancia del respeto a los demás.		

<b>Tarea: LOS DEMOSTRATIVOS</b>		
<b>Docente</b>	<b>Coordinador</b>	<b>Centro educativo</b>
María José Martín Rey	María Soledad Hermoso	CEIP Pan y Guindas
<b>Área:</b> LENGUA		<b>Nivel:</b> 5ºEP
<p><b>Descripción:</b>  <u>Técnica:</u> Lápices al Centro.</p> <p><u>Contenidos:</u> Reconocimiento de demostrativos.</p> <p><u>Proceso para generar aprendizaje:</u> Activar conocimientos previos.</p> <p><u>Desarrollo de la tarea:</u>            En primer lugar, se les repartió una ficha grupal, en la que tenían que cambiar los artículos por determinantes demostrativos y formar una frase. Todos juntos en grupo llegaron a un acuerdo en un tiempo determinado.</p> <p>Una vez llegado a acuerdos, se les repartió la misma ficha para completar a nivel individual y ver si todos habían entendido la actividad. Y comprobar que todos habían participado en dicha actividad.</p>		
<p><b>Conclusiones:</b></p> <p><u>Aspectos positivos:</u>            Alta motivación.            Participación de todos los componentes del grupo.</p> <p><u>Dificultados y soluciones:</u>            Llegar a acuerdos, discusiones. Entre todos con las explicaciones se votaba la respuesta correcta. Se premiaba a los grupos que mejor llegaban a acuerdos. El ritmo de cada grupo fue diferente, por las explicaciones llevadas a cabo en cada uno.</p>		



<b>Tarea: Matemáticas: números de tres cifras, conceptos: par, impar, capicúa, mayor que , menor que,...</b>		
<b>Docente</b>	<b>Coordinador</b>	<b>Centro educativo</b>
<b>Óscar García Llorente</b>	<b>Soledad Hermoso</b>	<b>CEIP PAN Y Guindas</b>
<b>Área: Matemáticas</b>		<b>Nivel:2º E.P</b>
<p><b>Descripción:</b>  <u>Técnica:</u> Cabezas juntas numeradas.</p> <p>Contenidos: Sistema de numeración (números de 3 cifras), características de los mismos: par, impar, capicúa, mayor que, menor que, ...</p> <p>Proceso para generar aprendizaje: Recapitulación, transferencia y motivar en el trabajo.</p> <p>Desarrollo de la tarea:</p> <p>Se organiza la clase en grupos de tres. Cada alumno tiene su pizarra borrable y se numeran. Se les plantean un ejercicio para resolverlo. Los alumnos dedican piensan individualmente su respuesta. ( durante 30" ) después se juntan las cabezas y tratan de dar una respuesta común o acorde con el ejercicio. El profesor dice un número para que alumno del grupo al que pertenece levante la pizarra. Se observan las soluciones y se comprueban los resultados</p> <p>Ejercicios como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Escribir un número de tres cifras, par y mayor de 980</li> <li>b) Escribir un número impar, menor de 110 y que sea capicúa.</li> <li>c) Escribir un número de tres cifras, cuyas cifras sumen 6 y que sea impar.</li> <li>d) Escribir un número de 2 ó 3 cifras, cuyas cifras sumen 18, sea par y sea capicúa.</li> <li>e) Escribir un número de tres cifras, par, que las unidades y decenas sumen 4 y que la cifra de las centenas sean menor que 3.</li> </ul>		
<p><b>Conclusiones:</b></p> <p><u>Aspectos positivos:</u>  La dinámica funciona bien porque es una actividad de repaso que ya hemos hecho antes.</p> <p>Aspectos positivos: sirve para ayudar a los alumnos que no tienen afianzado la numeración y a los que tienen muchas faltas de asistencia.</p>		

Es el punto para integrar las rutinas cooperativas, que este grupo tenía olvidadas.

Dificultados y soluciones:

Como aspecto negativo la falta de compañeros con más capacidad, expliquen cómo se llega al resultado. Para ello insistir en el trabajo de pistas y de ayuda.

