

Let Us Green Again ('Seamos Verdes De Nuevo')

Descripción del kit de proyecto

La acción climática es el objetivo número 13 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) - 17 [Sustainable Development Goals \(SDGs\)](#). Las Naciones Unidas establecen los objetivos como parte de la 2030 Agenda de Desarrollo para el Desarrollo Sostenible. Formulados en 2015, los objetivos han sido adoptados en 193 países.

Como todos los países del mundo se ven afectados por los efectos destructivos del cambio climático, todos debemos actuar.

Esta guía está diseñada para familiarizar e involucrar a los estudiantes en acciones relacionadas con los ODS, centrándose en la 'Acción Climática'.

Las actividades propuestas en esta guía se apuntan a ayudar a los estudiantes a darse cuenta de cómo el calentamiento global resultante del cambio climático impacta la Tierra. Los animan a tomar medidas para hacer del mundo un lugar mejor. A lo largo del proyecto, los estudiantes crearán conciencia y difundirán conocimientos sobre el tema del cambio climático en sus centros educativos y comunidades locales.

La guía se puede adaptar y simplificar para adaptarse a los alumnos de primaria. Para cada actividad, se encontrará la versión simplificada siguiendo la descripción principal.

Objetivos pedagógicos

- Definir los ODS
- Describir y comprender qué se entiende por cambio climático (causas y resultados)
- Difundir el conocimiento sobre el cambio climático
- Compartir ideas dentro de la comunidad local y otros centros sobre cómo se pueden lograr los objetivos de acción.
- Tomar medidas para lograr los objetivos del cambio climático.
- Comunicarse y colaborar con otros a nivel local y global para promover la conciencia y la acción con respecto al cambio climático.
- Desarrollar habilidades en el inglés.
- Desarrollar habilidades de TIC.
- Desarrollar habilidades colaborativas e interpersonales.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico.
- Desarrollar habilidades para la resolución de problemas
- Desarrollar y practicar los siguientes comportamientos importantes: sentido de responsabilidad, pensamiento creativo, aprecio por nuestro planeta.

Presentación de participantes

'Guess what is my climate zone?' (Adivina mi Zona Climática)

Los estudiantes se presentan actualizando sus perfiles en TwinSpace, escribiendo una breve descripción sobre ellos mismos y el lugar donde viven: El continente, El país, si existe un parque público en su zona, sobre el tipo de árboles se suele plantar en su ciudad / región, sobre el clima en su ciudad / región, y algunos cambios recientes (p.ej., olas de calor extremas, invierno inusualmente frío, etc)...

Los estudiantes de cada centro educativo participante eligen uno de los perfiles que prepararon sus compañeros y usan un mapa interactivo de la zona climática para descubrir información sobre sus centros asociadas.

Versión simplificada para alumnos más jóvenes: cada clase trabaja en equipo y explora la zona geográfica de su colegio; un equipo saca fotos de un parque cercano, otro equipo entrevista a profesores, padres o alumnos mayores sobre el cambio climático en su zona, otro grupo dibuja un mapa de su país.

Cada clase subirá sus resultados a la página y comentará a través de preguntas para sus compañeros.

Herramientas : [Climate Zone](#)

Orientación

1. 'A view from my home window' (La vista desde la ventana de mi casa):

Los estudiantes usan una foto de la vista desde su ventana como foto de perfil. Sus compañeros de otros países preguntan sobre la vista y el clima, intercambiando información sobre sus áreas geográficas y climáticas.

Los docentes pueden pedirles a los estudiantes que preparen una lista de preguntas para hacer o pueden sugerir las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el clima en tu ciudad / región? (continental, árido, etc.)
- ¿Cuál es el tipo de suelo?
- De media, ¿cuánta lluvia cae cada mes? ¿Durante todo el año?
- ¿Hubo condiciones climáticas excepcionales recientemente? (p.ej. olas de calor, inviernos extremadamente fríos...)

A través de estas y otras preguntas similares, los estudiantes aprenderán sobre diferentes zonas climáticas y geográficas en nuestro mundo y comenzarán a reflexionar sobre el efecto del cambio climático a nivel mundial.

