

Unidad 2

EL ALUMNADO CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO A LO LARGO DE LA ESCOLARIZACIÓN

PRÁCTICA UNIDAD 2

*EL ALUMNADO CON TEA A LO LARGO DE LA ESCOLARIZACIÓN
RECOGIDA DE DATOS Y CONOCIMIENTO DE LA PERSONA CON TEA*

OPCIÓN 2

Autor: Rubén Moreno Gutiérrez

ÍNDICE

PRÁCTICA UNIDAD 2: EL ALUMNADO CON TEA A LO LARGO DE LA ESCOLARIZACIÓN – RECOGIDA DE DATOS Y CONOCIMIENTO DE LA PERSONA CON TEA (OPCIÓN 2)

- a) ¿Qué aspectos positivos y/o qué dificultades se derivan de la etapa educativa en la que están en la actualidad?_____ 3
- b) ¿Cómo es su estilo cognitivo? Destaca los tres aspectos, de todos los que se indican en la presentación teórica de la unidad, que más consideres condicionan la intervención_____ 3
- c) ¿Qué puedes hacer para mantener una relación positiva?_____ 4
- d) ¿Cuáles son sus intereses, aficiones y fuentes de motivación? ¿Cómo las usarías para favorecer la intervención?_____ 4
- e) ¿Qué puedes hacer para promocionar su inclusión y participación en el centro educativo?_____ 5
- f) ¿Cuáles son sus puntos fuertes?_____ 5
- g) ¿Qué medios o canales de comunicación utilizarías para mantener una buena relación con la familia?_____ 5
- h) ¿Qué opinas sobre la individualización y la especificidad en el autismo?_____ 6

PRÁCTICA UNIDAD 2: EL ALUMNADO CON TEA A LO LARGO DE LA ESCOLARIZACIÓN – RECOGIDA DE DATOS Y CONOCIMIENTO DE LA PERSONA CON TEA (OPCIÓN 2)

- a) ¿Qué aspectos positivos y/o qué dificultades se derivan de la etapa educativa en la que están en la actualidad?

La etapa educativa en la que Andrés se encuentra actualmente es la Educación Primaria. Esta etapa presenta algunas ventajas y algunos inconvenientes.

Entre las ventajas, se puede decir que las rutinas del día a día, una vez superado el comienzo de curso, siguen siendo bastante previsibles (en general, pocos profesores). Del mismo modo, el grupo-clase es estable (no hay optativas, ni mezclas de compañeros de clase). Además, los alumnos de Primaria suelen responder bastante bien a los refuerzos positivos y al cariño, lo que facilita las intervenciones con este tipo de alumnado.

Por su parte, algunos inconvenientes de la Primaria podrían ser, por ejemplo, una mayor complejidad y exigencia en el estudio. Además, en relación con la Educación Infantil, en Primaria las relaciones sociales con los compañeros se acrecientan, y puede que los alumnos con TEA no se adapten a ello. Finalmente, a medida que nos acercamos al final de la Primaria (y Andrés está ya en el último curso), puede aparecer ansiedad ante el salto a la Secundaria.

- b) ¿Cómo es su estilo cognitivo? Destaca los tres aspectos, de todos los que se indican en la presentación teórica de la unidad, que más consideres condicionan la intervención.

El estilo cognitivo de Andrés se caracteriza por la necesidad de explorar su entorno, al mismo tiempo que lo imprevisible del mismo le desconcierta y le bloquea, pudiendo llegar a la evitación de situaciones que supongan novedades. Además, le cuestan las habilidades sociales, el contacto ocular, la comunicación y la empatía con otras personas, así como reconocer sus propios sentimientos y expresarlos. Finalmente, atiende de forma desmesurada a la literalidad de los enunciados, y presenta dificultades para separar los aspectos relevantes de los mensajes, de los irrelevantes.

