

El Club Internacional de los Derechos Humanos

Descripción del kit de proyecto

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) se trata de un hito en la historia de los derechos humanos y fue redactado por representantes con diferentes antecedentes legales y culturales de todas las regiones del mundo. Dicha Declaración fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su Resolución 217 A el 10 de diciembre de 1948 en París. El documento establece una meta común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse y establece, por primera vez, los derechos humanos fundamentales que deben ser protegidos universalmente. Ha sido traducido a más de 500 idiomas (página web de la ONU).

En este proyecto, los estudiantes se familiarizarán con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como su valor y relevancia. Los estudiantes investigarán sobre la situación de los derechos humanos (y sus violaciones) en varias regiones del mundo. Tomarán medidas al fundar este Club Internacional de Derechos Humanos, a través del cual, llevarán a cabo una variedad de actividades, tales como: invitar a expertos al instituto para hablar sobre los derechos humanos, colaborar con otras organizaciones, participar en iniciativas de voluntariado, informar a otras clases sobre humanos derechos, y más.

Objetivos pedagógicos

- Entenderán la relación entre derechos y responsabilidades.
- Identificarán a los responsables de defender los derechos humanos.
- Aprenderán el valor y relevancia de la Declaración Universal de Derechos Humanos
- Aplicarán los conceptos de derechos humanos a sus propias vidas
- Aprenderán sobre temas de los derechos humanos en el mundo y la violación y protección de los mismos
- Aumentarán su conciencia de los valores de los derechos humanos entre la comunidad escolar
- Crearán un vínculo activo entre las organizaciones de derechos humanos y la comunidad escolar local

Presentación de participantes

• Se les pide a los estudiantes que escriban una breve introducción sobre ellos y sus actividades favoritas usando un muro Padlet. Se solicita a los compañeros de las clases asociadas que publiquen preguntas y comentarios sobre lo publicado.

• A continuación, en colaboración con el Docente de Arte, se les pide a los estudiantes de una clase que escriban una descripción de lo que creen que son los Derechos Humanos en un Google Doc. A los estudiantes de la clase asociada se les pedirá que busquen murales e imágenes en línea que representen la descripción que proporcionaron sus compañeros (ver ejemplo aquí). Se les pedirá a los estudiantes de la clase asociada que expliquen brevemente el motivo por el que eligieron esta imagen y su relación con la definición que proporcionaron sus compañeros.

Herramienta: [Padlet](#)

Orientación

1. 'Netiquette' – Nuestro Plan de Proyecto

Cada clase propondrá 6 declaraciones para el Plan del Proyecto: obligaciones, derechos y formas de trabajar juntos (2 propuestas para cada parte del Plan).

Estas propuestas serán recopiladas y votadas por todos los estudiantes y docentes para que se cree una lista común. Esta lista constituirá el Plan del Proyecto, que será la 'netiquette' del proyecto.

Ejemplos de declaraciones: todos los socios del proyecto trabajarán juntos respetándose mutuamente, las decisiones se tomarán mediante un procedimiento democrático de votación y debate...

Herramientas: linoit para votar/comentar sobre las declaraciones, canva para diseñar el Plan de Proyecto

2. ¿Qué sabemos sobre la Declaración Internacional de Derechos Humanos? (prueba corta)

En grupos nacionales, los estudiantes trabajarán en equipos para responder a la siguiente prueba, la prueba servirá como preparación y verificación de conocimiento para todos los estudiantes.

La prueba puede ser redactada en línea por varios estudiantes en colaboración con el Docente de TIC.

Preguntas:

1. Los derechos humanos fueron reconocidos internacionalmente por primera vez después de la Segunda Guerra Mundial.

Cierto. Las ideas detrás de los derechos humanos han estado presentes a lo largo de la historia en muchas sociedades y religiones diferentes. Sin embargo, la idea de que existen derechos básicos que pertenecen a todas las personas fue reconocida internacionalmente después de la Segunda Guerra Mundial, con la creación de la Declaración Universal de Derechos Humanos.

