



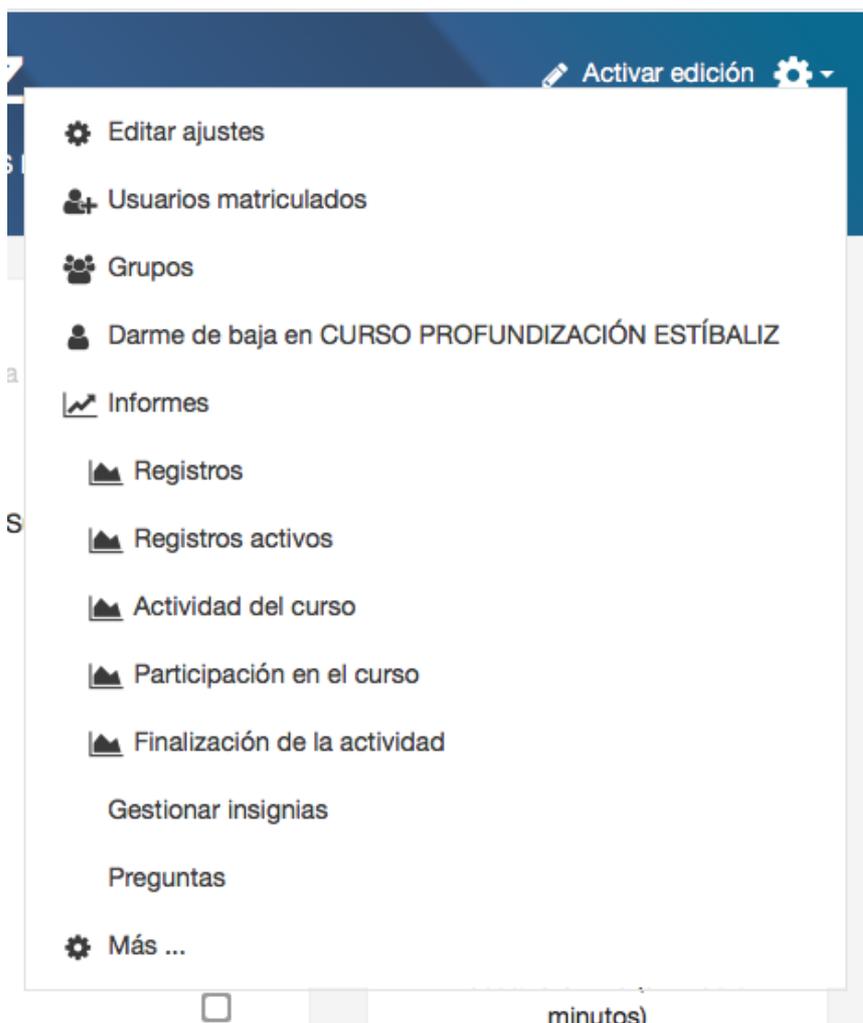
TAREA CURSO DE PROFUNDIZACIÓN MOODLE

GESTIÓN DE GRUPOS.

Podemos utilizar un mismo curso para varios grupos del mismo nivel. De esta forma podremos cargar el material una única vez.

Para diferenciar tareas específicas para cada uno de los grupos, por ejemplo 3º A, 3º B y 3º C tendremos que definir los grupos y asignar a los alumnos a esos grupos. También podremos mostrar o no mostrar cierto contenido a los miembros de cada uno de los grupos.

Para ello tendremos que ir a administración del curso. Más...



Pinchamos en usuarios

Administración del curso

Administración del curso

Usuarios

Usuarios

Usuarios matriculados

Grupos

Otros usuarios

Grupos

Grupos

Agrupamientos

Visión general

CURSO PROFUNDIZACIÓN ESTÍBALIZ Grupos

Grupos

Miembros de:

Crear grupo

Crear grupo

Voy a crear tres grupos y agrego los miembros

General

Nombre del grupo



3ºB LENGUA

Número de
identificación del
grupo



Descripción del grupo

Rich text editor toolbar with icons for undo, font color, text color, bold, italic, bulleted list, numbered list, link, unlink, and share.

Rich text editor toolbar with icons for insert image, insert video, insert audio, insert document, insert link, and insert table.

Sus componentes pertenecen al Departamento de Lengua

Marco los miembros que quiero incluir al grupo y doy en agregar.

