



# Aprendizaje Servicio

Elena Rodríguez  @iElenaR

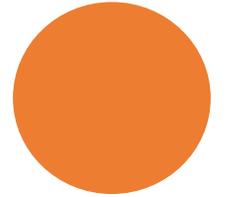
Fuente: Roser Batlle

A photograph of a classroom from a rear perspective. Several students are seated at desks, with their hands raised in the air. In the background, a teacher stands near a green chalkboard. The scene is brightly lit, suggesting a daytime setting. A white circular graphic with a thin black border is overlaid on the left side of the image, containing the text.

**¿Cuál es la  
finalidad  
última de la  
educación?**

# Cultivar el talento individual

Para no quedar excluidos del tren del progreso





**Pero ellos**

- Eran creativos y **tenían talento**
- Poseían un buen **nivel académico**
- Hubieran destacado en las **pruebas PISA**

**“Una mala persona  
no llega a ser  
nunca un buen  
profesional”**

Howard Gardner

**Fomentar el  
compromiso social**

Para **transformar** el  
**mundo**



**” No se construye una  
sociedad más **justa**  
con ciudadanos  
**mediocres****

Adela Cortina



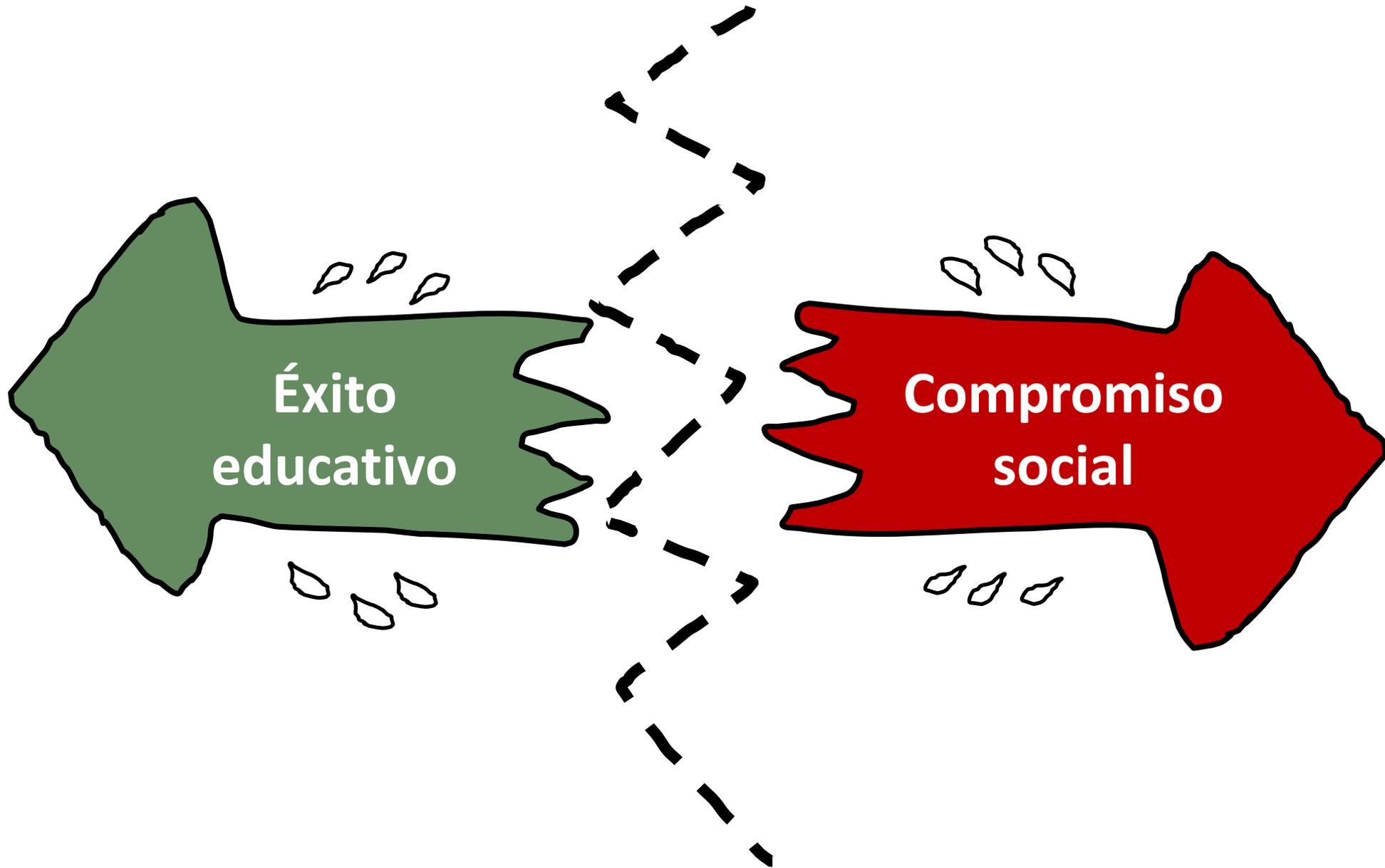
**ApS: una brújula para orientar el talento**





La finalidad de la **EDUCACIÓN** consiste en formar ciudadanos competentes, capaces de **transformar el mundo**

**ApS: APRENDER HACIENDO  
UN SERVICIO A LA  
COMUNIDAD**







**Servicio a la  
comunidad**

**Aprendizaje  
práctico**



**Aprendizaje-  
servicio**

---

# El cuadrante del ApS



Adaptación de *Service Learning Quadrants*, Palo Alto, C.A. 1996

# ApS contribuye al logro de los



**OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO

Autor: Sergio Ferrandis



**1** FIN DE LA POBREZA



**2** HAMBRE CERO



**3** SALUD Y BIENESTAR



**4** EDUCACIÓN DE CALIDAD



**5** IGUALDAD DE GÉNERO



**6** AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



**7** ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



**8** TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



**9** INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



**10** REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



**11** CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



**12** PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



**13** ACCIÓN POR EL CLIMA



**14** VIDA SUBMARINA



**15** VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



**16** PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



**17** ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



**OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

**¿Qué es el  
Aprendizaje-Servicio?**



# ApS según Roser Batlle



[https://www.youtube.com/watch?v=6NxUcO7A9c8&ab\\_channel=Fundaci%C3%B3nTelef%C3%B3nica](https://www.youtube.com/watch?v=6NxUcO7A9c8&ab_channel=Fundaci%C3%B3nTelef%C3%B3nica)

**ApS según Jesús  
Guillén**



# Requisitos básicos

Para que una práctica educativa sea ApS solo hace falta que reúna **5 requisitos** básicos:





**ALGUNAS  
BUENAS  
PRÁCTICAS**

**Éxito educativo  
+  
Compromiso social**

**¿Cómo estimular la motricidad de los niños y niñas con discapacidad?**

# Conocer es querer

Un reto:

Mejorar la motricidad de la infancia con discapacidad



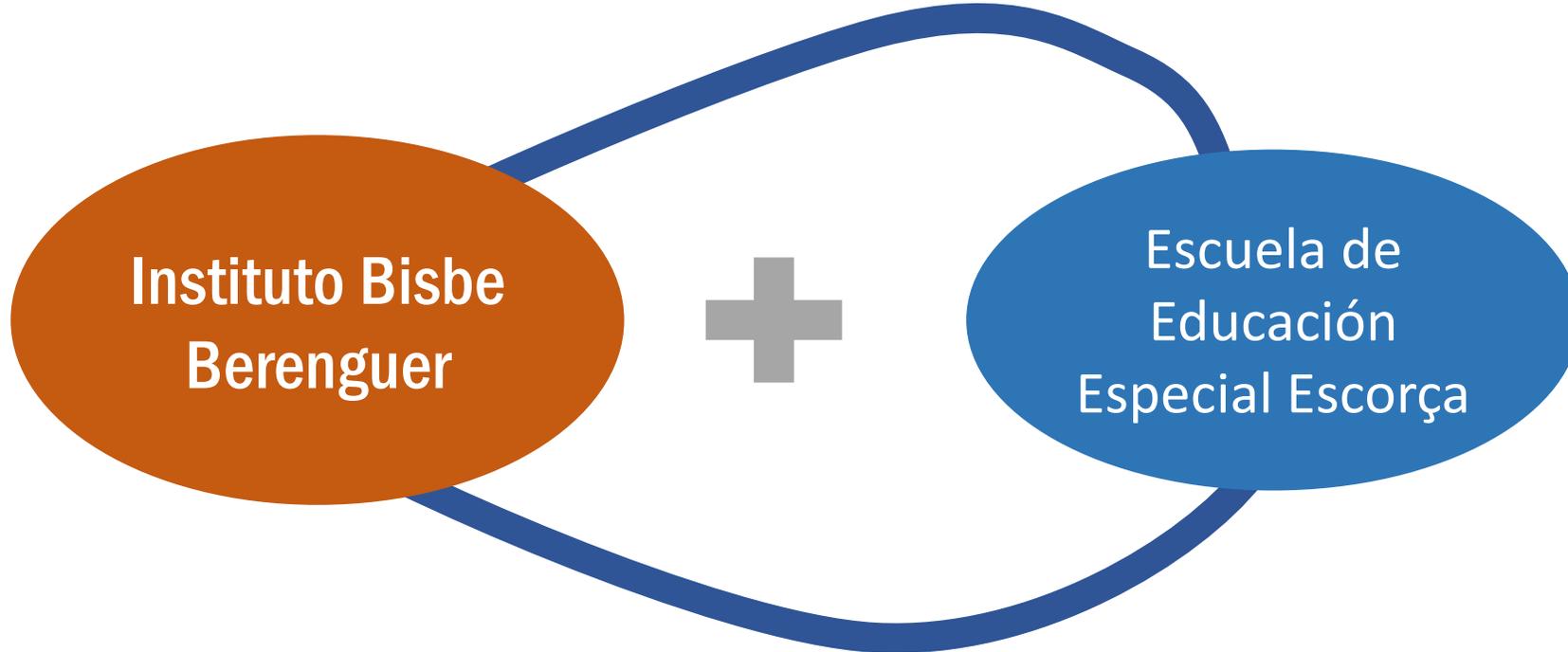
## La acción de servicio

Tutorizar por parejas un niño o niña con discapacidad a través de la actividad física, el juego psicomotriz y el deporte adaptado.



## Los aprendizajes

Empatía, conocimiento del cuerpo y las discapacidades, aplicación de conocimientos sobre deporte adaptado, autogestión, autocontrol.



## **Algunos resultados**

**12 años de funcionamiento.**

**Premio a las Buenas Practicas de Convivencia del Ministerio de Educación**

**¿Cómo aumentar las  
reservas de sangre?**

# Campaña de donación de sangre

Un reto:

Aumentar las reservas de sangre en los hospitales



## La acción de servicio

Organizar y llevar a cabo una campaña de donación de sangre en el vecindario, colaborando con el Banco de Sangre de la población.



## Los aprendizajes

Conocimientos sobre la sangre y la necesidad de donación; habilidades organizativas y comunicativas; empatía, responsabilidad e iniciativa.