2. Las personas tienen derecho a decir lo que quieren.

Falso. Si bien la Declaración Universal de los Derechos Humanos establece que todos tienen derecho a expresar sus ideas y opiniones, esto no significa que tenga derecho a decir lo que quieren. El derecho a expresar una opinión no debe ir en detrimento del derecho de otra persona a ser tratada con respeto.

3. Todas las personas tienen los mismos derechos.

Cierto. La Declaración Universal de Derechos Humanos reconoce que todos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Todos deberíamos ser tratados de la misma manera.

4. ¿Los niños tienen sus propios derechos especiales, así como otros derechos humanos?

Sí. Además de los derechos establecidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos, los niños tienen derechos adicionales que responsabilizan a los adultos de asegurarse de que los niños reciban el cuidado y la protección especiales que necesitan para crecer sanos y felices. Estos derechos están escritos en el Convenio sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas.

5. La policía es el órgano responsable de garantizar que las personas en tu país respeten y protejan los derechos humanos.

Falso. La responsabilidad principal de defender los derechos de todas las personas que viven en tu país recae en el Gobierno Nacional. Sin embargo, muchos

Nivel de dificultad

Intermedio

Competencias clave

Civismo, Idiomas, Informática, Lectoescritura, Socialización, comunicación y aprendizaje

Asignaturas

Ciencias políticas, Ciencias sociales/sociología, Ciudadanía, Derecho, Geografía, Historia, Informática TIC, Lengua y literatura, Lenguas extranjeras, Multidisciplinar, Tecnología, Ética

Nivel

12-18

El caso. La responsabilidad principal de defender los derechos de todas las personas que viven en tu país recae en el gobierno nacional. Sin embargo, muchos grupos y organizaciones también tienen la responsabilidad de velar por los derechos humanos. La policía (como parte del sistema de justicia) vela por el derecho de las personas a estar seguras y protegidas por la ley.

(será necesario verificar la información y adaptarla si es necesario)

Para el docente: Tras la devastación de la Segunda Guerra Mundial, los gobiernos del mundo se unieron en 1945 para formar una organización internacional llamada Naciones Unidas (ONU), dedicada a defender la paz y la seguridad mundial. Una de las primeras acciones de la recién fundada ONU fue redactar un documento que describía los derechos humanos básicos compartidos por todas las personas, en todas partes. Esto dio lugar a la creación de la Declaración Universal de Derechos Humanos, que fue adoptada por la Asamblea General de la ONU en 1948. La Declaración Universal de Derechos Humanos reconoce la dignidad de todas las personas y afirma que los derechos humanos deben aplicarse por igual a todos, sin importar quiénes son o dónde viven. Consta de treinta artículos que son la base para la protección y promoción de los derechos humanos en todo el mundo. Incluye derechos civiles y políticos, como el derecho a la vida, la libertad, la libertad de expresión y la privacidad. Asimismo, incluye derechos económicos, sociales y culturales, como el derecho a la seguridad social, la salud y la educación. Se ha aprobado en todo el mundo y muchos países han incluido sus disposiciones en sus leyes o constituciones.

Herramientas: Kahoot, Mentimeter

1. Indagando: ¿Cuáles son los derechos establecidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos?

Tras realizar la prueba anterior en los equipos nacionales anteriormente, los estudiantes se dividen en equipos internacionales de varios estudiantes cada uno. Cada equipo se centrará en un derecho humano incluido en la Declaración. Mediante herramientas de edición en línea, se le solicitará al equipo que cree una infografía que describa un derecho humano. En una conferencia en línea, cada equipo presentará su infografía y se pedirá a los demás que definan el derecho correspondiente (o, si es más fácil, hacer coincidir el derecho con la infografía).

Se puede utilizar un póster creado a partir de todas las infografías para crear conciencia; consulte la sección de 'Difusión'.