Agregar/quitar usuarios: 3ºB LENGUA

3ºB LENGUA

Sus componentes pertenecen al Departamento de Lengua

Miembros del grupo

Ninguno

◀ Agregar

Quitar ▶

Miembros potenciales

Roles múltiples (10)

Mª ESTIBALIZ ARENAS
M.S
M
OS
M.
ES
M.
AL
MA
M.F

Afiliación del usuario
seleccionado:

Puedo hacerlo uno a uno o seleccionando varios pulsando mayúsculas.

Miembros del grupo

Roles múltiples (2)

M BLANCA CIDON ARIAS
M.SUSANA CANCHO GONZ

◀ Agregar

Quitar ▶

Opciones de búsqueda ▶

Regresar a los grupos

▼ General

Nombre del grupo ⓘ

3º C Matemáticas

Número de
identificación del
grupo ⓘ

Descripción del grupo



Los miembros de este grupo son profesores del Departamento de Matemáticas

Agregar/quitar usuarios: 3° C Matemáticas

3° C Matemáticas

Los miembros de este grupo son profesores del Departamento de Matemáticas

Miembros del grupo	Miembros potenciales	Afiliación del usuario seleccionado:
Ninguno	Roles múltiples (10) M ^a ESTIBALIZ ARENAS M.S. ... M. OS M. ES M. AL MA M.	

Si se me olvidó agregar a algún miembro como por ejemplo a Dolores Miguel que es de Matemáticas vuelvo a marcar el grupo

Agregar/quitar usuarios: 3° C Matemáticas

3° C Matemáticas

Los miembros de este grupo son profesores del Departamento de Matemáticas

Miembros del grupo	Miembros potenciales	Afiliación del usuario seleccionado:
Roles múltiples (3) OS M. M.F.	Roles múltiples (7) M ^a ESTIBALIZ ARENAS M.S. ... M. ES M. AL MA	

Marco el seleccionado y agrego a quito.

Agregar/quitar usuarios: 3° C Matemáticas

3° C Matemáticas

Los miembros de este grupo son profesores del Departamento de Matemáticas

Miembros del grupo

Roles múltiples (3)

OS
M.
M.F

Miembros potenciales

Roles múltiples (7)

Mª ESTIBALIZ ARENAS
M.
M.
ES
M.
AL
MA

← Agregar

Quitar ►

Agregar/quitar usuarios: 3° C Matemáticas

3° C Matemáticas

Los miembros de este grupo son profesores del Departamento de Matemáticas

Miembros del grupo

Roles múltiples (5)

Mª ESTIBALIZ ARENAS GU
OS
M.
M.
M.

Miembros potenciales

Roles múltiples (5)

M.S
M
ES
AL
MA

← Agregar

Quitar ►

También podemos realizar agrupamientos que pueden estar formados por uno o varios grupos.

Vamos a crear un agrupamiento con los grupos de orientación y matemáticas para realizar actividades de adaptación por ejemplo de Conocimiento de Matemáticas.

Administración del curso/Pestaña Usuarios/Grupos/Pestaña agrupamiento.

Grupos

Agrupamientos

Visión general

CURSO PROFUNDIZACIÓN ESTÍBALIZ Grupos

Grupos

Agrupamientos

Visión general

Agrupamientos

Agrupamiento

Grupos

Crear agrupamiento

Crear agrupamiento

General

Nombre del agrupamiento



CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS

Número de identificación del agrupamiento



Descripción del agrupamiento

Colaboración entre los Departamentos de Matemáticas y Orientación.

Guardar cambios

Cancelar



Se asignan grupos ya existentes al agrupamiento pinchando en el icono  y se marca en el cuadro de la derecha los grupos y se pulsa "Agregar"

Agregar/quitar grupos: CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS

Miembros existentes: 0

◀ Agregar

Miembros potenciales: 3

3° A Orientación
3°B LENGUA
3° C Matemáticas

Agregar/quitar grupos: CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS

Miembros existentes: 2

3° A Orientación
3° C Matemáticas

◀ Agregar

Quitar ▶

Miembros potenciales: 1

3°B LENGUA

Regresar a agrupamientos

Grupos

Agrupamientos

Visión general

Agrupamientos

Agrupamiento

Grupos

Actividades

Editar

CONOCIMIENTO DE LAS
MATEMÁTICAS

3° A Orientación, 3° C Matemáticas

0



¿Para qué podemos utilizar los agrupamientos?

