

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN ONLINE CON HERRAMIENTAS INSTITUCIONALES

1. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA PRESENTE PROPUESTA?

La propuesta que se presenta a continuación pretende aportar, fundamentalmente, flexibilidad, fiabilidad, efectividad y coherencia dentro de los procesos evaluativos desarrollados a través de herramientas digitales. Se trata de generar un marco de referencia útil y transferible de unos contenidos y estándares de aprendizaje a otros. No obstante, para su diseño se han tomado como referentes los elementos curriculares de las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales para los cursos 5º y 6º de Educación Primaria. Concretamente, esta propuesta será ejemplificada siguiendo elementos curriculares del área de Ciencias Sociales para 5º de Primaria.

2. ¿QUÉ EVALUAMOS?

En última instancia, pretendemos evaluar el grado de desarrollo competencial alcanzado por el alumnado gracias a los procesos de enseñanza y aprendizaje planteados por el docente, estructurados a través de tareas sustentadas en los contenidos de las áreas, en este caso Ciencias Sociales, teniendo como referencia los estándares de aprendizaje significados en las disposiciones curriculares vigentes.

3. ¿CON QUÉ CRITERIOS?

Con esta propuesta se pretende que el proceso de evaluación sea claro, explícito, determinado, visible, identificado y coherente. Desde el comienzo del planteamiento de las tareas el docente identifica los conocimientos previos del alumnado, informa al mismo de las tareas, estrategias y momentos de todo el proceso, explicita los estándares de aprendizaje evaluables que se tomarán como referentes, identifica tanto los grados de consecución de dichos estándares como las estrategias y herramientas de evaluación, todo ello con el objetivo de dotar al proceso de la mayor coherencia y objetividad posible.

4. ¿CÓMO OBSERVAMOS EL PROGRESO? VISUALIZACIÓN DEL PROCESO.

En este apartado vamos a definir todo el proceso de la propuesta. En el anexo se adjunta tanto la plantilla adaptable como una plantilla con la ejemplificación antes mencionada. La propuesta, por tanto, se desarrollará de acuerdo con el siguiente esquema:

- Elección de los estándares que vamos a tomar como referencia y selección de los contenidos relacionados. Añadimos estándares y contenidos que, dentro del área, sean susceptibles de ser incluidos como parte de la propuesta por su carácter procedimental.
- Preparación del material a utilizar, tanto para presentar los contenidos como para llevar a cabo el proceso de evaluación.
- Sesión 1 con el alumnado. A través de un grupo creado en *Teams*, planteamos una reunión con todo el alumnado. Para grupos que presenten dificultades de conexión o grupos numerosos se puede optar por realizar la parte principal de la sesión dividiendo al grupo o incluso compartiendo dicha parte principal junto con las pruebas de evaluación a través de *Stream*. En todo caso, la secuencia de tareas dentro de esta sesión tipo sería:
 - Incorporación del alumnado, saludos, verificación de conexiones y planteamiento inicial breve (6-8 minutos).
 - Activación de conocimientos previos y evaluación inicial a través de *Forms* (5-7 minutos). El enlace a *Forms* puede compartirse a través de la carpeta de materiales de *Teams*, a través del chat o, en su defecto, mediante correo electrónico.
 - Visualización de los resultados del *Forms* inicial y comentario de los posibles aspectos que puedan resultar llamativos (5-7 minutos).
 - Presentación de los contenidos (25-30 minutos). Podemos elegir entre diferentes opciones, desde las más dirigidas como lecturas en común o la exposición de presentaciones o vídeos, hasta otras opciones más autónomas basadas en la búsqueda de materiales y elaboración de subproductos. En este caso el tiempo dedicado sería notablemente más extenso.
 - Contrastación de la comprensión de contenidos por parte del alumnado a través de un segundo *Forms* (6-8 minutos).
 - Planteamiento y organización del trabajo para la siguiente sesión (6-8 minutos). Informamos al alumnado del trabajo en grupo que tienen que realizar para ser presentado durante la siguiente sesión basándose en los contenidos presentados y teniendo como referencia tanto los estándares de aprendizaje como los criterios de calificación del trabajo explicitados en una plantilla creada con *Excel*. Durante la futura presentación el docente será el que designe qué miembro del grupo realiza cada parte.
- Realización del trabajo de presentación en grupos por el alumnado. El producto final puede realizarse con cualquier herramienta que previamente haya estipulado el docente. Se recomienda utilizar herramientas institucionales (*PowerPoint*, *Word* y *Sway*