**IES Cardenal  
Cisneros**  
Alcalá de Henares

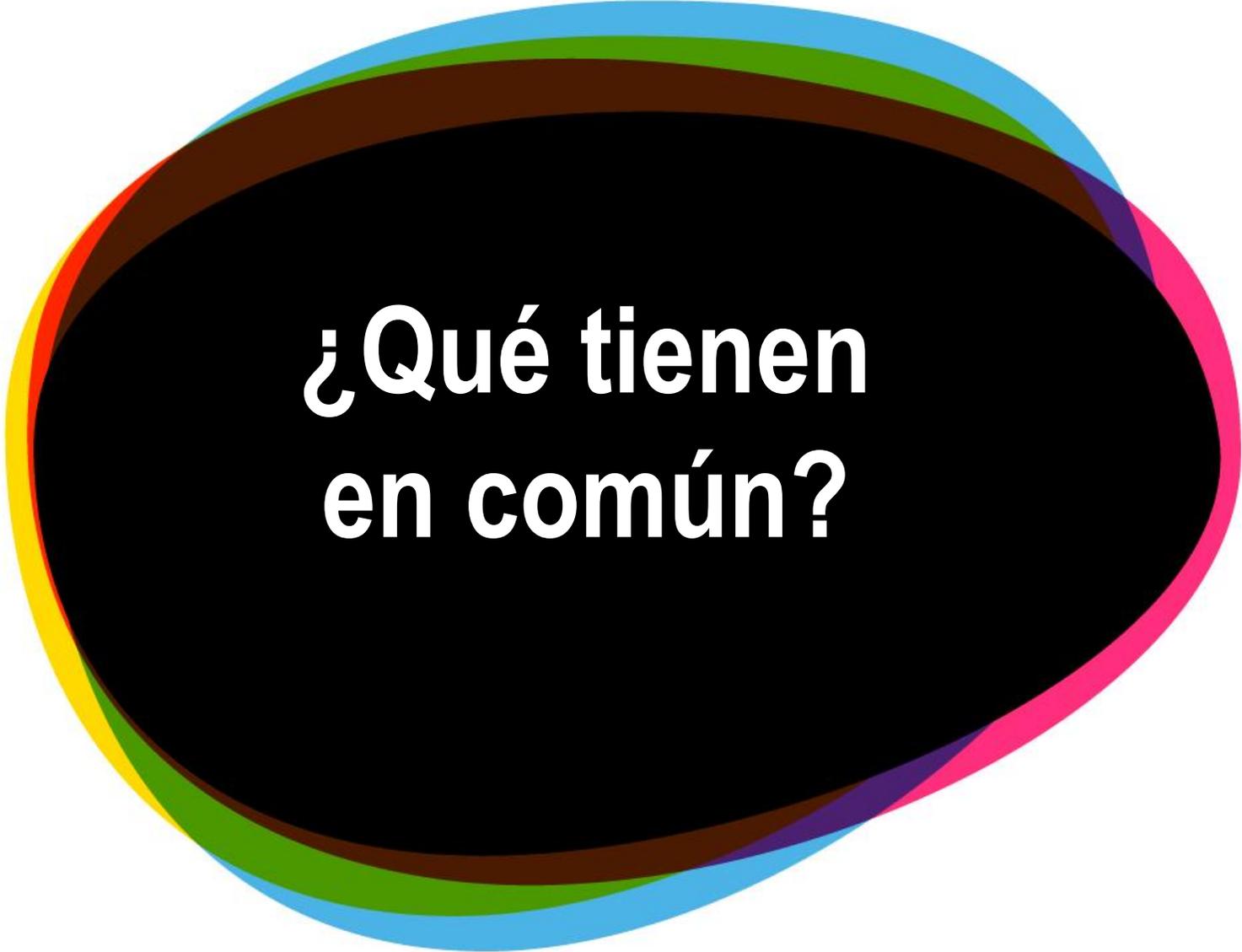


**Hospital de Alcalá  
de Henares**

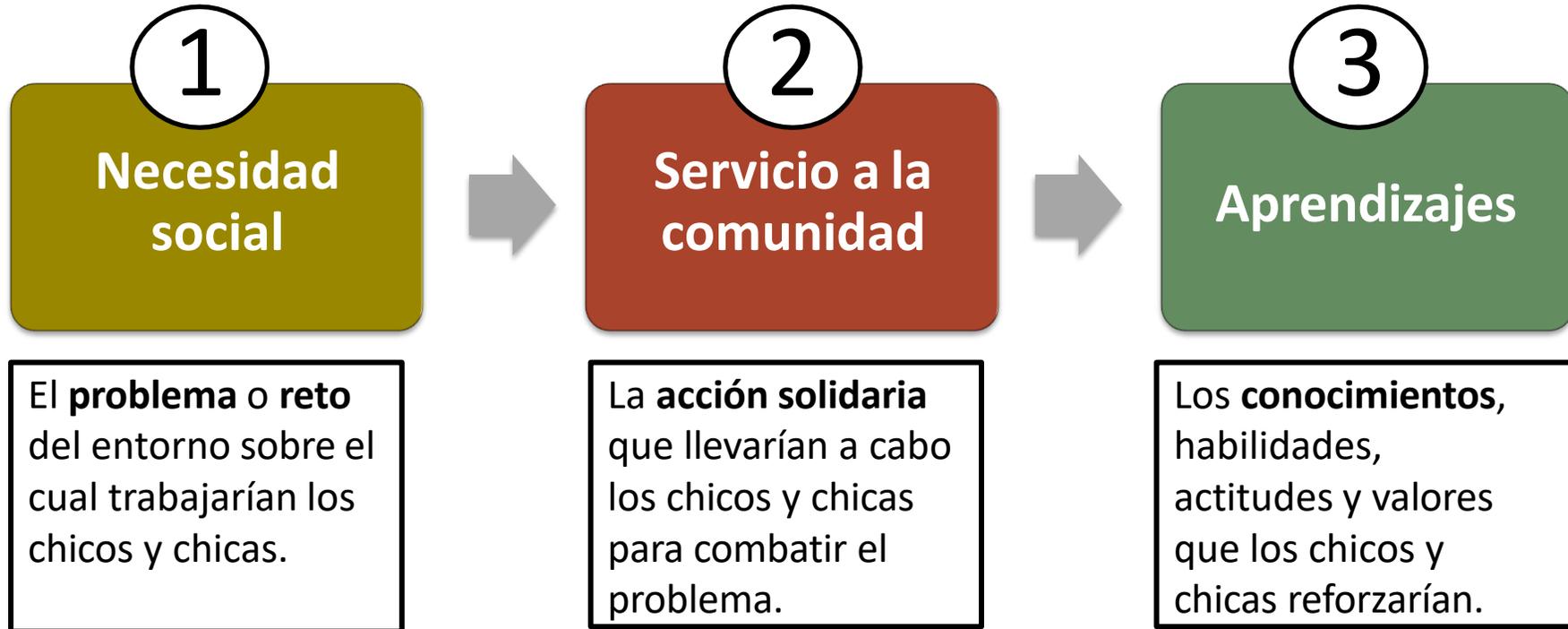
## **Algunos resultados del proyecto**

**150** donaciones

**75%** nuevos donantes

A large, irregular oval shape is centered on the page. It has a thick, multi-layered border composed of several overlapping, semi-transparent colored bands. From top to bottom, the colors are light blue, green, brown, yellow, and pink. The center of the oval is a solid black area containing white text.

**¿Qué tienen  
en común?**



**Con otros** centros educativos, entidades sociales, Admones Públicas...



**ACTIVIDAD**

**¿Es o no es  
Aprendizaje-  
Servicio?**



Un grupo de 4º de ESO realiza un trabajo de **investigación sobre la Segunda República**, a partir de **entrevistas a personas mayores** de la población, que vivieron su infancia en esta época.

Los alumnos **piensan los contenidos** a investigar, **buscan a los abuelos y abuelas** y aprenden a **registrar en video** las entrevistas.

Con todo ello, crean un **DOCUMENTAL** que ilustra muy bien lo que han aprendido.

- 
- En un pequeño municipio bastante disperso y fragmentado la **escuela** es uno de los pocos **lugares de encuentro** del vecindario.
  - Los alumnos de 5º y 6º redactan cada mes "**La Revista de la Escuela**", donde explican lo que trabajan en las aulas, anécdotas, publican sus trabajos, etcétera.
  - Sobre todo, está planteada como un elemento de **difusión de la escuela en el pueblo**.
  - A parte de llevarla a su casa, los niños y niñas también dejan algunos ejemplares de la revista en los dos bares de la población, la panadería y la sucursal del banco.



---

Facilitar que la asociación solidaria del barrio **nos informe de su campaña de recogida** de ropa, de material didáctico, de alimentos; **dejarle un espacio** de recogida en el almacén del colegio; publicitar su campaña en clase para animar a que algunos de los alumnos se apunten a echar una mano



Pero **no es solo** una buena  
metodología...



# ApS:

- ✓ Una **metodología** educativa
- ✓ Una **filosofía** educativa
- ✓ Una estrategia de **desarrollo comunitario**



# ÁMBITOS **de** TRABAJO



## **Participación ciudadana:**

proyectos para estimular el **compromiso cívico** en la mejora de la calidad de vida de las personas en el entorno cercano

## **Solidaridad y cooperación:**

Sensibilización y defensa de los DDHH, causas solidarias,...

# ÁMBITOS **de** TRABAJO



**Acompañamiento a la escolarización:** Refuerzo escolar, educación de adultos,...

**Promoción de la salud:** Estilos de vida saludable, acompañamiento enfermos,...

**Intercambio generacional:** Acercar colectivos de edades diversas para facilitar el conocimiento mutuo

# ÁMBITOS **de** TRABAJO



**Medio ambiente:** Preservación y educación medioambiental

**Patrimonio cultural:** Conservación y restauración del patrimonio cultural para recuperar y difundir tradiciones

**Ayuda directa a personas:** colectivos en riesgo de exclusión social, inmigrantes, discapacidad,...

# Aprendizaje- Servicio

## Y si no, ¿para qué sirve la educación?



Grupo ApS de Castilla y León  
aprendizaje.servicio.cyl@gmail.com



**¿Qué es el ApS?**

**¿Por qué aplicar ApS en el aula?**

El verdadero éxito de la educación consiste en formar buenos ciudadanos capaces de

<https://apscyl.wixsite.com/apscyl>

**¿Qué es el grupo ApS CyL?**



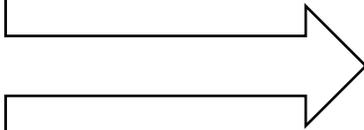
red española  
aprendizaje-servicio

fundazioa  
**zerbikas**  
ikasketa eta zerbitzu solidarioa  
aprendizaje y servicio solidario

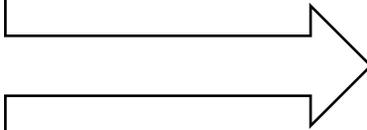


# El ApS en España

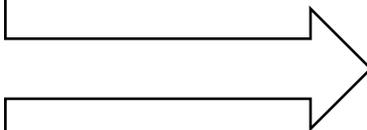
Territorios



Universidades



Ayuntamientos



Red Aprendizaje-Servicio como  
instrumento de cohesión social

Infantil

Secundaria

Primaria

Formación  
Profesional

Universidad

Adultos

Diputación

Ayuntamientos

CFIEs



# ¿A qué se dedica el Grupo de Aprendizaje-Servicio de Castilla y León?

1

- Realizar formación en CFIEs, Centros educativos, Universidades, Fundaciones, etc.

2

- Asesorar proyectos concretos.

3

- Impulsar proyectos inspiradores y significativos para el territorio.

