**TAREA 4**

El descubrimiento de las **escuelas bosque**, me ha impresionado. Yo vivo en el País Vasco, y sé que hay algún proyecto parecido, pero no sabía que fuera así. Los niños, en nuestras aulas, están continuamente en la naturaleza, lejos de las aulas estereotipadas, sentados en pupitres durante horas, o en un lugar cerrado.

Sin embargo, no creo que todos los padres vieran los beneficios de este tipo de educación. El hecho de no tener todo controlado en tiempos en los que la sobreprotección está a la orden del día, produce rechazo: qué pasa si sucede algo, y están lejos de la caseta, o si les tienen que llevar al centro de salud más cercano, o si cogen frío en invierno…todos estas dudas creo que harían que los padres no aprobaran este tipo de educación.

Necesitamos un cambio de mentalidad. Llevamos dos siglos utilizando la misma estructura educacional, y creo que está claro que no funciona. Cada vez somos menos funcionales, cada vez tenemos más dudas, y hay más abandono escolar. Simplemente porque la escuela desde mi punto de vista está obsoleta.

Sin embargo, y aún pensando así, a mí también me asaltan muchas dudas. Probablemente por no haber podido vivenciar algo parecido, pero entiendo los riesgos de proyectos como este.

A pesar de escuchar y de ver como funcionan escuelas como Maritambo en Japón, o las escuelas Danesas, sigo pensando que existen muchos **riesgos**. Es verdad que los niños aprenden a regular sus propios riesgos. Hay normas que aprenden a respetar, y ellos deciden hasta donde asumen los riesgos. En el vídeo un profesor decía que le había tocado ir al hospital con un niño porque se había roto algo. Y esto, es algo que en las escuelas convencionales también pasa. Entonces, igual, aunque nosotros creamos que lo tenemos todo controlado, los riesgos también existen, y nosotros no les estamos permitiendo decidir hasta donde quieren o pueden llegar, porque todo está prohibido.

Por ejemplo, yo le puedo prohibir colgarse de las porterías, pero sé que cuando no les veo, lo hacen. ¿no sería más conveniente enseñarles a entender el riesgo que tiene colgarse de una portería porque se puede caer, y que ellos lo asuman? Esto solo es un ejemplo de las miles de normas prohibitivas que existen en los colegios. Sin embargo, cuando te prohíben algo se hace más llamativo todavía. Se trata de educar en la concienciación, no en la prohibición. Aún así, creo que nuestro sistema educativo no nos permite esto: las ratios, los tiempos, el curriculum…

De todas formas, no veo muy clara la idea, de que niños de menos de 6 años, jueguen con navajas, se suban a arboles sin ayuda, o asuman riesgos que puedan provocar accidentes con malas consecuencias. Supongo que será fruto de un proceso, en el que el niño va aprendiendo poco a poco cómo hacerlo, pero me cuesta verlo.

Otro de las temas que abordan los vídeos son la continuidad de los estudios de estos centros. Están orientados a guarderías e infantil, pero ¿qué pasa con primaria y secundaria?

Yo, personalmente, considero adecuado este tipo de enseñanzas. Mi experiencia me dice que los niños que vienen de pueblos pequeños, de CRAS, donde han estado juntos diferentes niños de todas las edades, en colegios pequeños, donde muchas clases, se dan fuera de la escuela, tienen otras habilidades y capacidades diferentes a los que se han criado en una ciudad con clases estandarizadas. Y ambos, tienen buenos resultados, con la diferencia de que los primeros, tienen una cultura natural mucho más vasta que los segundos.

Con lo que lo considero muy positivo.

Por otro lado, quiero destacar una idea, que como profesora de Educación Física no me pasa desapercibida. **La idea de educar en el movimiento.**

Cómo ya dije en la tarea 3, estos vídeos y escuelas están orientadas a primaria, pero esta idea se puede extrapolar a secundaria también. Los niños necesitan moverse, y no solo los pequeños. Los mayores (14-18 años), están deseando que llegue la hora de educación física para poder moverse. Y gracias al movimiento, tienen vivencias que les ayudan a estar más concentrados en las tareas, y a obtener aprendizajes más significativos.

Por otro lado, el **aprendizaje en la naturaleza**, nos acerca a sentimientos de libertad, de exploración, de concentración, que no se pueden conseguir en entornos cerrados. No necesitamos más materiales que lo que las naturaleza nos da.

Como conclusión, debo decir, que me entusiasman estas ideas, y descubrir que cada vez en más países del mundo se están desarrollando, me da esperanza. No creo en un cambio a corto plazo del sistema educativo según están las cosas, pero espero que algún día se vayan produciendo cambios que nos lleve a educar en un entorno más natural, ecofriendly, no sedentario y en libertad.

Y espero poder formar parte de ello.