fundamentalmente) o herramientas de *Software* libre (*Scratch, OpenShot, Phet Sims...*). Es posible llevar a cabo un control de la evolución del trabajo del alumnado generando un documento (*Word* o *PowerPoint*) por grupo en una carpeta de *Onedrive* en el que los miembros del grupo deban incorporar un resumen de sus aportaciones al trabajo final. Ello servirá tanto para la organización interna del grupo como para controlar quién realiza las aportaciones a través del historial de versiones.

- Sesión 2 con el alumnado. A través del mismo grupo de *Teams*, planteamos otra reunión con el alumnado dedicada a la presentación de los trabajos creados durante el plazo de tiempo existente entre la primera y la segunda reunión. Previamente todos los grupos habrán enviado la última versión del producto final al docente. Será el mismo docente el que establezca el orden de intervención de los grupos, así como la parte que expone cada miembro del grupo. Cada vez que un grupo concluye su intervención el docente puede realizar alguna pregunta para esclarecer algún aspecto que no haya quedado claro. Después de cada intervención el docente dejará unos minutos para que el alumnado realice tanto la autoevaluación como la coevaluación a través de la plantilla *Excel* creada por el docente. Al finalizar la sesión, el alumnado enviará su plantilla cumplimentada al docente en un plazo de 15 minutos como máximo. Como alternativa para grupos numerosos o grupos que planteen problemas de conexión, se pueden establecer turnos de conexión en cadena de dos en dos o de tres en tres.
- Proceso de evaluación final del docente a través del análisis de los datos recogidos, tanto propios como del alumnado.

5. ¿QUÉ ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN UTILIZAMOS?

A través de todo el proceso, en diferentes momentos, evaluaremos la adquisición y comprensión de conocimientos del alumnado a través de la verificación del grado de cumplimiento de los estándares de aprendizaje seleccionados, sus argumentaciones y creaciones mediante la evaluación directa tanto del producto final como de su exposición, el proceso de aprendizaje a través del grado de consecución de determinados estándares de carácter procedimental y, en definitiva, la contribución de toda la propuesta al desarrollo competencial del alumnado.

6. ¿QUÉ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZAMOS?

Para la selección de instrumentos a utilizar durante la propuesta hemos seguido los criterios de disponibilidad, diversidad, accesibilidad y la garantía de continuidad del servicio, teniendo en cuenta a través de las alternativas planteadas la atención a la diversidad tecnológica, social y cultural. Toda la propuesta puede llevarse a cabo a través de herramientas institucionales o de *Software* libre.

Los instrumentos que se proponen, concretamente, son:

- Formularios y cuestionarios: evaluación inicial y formativa.
- Creaciones colectivas, proyectos y presentaciones: evaluación sumativa.
- Instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación: plantillas con *Excel*.

7. ¿QUÉ MECANISMOS DE EVALUACIÓN UTILIZAMOS?

Para la autoevaluación y coevaluación se ha diseñado una plantilla con *Excel* fácilmente adaptando el lenguaje al nivel del alumnado. En cuanto a la heteroevaluación, se ha preparado para el docente otra plantilla con *Excel* para poder realizar un análisis de los datos obtenidos.

8. ANEXO EJEMPLIFICACIÓN

Aportamos una ejemplificación utilizando la estructura de la propuesta recogida en el apartado 4 para su mejor comprensión.

Área: Ciencias Sociales		Nivel: 5º de Educación Primaria
ELEMENTOS CURRICULARES		
Contenidos	Estándares de aprendizaje	
<p>Bloque 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información para aprender, compartir y presentar conclusiones. - Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo desarrollando habilidades sociales que favorezcan la colaboración, la igualdad entre hombres y mujeres y valorando la importancia de la contribución de todos. - Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. - Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la 	<p>Bloque 1:</p> <p>2.1. Utiliza las TIC (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p> <p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario</p>	

convivencia pacífica y tolerante, aceptando las diferencias.	y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático. 9.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.
Bloque 4: - España en el siglo XVIII. La Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht.	Bloque 4: 5.1. Reconoce a los bandos contendientes en la Guerra de Sucesión y analiza las consecuencias del Tratado de Utrecht.