4

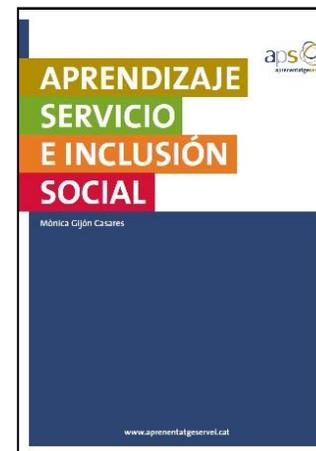
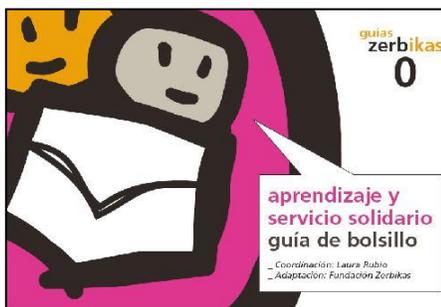
- Elaborar una base de proyectos con ayuda de la Consejería de Educación.

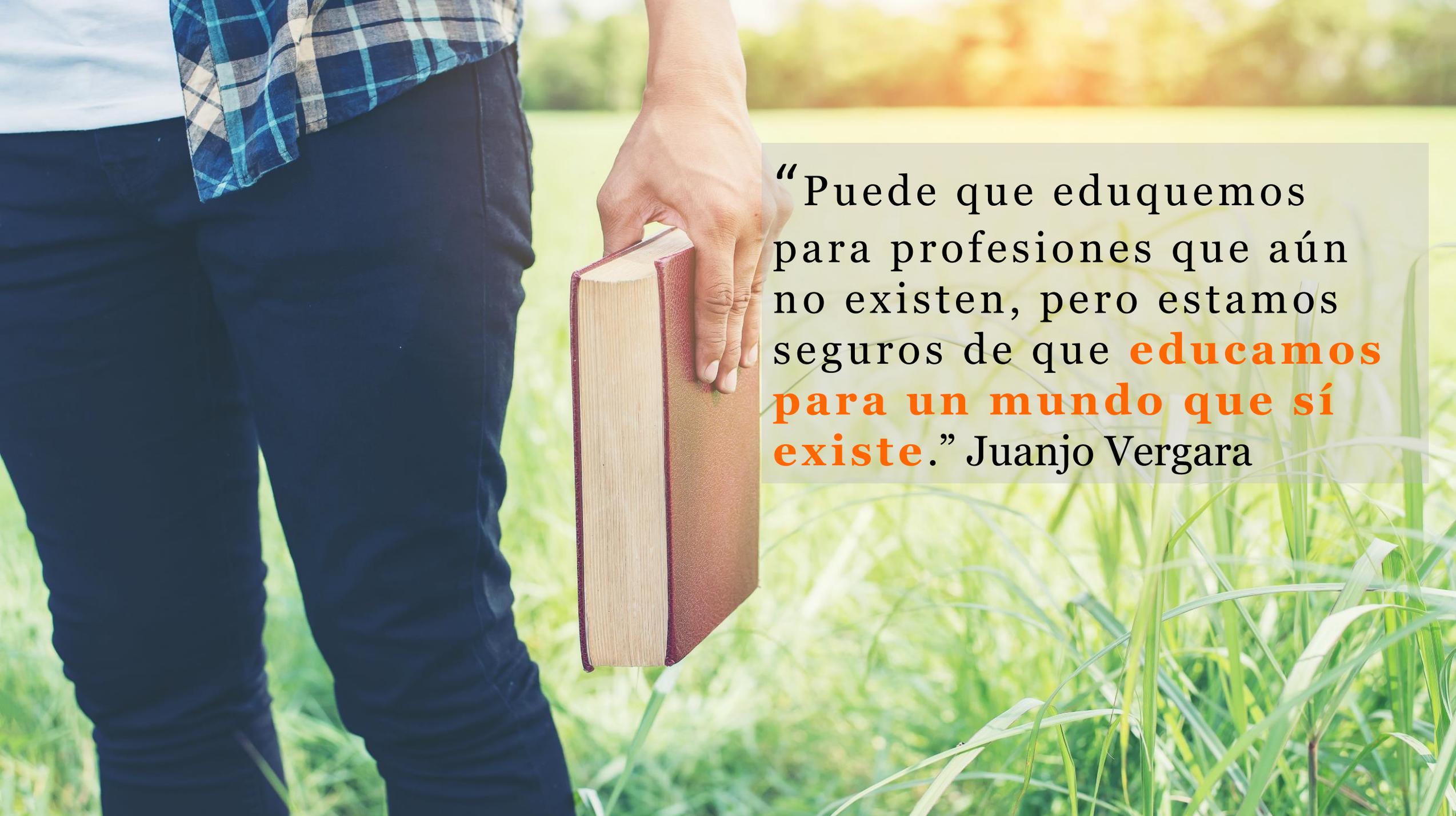
5

- Publicar las experiencias ApS.

6

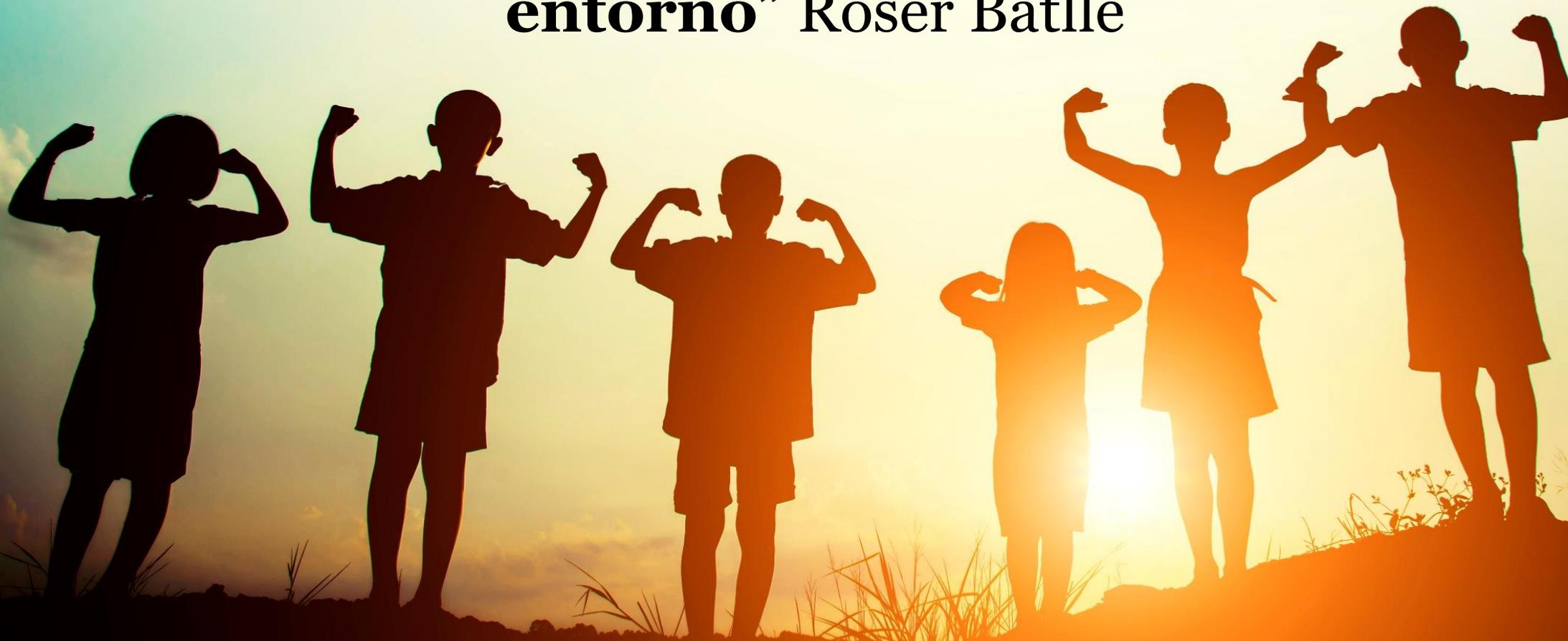
- Incorporar espacios ApS en los actos y eventos educativos habituales.



A person wearing a blue and white plaid shirt and dark pants is holding a thick, red book. The person is standing in a field of tall green grass. The background is a soft-focus landscape with a bright, hazy sky. A semi-transparent text box is overlaid on the right side of the image.

“Puede que eduquemos para profesiones que aún no existen, pero estamos seguros de que **educamos para un mundo que sí existe.**” Juanjo Vergara

**“Los niños y los jóvenes son  
ya ciudadanos capaces de  
lograr cambios en su  
entorno” Roser Batllé**





# Requisitos básicos para iniciar un proyecto de **APRENDIZAJE-SERVICIO**





1

Profesores  
motivados,  
comprometidos,  
entusiastas



**2** Plantearse estas preguntas:

¿Alguna vez hice algo parecido?

¿Qué servicios pueden ser educativamente interesantes?

¿Cuáles son los pasos?

# TRES ETAPAS BÁSICAS

PREPARACIÓN  
DEL PROYECTO  
POR PARTE DEL  
PRFESORADO



REALIZACIÓN  
DEL PROYECTO  
CON EL GRUPO-  
CLASE



EVALUACIÓN  
DEL PROYECTO  
POR PARTE DEL  
PROFESORADO



# PREPARACIÓN



1

Esbozo de la idea

2

Relación con entidades sociales

3

Planificación del proyecto

# REALIZACIÓN



4

Preparación con el grupo

5

Ejecución con el grupo

6

Cierre con el grupo

# EVALUACIÓN



7

Evaluación multifocal

# PROCESOS TRANSVERSALES



**REFLEXIÓN**



**REGISTRO, SISTEMATIZACIÓN Y COMUNICACIÓN**



**EVALUACIÓN**

# PREPARACIÓN



1

Esbozo de la idea

2

Relación con las comunidades social

3

Definición del proyecto

# REALIZACIÓN



4

Preparación con el grupo

5

Ejecución del grupo

# EVALUACIÓN



7

Evaluación multifocal

REFLEXIÓN

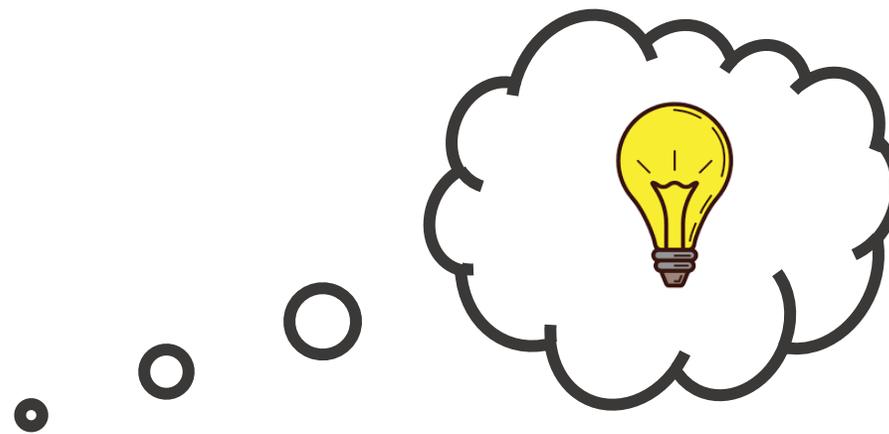
REGISTRO, SISTEMATIZACIÓN Y COMUNICACIÓN

EVALUACIÓN

# REFLEXIÓN

La reflexión sobre la práctica es lo que distingue un proyecto de ApS del puro activismo.

Hay que reflexionar **CRÍTICAMENTE**



# REFLEXIÓN

## Sobre:

- Los valores y los derechos humanos involucrados que dan sentido a la experiencia solidaria.
- Los aprendizajes alcanzados.
- Las dinámicas grupales y de vinculación con el territorio que promuevan la valoración de la diversidad, el respeto,...
- Los contextos sociales, económicos y políticos en los que se sitúa el problema abordado.