Versión Simplificada para alumnos más jóvenes: las preguntas pueden ser publicadas por grupos de alumnos con la ayuda de los docentes

2. Reunión climático online:

Los docentes organizan una reunión online entre centros educativos.

Durante esta primera reunión online, los estudiantes se presentarán y se conocerán en persona. Cada compañero puede preguntar lo siguiente:

Nivel de dificultad

Intermedio

Competencias clave

Civismo, Espíritu emprendedor, Idiomas, Informática, Matemáticas, ciencia, tecnología e ingeniería, Socialización, comunicación y aprendizaje

Asignaturas

Ciencias de la salud, Ciencias sociales/sociología, Ciudadanía, Diseño y Tecnología, Educación medioambiental, Educación Plástica, Geografía, Informática TIC, Lenguas extranjeras, Multidisciplinar, Química, Tecnología

Nivel

7-17

- 1- ¿Saben los otros alumnos qué significa el cambio climático?
- 2- ¿Los compañeros creen que el cambio climático es peligroso?
- 3- ¿Los compañeros ven cómo el estilo de vida en sus colegios y comunidades locales afecta el clima?

Los estudiantes dirigirán un debate sobre estas preguntas cuando cada grupo prepare una presentación sobre una pregunta específica. Los docentes resumirán los resultados de la reunión online y los compartirán en TwinSpace.

Herramientas: Adobe Connect (eTwinning online meeting tool, embedded in the platform)

3. 'Climate is changing?... prove it.' (¿Está cambiando el clima? Demuéstralo.)

Los estudiantes trabajan en grupos. Tienen que demostrar que el clima está cambiando. Buscan en la web y recopilan datos relacionados con las temperaturas de su país desde 1990 hasta 2016. Este enlace puede ser útil para buscar dichos datos:

climateknowledgeportal.worldbank.org

Versión Simplificada para alumnos más jóvenes: los docentes pueden proporcionarles datos si los alumnos no pueden obtenerlos por sí solos. A continuación, los alumnos deben calcular el promedio de temperatura para cada año y crear una tabla con dos columnas: año y temperatura.

Posteriormente, los estudiantes deben crear un gráfico a partir de estas cifras usando Excel o una herramienta online de dibujo de gráficos o pueden hacerlo manualmente. Cada centro debe subir su gráfico a TwinSpace y publicar su opinión sobre los resultados relacionados con el cambio de temperaturas en sus países en el foro. Se les pide a los alumnos que revisen los gráficos realizados por las clases asociadas y publiquen preguntas en el foro.

Herramientas: [Chart Tool](#)



Comunicación



Cooperación

Comunicación:

1. Jornadas de Sostenibilidad

Los docentes organizan una reunión online sobre TwinSpace para que los estudiantes se comuniquen y debaten sobre el compromiso que quieren adquirir para difundir la conciencia sobre los ODS y la 'Acción climática', y así continuar tomando medidas para combatir el cambio climático en sus comunidades locales. Posteriormente, harán un compromiso que será firmado por todos los participantes del proyecto. El compromiso se subirá a una pizarra colaborativa e interactiva digital, y cada estudiante la firmará usando bolis digitales, luego incorporándosela a TwinSpace.

Herramientas: [Canva](#) , [online-whiteboard](#)

2. Reto 'verde':

Los estudiantes trabajarán en grupos internacionales para crear infografías relacionadas con la acción climática que podrían tomar en sus centros y comunidades locales (sus residuos diarios, consumo de alimentos, reciclaje, etc.). Compartirán sus infografías en TwinSpace a través de un muro Padlet. A continuación, se animarán a los estudiantes a comentar sobre otras infografías grupales. Todos los compañeros votarán y elegirán varias infografías que representarán el proyecto.

Colaboración,

1. ¿Realmente está cambiando el clima?

En grupos internacionales, los estudiantes colaboran y comparten sus conocimientos previos utilizando un 'mapa mental' interactivo online sobre el objetivo, las causas y las consecuencias de la acción climática, y responden a preguntas como: ¿Cuál es la diferencia entre el tiempo y el clima? ¿Cómo afecta su estilo de vida al clima?