Para una lista de los artículos: [here](#):

Herramienta: Fotor



COMUNICACIÓN

1. Establecimiento del Consejo Internacional de Derechos Humanos

Después de que los estudiantes hayan aprendido sobre la importancia y el contenido de los derechos humanos internacionales, establecerán un consejo para su Club Internacional de Derechos Humanos. Igual que cualquier otra organización internacional, se les pedirá a los estudiantes que elijan a los miembros de su consejo, al secretario general y otras funciones que propongan.

Se les pedirá a los estudiantes que deseen ser candidatos que presenten su visión y las razones por las cuales deberían ser elegidos para una función específica. Una elección democrática se llevará a cabo en línea. Cada centro puede votar solo por candidatos que sean de los otros centros.

En una pizarra Twinboard, el candidato puede publicar videos cortos o declaraciones de intenciones para exponer motivos de por qué deberían ser elegidos. Si es necesario, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a definir los roles de los miembros del consejo, por ejemplo: presidente del consejo, vicepresidente, responsable de comunicación, oficial de divulgación y relaciones con la comunidad, etc.

Los estudiantes pueden proponer varios roles y actividades que los miembros de la junta deben realizar (con la ayuda y el apoyo de sus compañeros). La junta del Consejo Internacional de Derechos Humanos tendrá representantes de todos los centros asociados participantes y rotará cada 3 meses, para que la mayoría de los estudiantes tengan la oportunidad de dirigir y desempeñar los roles del consejo.

Esta actividad puede realizarse en colaboración con el profesor de educación cívica, política o estudios sociales como parte del aprendizaje y la práctica de procesos democráticos.

Herramientas: Twinboard, encuesta

2. Definición del propósito del Club - la Misión del Club

En equipos internacionales, los estudiantes investigan y trabajan en grupos. Se le pide a cada grupo que defina el propósito del Club y enumere las actividades que el Club puede realizar este año.

Las actividades pueden incluir:

- un evento nacional donde expertos den una charla sobre el tema de los derechos humanos a los estudiantes del centro
- la visita a una ONG de derechos humanos
- la participación en una reunión en línea con otros centros donde se exploren ciertos temas de derechos humanos propios de su país
- la colaboración con ONGs y organizaciones locales de derechos humanos
- la participación en actividades de voluntariado
- la difusión y comunicación a otras clases sobre el tema
- la difusión y comunicación a la comunidad - padres y organizaciones locales sobre el tema

Cada equipo creará una propuesta con diversas actividades, cada actividad se definirá con un párrafo explicativo que incluirá el propósito de la tarea y las responsabilidades.

Por último, todas las propuestas serán votadas por todos los estudiantes y se seleccionarán las mejores propuestas.

Por supuesto, algunas actividades pueden ser relevantes para algunos socios, pero no para todos, sin embargo, esto se explicará y se mencionará en la misión del Club.

Los estudiantes también pueden crear una línea de tiempo para facilitar su trabajo, para tener controlada cada tarea / actividad y cuándo se ha completado.

Herramientas: reunión en línea, encuesta, timetoaster para crear una línea temporal

3. Emblema del Club de Derechos Humanos

Se solicitará a cada centro asociado que proponga 3 Emblemas que representen la misión del Club. Se solicitará a todos los estudiantes que voten sobre los Emblemas que crean que representan mejor al club. El Emblema elegido se utilizará para todas las actividades del Club y servirá como el logotipo del proyecto. Tras la creación del Emblema, los estudiantes podrán crear tarjetas de socio.

Herramientas: para crear un logo digital: canva/adobe spark/Piktochart (una versión gratuita que solo requiere registrarse) ; Para votar: mentimeter o eT poll

4. Creación de un blog / boletín del proyecto sobre cuestiones de derechos humanos en el mundo.

Los estudiantes se dividirán en equipos internacionales donde se le pedirá a cada equipo que escriban una entrada de blog o un artículo para un boletín digital (pídales a los estudiantes que voten sobre sus preferencias) sobre un tema de Derechos Humanos en su país o en el mundo. Este trabajo de investigación se realizará en un equipo internacional donde el tema, los recursos, la redacción, la búsqueda de imágenes, etc., se realizarán conjuntamente. Para crear resultados significativos, puede ser útil reservar un tiempo en el que los grupos puedan reunirse en línea para decidir y debatir su artículo.