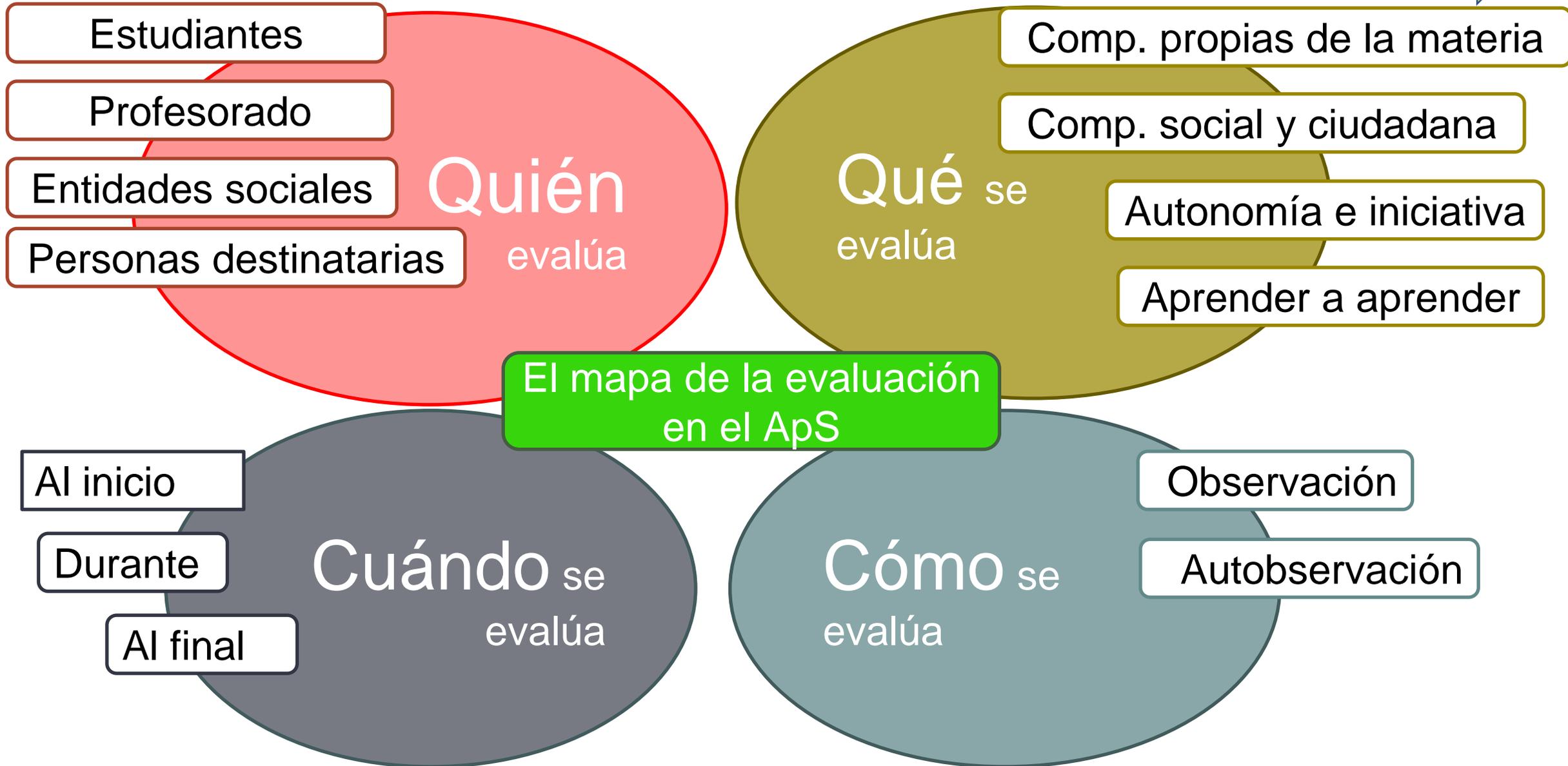
## REGISTRO, SISTEMATIZACIÓN Y COMUNICACIÓN

**REGISTRO:** Documentar sistemáticamente todo lo que se va aconteciendo en el proyecto (fotos, vídeos, blogs,...)

**SISTEMATIZACIÓN:** Organizar y dar sentido a lo registrado.

**COMUNICACIÓN:** Dentro del centro educativo; con los co-protagonistas comunitarios y otros aliados; hacia en conjunto de la sociedad.

# EVALUACIÓN



# LA PARTICIPACIÓN SE ENTRENA



# LA PARTICIPACIÓN SE ENTRENA

A close-up photograph of a person's hand watering a small, young plant. The hand is positioned on the left, with water dripping from the fingers onto the soil. The plant is on the right, with a thin stem and a single leaf that has curled into a heart shape. The background is a soft, out-of-focus green, suggesting an outdoor setting.

-De proyectos fáciles a complejos.

-Alimentando la motivación.

-Reforzando habilidades sociales de trabajo social y en grupo.

-Ofreciendo acompañamiento

**ES NECESARIO REGARLA COMO A UNA PLANTITA**

# 3 MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

1

## RECEPTIVA

Los chicos/as reciben informaciones precisas de lo que hay que hacer.

2

## COLABORATIVA

Los chicos/as piensan y articulan una acción concreta a partir de una propuesta de una entidad o del centro educativo.

3

## IMPULSORA

Los chicos/as deciden directamente el problema a abordar y las acciones que llevarán a cabo



1

## RECEPTIVA

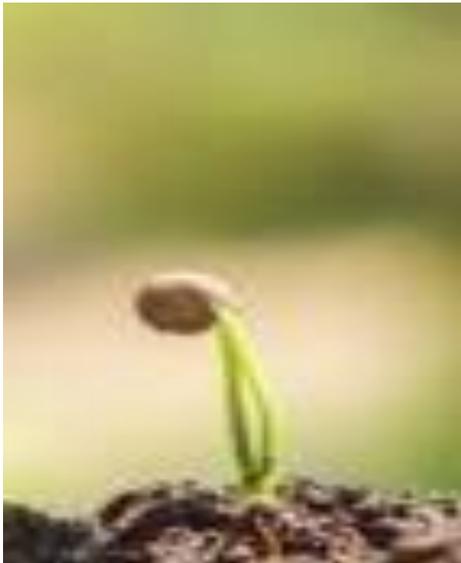
Los chicos/as  
reciben  
informaciones  
precisas de lo que  
hay que hacer.



### PUEDE SER POSITIVA SI:

Es un primer paso:

- El grupo necesita un proyecto muy pautado para empezar.
- La acción de servicio resulta un reto motivador para los chicos/as



### PUEDE SER NEGATIVA SI:

No es interesante:

- Se presenta como una obligación más.
- No tiene en cuenta las necesidades de los chicos/as.
- No representa un reto estimulante.

2

## COLABORATIVA

Los chicos/as piensan y articulan una acción concreta a partir de una propuesta de una entidad o del centro educativo.



### PUEDE SER POSITIVA SI:

Consolida un proyecto emblemático:

- Proyecto ApS tradicional o emblemático en el centro educativo..
- Cada año los chicos y chicas aportan su particular sello.

### PUEDE SER NEGATIVA SI:

Ahorra reflexión e investigación:

- No se investiga el problema o se disminuye la reflexión acerca del mismo.
- En consecuencia el proyecto pierde envergadura y se trivializa .



3

## IMPULSORA

Los chicos/as deciden directamente el problema a abordar y las acciones que llevarán a cabo



## PUEDE SER POSITIVA SI:

Conecta con el entorno:

- El servicio responde a una necesidad real y sentida por la comunidad.
- Los chicos y chicas tienen en cuenta a las iniciativas existentes en el entorno.



## PUEDE SER NEGATIVA SI:

- El servicio es superficial y no tiene en cuenta problemas reales.
- Se prescinde de necesidades sociales que actúan en el entorno.