Cada grupo se centrará en un tema y creará un 'mapa mental': causas globales (p.ej., industria), acciones individuales que causan el cambio climático como: el uso excesivo de plástico, el consumo de bienes no sostenibles, las consecuencias para el medio ambiente y las personas (p.ej., la polución atmosférica u olas de calor), las consecuencias para el medio ambiente y los animales (p.ej., el hábitat de las especies silvestres está desapareciendo, la acidificación del océano). Cada grupo creará un mapa mental con sus ideas sobre uno de los temas mencionados.

A continuación, se agruparán todos los mapas mentales, guardados como una imagen y revisados en cada clase. El mapa mental final colaborativo (compuesto por todos los mapas mentales conectados entre sí) se incorporará al TwinSpace del proyecto y se presentará en la actividad de difusión final.

Herramienta: [Mind-Map-maker](#)

Versión Simplificada para alumnos más jóvenes: los estudiantes pueden trabajar en grupos internacionales y tratar de responder a las preguntas anteriores mientras utilizan una página web y recursos en su propio idioma para comprender mejor el tema. Además, cada centro puede trabajar por separado en cada pregunta como una actividad de preparación, para solicitar después a los alumnos que trabajen en colaboración y creen un resultado común.

2. Capture el cambio climático con una foto

Los estudiantes toman fotos en sus colegios y comunidades locales de aspectos y comportamientos incorrectos que creen que están contribuyendo al cambio climático y los comparten en una pizarra activa digital. Cada compañero elige una foto de las de sus compañeros y hace que la foto hable grabando una sugerencia en inglés mediante la aplicación Blabberize. La grabación debe incluir sugerencias de los centros asociados para cambiar aspectos y comportamientos incorrectos que se aprecian en la foto. El contenido se compartirá en TwinSpace y se animarán a los estudiantes a añadir comentarios e intercambiar sugerencias en un foro.

Herramientas: [LINOIT](#) , [Blabberize](#)

4. Calculadora Verde:

Cada centro busca en la web más información sobre el cambio climático, como: la definición del cambio climático, el meta 13 de los ODS, las huellas ecológicas, las emisiones de gases de efecto invernadero, el nivel del mar, el calentamiento global, el reciclaje de CO2, cómo se forma el CO2, por qué los humanos deberían reducir los niveles de CO2 (...). Estos enlaces podrían ser útiles:

un.org/
[national geographic /](http://nationalgeographic.com/)
nasa.gov

La información recopilada de cada centro se registrará en una presentación digital de Google Docs.

Posteriormente, cada clase añadirá sugerencias para un cuestionario basado en el conocimiento que hayan adquirido. Mediante la revisión de todos los debates online entre los compañeros, los estudiantes elegirán un conjunto de preguntas que constituirán el cuestionario verde.

Cada clase pedirá a los padres, otras clases y profesores que completen los cuestionarios. Los resultados serán discutidos y estudiados por las clases participantes.

Se puede encontrar un ejemplo de un cuestionario verde existente aquí.

[here](#)

Basado en los resultados del cuestionario, se hará un debate sobre los mismos a continuación, enfocándose en cómo cada individuo puede reducir su huella ecológica. Los docentes pueden compartir este documento con sus estudiantes:

<https://un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2018/10/LazyPersonGuide.pdf>

Versión para alumnos mayores: según el análisis de los resultados del cuestionario, los alumnos en grupos internacionales pueden crear una campaña "ecológica" con acciones concretas, eslóganes y actividades que se adapten a la realidad en su centro / comunidad. Por ejemplo, si en un país asociado el reciclaje está consolidado y establecido, no hay necesidad de promover el reciclaje. Sin embargo, si los alumnos de un centro suelen desplazarse en coche,

pueden crear un plan para compartir vehículos, por lo que cada día un padre de una zona determinada acerque alumnos al centro. De esta manera, los resultados del cuestionario se pueden utilizar para crear acciones específicas a nivel local. Esto puede reemplazar o complementarse con la actividad 'cambiar su estilo de vida, no el clima'.