Los podemos utilizar para enviar tareas personalizadas

Una vez que tenemos creados los grupos y/o los agrupamientos nos vamos a la configuración de la tarea e indicamos el grupo o agrupamiento al que va dirigida esa tarea.

Creamos una tarea Y configuramos la entrega por grupo

▼ Configuración de entrega por grupo

Entrega por grupos ?	Sí ⇅
Se requiere formar parte de un grupo para realizar la entrega ?	No ⇅
Se requiere que todos los miembros del grupo entreguen ?	No ⇅
Agrupamiento para los grupos ?	Ninguno ⇅

Cambiamos los parámetros a nuestro gusto

▼ Configuración de entrega por grupo

Entrega por grupos ?	Sí ⇅
Se requiere formar parte de un grupo para realizar la entrega ?	Sí ⇅
Se requiere que todos los miembros del grupo entreguen ?	No ⇅
Agrupamiento para los grupos ?	Ninguno ⇅

▼ Restricciones de acceso

Restricciones de acceso

Estudiante debe ⇅ cumplir lo siguiente

👁 Grupo Elegir... ⇅ × Sin ajustar

Añadir restricción ...

Elegimos el grupo al que va dirigida la tarea.

▼ Restricciones de acceso

Restricciones de acceso

Estudiante debe cumplir lo siguiente

Grupo 3° C Matemáticas

Añadir restricción ...

Guardamos cambios

TAREA DE MATEMÁTICAS.

Restringido No disponible hasta que: se pertenezca al grupo 3° C Matemáticas

Solo verán la tarea los miembros de ese grupo.

CALIFICACIÓN DE UNA ACTIVIDAD

La calificación de una tarea se puede hacer:

- de forma directa = Calificación simple directa
- Con una guía de evaluación
- Por rúbrica.

Podemos crear una tarea nueva o utilizar una tarea existente. Iremos a los ajustes de la tarea

▼ Calificación

Calificación

Tipo Puntuación

Puntuación máxima 100

Método de calificación

- ✓ Calificación simple directa
- Guía de evaluación
- Rúbrica

Categoría de calificación

Calificación para aprobar 0,00

Ocultar identidad No

Ocultar la identidad del evaluador a los estudiantes No

Usar workflow de marcas No

Establecer guía de evaluación

De esta forma indicamos al alumno cómo se va a evaluar la tarea.

Elegimos Guía de evaluación.

Método de calificación	?	Guía de evaluación
Categoría de calificación	?	Sin categorizar
Calificación para aprobar	?	0,00
Ocultar identidad	?	No
Ocultar la identidad del evaluador a los estudiantes	?	No
Usar workflow de marcas	?	No

Resultados

Ajustes comunes del módulo

Restricciones de acceso

Finalización de actividad

Marcas

Guardar cambios y regresar al curso

Guardar cambios y mostrar

Cancelar

Guardar cambios y mostrar.

Calificación avanzada: TAREA_1 (Entregas)

Cambiar método de calificación activo a ? Guía de evaluación



Tenga en cuenta que el formulario de calificación avanzada no está listo en este momento. Se utilizará el método simple de calificación hasta que el formulario sea válido.

Como es el primero que creamos elegimos nuevo formulario desde cero. Hay que dar un nombre a la guía y crear cada uno de los criterios a valorar.

GUÍA DE EVALUACIÓN INTERNA

Esta es la guía de la evaluación interna para la asignatura de Matemáticas Aplicación e Interpretación correspondiente al Bachillerato Internacional

Añadimos criterio:

Primero le damos un nombre al criterio.

Incluimos los comentarios para alumnos y profesores.

Además, debemos asignar una puntuación máxima a cada criterio.
Si la suma de las puntuaciones máximas no se corresponde con la puntuación máxima de la tarea se repartirán los puntos de forma proporcional.

Guía de evaluación

CRITERIO A: PRESENTACIÓN
Descripción para los estudiantes
 El trabajo debe de ser coherente, estar bien organizado incluyendo título, introducción, cuerpo conclusión, bibliografía y Anexos
Descripción para los evaluadores
Pulsar para editar
Puntuación máxima
Pulsar para editar

Guía de evaluación

CRITERIO A: PRESENTACIÓN
Descripción para los estudiantes
 El trabajo debe de ser coherente, estar bien organizado incluyendo título, introducción, cuerpo conclusión, bibliografía y Anexos
Descripción para los evaluadores
 La exploración es coherente, está bien organizada y es concisa alcanzará la puntuación máxima en este criterio
Puntuación máxima
Pulsar para editar

Accedemos a cada uno de los desplegados pinchando en la negrita
Cuando terminemos el criterio añadimos otro criterio, así hasta completar la guía de evaluación.