Vinculación con las Competencias Clave:

Estándares	Competencias						
5.1. Reconoce a los bandos contendientes en la Guerra de Sucesión y analiza las consecuencias del Tratado de Utrecht.		CMCT		AA	SC	SIEE	
2.1. Utiliza las TIC (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	CL	CMCT	CD	AA			
3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.	CL			AA			
4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.			CD	AA	SC	SIEE	CEC
5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	CL			AA	SC	SIEE	
5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.				AA	SC	SIEE	

9.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.				AA	SC		
---	--	--	--	----	----	--	--

MATERIAL A UTILIZAR

Evaluación inicial	Duplicar este cuestionario
Presentación de contenidos	Presentación PowerPoint
Evaluación formativa	Duplicar este cuestionario
Plantilla de auto y coevaluación	Descarga de la plantilla
Plantilla heteroevaluación	Descarga de la plantilla
Plantilla evaluación final	Descarga de la plantilla
Alternativa presentación de contenidos	Vídeo en Stream
Ejemplo de producción final	Ejemplo de producción final con Scratch

DESARROLLO DE LA SESIÓN 1

- Sesión 1 con el alumnado. A través de un grupo creado en *Teams*, planteamos una reunión con todo el alumnado. La secuencia de tareas dentro de esta sesión tipo sería:
 - Incorporación del alumnado, saludos, verificación de conexiones y planteamiento inicial breve: Antecedentes a la España del siglo XVII (6-8 minutos).
 - Activación de conocimientos previos y evaluación inicial a través de *Forms* (5-7 minutos). El enlace a *Forms* puede compartirse a través de la carpeta de materiales de *Teams*, a través del chat o, en su defecto, mediante correo electrónico.
 - Visualización de los resultados del *Forms* inicial y comentario de los posibles aspectos que puedan resultar llamativos (5-7 minutos).
 - Presentación de los contenidos (25-30 minutos). El docente comparte a través de *Teams* el *PowerPoint* sobre la Guerra de Sucesión y el Tratado de Utrecht. Dirige y explica la presentación.
 - Contrastación de la comprensión de contenidos por parte del alumnado a través de un segundo *Forms* (6-8 minutos).
 - Planteamiento y organización del trabajo para la siguiente sesión (6-8 minutos). Informamos al alumnado del trabajo en grupo que tienen que realizar para ser presentado durante la siguiente sesión utilizando la

herramienta *Scratch*. Durante la futura presentación el docente será el que designe qué miembro del grupo realiza cada parte.

DESARROLLO DE LA SESIÓN 2

- Sesión 2 con el alumnado. A través del mismo grupo de *Teams*, planteamos otra reunión con el alumnado dedicada a la presentación de los trabajos creados durante el plazo de tiempo existente entre la primera y la segunda reunión. Previamente todos los grupos habrán enviado la última versión del producto final creado con *Scratch* al docente. Será el mismo docente el que establezca el orden de intervención de los grupos, así como la parte que expone cada miembro del grupo. Cada vez que un grupo concluye su intervención el docente puede realizar alguna pregunta para esclarecer algún aspecto que no haya quedado claro. Después de cada intervención el docente dejará unos minutos para que el alumnado realice tanto la autoevaluación como la coevaluación a través de la plantilla *Excel* creada por el docente. Al finalizar la sesión, el alumnado enviará su plantilla cumplimentada al docente en un plazo de 15 minutos como máximo. Como alternativa para grupos numerosos o grupos que planteen problemas de conexión, se pueden establecer turnos de conexión en cadena de dos en dos o de tres en tres.

PROCESO DE EVALUACIÓN FINAL

Finalmente, se realizará un análisis de las valoraciones del alumnado y del propio docente durante la sesión 2 y, con la ayuda de otra plantilla *Excel* que se adjunta, se realizará una valoración global del trabajo del alumnado, relacionando todos los aspectos de la propuesta con el desarrollo competencial del alumnado.