Herramientas: [Google Docs](#), [Twinboard](#), [footprint-Calculator](#)

5. Cambiar su estilo de vida, no el clima:

Cada centro elige una acción que se adapte a su sistema escolar y a la comunidad local para combatir el cambio climático (por ejemplo: plantar árboles en el jardín del centro, colocar contenedores para reciclar los residuos de plástico o papel, modificar los comportamientos de consumo, planificar árboles, programar un mercadillo de segunda mano, crear un taller de reparación de ropa / juguetes, encontrar un uso alternativo para el material que de otro modo se tiraría, plantar un huerto, compartir vehículos para desplazarse al colegio, etc. ...). Las acciones sugeridas serán realizadas por cada centro y luego grabadas como un cortometraje de 2 minutos. Cada corto se subirá a TwinSpace y los estudiantes reunirán todas las acciones y crearán una película titulada: 'Puedo cambiar ... el cambio climático'

Herramientas: [Clipchamp](#) , [Youtube](#)

6. Nuestra Hora del Planeta eTwinning:

Los socios colaboran en la organización de un evento para simular la Hora del Planeta (un evento realizado anualmente para animar a las personas de todo el planeta a desconectar la electricidad durante una hora para crear conciencia sobre el consumo de energía, más información [here](#)). Los socios acordarán qué actividades realizarán simultáneamente durante esta hora / evento. Las actividades pueden ser, por ejemplo: leer cuentos sobre la Tierra a los niños más pequeños en la biblioteca con la luz de las velas, llevar a cabo una clase en la que los estudiantes sean los que presenten varios temas a la luz de las velas, etc. En caso de que todos los estudiantes de todos los centros asociados se apaguen las luces en sus aulas (o en el caso de que ya haya anochecido) simultáneamente durante una hora y en su lugar encienden velas, se realizarán una actividad paralela que todos los socios acordarán y debatirán en una reunión online.

7. Glosario Climático

Los estudiantes de grupos internacionales colaboran para crear un Glosario Climático. Cada grupo redacta una parte del glosario: un grupo presenta el orden y los términos, otros grupos la explicación, otro grupo la traducción del término en todos los idiomas de los socios, otro grupo una imagen que hace referencia al término, otro grupo se encarga del diseño del glosario... El glosario se subirá a TwinSpace como si fuera un libro electrónico y se compartirá en la circular y el sitio web del centro educativo.

Adaptación para alumnos más jóvenes: los alumnos más jóvenes pueden trabajar en grupos locales, en las que cada grupo se ocupa de un aspecto del glosario. En este caso, el aspecto colaborativo será decidir los términos del glosario juntos.

Herramienta: [Flipsnack](#)

Evaluación y valoraciones

1. '3-2-1 exit card': (tarjeta de conclusiones)

Los docentes crearán una presentación en Google Docs para que los estudiantes escriban su tarjeta de conclusiones para el proyecto.

Se le pedirá a cada estudiante que anote tres cosas que aprendieron sobre los objetivos de acción climática, dos detalles importantes y una duda que aún tienen.

Herramienta: Google docs

2. 'plant a question...pick a change': (plantar una duda... recolectar un cambio - reflexión de los estudiantes)

Los estudiantes reflexionarán sobre el proyecto, sobre cómo valoran su participación en él, sobre el cambio de su perspectiva después de participar en el proyecto y sobre las acciones que tomaron para combatir el cambio climático. Esto se puede hacer usando la app AnswerGarden.

Herramienta: [Answer Garden](#)

3. Para alumnos más jóvenes: Elegir el Emoticono (Autoevaluación de los estudiantes)

Los estudiantes realizarán una autoevaluación para valorar su trabajo en el proyecto eligiendo un emoticono que piensen que expresa sus sentimientos hacia el proyecto. Luego deberán escribir un motivo por el cual eligieron ese emoticono. Este formulario podría ayudar:

[Form](#)

4. Evaluación de los estudiantes sobre sus compañeros para una actividad colaborativa:

Los estudiantes califican las contribuciones de cada miembro del grupo al escribir una frase describiendo las contribuciones de los miembros y otra explicando algo que podrían haber hecho mejor.

