

BLOQUE 3 1.

Haz un plan de intervención general, en tu ámbito de trabajo (de acuerdo con tu especialidad), para el alumnado con TEL.

Éste es mi caso:

Hugo es un niño de 7 años con un déficit en el procesamiento comprensivo que le ha impedido el desarrollo normal del mismo. Su dificultad comprensiva llega al extremo de parecer sordo, parece ignorar el lenguaje sin responder a llamadas, explicaciones, comentarios o instrucciones. Su expresión no es mucho mayor, apenas tiene vocabulario y el que expresa tiene forma ecolalia. Su nivel motor es normal, pero a nivel lingüístico no avanza. El cociente intelectual manipulativo es de 95 puntos y el cociente intelectual verbal de 70 puntos.

Los padres manifiestan su preocupación y a nivel social está presentando dificultades.

INTERVENCIÓN:

El caso indica que sus Necesidades Educativas Especiales derivan de un Trastorno del Lenguaje.

Se trata, por lo tanto, de un ACNEE (Alumno Con Necesidades Educativas Especiales). Siguiendo la Instrucción de 24 de Agosto de 2017 de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa por la que se establece el procedimiento de recogida y tratamiento de los datos relativos al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en Centros Docentes de Castilla y León.

Lo primero que debemos dispongo de un informe psicopedagógico realizado por el Equipo de Orientación Educativa

y Psicopedagógica. Por lo que, algunos de los datos deducimos los sacamos de ahí.

En primer lugar, como especialista en Audición y Lenguaje, y antes de intervenir con el alumno realizo (los primeros días sobre todo) una evaluación inicial.

Primero; recopilando datos que nos proporcionen la familia, la tutora y demás maestros y profesionales que atendiendo al alumno para así conocer mejor cuál es su nivel comunicativo lingüístico y abordar nuestra intervención de una manera realista.

Seguidamente ordenaremos los datos que tenemos en los distintos componentes lingüístico/comunicativo.

Prerrequisitos del lenguaje: recoger los datos relativos a la atención conjunta, el seguimiento de turnos, el uso de la mirada durante el intercambio comunicativo, su nivel de atención.

Esto lo he podido conocer gracias a la observación de Hugo en diferentes contextos y a la información aportada por la familia y la tutora.

Nivel semántico datos obtenidos en :

- **Análisis de muestras de lenguaje espontáneo:** recogidas a través de la observación directa e indirecta las palabras que conoce Hugo. Tendremos en cuenta la naturaleza de este vocabulario, si es vocalizado, signado o si tiene un soporte fotográfico o pictográfico. Analizaremos las categorías semánticas a las que pertenece (personas, comidas, lugares...).

Nivel pragmático

- **Análisis de muestras de situaciones comunicativas:** recogeremos a través de la observación directa e indirecta las situaciones comunicativas de Hugo. Analizaremos los contextos en las que aparecen, los interlocutores presentes y las funciones comunicativas que se llevan a cabo en él. .

En *Observación* anoto;

Determinadas situaciones de Hugo en; aula de referencia, patio, comedor y ante diferentes tareas.

Con todos estos datos en las manos, realizamos una lista de las **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL ALUMNO**, que serán nuestro punto de partida en la intervención:

- Necesidad de tener una relación positiva en un entorno organizado y predecible.
- Necesidad de que el lenguaje adulto se ajuste a su nivel de comprensión usando palabras simples o frases de dos palabras con apoyo visual de signos o fotografías.
- Necesidad de un sistema de comunicación que combine lo oral con lo aumentativo, bien signo o bien apoyo gráficos
- Necesidad de experiencias comunicativas funcionales y placenteras.
- Necesidad de desarrollar la comprensión de órdenes sencillas.
- Necesidad de un vocabulario funcional.