Guía de evaluación

✕ **CRITERIO A: PRESENTACIÓN**
 ↓ **Descripción para los estudiantes**
 El trabajo debe de ser coherente, estar bien organizado incluyendo título, introducción, cuerpo conclusión, bibliografía y Anexos
Descripción para los evaluadores
 La exploración es coherente, está bien organizada y es concisa alcanzará la puntuación máxima en este criterio
Puntuación máxima
 4

↑ **CRITERIO B: COMUNICACIÓN MATEMÁTICA**
 ✕ **Descripción para los estudiantes**
 Tenemos que usar una notación matemática y terminología correcta, definir claramente cuáles son las variables. Utilizar diferentes formas de representación matemática: formas, diagramas, tablas, gráficos, fórmulas, modelos y mostrar todas las demostraciones de forma deductiva y lógica.
Descripción para los evaluadores
 Si la comunicación matemática es pertinente, adecuada y coherente en toda su totalidad se le otorgará una puntuación de 4
Puntuación máxima
 4

+ Añadir criterio

Podemos incluir también respuestas predefinidas.

Comentarios predefinidos

✕ Revisa las operaciones y cuida la notación.
 ↓
 ↑ Debes de citar de forma correcta todas las fuentes.
 ✕
 ↓
 ↑ Utiliza tablas para representar la información.
 ✕

+ Añadir comentario predefinido

Opciones de la guía de evaluación

- Mostrar las definiciones de la guía a los estudiantes
- Mostrar las puntuaciones por criterio a los estudiantes

También se pueden configurar las opciones de mostrar las definiciones y/o las puntuaciones a los estudiantes.

Se puede guardar como guía o como borrador para seguir editando más adelante.

Guardar la guía de evaluación para su uso

Guardar como borrador

Cancelar

Si se guarda como borrador no se puede utilizar para calificar la tarea.

Se puede editar o modificar su estado accediendo a la página de calificación avanzada desde el panel de administración en el menú administración de tareas, calificación avanzada.

TAREA_1

Sumario de calificaciones

No mostrado a los estudiantes	No
Participantes	10
Enviados	0
Pendientes por calificar	0
Fecha de entrega	lunes, 21 de septiembre de 2020, 00:00
Tiempo restante	La tarea ha vencido
Entrega fuera de plazo	No se aceptan más entregas

- Editar ajustes
- Excepciones de grupo
- Excepciones de usuario
- Roles asignados localmente
- Permisos
- Compruebe los permisos
- Filtros
- Registros
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Calificación avanzada

Calificación avanzada: TAREA_1 (Entregas)

Cambiar método de calificación activo a

Guía de evaluación



Editar la definición del formulario actual



Eliminar el formulario actual definido



Publicar el formulario como una nueva plantilla

GUÍA DE EVALUACIÓN INTERNA Listo para usar

Esta es la guía de la evaluación interna para la asignatura de Matemáticas Aplicación e Interpretación correspondiente al Bachillerato Internacional

ADVERTENCIA: Esta guía de evaluación puede puntuarse como máximo hasta 8 puntos, pero la puntuación máxima establecida para la actividad es de 100 puntos. La puntuación máxima de la guía de evaluación se modificada proporcionalmente para hacerla equivalente a la calificación máxima de la tarea. Las calificaciones intermedias también se convertirán y redondearán según este criterio.

CRITERIO A: PRESENTACIÓN

Si damos a editar podremos modificar o incluir algún criterio más.

Guía de evaluación

✕ CRITERIO A: PRESENTACIÓN

↓ Descripción para los estudiantes

El trabajo debe de ser coherente, estar bien organizado incluyendo título, introducción,

Descripción para los evaluadores

La exploración es coherente, está bien organizada y es concisa alcanzará la puntuación

Puntuación máxima

4

↑ CRITERIO B: COMUNICACIÓN MATEMÁTICA

✕ Descripción para los estudiantes

↓ Tenemos que usar una notación matemática y terminología correcta, definir claramente representación matemática: formas, diagramas, tablas, gráficos, fórmulas, modelos y n lógica.

