

# **AUTISMO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

## **UNIDAD 3:**

### **APRENDIZAJES ÚTILES EN INTERVENCIÓN CON ALUMNADO CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO Y PROGRAMAS RECOMENDADOS**

#### **PRÁCTICA UNIDAD 3:**

#### **DISEÑO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA “LAS TIENDAS”**

**SILVIA ESPINAL MORÁN**

<b>1. Objetivos.....</b>	<b>PÁG 2</b>
<b>2. Contenidos.....</b>	<b>PÁG 2</b>
<b>3. Metodología para llevar a cabo las actividades.....</b>	<b>PÁG 2</b>
<b>4. Metodología TEACHH.....</b>	<b>PÁG 3</b>
<b>5. Uso de métodos SAACs.....</b>	<b>PÁG 3</b>
<b>6. Programa de Habilidades Sociales.....</b>	<b>PÁG 4-5</b>
<b>7. Adaptaciones que introduciremos para mitigar las dificultades... </b>	<b>PÁG 5</b>
<b>8. Actividades de enseñanza-aprendizaje.....</b>	<b>PÁG 5-6</b>
<b>9. Evaluación de la unidad didáctica y de la metodología y adaptaciones introducidas.....</b>	<b>PÁG 6</b>

## **PRÁCTICA UNIDAD 3:**

### **Diseño de una unidad didáctica “LAS TIENDAS”.**

#### **1. Objetivos.**

1. Conocer el vocabulario básico de los alimentos, de dónde proceden, de las tiendas y de los dependientes.
2. Conocer y clasificar los productos que se venden en cada una de las tiendas.
3. Realizar una lista de la compra.
4. Elaborar una receta.

#### **2. Contenidos que se pretenden trabajar.**

1. Vocabulario relativo a los alimentos, las tiendas y dependientes.
2. Lista de la compra.
3. La receta.

#### **3. Metodología para llevar a cabo las actividades.**

Aprendizajes utilizados como parte de metodología durante esta unidad didáctica:

- El aprendizaje sin error: se organiza la tarea para que Pedro finalice con éxito, a partir de la descomposición en pasos de la actividad con la presencia de ayudas visuales.
- Modelado: antes de comenzar las actividades, se le presenta un modelo adecuado de la conducta a realizar.
- Aprendizaje significativo: se han adaptados los objetivos de la unidad para que sean aprendizajes útiles en su vida diaria, fomentándola generalización de los aprendizajes a otros contextos fuera del centro escolar.
- Aprendizaje vivencial. Los materiales que se presentan son manipulativos y se proponen actividades cooperativas y de implicación con la familia.
- Apoyo visual. Todas las actividades propuestas se basan en información visual (imágenes, pictogramas, palabras).

#### **4. Metodología TEACHH:**

Casi todas las estrategias metodológicas que se realizan en el aula se basan en la Metodología TEACCH , programa que consta de cuatro componentes: estructuración física y organización del aula, elaboración de horarios adaptados, sistemas de trabajo individuales y estructuración de la información a través elementos visuales.

Por ello a nivel espacial, el aula está distribuida y organizada por rincones de trabajo en los que se realizan actividades concretas y las cuales son identificadas a través de pictogramas o fotografías (rincón de trabajo, rincón de comunicación, rincón del ordenador, rincón de juego y rincón de relajación).

En el rincón de trabajo se han colocados todos los materiales que son necesarios para realizar las actividades del día y los cuales están distribuidos de manera secuencial teniendo en cuenta el orden en el que se van a realizar. A su vez se utilizan bandejas de colores asociados a cada una de los materiales, que ayudan tanto a la identificación como a la recogida de los mismos al finalizar la actividad.

A nivel temporal el uso el uso de su agenda y horario visible le facilitan la anticipación de lo que va a suceder desde el principio del día hasta el final de la jornada escolar.

#### **5. Uso de métodos SAACs**

En el rincón de comunicación Pedro trabaja con el sistema de Comunicación por Intercambio de Figuras (PECS), buscando potenciar la intención comunicativa, partiendo de los intereses y preferencias y así poder potenciar las funciones de petición y respuesta.

Se utilizan gestos de la lengua de signos para complementar la información verbal, en instrucciones sencillas.

En todas las actividades se le presenta información visual, a través de pictogramas, fotografías o palabra escrita.

#### **6. Programas de habilidades sociales.**

En el desarrollo de la unidad, se pretende que Pedro realice también actividades con sus compañeros y la familia:

- Una de las actividades propuestas (la lista de la compra) se realiza en pequeños grupo, proponiendo trabajo cooperativo, a través de la cual se busca establecer relaciones entre Pedro y sus compañeros, fomentando experiencias que mejoren tanto el desarrollo social como cognitivo.
- A través de la actividad de la elaboración de la receta se pretende una actividad de modelado y role-playing.
- En la actividad de “la lista de la compra”, se le presenta una historia social, en el que se detalla el lugar, personas y la acción a realizar.

## **7. Adaptaciones que introduciremos para mitigar las dificultades.**

- Se organizan horarios y actividades estructuradas y previsibles.
- Se tiene en cuenta los intereses de Pedro.
- Se estructuran y secuencian las actividades. En el caso de situaciones nuevas se anticipan para que no supongan una dificultad.
- Se le presentan con pictogramas o fotografías y palabras escritas.
- Se utilizan gestos para mejorar la comprensión.

## **8. Actividades de enseñanza-aprendizaje.**

### **Actividad 1: ¿De dónde vienen?**

Se realizarán una actividad utilizando la metodología Teacch. Pedro debe clasificar los productos y su origen.

Se utilizan bandejas o cajas de plástico de colores asociados a cada una de los productos y su origen. Encima de cada uno de ellos se ha colocado un pictograma que hace referencia al tipo de producto y su origen.

### **Actividad 2: Las tiendas.**

- Actividades para conocer el vocabulario relacionado con las tiendas (nombre de los establecimientos, artículos de venta y profesiones relacionadas).
  - Escribir el nombre de las tiendas.
  - Unir las tiendas con sus dependientes.
  - Recortar y asociar los productos que se venden en cada una de las tiendas.

- Utilizando la metodología teachhh: clasificar la tienda, el dependiente y el alimento.



### **Actividad 3: “Nos vamos de compras”.**

- Elaborar una lista de la compra.

Explicaremos a Pedro qué es y para qué sirve la lista de la compra. Utilizaremos una historia social sobre ir a comprar al supermercado, con apoyos visuales de cada uno de los pasos a seguir.

A continuación, en grupos de 4, realizarán diferentes listas de la compra para elaborar diferentes recetas que se han elegido previamente entre todos. Una de las listas será para realizar una receta de pizza.

### **Actividad 4: La receta.**

Teniendo en cuenta uno de los intereses de Pedro, que es cocinar junto a su madre, se le propone realizar una receta de pizza teniendo en cuenta la lista de la compra realizada en la actividad anterior.

## **9. Evaluación de la unidad didáctica y de la metodología y adaptaciones introducidas.**

En cuanto a la evaluación, es necesario adaptar los criterios de evaluación teniendo en cuenta las necesidades que presenta Pedro, adaptando los objetivos, contenidos y competencias a través de la elaboración de una adaptación curricular.

A nivel metodológico, la puesta en práctica de todas las adaptaciones metodológicas debe ser evaluada, así como la coordinación entre las personas implicadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.