Estas evaluaciones podrían ayudar:

[Form 1](#)

[Form 2](#)

5. Evaluación de los docentes:

Los docentes evalúan el proyecto revisando cada una de las rúbricas en el siguiente enlace e identifican en qué medida el proyecto corresponde a ellas (por debajo del estándar, cumple con el estándar, por encima del estándar) para cada elemento. Pueden añadir comentarios. [here](#)

A continuación, su evaluación se subirá a la página TwinSpace en el apartado: 'Teachers' Evaluation' (Evaluación de Docentes). Aquí los docentes debatirán las evaluaciones compartidas.

Seguimiento

Documentación:

Toda la información del trabajo realizado a lo largo del proyecto se compartirá en TwinSpace. Cada página tiene subpáginas para que las escuelas documenten su trabajo. En el apartado de materiales, cada centro creará una carpeta con su nombre y cargará todo su trabajo en ella. Todos los enlaces externos para el proyecto se pueden incluir y compartir.

Difusión:

1. Difusión de Infografías

Los estudiantes difundirán las infografías que han elaborado en sus centros y comunidades. Por ejemplo: incluyéndolas en el boletín / sitio web del centro educativo, imprimiéndolas y colgándolas como carteles en el centro, o pidiendo al periódico local que las publique.

Herramienta: [SNAPPA](#)

2. Celebración del Día de la Tierra

El 22 de abril, los estudiantes pueden celebrar el Día de la Tierra. Junto con sus profesores, pueden preparar una exposición de arte utilizando material

El 22 de abril, los estudiantes pueden celebrar el Día de la Tierra. Junto con sus profesores, pueden preparar una exposición de arte utilizando material reciclado, como plástico y papel. Se invitan a los padres y las comunidades locales a la exposición para difundir la idea de reciclar y reducir los residuos y así cumplir con los objetivos de acción climática. Por otro lado, pueden promover la exposición en las redes sociales y en las estaciones de radio locales. Todas las obras de arte se recopilarán en un collage animado y se subirán a TwinSpace.

Herramienta: [kizoa](#)

3. 'Unplug it' – Campaña: 'Desenchúfalo' (puede ser complementaria a la actividad del Día de la Tierra)

Los estudiantes organizarán un evento en sus centros educativos, animando a los padres y las comunidades locales a crear conciencia sobre la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero mediante la reducción del uso de electricidad en las casas. Presentarán las actividades del proyecto durante el evento. Asimismo, presentarán algunas directrices para los asistentes sobre el desenchufe de equipos de electricidad sin usar, mostrándoles cómo esto afecta las emisiones de gases de efecto invernadero. Otras sugerencias e ideas sobre cómo reducir la huella ecológica también se presentarán al público, así como los cambios acordados entre los centros educativos y los pasos concretos que permitirán poner sus iniciativas en práctica incluidas en un plan de implementación escolar.

Si es posible, los centros asociados se reunirán durante el evento a través de una conferencia online (usando Adobe Connect en TwinSpace), para que los padres y los docentes puedan compartir internacionalmente ideas y resultados de su proyecto.

Como actividad de seguimiento, se organizará una segunda reunión online un mes después del primer evento, en la que los estudiantes presentarán todos los cambios y acciones que hayan llevado a cabo y hablarán sobre los desafíos, soluciones o consejos que tengan para otros centros.

Herramientas: YouTube, Adobe Connect a través de TwinSpace

4. Todo el contenido del proyecto se compartirá con la comunidad educativa, los padres y la comunidad local a través de una página pública en TwinSpace. Los estudiantes pueden compartir las actividades del proyecto en las páginas de Facebook del centro, los periódicos locales de la comunidad, etc. La idea es crear conciencia también fuera del centro. Los estudiantes invitarán a los padres y a la comunidad local a participar en acciones de cambio climático, como p.ej. plantar árboles en el jardín del centro para lograr los objetivos de los ODS (13, 15).



forma parte de Erasmus+, el programa de la Unión Europea en materia de educación, formación, juventud y deporte