Al terminarlo, el boletín / blog se puede compartir con los demás estudiantes, padres y docentes del centro.

Herramientas: Lucidpress, Smore (descarga gratuita al registrarse para su difusión posterior).

Esta actividad se puede realizar en colaboración con el profesor de inglés, ya que puede que el contenido sea redactado en inglés.

COLABORACIÓN

2. Responsabilidad por los derechos humanos: ¿Quiénes son los responsables? (Inspirado en el plan de lección sobre derechos humanos del gobierno australiano. Para acceder al programa completo)

Los estudiantes trabajarán en grupos internacionales mediante el uso de Twinpoll (o Kahoot o mentimeter) y se les preguntará quiénes creen que deberían ser los responsables de garantizar que se respeten las normas de la Declaración Universal. Gobiernos, las Naciones Unidas, comunidades, individuos, empresas, etc. Hay que explicar de antemano a los estudiantes que a menudo hay múltiples grupos u organizaciones que tienen la responsabilidad de proteger los derechos de las personas y puede que quieran elegir múltiples grupos para sus respuestas. Los estudiantes deberán explicar por qué creen que un grupo debería ser responsable de un derecho en particular.

Estas explicaciones se compartirán como publicaciones en la pizarra Twinboard.

Los docentes pueden desarrollar aún más la actividad creando un juego interactivo donde los estudiantes deben publicar sus respuestas en una página Twinpage dedicada. Después de que todos hayan publicado, los docentes pueden animar a que los estudiantes debatan sobre las diferencias entre sus puntos de vista y la perspectiva internacional de los derechos humanos (en negrita).

Preguntas: (las respuestas según la ONU están en negrita)

• Nadie estará sujeto a arresto, detención o exilio arbitrario. Explicación: Nadie tiene derecho a encarcelar a nadie, a mantener a nadie allí, ni a enviar a nadie fuera de su país injustamente o sin una buena causa.

Los jueces y los tribunales de justicia / Comunidad / Empresas / Gobierno / Individuos / Las Naciones Unidas

• Toda persona tiene derecho a la vida, la libertad y la seguridad. Explicación: toda persona tiene derecho a vivir y a vivir en libertad y seguridad

Policía / Comunidad / La familia / Gobierno / Jueces y tribunales de justicia / Individuos

• Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión. Explicación: Toda persona tiene derecho a tener su propia religión o creencia. Esto incluye el derecho a cambiar su religión o creencia si lo desea, practicar su religión por su cuenta o con otras personas y expresar pacíficamente sus creencias en la enseñanza, la práctica y la oración.

Comunidad / Medios de comunicación / Gobierno / Individuos / Iglesias, mezquitas y sinagogas / Las Naciones Unidas

• Toda persona tiene derecho a la privacidad. Explicación: Toda persona tiene derecho a solicitar protección si alguien intenta dañar su buen nombre, entrar en su casa, abrir sus cartas o molestar a ellos o su familia sin una buena causa

Policía / Gobierno / Individuos / Negocios / Jueces y tribunales de justicia / Medios de comunicación

• Toda persona tiene derecho a una calidad de vida digna. Explicación: Toda persona tiene derecho a las cosas que necesita para vivir una vida saludable y próspera. Esto incluye alimentos, ropa, vivienda, atención médica y servicios sociales.