Les cuesta ejecutar rápido la señal de ruido 0. Realizaremos un conteo hacia atrás para que se regulen: 3, 2, 1.

<b>Tarea:</b>		
<b>Docente</b>	<b>Coordinador</b>	<b>Centro educativo</b>
Raquel de Prado	Soledad Hermoso	CEIP PAN Y Guindas
<b>Área: Matemáticas</b>		<b>Nivel:3º E.P</b>
<p><b>Descripción:</b>  <u>Técnica:</u> Lápices al centro.</p> <p><u>Contenidos:</u> Problemas</p> <p><u>Proceso para generar aprendizaje:</u> Desarrollar la transferencia</p> <p><u>Desarrollo de la tarea:</u></p> <p>Se divide a la clase en 2 grupos de 5 alumnos. Cada alumno tiene su hoja con los problemas. El profesor, manda leer el primer problema al número 1 de cada grupo, les da un tiempo, para que entre ellos se pongan de acuerdo y busquen la solución. Finalmente y en silencio, realizan las operaciones y dan la respuesta de manera individual y en silencio.  De esta manera, resuelven cada uno de los problemas.  La corrección, es en voz alta, y cada niño explica el problema que ha leído.</p>		
<p><b>Conclusiones:</b></p> <p><u>Aspectos positivos:</u></p> <p>El intercambio de opiniones.  Escuchar a los compañeros.</p>		

Motivador.

Dificultados y soluciones:

El nivel de ruido, mejorar el tono.

<b>Tarea1: Las emociones.</b>		
Docente	Coordinador	Centro educativo
<b>Herminia González Cecos</b>	<b>María Soledad Hermoso</b>	<b>CEIP Pan y Guindas</b>
<b>Área: Valores</b>		<b>Nivel: 6º EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
<p><b>Descripción:</b></p> <p><u>Técnica:</u> Lápices al centro (grupal individual).</p> <p><u>Contenidos:</u> Las emociones.</p> <p><u>Proceso para generar aprendizaje:</u> Procesar nueva información.</p> <p><u>Desarrollo de la tarea:</u></p> <p>En primer lugar, se organizó al alumnado por parejas heterogéneas, se numeraron y se nombró un responsable de la actividad por grupo. Posteriormente elaboramos un listado de emociones y de herramientas que anotamos en el encerado.</p> <p>A partir del visionado de un vídeo reflexionamos sobre las emociones y sobre la necesidad de tener una actitud resolutive o adaptativa con el fin de evitar las emociones negativas.</p> <p>Luego se les presentó un ejercicio con cuatro preguntas relacionadas con el vídeo. Utilizamos la técnica de lápices al centro para resolver dicha tarea. Los lápices se colocaban en el centro mientras conversaban y llegaban a acuerdos. Cada alumno se responsabilizó de dirigir dos preguntas. Una vez realizada la puesta en común, la profesora daba por finalizado el tiempo estipulado de consenso, y a continuación anotaban el acuerdo alcanzado. Tras haber llevado a cabo la técnica se puso en común la actividad realizada. Los alumnos con el número uno de cada grupo contestaron la primera pregunta. Posteriormente, los alumnos con el número dos de cada grupo contestaron la segunda pregunta, y así sucesivamente.</p> <p>Finalmente, el responsable de la actividad completó una ficha de valoración en la que indicaba lo que habían realizado durante la sesión y cómo había sido la experiencia.</p>		

**Conclusiones:**

Aspectos positivos:

- Todos participaron activamente.
- Alta motivación.
- Han dialogado, consensuado, respetado opiniones, escuchado y llegado a consensos sin demasiadas dificultades.

Dificultades y soluciones:

- El número de alumnos era impar. Se organizaron por parejas, pero un grupo era de tres alumnos.
- En ocasiones, en el momento que tocaba escribir, intentaban hablar con el “gemelo” para confirmar las ideas. Se les indicaba que ya no podían hablar y que solamente podían escribir.
- En una pareja apenas había dialogo. Se intentó que fluyera la conversación participando con ellos.