En mi opinión, los mayores aspectos cognitivos que más condicionan la intervención con un alumno con TEA son los siguientes:

- Por un lado, el déficit en habilidades sociales y la dificultad para el trabajo en equipo, ya que hoy en día esto se ha convertido en un pilar básico de la metodología.
- Por otro lado, la rigidez en la adquisición de conceptos abstractos y la necesidad de sistematización de los mismos, ya que esto no siempre es posible. Por ejemplo, como profesor de Biología y Geología, puedo decir que (a diferencia de las ciencias exactas, como las Matemáticas y la Física), mi asignatura está llena de excepciones, que no casan bien con esa necesidad de sistematización que suelen presentar las personas con TEA.
- Finalmente, aspectos relacionados con la percepción, que a su vez pueden dañar la motivación del alumno. Es decir, dificultades en tareas tales como “ver el todo en lugar de las partes”, o “separar lo relevante de lo irrelevante” pueden desembocar en que las tareas, para un alumno con TEA, sean ingentes, aparentemente inabarcables, lo que puede conducir a una falta de motivación por su parte.

c) ¿Qué puedes hacer para mantener una relación positiva?

Para mantener una relación positiva con un alumno con TEA puede ser interesante basar esa relación en saber establecerle límites, pero desde la amabilidad y el cariño. De ese modo, el alumno percibe al docente como un aliado, alguien que le ayuda y le acompaña, sin buscarle problemas ni perjudicarle. Además, es bueno conocer sus intereses y usarlos, en la medida de lo posible, para integrarle en clase y fomentar su aprendizaje.

d) ¿Cuáles son sus intereses, aficiones y fuentes de motivación? ¿Cómo las usarías para favorecer la intervención?

Andrés presenta intereses como las tablets y los videojuegos, así como los deportes: le encanta hacer listas con las plantillas de fútbol, y es experto en récords en el deporte.

En relación con mi asignatura, videojuegos como el Minecraft pueden ser muy adecuados, ya que está basado en la búsqueda y utilización de determinados recursos geológicos, como tierra, rocas o minerales. Por otro lado, se puede aprovechar su preferencia por la clasificación de jugadores de fútbol como introducción a la Taxonomía de los seres vivos, su nomenclatura y su clasificación.

Finalmente, el interés de Andrés por récords, datos y cifras puede ser útil en la enseñanza del método científico, basado en la recogida de datos y su tratamiento estadístico.

e) ¿Qué puedes hacer para promocionar su inclusión y participación en el centro educativo?

Se pueden realizar diferentes acciones:

- Sensibilización de los compañeros, haciéndoles partícipes del proceso de aprendizaje de Andrés, y reconociendo a agradeciendo su papel.
- Generar una imagen positiva de Andrés ante sí mismo, no forzándole a situaciones ante las que no esté preparado.
- Generar una imagen positiva de Andrés antes los demás, resaltando sus puntos fuertes.

f) ¿Cuáles son sus puntos fuertes?

Andrés presenta varios puntos fuertes, como su curiosidad por conocer el entorno que le rodea, fruto de su carácter investigador. Además, es hábil cuando se trata de hacer tareas mecánicas y estructuradas, tiene buena memoria y siente pasión por la lectura. Finalmente, Andrés demuestra muchas ganas de compartir sus conocimientos.

g) ¿Qué medios o canales de comunicación utilizarías para mantener una buena relación con la familia?

Personalmente, creo que los mejores canales de comunicación para mantener una buena relación con la familia de un alumno (tanto si tiene TEA como si no) son los siguientes:

- Agenda: para que el niño se involucre en ese proceso de comunicación, y se sienta partícipe del mismo.
- Aplicaciones como TokApp, para advertir a la familia de una forma fluida e inmediata, de modo que el canal de comunicación pueda estar siempre disponible.
- Teléfono y, mejor aún, trato presencial (ahora mismo, videoconferencia), ya que el lenguaje hablado permite matices que las notificaciones escritas no permiten. Si además es de modo presencial, entra en juego la comunicación no verbal, y los mensajes son mucho más ricos.

h) ¿Qué opinas sobre la individualización y la especificidad en el autismo?

En mi opinión, la individualización y la especificidad en el autismo se pueden calificar como algo muy necesario, dada la heterogeneidad del colectivo de personas con TEA, además de que su trastorno puede evolucionar de formas muy diversas. Además, pienso que es son actividades muy exigentes, que demandan un gran esfuerzo, pero al mismo tiempo merecen mucho la pena: es muy gratificante observar cómo ese esfuerzo da sus frutos, que al fin y al cabo se basan en mejorar la integración de las personas con TEA en el sistema educativo, y por tanto en la sociedad en que están inmersos.