Gobierno / Doctores y hospitales / Comunidad / La familia / Las Naciones Unidas / Individuos

Después de esta actividad, se puede convocar una reunión en línea con un debate estructurado entre los alumnos sobre quién es responsable de los Derechos Humanos

3. Investigar y conocer una organización de Derechos Humanos en tu país y en otros países.

Esta actividad se llevará a cabo en 4 etapas:

1. Primero, cada clase contactará con una organización de Derechos Humanos en su región / ciudad / país. Después de establecer contacto con la organización, se les pedirá a los estudiantes que realicen una investigación sobre un tema en el que se centra la organización. Por ejemplo, una organización que se enfoca en ofrecer igualdad de acceso a la educación y el trabajo a las personas con discapacidad. Se les pedirá a los estudiantes que vean si su centro es accesible para personas con discapacidades, si en su ciudad hay proyectos que midan la mejora de la situación, etc. Se documentará la investigación y se creará una presentación, video y artículo.

2. Los estudiantes compartirán con sus compañeros de los países socios la información que recopilaron y les pedirán que preparen una lista de dudas que puedan tener sobre el tema.

3. Junto con la lista de preguntas preparadas por los socios, los estudiantes prepararán su propia lista de preguntas e invitarán a un representante de la organización a su centro o, si es posible, visitarán las oficinas de la organización. Todas las preguntas se harán durante la reunión.

4. Después de la reunión con el representante de la organización de Derechos Humanos, los estudiantes responderán a las preguntas de sus compañeros en línea y compartirán su experiencia y conocimientos de la reunión.

5. Con la ayuda de sus profesores, los estudiantes pueden organizar una sesión de voluntariado con la organización y compartir su experiencia en el blog / boletín del proyecto y, por supuesto, en la plataforma eTwinning.

4. Obra de teatro colaborativa sobre un tema de violación de los derechos humanos

En colaboración con el Docente de Teatro / Arte

En grupos nacionales, los estudiantes debatirán y propondrán ideas para una obra de teatro sobre un tema de Derechos Humanos. Esta puede ser una historia de un activista internacional de derechos humanos (por ejemplo, Martin Luther King), una historia que inventarán sobre una violación de los derechos humanos (por ejemplo, sobre una persona que es discriminada debido a su religión u origen étnico). Después de que cada clase asociada haya propuesto temas, todos los estudiantes votarán y los alumnos escribirán un guión de colaboración.

¿Cómo proceder con esta actividad?

a. Se le pedirá a cada clase que escriba una escena.

b. Los estudiantes de una clase asociada revisarán la escena y sugerirán cambios / mejoras

c. Cuando el guión esté listo, un equipo internacional elegirá una banda sonora para las escenas (la música que acompañará a la escena).

d. Otro equipo internacional sugerirá la ropa que los personajes llevarán puesto durante interpretación en la obra.

e. Otro equipo internacional preparará una plantilla para las invitaciones (que se adaptará en cada país)

f. Otro equipo internacional preparará los carteles y cualquier otro tipo de decoración que pueda prepararse en línea. También prepararán una lista de artículos para preparar en cada país.

Posteriormente, cada clase asignará los actores, el director, los operadores de cámara y el ingeniero de la banda sonora. La obra se puede representar en la exposición final del proyecto o a lo largo del año. Es preferible que los centros representen la obra en el mismo período para que los estudiantes puedan compartir el video y las fotos de las obras con sus compañeros. Sin embargo, si esto no es posible debido a limitaciones de tiempo, no es esencial.

Evaluación y valoraciones

1. Establecimiento de objetivos y seguimiento del progreso personal.

Al comienzo del proyecto, se les pedirá a los estudiantes que creen y mantengan un diario de aprendizaje ('learning diary' en inglés) donde definan sus objetivos personales de aprendizaje, así como sus expectativas de sí mismos y del proyecto. Al final del proyecto, se les pedirá a los estudiantes que resuman su experiencia de aprendizaje ('learning journey' en inglés) y que lo compartan con sus compañeros, profesores y padres.

Herramienta: padlet

Esta actividad se puede realizar en colaboración con el profesor de inglés si el nivel de inglés de los estudiantes lo permite.