INTERVENCIÓN:

Mi intervención se centra en:

1. Ofrecer ayudas para favorecer la comprensión de situaciones.
2. Reducir el lenguaje adulto a palabras simples o frases de dos palabras con apoyo visual de signos o fotografías.
3. Fomentar una relación vincular positiva en un entorno organizado y predecible.

Como las dificultades de Hugo son más lingüísticas que comunicativas vamos a ofrecerle un Sistema alternativo/Aumentativo de Comunicación con el que pueda salvar sus dificultades y relacionarse con los demás.

La información visual puede ser una ayuda para comprender el mundo que le rodea y para el estímulo del lenguaje.

Así que vamos a aprovechar las ventajas de los pictogramas y del método como PECS para ayudar a desarrollar sus habilidades lingüísticas.

(PECS es un método de comunicación por intercambio de imágenes. El niño da un pictograma a un interlocutor y así este puede comprender qué objeto quiere o qué actividad. Es muy intuitivo y eficaz)

Con todo esto, el inicio de nuestra intervención comienza con el planteamiento de unos OBJETIVOS y unos CONTENIDOS:

OBJETIVOS:	CONTENIDOS:
Ampliar el vocabulario de sus centros de interés a través de fotografías o pictogramas.	Vocabulario de sus centros de interés.
Conocer el vocabulario de los entornos más próximos (personas, lugares y cosas) a través de fotografías o pictogramas.	Vocabulario de los entornos más próximos (colegio, comida, personas, juguetes, música...).
Mejorar la atención conjunta.	Atención conjunta.
Usar la mirada en los intercambios comunicativos.	Mirada compartida.
Asociar la emisión de determinada forma comunicativa (expresión oral de sonidos) con la consecución de metas placenteras.	Turnos
Dotar de significado a canturreos, jerga...asociándolos con conductas, objetos o acciones, y aumentar los episodios de juego vocal.	Comunicación no verbal y verbal.
Enseñar el primer signo comunicativo simbólico, es decir, la primera palabra con carácter funcional (petición de objeto o acción).	Pictogramas
Aprender a pedir cosas mediante el intercambio de	Función de petición.

imágenes. Entre ellas a pedir ayuda.	
Aprender a seguir instrucciones	Seguimiento de instrucciones.

Relacionado con los objetivos y contenidos tenemos que trabajar las **COMPETENCIAS**:

Algunos de los objetivos y contenidos no están expresados de manera explícita en el currículo, sin embargo, con ellos Hugo mejorará su competencia comunicativa y lingüística, **que es la que principalmente trabajo.**

Además, con mi intervención podemos ayudar al desarrollo de otras competencias como:

-**Competencia sociales y cívica:** Nuestro plan de intervención, se centra en el componente pragmático. Es el modo de hacer funcionales los aprendizajes de Hugo y de generalizar lo aprendido a través de habilidades y destrezas para la convivencia.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: Hugo se siente inhibido a la hora de participar en los entornos escolares y sociales, debido a su baja competencia lingüística. Gracias a la superación de sus dificultades, puede tomar la iniciativa en los contextos que le son propios como son el aula, el patio de recreo, su familia...

¿Cómo trabajo todo esto? **METODOLOGÍA:**

Seguiremos las indicaciones metodológicas del método Hanen (2007) que se diseñó para mejorar el desarrollo comunicativo de los niños y que nos ofrece la metodología de la triple A:

- Adaptarse a su nivel.
- Aceptar que lleve la iniciativa.
- Agregar información y experiencia.

La triple A es una manera sencilla de recordar que no hay que dar nada por sentado, que hay que conocer al niño y adaptarse a su forma de comunicarse y a sus intereses. Tampoco podemos actuar como un profesor-instructor, todo el rato dando órdenes. Hay que dar un tiempo para que el alumno tome la iniciativa y así conocer sus intereses. Pues éstos son los motores de la interacción social. Además, utilizaremos técnicas como son:

Facilitadores visuales Se trata de introducir ayudas visuales (objetos, fotos, pictogramas, Habla Signada, logotipos) en las actividades diarias y rutinas para hacer más comprensible el entorno.