# **PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL**

Comparten la gestión

Toman decisiones

Elaboran propuestas

Son consultados

Son informados

Presencia  
física

# PREPARACIÓN



1

Esbozo de la idea

2

Relación con entidades sociales

3

Planificación del proyecto

# REALIZACIÓN



4

Preparación con el grupo

5

Ejecución con el grupo

6

Cierre con el grupo

# EVALUACIÓN



7

Evaluación multifocal

**¿Por dónde empezar  
a esbozar...?**



**Para  
decidir  
por dónde  
empezar...**

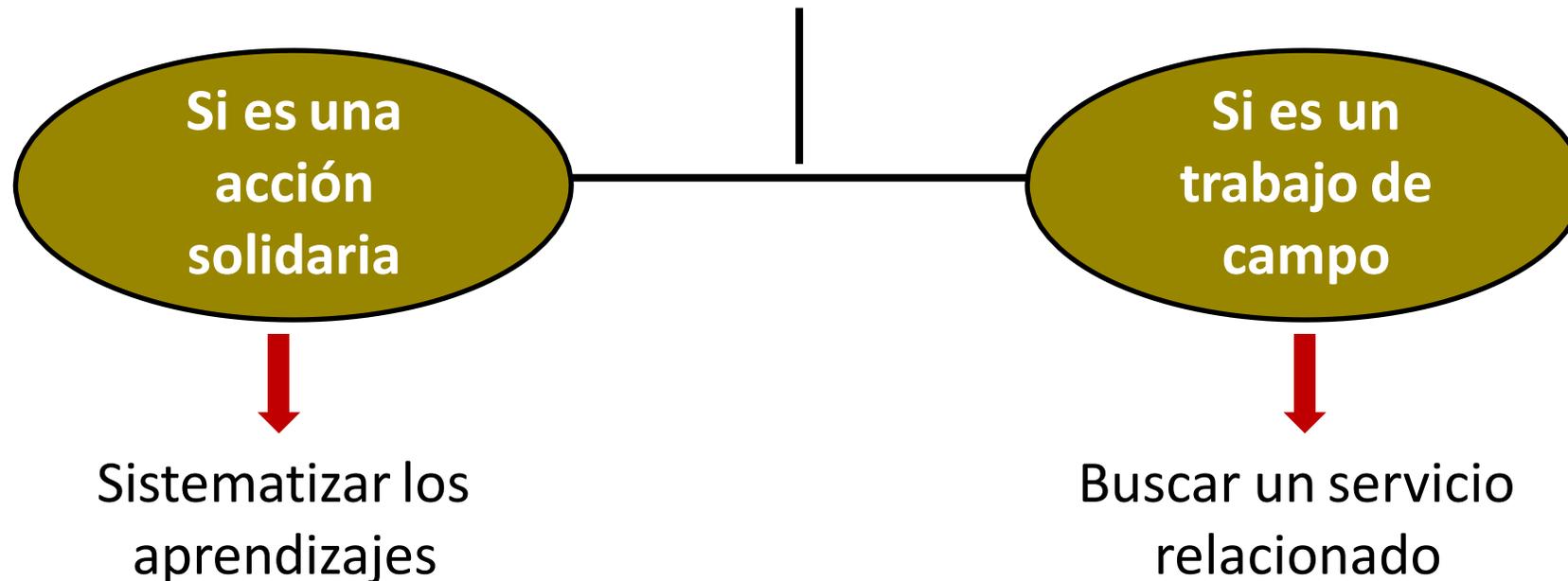


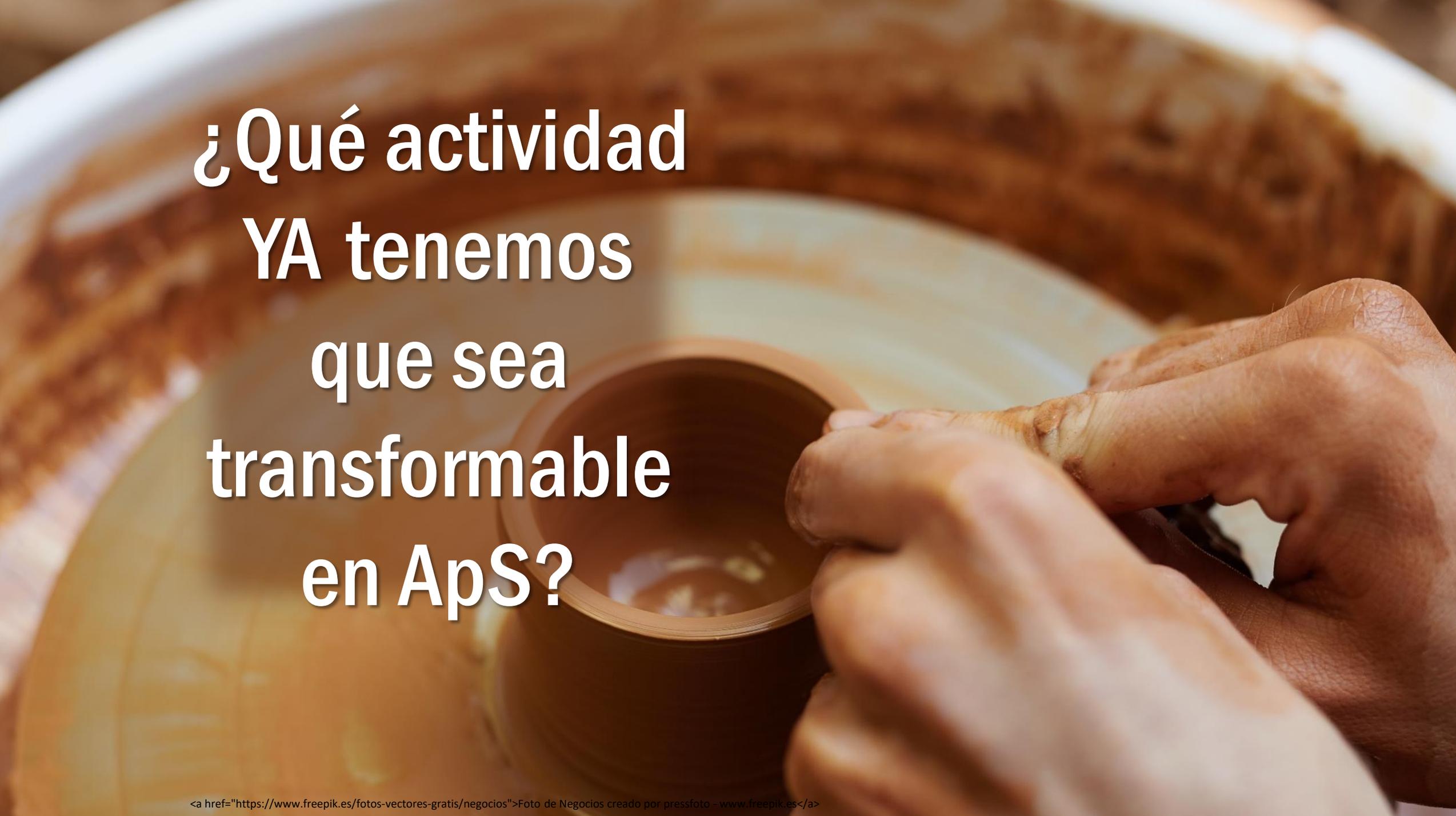
**5 estrategias básicas**

# Estrategia 1:

## TRANSFORMAR

Partir de una experiencia previa  
próxima al ApS





**¿Qué actividad  
YA tenemos  
que sea  
transformable  
en ApS?**

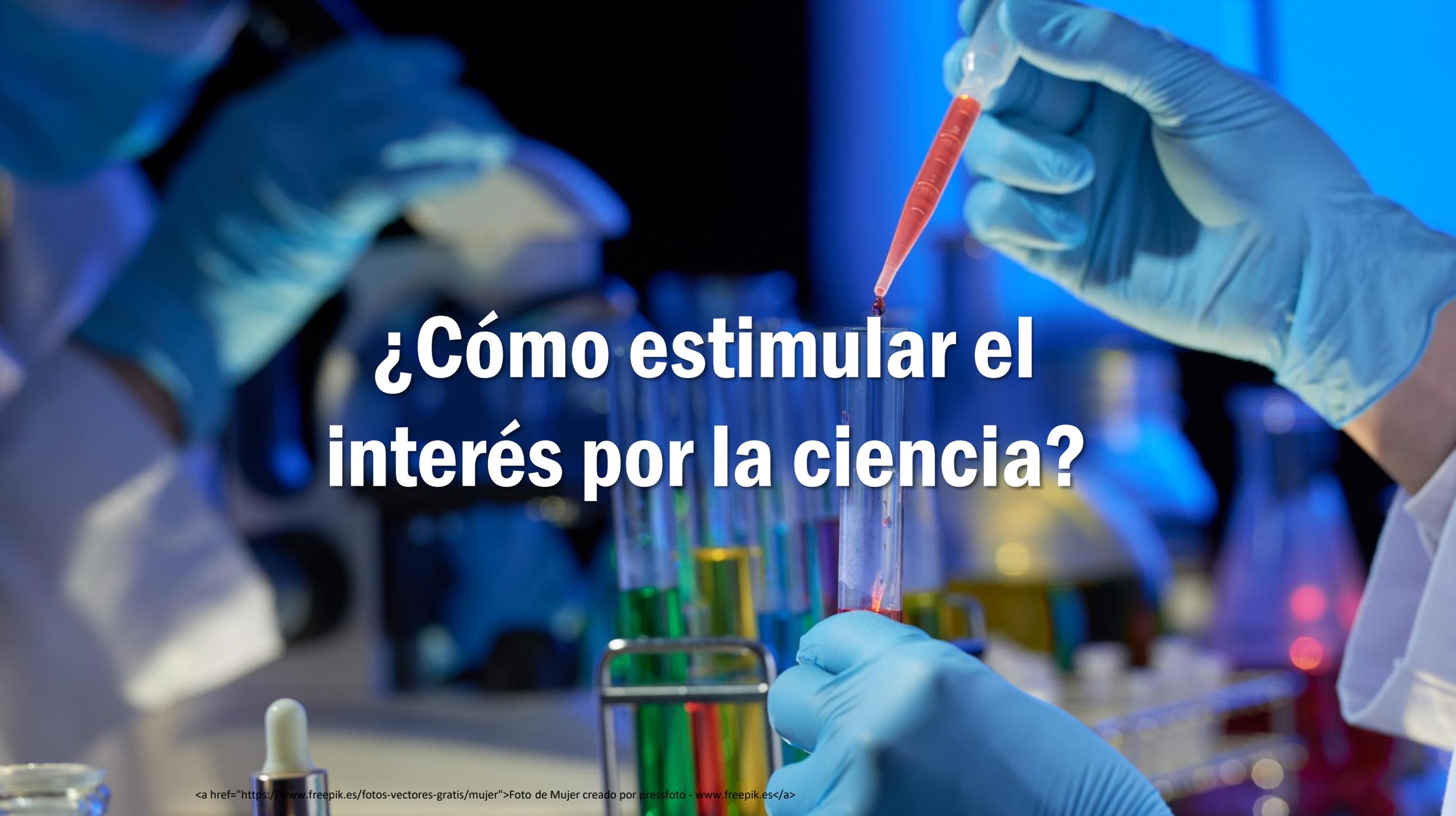
# **Estrategia 2:**

## **COPIAR o SUMARSE**

**A un buen proyecto ApS de otro centro educativo**

- 1. Fijarse en buenos proyectos ApS consolidados.**
- 2. Escoger el que nos encaje y sea fácil de replicar.**
- 3. Plantear una prueba piloto.**





# ¿Cómo estimular el interés por la ciencia?



**EXISTO**

# Ciencia, luego existo

Un reto

Hacer interesante y divertida la ciencia para los pequeños



## La acción de servicio

Chicos y chicas de la ESO inventan y dinamizan juegos y actividades científicas para niños y niñas de Primaria.



## Los aprendizajes

Conocimientos científicos, responsabilidad, trabajo en equipo, organización, habilidades comunicativas, empatía.

<https://www.youtube.com/watch?v=kaHGMxD99i4>

[https://drive.google.com/file/d/0BwmG\\_rAXpAZfSHJMckJXSFJISU0/view](https://drive.google.com/file/d/0BwmG_rAXpAZfSHJMckJXSFJISU0/view)





6  
PRÁCTI  
APREN  
SE

IN  
DE EXP  
E  
CON  
Z  
kas  
apn

red española  
aprendizaje-servicio

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR  
DE INGENIERÍA DE MANIFIESTOS Y OBRAS

**100** buenas prácticas  
de aprendizaje-servicio  
Inventario de experiencias educativas con finalidad social

Roser Batlle  
y Esther Escoda  
(coordinación)  
M.\* Jesús Cuñado  
Ana García Laso  
Domingo A. Martín  
Dolors Prats