Descripción para los evaluadores

Si la comunicación matemática es pertinente, adecuada y coherente en toda su totalidad

Puntuación máxima

4

↑ CRITERIO C: COMPROMISO PERSONAL

✕ Descripción para los estudiantes

El alumno debe incluir sus propias perspectivas y buscar diferentes caminos

Descripción para los evaluadores

Si hay indicios de un excelente compromiso personal obtendrá la puntuación máxima.

Puntuación máxima

3

+ Añadir criterio

Si vamos a calificar la tarea nos aparecerá la tarea que nos han enviado y la guía de calificación a su derecha.



Calificación:



Esta es la guía de la evaluación interna para la asignatura de Matemáticas Aplicación e Interpretación correspondiente al Bachillerato Internacional

CRITERIO A: PRESENTACIÓN

El trabajo debe de ser coherente, estar bien organizado incluyendo título, introducción, cuerpo conclusión, bibliografía y Anexos

La exploración es coherente, está bien organizada y es concisa alcanzará la puntuación máxima en este criterio

Insertar el comentario usado con más frecuencia

 /4**CRITERIO B: COMUNICACIÓN MATEMÁTICA**

Tenemos que usar una notación matemática y terminología correcta, definir claramente cuáles son las variables. Utilizar diferentes formas de representación matemática: formas, diagramas, tablas, gráficos, fórmulas, modelos y mostrar todas las demostraciones de forma deductiva y lógica.

Si pinchamos en insertar el comentario usado con más frecuencia nos saldrá un desplegable con los comentarios que hemos incluido en la guía.

Insertar el comentario usado con más frecuencia ✕

Revisa las operaciones y cuida la notación.

Debes de citar de forma correcta todas las fuentes.

Utiliza tablas para representar la información.

Como la calificación no llegaba a 100 que es lo que estaba por defecto con puntuaciones 3, 3 y 3 en los criterios he obtenido:

	<p>Mª ESTIBALIZ ARENAS GUZON</p>	<div style="background-color: #ccc; padding: 2px 5px; display: inline-block;">Sin entrega</div> <div style="background-color: #90ee90; padding: 2px 5px; display: inline-block;">Calificado</div>	<div style="background-color: #2c5e8a; color: white; padding: 5px; display: inline-block; border-radius: 3px;">Calificación</div> <p>81,82 / 100,00</p>
--	---	--	---

Calificación por rúbrica

El profesor establece un valor asociado a la rúbrica.
Creamos una tarea Tarea_2_rúbrica y en calificación marcamos Rúbrica.

▼ Calificación

<p>Calificación ?</p>	<p>Tipo <input style="width: 100px;" type="text" value="Puntuación"/></p> <p>Puntuación máxima <input style="width: 100px;" type="text" value="100"/></p>
<p>Método de calificación ?</p>	<p><input style="width: 100%; height: 25px;" type="text" value="Rúbrica"/></p>

Guardamos cambios y mostrar. También podemos cambiar la puntuación máxima que por defecto aparece en 100. Si la suma total de las puntuaciones no coincide con la

máxima se repartirán los puntos de forma proporcional hasta llegar a 100, como en el caso de la guía de evaluación.

Calificación avanzada: TAREA_2_RÚBRICA (Entregas)

Cambiar método de calificación activo a Rúbrica



Nuevo formulario desde cero



Nuevo formulario a partir de una plantilla

Tenga en cuenta que el formulario de calificación avanzada no está listo en este momento. Se utilizará el método simple de calificación hasta que el formulario sea válido.

Como no tenemos creada ninguna, marcaremos Nuevo formulario desde cero.

Damos un nombre y una descripción y comenzamos a editar los criterios.