2. Hoja de Autoevaluación

Basándose en el diario de aprendizaje, los estudiantes también pueden completar una hoja de autoevaluación que se utilizará para su calificación.

La hoja de autoevaluación puede incluir las siguientes preguntas:

La hoja de autoevaluación puede incluir las siguientes preguntas:

- ¿Entendí las diversas actividades en el proyecto?
- ¿Hice el mayor esfuerzo posible en las diversas actividades grupales e individuales?
- ¿Qué parte fue fácil para mí y qué parte fue un reto? ¿Por qué?
- ¿Pedí ayuda cuando la necesitaba?
- ¿Con qué necesito más ayuda?
- ¿Compartí recursos con otros?
- ¿Qué haría diferente la próxima vez?
- ¿Qué debería estar practicando más?
-

Herramientas: Padlet, encuesta con preguntas abiertas o una hoja impresa.

3. Evaluación Horizontal

Los docentes también pueden pedirles a los estudiantes que evalúen a sus compañeros mediante una evaluación horizontal, basada en las preguntas de la autoevaluación anterior.

Hay que tener en cuenta que será necesario proporcionar rúbricas claras para la evaluación (que pueden modificarse según las necesidades particulares). Un ejemplo de dicha rúbrica.

4. Encuesta de Evaluación

Los estudiantes y los docentes redactarán una encuesta de evaluación para el proyecto. Cada clase asociada propondrá preguntas y luego se votará un conjunto de preguntas. La encuesta se administrará al final del proyecto.

Incluirá actividades de evaluación como sondeos, encuestas, entrevistas, etc. para verificar el nivel de satisfacción de la participación de los estudiantes.

También incluirá actividades de evaluación para evaluar el conocimiento adquirido y el nivel de competencias, etc. Por ejemplo: después del debate en línea, los estudiantes pueden añadir nuevas estipulaciones en la lista de la UNESCO. Se les pide a los estudiantes que elijan uno de los lugares presentados.

Deben visitar la siguiente página para justificar sus elecciones: [here](#).

Seguimiento

Documentación: Todas las actividades y documentos que resulten de este proyecto se guardarán y se compartirán en la plataforma eTwinning.

Los estudiantes también crearán un boletín o blog que se actualizará periódicamente. Esto, junto con carteles para crear conciencia, etc. puede formar parte del proceso de documentación. Todo debe ser publicado en la plataforma eTwinning.

Difusión: Reunión del Club de Derechos Humanos

Los estudiantes pueden invitar a padres, compañeros y la comunidad a una reunión del Club de Derechos Humanos. En dicha reunión, se presentarán las actividades del proyecto y los estudiantes podrán participar en un debate en línea con una clase asociada. El debate puede ser sobre un tema específico relacionado con los derechos humanos o una sesión de preguntas y respuestas relacionadas con la colaboración con la organización de derechos humanos.

Presentación de actividades y sensibilización

Durante la reunión del Club de Derechos Humanos, los estudiantes podrían preparar una presentación de las actividades realizadas durante el proyecto y los problemas de derechos humanos en su centro, región u otras partes del mundo para crear conciencia sobre un problema específico de derechos humanos.

La presentación puede incluir una exposición, la actividad a continuación (una obra de teatro), o cualquier otro medio que elijan los estudiantes.

Podría ser interesante aprovechar la oportunidad y crear una llamada a la acción donde los estudiantes y los padres puedan donar, participar y aprender sobre temas de derechos humanos y cómo puedan ayudar a promoverlos.

Obra de teatro sobre un tema de derechos humanos

Después de la Actividad 4 en el apartado de colaboración, los estudiantes representarán la obra que han escrito junto con sus compañeros. La obra puede ser grabada y luego compartida con la clase asociada.

Herramientas: herramienta eTwinning para reuniones online, PPT, herramientas para hacer videos, Google Doc para documentos compartidos



forma parte de Erasmus+, el programa de la Unión Europea en materia de educación, formación, juventud y deporte