SANTILLANA

# Maratón de donación de sangre





**IES MIGUEL CATALÁN**



**COLEGIO SAN JAIME**



**LUGAR:** COLEGIO SAN JOSÉ **HORA:** DE 10:00 A 14:00  
**DÍA:** 5 DE DICIEMBRE



**COLEGIO SAN JOSÉ**



**IES VEGA DEL JARAMA**



# **Estrategia 3:**

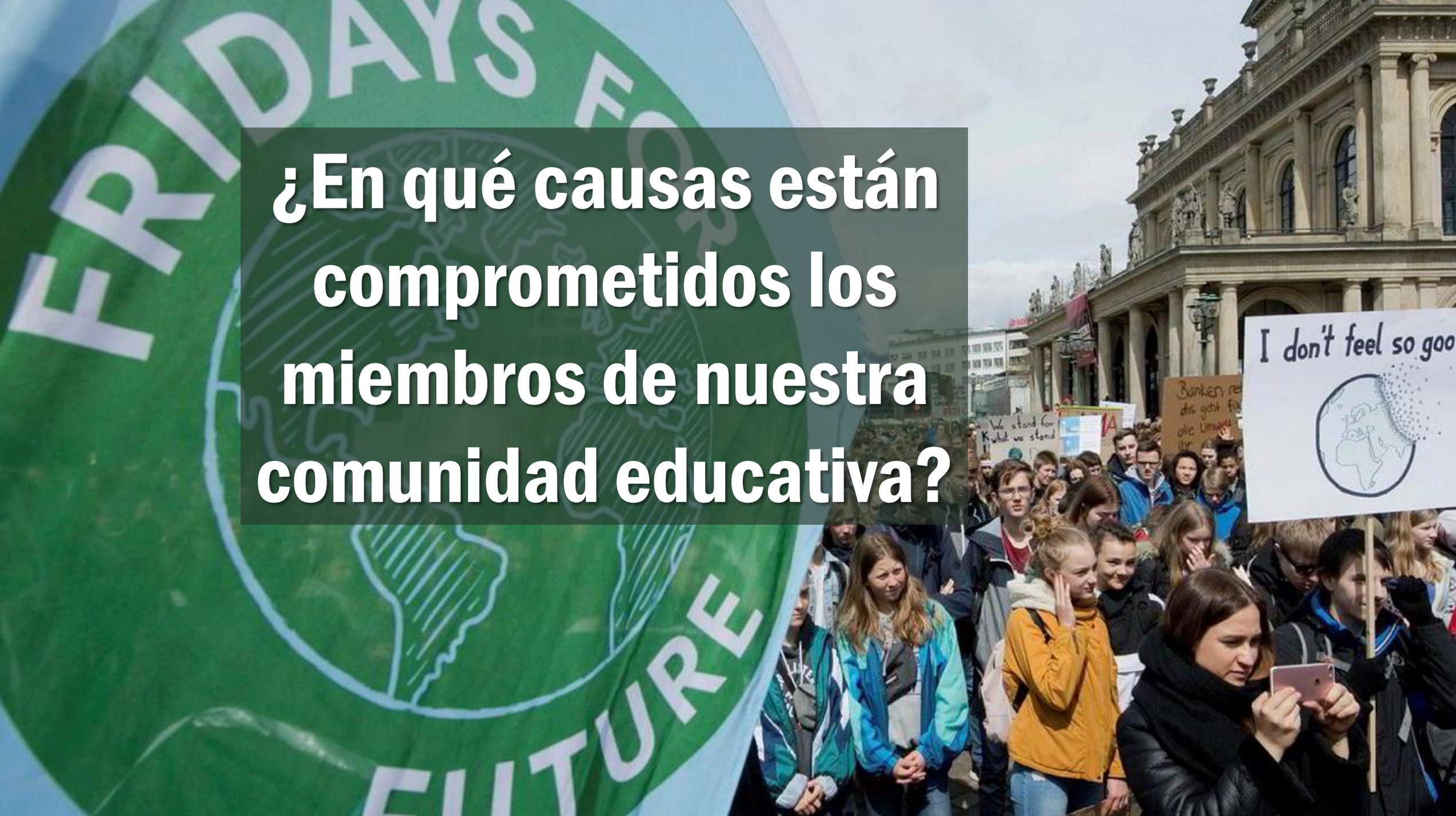
## **OFRECERSE**

### **Aprovechar las entidades sociales amigas**

- Muchos educadores y educadoras, personal no docente, madres y padres, vinculados a asociaciones, fundaciones o movimientos sociales.
- Averiguar si la causa que persiguen podría inspirar algún servicio de nuestras alumnas y alumnos.



**¿En qué causas están comprometidos los miembros de nuestra comunidad educativa?**



# Estrategia 4:

## EXPLOTAR EL TALENTO

Partir del talento mostrado por las/los alumnas/os



**Talento  
interpretativo**

Montar un **concierto** o una **obra de teatro** en una residencia de ancianos.



**Talento  
tecnológico**

Crear **robots** o **juegos tecnológicos** para la infancia hospitalizada.



**Talento  
literario**

Confeccionar **cuentos** para motivar a leer a los niños y niñas pequeños.

GRILLIONS PER  
ALL RECORD





# Estrategia 5:

## MAPEAR EL ENTORNO

**Explorar las necesidades y oportunidades del entorno**

- Listar las necesidades sociales al alcance del alumnado
- Identificar las entidades sociales que ya están actuando  
¿Podríamos colaborar?



## Comencemos a mapear...

<b>Ámbito</b>	<b>Necesidad social que detectamos (al alcance de nuestro alumnado)</b>	<b>¿Quién está actuando ya? (entidades sociales, servicios municipales...)</b>
Naturaleza y Medio Ambiente		
Promoción de la Salud		
Patrimonio Cultural		
...		

## Iniciativas que actúan en las necesidades sociales de un territorio

### Entidades sociales

Asociaciones, ONG,  
Emprendimientos sociales,  
Fundaciones...

### Centros educativos

En particular aquellos que  
atienden población  
vulnerable...

### Servicios Públicos

Servicios sociales, áreas  
de juventud, hospitales y  
centros de salud...

### Sector privado

Obras sociales de  
entidades privadas,  
residencias geriátricas...

# Esbozamos

MUJERES INMIGRANTES

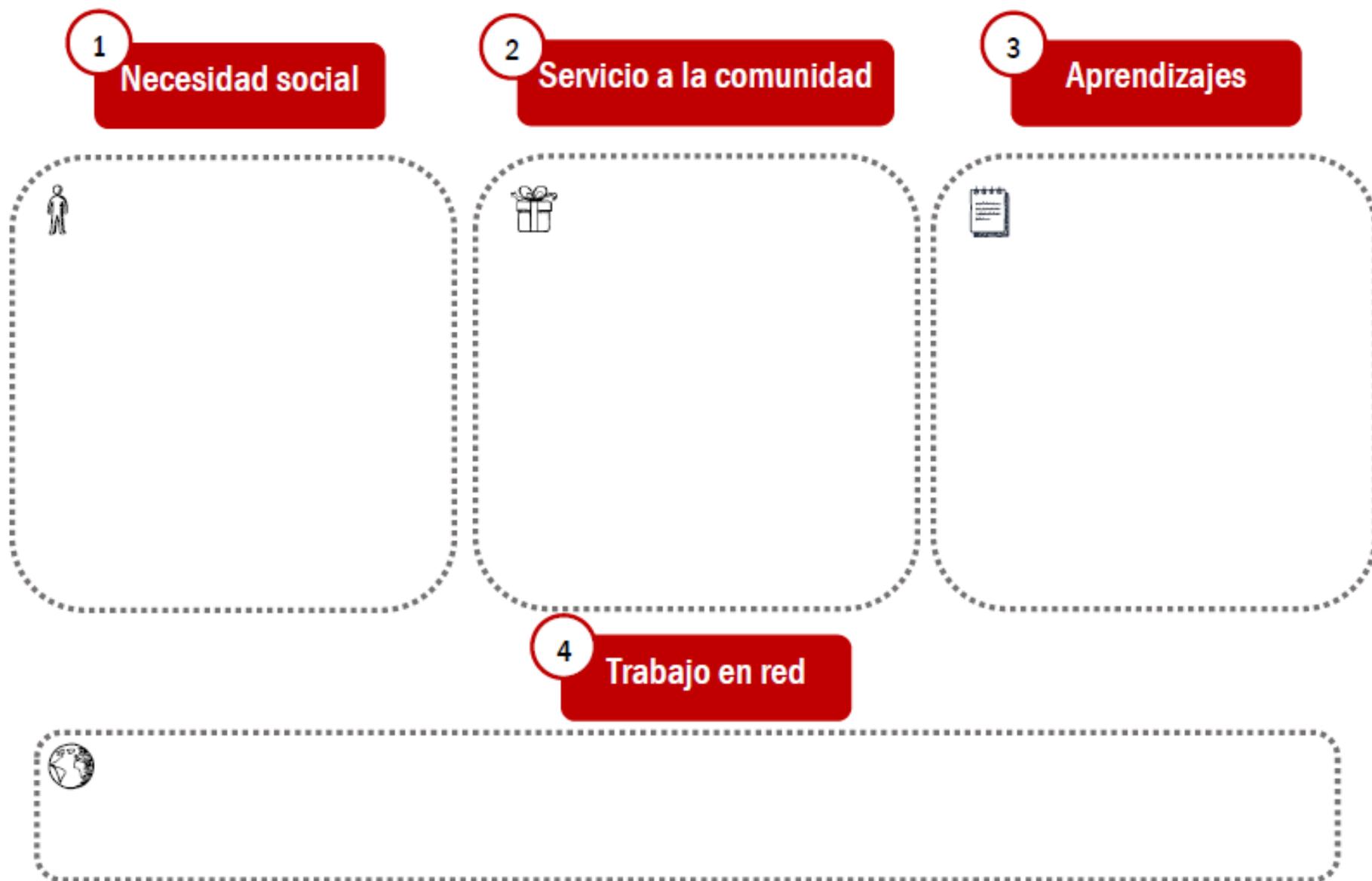
ACCION DE SERVICIO  
- ENCUENTRO ENTRE CULTURAS

LOS APRENDIZAJES

• CONOCIMIENTO SOBRE LAS  
DIVERSAS CULTURAS QUE HAY  
VIGEN EN EL BARRIO Y  
SUS COSTUMBRES



## Esbozo de un proyecto de Aprendizaje-Servicio

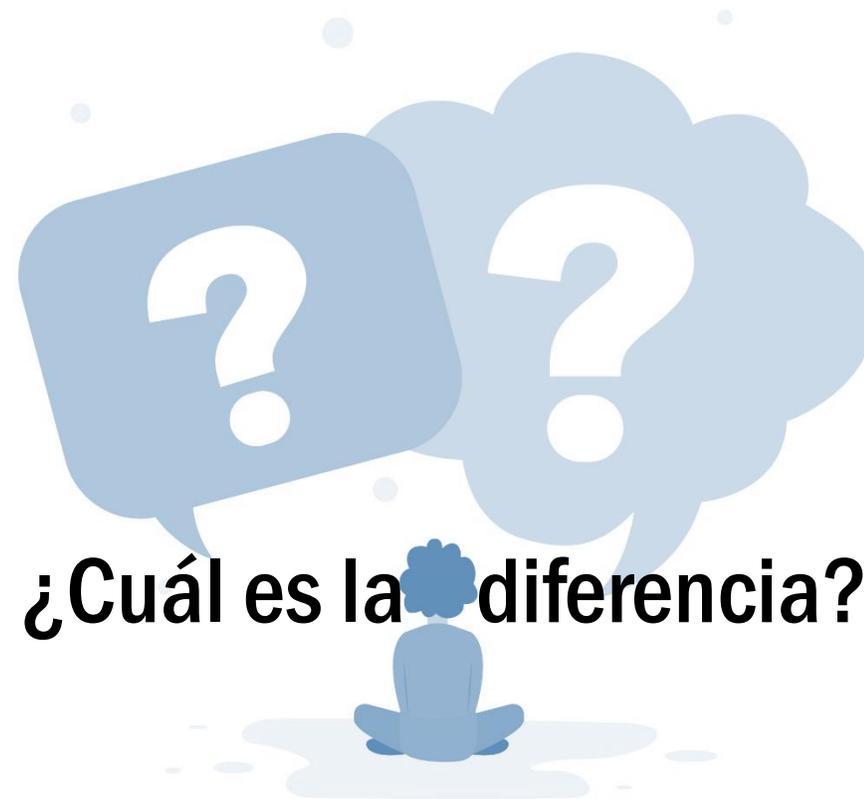




Confusiones  
más frecuentes  
a la hora de  
**esbozar**

1

## Confundir necesidades sociales y necesidades educativas



# Preparación del proyecto por parte del profesorado

## Ejemplos

### Necesidad social

El parque del barrio está sucio y abandonado.

Hay pocas reservas de sangre en los hospitales.

Muchas personas mayores no saben usar el móvil para comunicarse con su familia.

Puede ayudar respecto a



Puede ayudar en la



Puede ayudar en la



### Necesidad educativa

Falta de sensibilización de los/las alumnos/as al entorno natural del barrio

Necesidad de aprender a organizarse en equipo para buscar soluciones

Necesidad de mejorar la comunicación con las personas mayores.

2

## Confundir necesidad social y servicio a la comunidad

Necesidad social

El parque del barrio está sucio y abandonado.



Servicios posibles



Limpiar...



Señalizar...



Sensibilizar...



Denunciar...

## 3

### Definir el servicio de manera confusa



La maestra de música de la escuela se planteó crear un ambicioso proyecto musical para los alumnos, abierto a toda la comunidad educativa. Se trata de una **orquesta verde**, es decir, un grupo de percusión musical instrumental hecha a partir de **material reutilizado**.

¿Se ve claramente?

## Ejemplos

### Clarísimos

Enseñar informática a las personas mayores

Contar cuentos a los niños y niñas pequeños.