Rúbrica

<p>✕ CRITERIO A: PRESENTACIÓN</p> <p>⬇</p> <p>📄</p>	<p>La exposición no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</p> <p style="color: green; font-weight: bold;">0 puntos</p>	<p>La exposición tiene cierta coherencia o cierta organización.</p> <p style="color: green; font-weight: bold;">1 puntos</p>	<p>La exposición tiene cierta coherencia y muestra cierta organización.</p> <p style="color: green; font-weight: bold;">2 puntos</p>	<p>La exposición es coherente y está bien organizada.</p> <p style="color: green; font-weight: bold;">3 puntos</p>	<p>La exposición es coherente, está bien organizada y es concisa.</p> <p style="color: green; font-weight: bold;">4 puntos</p>	<p>Añadir nivel</p>
<p>⬆ CRITERIO B: COMUNICACIÓN MATEMÁTICA</p> <p>⬇</p> <p>📄</p>	<p>La exposición no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</p> <p style="color: green; font-weight: bold;">0 puntos</p>	<p>La exposición contiene cierta comunicación matemática pertinente y, en parte, adecuada.</p> <p style="color: green; font-weight: bold;">1 puntos</p>	<p>La exposición contiene cierta comunicación matemática pertinente y adecuada.</p> <p style="color: green; font-weight: bold;">2 puntos</p>	<p>La comunicación matemática es pertinente, adecuada y, en su mayor parte, coherente.</p> <p style="color: green; font-weight: bold;">3 puntos</p>	<p>La comunicación matemática es pertinente, adecuada y coherente en toda su totalidad.</p> <p style="color: green; font-weight: bold;">4 puntos</p>	<p>Añadir nivel</p>
<p>⬆ CRITERIO C: COMPROMISO PERSONAL</p> <p>📄</p>	<p>La comunicación matemática es pertinente, adecuada y, en su mayor parte, coherente.</p> <p style="color: green; font-weight: bold;">0 puntos</p>	<p>Hay indicios de cierto compromiso personal</p> <p style="color: green; font-weight: bold;">1 puntos</p>	<p>Hay indicios de un importante compromiso personal</p> <p style="color: green; font-weight: bold;">2 puntos</p>	<p>Hay indicios de un excelente compromiso personal</p> <p style="color: green; font-weight: bold;">3 puntos</p>	<p><i>Clic para editar el nivel</i></p> <p style="color: green; font-weight: bold;">4 puntos</p>	<p>Añadir nivel</p>

+ Añadir criterio

Guardar rúbrica y dejarla preparada

Guardar como borrador

Cancelar

Como hemos dejado un nivel sin editar porque en el tercer criterio solo queríamos 4 niveles nos da un mensaje de error.

La definición del nivel no puede estar en blanco ×

<p>✕ CRITERIO A: PRESENTACIÓN</p> <p>⏏</p>	<p>La exposición no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptos que figuran a continuación.</p> <p style="color: green;">0 puntos</p>	<p>La exposición tiene cierta coherencia o cierta organización.</p> <p style="color: green;">1 puntos</p>	<p>La exposición tiene cierta coherencia y muestra cierta organización.</p> <p style="color: green;">2 puntos</p>	<p>La exposición es coherente y está bien organizada.</p> <p style="color: green;">3 puntos</p>	<p>La exposición es coherente, está bien organizada y es concisa.</p> <p style="color: green;">4 puntos</p>	<p>Añadir nivel</p>
<p>↑ CRITERIO B: COMUNICACIÓN MATEMÁTICA</p> <p>⏏</p>	<p>La exposición no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptos que figuran a continuación.</p> <p style="color: green;">0 puntos</p>	<p>La exposición contiene cierta comunicación matemática pertinente y, en parte, adecuada.</p> <p style="color: green;">1 puntos</p>	<p>La exposición contiene cierta comunicación matemática pertinente y adecuada.</p> <p style="color: green;">2 puntos</p>	<p>La comunicación matemática es pertinente, adecuada y, en su mayor parte, coherente.</p> <p style="color: green;">3 puntos</p>	<p>La comunicación matemática es pertinente, adecuada y coherente en toda su totalidad.</p> <p style="color: green;">4 puntos</p>	<p>Añadir nivel</p>
<p>↑ CRITERIO C: COMPROMISO PERSONAL</p> <p>⏏</p>	<p>La comunicación matemática es pertinente, adecuada y, en su mayor parte, coherente.</p> <p style="color: green;">0 puntos</p>	<p>Hay indicios de cierto compromiso personal</p> <p style="color: green;">1 puntos</p>	<p>Hay indicios de un importante compromiso personal</p> <p style="color: green;">2 puntos</p>	<p>Hay indicios de un excelente compromiso personal</p> <p style="color: green;">3 puntos</p>	<p>Clic para editar el nivel</p> <p style="color: green;">4 puntos</p>	<p>Añadir nivel</p>

Si nos hemos olvidado de escribir el criterio lo editamos, pero si no queremos evaluar hasta 4 puntos con este criterio deberemos borrarlo con la x.



Decimos que sí.



Ahora sí que nos ha dejado guardar la rúbrica.