Espera estructurada: Muchas veces la mejor ayuda que podemos darle a un niño es tiempo. Una vez que tenemos una situación en la que el niño puede pedir o comentar algo debemos darle el tiempo que necesita para hacerlo. Con frecuencia nos adelantamos y hablamos por él y así no le ayudamos a mejorar en sus habilidades comunicativas .

Modelado: tomamos las manos del alumno y con ellas realizamos la acción que queremos que aprenda: coger un pictograma y entregarlo, ejecutar un signo, señalar...

Retirada de ayuda por encadenamiento hacia atrás es una técnica para retirar la ayuda dada en el modelado. Se trata de modelar todos los pasos salvo el último y dejar que el niño lo ejecute de manera autónoma. A medida que hace la última parte se le deja de ayudar en el último momento de ayuda, así hasta que por fin la ayuda queda desvanecida.

EVALUACIÓN Y COORDINACIÓN:

Ya hemos visto al comienzo, la importancia de la evaluación para determinar el nivel comunicativo/lingüístico de Hugo. Con ella marcamos de manera el inicio de nuestro trabajo y pasado un tiempo puede servirnos como herramienta objetiva para ver su progreso.

Como maestra de Audición y lenguaje entiendo el proceso de evaluación como el aprendizaje que pretende recoger información sobre lo conseguido, la evaluación para el aprendizaje explora las capacidades de dicho aprendizaje y señala el camino seguir para fomentarlo.

Así he llevado a cabo una evaluación continua, formativa, formal y final tanto del proceso de aprendizaje del alumno como de mi propio proceso de enseñanza.

Algunos de los procedimientos, herramientas e instrumentos que utilizo en este proceso son; la observación individual, los portfolios, las pruebas estandarizadas, los diarios y los registros individuales donde anoto los objetivos trabajados con mi alumno así como sus progresos y dificultades que me encuentro en el proceso de intervención.

Muy importante en este proceso de evaluación, LA COORDINACIÓN:

Durante la intervención, ponemos todos los recursos para que tanto la familia como la escuela estimulasen y enriqueciesen sus relaciones sociales. Es que, desde mi punto de vista, la mejor forma de abordar nuestro trabajo es de manera interdisciplinar.

Así pues, la familia, el tutor, los demás maestros y los terapeutas externos, si los hubiese, serán nuestros aliados a la hora de afrontar el reto de nuestra intervención.

Desde mi experiencia, entiendo que debemos ser generosos con las reuniones que manera individual o colectiva crean un espacio de apoyo, de resolución de dudas y sobre todo de evaluación para el aprendizaje que nos impulsará entre todos a ayudar a Hugo a avanzar.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

ORDEN EDU/1054/2012, de 5 de diciembre, por la que se regula la organización y funcionamiento de los departamentos de orientación de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

ACUERDO 29/2017, de 15 de junio, de la Junta de Castilla y León, por el que se aprueba el II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2017-2022.

ORDEN EDU/1152/2010, de 3 de agosto, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas de Educación Especial, en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

- Aguado, G: Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia (2005). Málaga. Ed. Aljibe.
- Alarcón Pérez, I (2018): Supuestos prácticos de Audición y Lenguaje. Editorial, La clase en casa. Castilla y León.
- Carballo, G. Fresneda, M.D (2005): Evaluación e intervención logopédica en el Trastorno Específico del

Lenguaje. Revista de Neurología. REV NEUROL (2005); 41 (SUPLEMENTO 1). S73- S82.

- Gallardo, J y Gallego, J.L (2015): Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque práctico. Ed. Aljibe.
- Monfort, M, Juárez, A. Monfort, I (2004) Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación. Descripción e intervención. Madrid. Entha Ediciones.
- Mendoza, E (2016) Trastorno específico del lenguaje (TEL) Avances en el estudio de un trastorno invisible. Madrid. Pirámide.