Ayudar a reforestar el bosque quemado.

### No tan claros

Difundir el comercio justo

Encuentros con personas con discapacidad

Acciones a favor de la igualdad de género

**Cuanto más claro es el servicio, mayor control tienen los chicos y chicas**

4

## Confundir objetivos del servicio con los objetivos de aprendizaje

Los **objetivos del servicio** son cosas concretas a conseguir en la acción de servicio



Los **objetivos de aprendizaje** son conductas a alcanzar por parte de los chicos y chicas

## Ejemplos de objetivos del servicio

- Plantar 40 fresnos y 25 robles.
- Conseguir 35 donaciones y 10 nuevos donantes de sangre.
- Ofrecer un concierto de canciones populares durante una tarde.
- Reunir 200 euros para la campaña solidaria.
- Arreglar y entregar 20 bicicletas a la asociación X.
- Construir e instalar 50 cajas-nido para los carboneros.
- ...

# PREPARACIÓN



1

**Esbozo de la idea**

2

**Relación con entidades sociales**

3

**Planificación del proyecto**

# REALIZACIÓN



4

**Preparación con el grupo**

5

**Ejecución con el grupo**

6

**Cierre con el grupo**

# EVALUACIÓN



7

**Evaluación multifocal**

## 2. Relación con entidades sociales

### Pasos:

1. **Contactar con los socios** (centros educativos / entidades) que hemos identificado previamente.
2. Plantear la demanda y **ajustar** el proyecto.
3. Llegar a un **acuerdo**.



PLATAFORMA  
DEL VOLUNTARIADO  
DE ESPAÑA

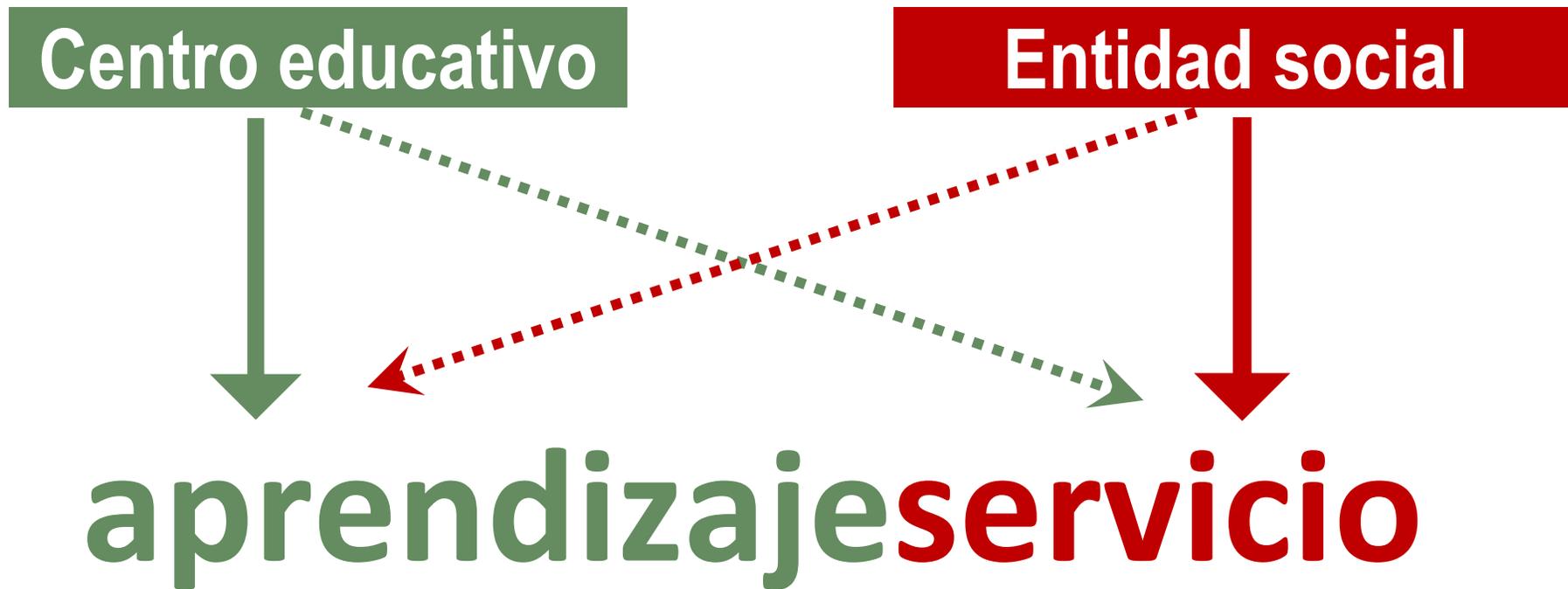




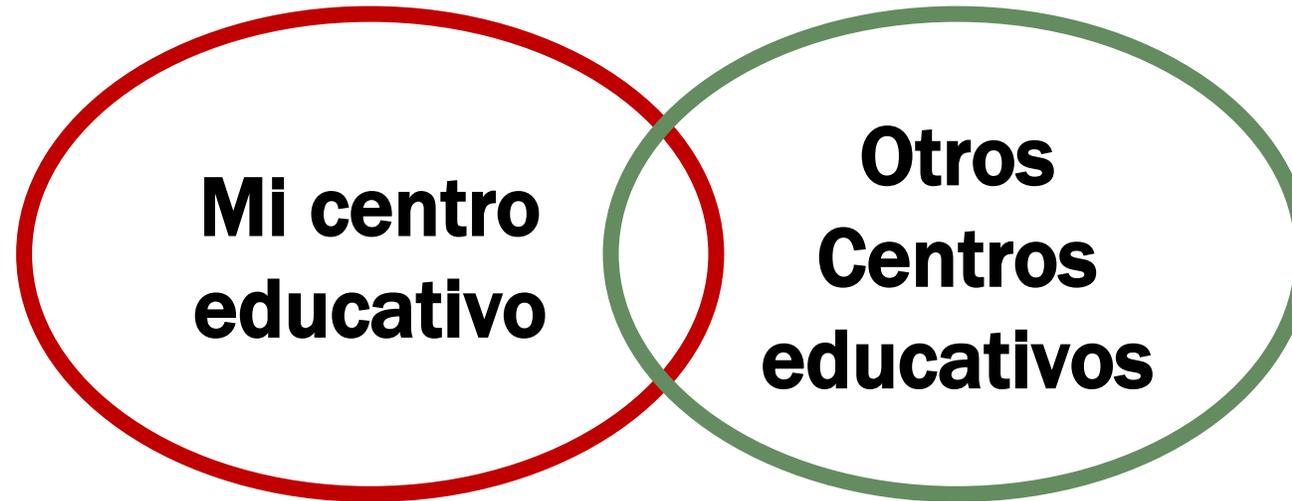
**En busca de socios**

# Preparación del proyecto por parte del profesorado

**Colaboración para definir y ajustar el proyecto**



**Colaboración con otros centros educativos como destinatarios**



**aprendizaje servicio**



**ENTRENAMOS  
PARA  
RESPETAR**

#EntrenaTuCorazónSantoÁngelPalencia



**Entrena tu**



CorazónSantoÁngelPalencia



**ENTRENAMOS PARA DISFRUTAR**



**JUGAR**





# Al final de esta etapa podríamos tener:

Un **acuerdo sencillo escrito** entre el centro educativo y la entidad social, en que se expresen los **compromisos** adquiridos por parte de cada uno en el desarrollo del proyecto ApS.

 Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament

---

**Declaració de compromís per a la prestació del servei comunitari**

---

**Dades de l'entitat**

Nom \_\_\_\_\_  
Nom i cognoms del president/a \_\_\_\_\_

---

**Dades del centre**

Codi \_\_\_\_\_ Nom \_\_\_\_\_  
Nom i cognoms del director/a del centre \_\_\_\_\_

---

**Dades generals del servei comunitari**

Nom del projecte \_\_\_\_\_  
Curs escolar \_\_\_\_\_ Període en què s'executarà (data d'inici i de finalització) \_\_\_\_\_ Horari \_\_\_\_\_  
Detall de les tasques que es desenvoluparan \_\_\_\_\_  
Milla de desplaçament a l'ús de l'entitat (mitjans propis de l'alumne/a i d'altres) \_\_\_\_\_

---

**Compromís**

D'acord amb el conveni signat entre el Departament d'Ensenyament i l'entitat, el director/a del centre i el president/a de l'entitat, com a representants legals, es comprometen a portar a terme conjuntament el Projecte del servei comunitari per als alumnes d'educació secundària obligatòria, atès que comparteixen la voluntat de promoure projectes de col·laboració amb l'objectiu de fomentar entre els alumnes d'EEO accions de compromís cívic i d'exercici actiu de la ciutadania, i constaten que han acordat el següent:

- El centre educatiu, amb la col·laboració de l'entitat, elaborarà un pla de treball on constin els objectius i continguts de la prestació, la concreció de les persones referents d'ambdues parts, el calendari de reunions de coordinació, els documents de treball i els mecanismes de seguiment i control.
- El centre i l'entitat elaboraran un protocol amb l'objectiu d'agilitar la notificació mútua de les incidències que puguin afectar la prestació del servei.
- A l'acabament de l'activitat el centre educatiu avaluara els alumnes participants i elaborarà una memòria avaluadora del projecte (de la qual s'informarà al consell escolar). Per fer l'avaluació i la memòria l'entitat col·laborarà amb el centre i li facilitarà tota la informació necessària.
- El centre educatiu i l'entitat es comprometen a difondre i fer viables les actuacions que es deriven de la prestació del servei comunitari.
- Les parts implicades respectaran el que s'estableix a la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal, i a la Llei orgànica 1/1982, de 5 de maig, de protecció civil del dret a l'honor, a la intimitat personal i familiar i a la pròpia imatge.

La signatura d'aquest document de compromís no suposa cap despesa per al centre educatiu ni per a l'entitat.

---

L, perquè així consti, en prova de conformitat i acceptació, les dues parts signen aquest document de compromís.

Lloc i data \_\_\_\_\_

Signatura de l'entitat: \_\_\_\_\_  
Signatura de la direcció del centre: \_\_\_\_\_

00-14

# PREPARACIÓN



1

**Esbozo de la idea**

2

**Relación con entidades sociales**

3

**Planificación del proyecto**

# REALIZACIÓN



4

**Preparación con el grupo**

5

**Ejecución con el grupo**

6

**Cierre con el grupo**

# EVALUACIÓN



7

**Evaluación multifocal**

## 3. Planificación del proyecto

### Pasos:

1. Definir con detalle **el servicio**.
2. Definir con detalle los **aprendizajes** y aspectos pedagógicos.
3. Definir la **gestión** y la **organización** de todo el proyecto.
4. Implicar a las **familias**.
5. Implicar al **profesorado**.



# 1 Definir el servicio



## 1.- Definir con detalle el servicio:

1. ¿Qué **tipo** de servicio vamos a hacer?.
2. ¿Qué **objetivos tangibles** queremos alcanzar?
3. ¿Qué **tareas** concretas contiene el servicio?
4. ¿Qué **requisitos** serán necesarios para desarrollar las tareas?
5. ¿Quién es el **responsable** del servicio en la entidad social?
6. ¿Qué aspectos y **funciones** asegurará la entidad social?
7. ¿Cómo **colaborará** el centro educativo durante el servicio?
8. ¿Cómo **evaluaremos** el servicio realizado?

## Tipos

- Medio ambiente
- Promoción de la salud
- Participación ciudadana
- Patrimonio cultural
- Intercambio generacional
- Ayuda próxima a otras personas
- Apoyo a la formación
- Solidaridad y cooperación
- ...