TAREA_2_RÚBRICA

Sumario de calificaciones

No mostrado a los estudiantes	No
Participantes	10
Enviados	0
Pendientes por calificar	0
Fecha de entrega	lunes, 21 de septiembre de 2020, 00:00
Tiempo restante	La tarea ha vencido

Ver/Calificar todas las entregas

Calificación

Calificamos la tarea en ver/Calificar todas las entregas.
Escogemos una tarea de un alumno y damos a Calificación.

 M^a ESTIBALIZ ARENAS GUZON

Enviado para calificar

Calificación

Editar ▾

sábado, 10 de octubre de 2020, 11:20

TAREA CURSO DE PROFUNDIZACIÓN MOODLE.pdf

10 de octubre de 2020, 11:20

PROFUNDIZACIÓN MOODLE

no curso para varios grupos del mismo nivel. De esta forma
real una única vez.

específicas para cada uno de los grupos, por ejemplo 3º A, 3º B
añadir los grupos y asignar a los alumnos a esos grupos.
mostrar o no mostrar cierto contenido a los miembros de cada uno

ir a administración del curso. Más...

TAREA CURSO DE PROFUNDIZACIÓN MOODLE.pdf

10 de octubre de 2020, 11:20

Comentarios (0)

Calificación

Calificación:

Esta es la rúbrica que utiliza el Bachillerato Internacional para calificar la evaluación Interna de Matemáticas Aplicaciones e Interpretación.

CRITERIO A: PRESENTACIÓN	La exposición no alcanza ninguno de los niveles especificados	La exposición tiene cierta coherencia organizada
--------------------------	---	--

A la derecha aparece la rúbrica para calificar, pero como tiene muchos niveles no se

ven claramente todos damos en  y se amplía.

Estado de la entrega

Estado de la entrega	Enviado para calificar
Estado de la calificación	Calificado
Fecha de entrega	miércoles, 21 de octubre de 2020, 00:00
Tiempo restante	10 días 12 horas

Criterio de calificación	Esta es la rúbrica que utiliza el Bachillerato Internacional para calificar la evaluación Interna de Matemáticas Aplicaciones e Interpretación.				
CRITERIO A: PRESENTACIÓN	La exposición no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación. 0 puntos	La exposición tiene cierta coherencia o cierta organización. 1 puntos	La exposición tiene cierta coherencia y muestra cierta organización. 2 puntos	La exposición es coherente y está bien organizada. 3 puntos	La exposición es coherente, está bien organizada y es concisa. 4 puntos
CRITERIO B:	La exposición	La exposición	La exposición	La	La

Comentario

Calificación					
Esta es la rúbrica que utiliza el Bachillerato Internacional para calificar la evaluación Interna de Matemáticas Aplicaciones e Interpretación.					
CRITERIO A: PRESENTACIÓN	La exposición no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación. <i>0 puntos</i>	La exposición tiene cierta coherencia o cierta organización. <i>1 puntos</i>	La exposición tiene cierta coherencia y muestra cierta organización. <i>2 puntos</i>	La exposición es coherente y está bien organizada. <i>3 puntos</i>	La exposición es coherente, está bien organizada y es concisa. <i>4 puntos</i>
CRITERIO B: COMUNICACIÓN MATEMÁTICA	La exposición no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación. <i>0 puntos</i>	La exposición contiene cierta comunicación matemática pertinente y, en parte, adecuada. <i>1 puntos</i>	La exposición contiene cierta comunicación matemática pertinente y adecuada. <i>2 puntos</i>	La comunicación matemática es pertinente, adecuada y, en su mayor parte, coherente. <i>3 puntos</i>	La comunicación matemática es pertinente, adecuada y coherente en toda su totalidad. <i>4 puntos</i>
CRITERIO C: COMPROMISO PERSONAL	La comunicación matemática es pertinente, adecuada y, en su mayor parte,	Hay indicios de cierto compromiso personal <i>1 puntos</i>	Hay indicios de un importante compromiso personal <i>2 puntos</i>	Hay indicios de un excelente compromiso personal <i>3 puntos</i>	
CRITERIO C: COMPROMISO PERSONAL	La comunicación matemática es pertinente, adecuada y, en su mayor parte, coherente. <i>0 puntos</i>	Hay indicios de cierto compromiso personal <i>1 puntos</i>	Hay indicios de un importante compromiso personal <i>2 puntos</i>	Hay indicios de un excelente compromiso personal <i>3 puntos</i>	
63,64 / 100,00					
Calificado	sábado, 10 de octubre de 2020, 11:26				