# PROYECTO CORAZONES SOLIDARIOS



¿Podríamos identificar cuál es el **servicio**?  
¿Y las **tareas** que han de realizar los alumnos?

# Preparación del proyecto por parte del profesorado



2

## Definir los aprendizajes



## 2

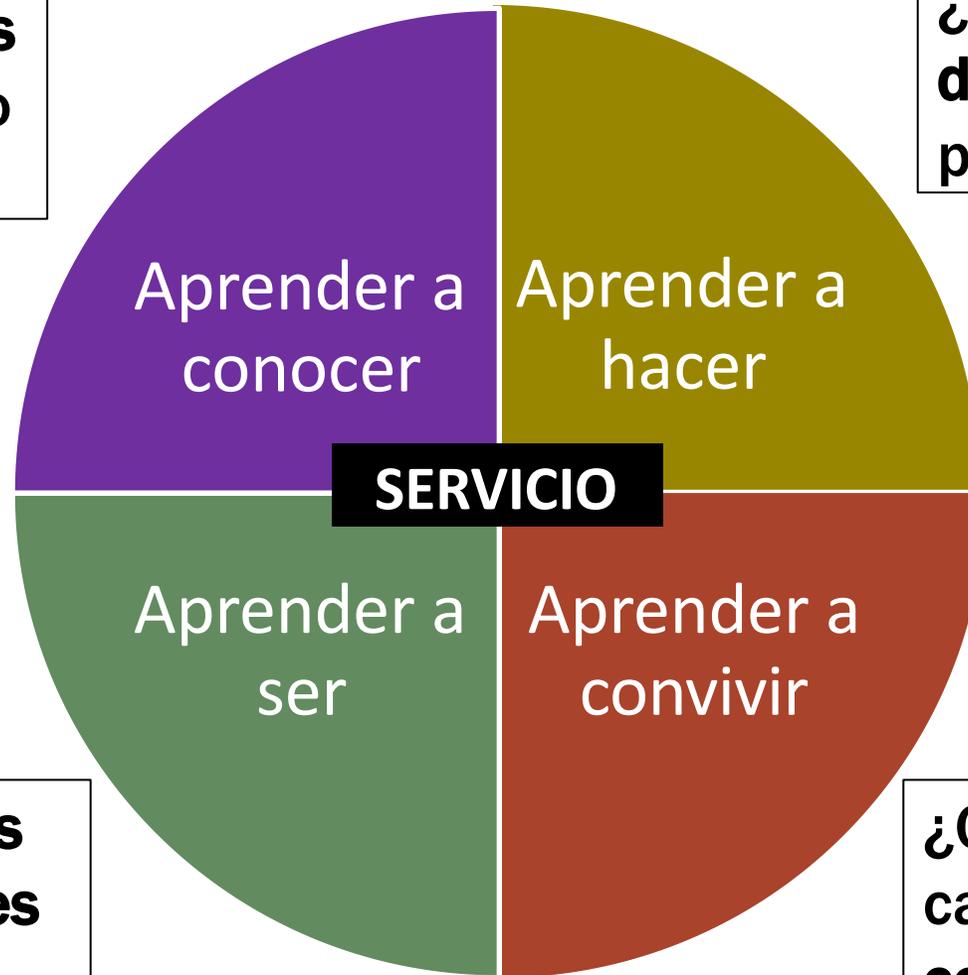
### Definir con detalle los aprendizajes:

1. ¿Cómo está el **alumnado**? ¿Cuáles son sus **puntos fuertes y débiles**?
2. ¿En qué **materia o área** ubicaremos el proyecto?
4. ¿Qué **objetivos educativos**: contenidos, competencias y valores trabajaremos?
5. ¿Cómo **evaluaremos** los aprendizajes?

# Preparación del proyecto por parte del profesorado

¿Qué conocimientos podrían asimilar o profundizar?

¿Qué habilidades y destrezas prácticas podrían ejercitar?



¿Qué actitudes personales y valores podrían reforzar?

¿Qué actitudes y capacidades para la convivencia podrían trabajar?



VIA  
LITTERAE



# Preparación del proyecto por parte del profesorado

## Pensar cómo vamos a evaluar

Portafolios

Diario del servicio

Cuestionarios

Vídeos

Programaciones

Rúbricas

Encuestas



Dibujos simbólicos

Debates

Demostraciones

Exposiciones

Control puntualidad

Pruebas específicas

Control asistencia

3

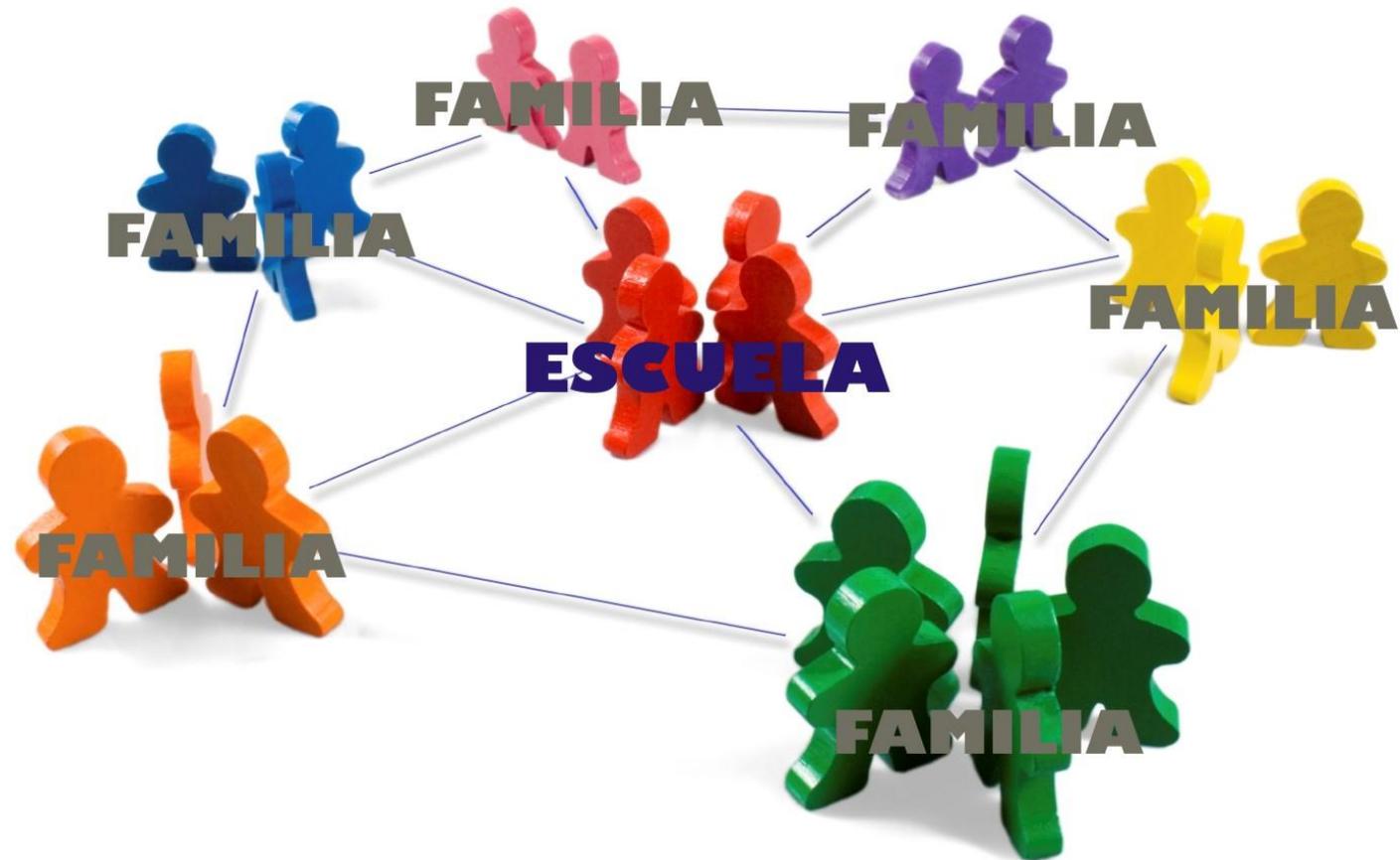
## Definir la organización y gestión



## 3.- Definir la organización y gestión:

1. ¿Qué **calendario** y **horario**?
2. ¿Qué **permisos** y **seguros** necesitamos?
3. ¿Cómo informar a las **familias**?
4. ¿Qué **recursos** humanos necesitamos?
5. ¿Cómo vamos a **relacionarnos** entidad y centro educativo?
6. ¿Qué **materiales** e **infraestructuras** necesitamos?
7. ¿Cómo vamos a **registrar** la experiencia?
8. ¿Qué vamos a **difundir** y cómo?
9. ¿Qué **recursos** (materiales, humanos, económicos) necesitamos y cómo los vamos a conseguir?
10. **Presupuesto.**

## 4.- Implicar a las familias y al profesorado



## 4.-Implicar a las familias



- A. **Valorar** y difundir la experiencia.
- B. **Colaborar** aportando tiempo, contactos, conocimientos...
- C. **Aprender** del proyecto y de sus hijos.

## Implicar al profesorado

- **Confiamos.**
- **Motivamos y enseñamos con el ejemplo.**
- **Somos facilitadores y acompañantes.**
- **Aprendemos juntos.**



## Al final de esta etapa podríamos tener:

- Un **documento breve**, descriptivo y sencillo del proyecto, que nos sirva para presentarlo al entorno.
- Un **dossier de uso interno**, que puede funcionar de guía durante la experiencia.

ODS

🎯 1. ¿Qué vamos a hacer?



2. Necesidad social



4. Descripción del servicio y tareas



6. Actividades de aprendizaje y reflexión



3. Necesidades educativas



5. Objetivos educativos/competencias



11. Evaluación



7 Participación



8. Trabajo en red



10. Fases del proyecto



9. Celebración y difusión



12. Recursos necesarios

# PREPARACIÓN



1

**Esbozo de la idea**

2

**Relación con entidades sociales**

3

**Planificación del proyecto**

# REALIZACIÓN



4

**Preparación con el grupo**

5

**Ejecución con el grupo**

6

**Cierre con el grupo**

# EVALUACIÓN



7

**Evaluación multifocal**

## 4. Preparación con el grupo

### Pasos

1. **Motivar** al grupo.
2. Investigar la **necesidad social**.
3. Definir el **servicio** y comprometerse.
4. Definir lo que se quiere **aprender**.
5. **Organizar** el trabajo.
6. **Registrar** lo que se va preparando.
7. **Reflexionar** sobre los aprendizajes de la planificación.





# CAMINEM JUNTS



niñ@s con càncer  
aspanion



aecc  
Contra el Càncer



Ajuntament d'Alcoi

## 1.-¿Cómo motivar al grupo?



# Realización del proyecto con el grupo-clase

## 2.-¿Cómo investigar la necesidad social con los niños?

Exploraciones

Visitas

Películas

Testimonios

Entrevistas

Lecturas



## 3.-Definir el servicio con los niños

¿Qué?	¿Qué haremos exactamente?
¿Para quién?	¿Quiénes son las <b>personas destinatarias</b> ?
¿Por qué?	¿Qué <b>necesidad social</b> justifica el proyecto? ¿Por qué queremos hacerlo?
¿Cuándo?	¿Cuándo lo prepararemos, cuándo lo ejecutaremos, cuándo se acabará?
¿Cómo?	¿Cómo nos organizaremos? ¿Qué hace falta para llevarlo a cabo?

## 4.-Comprometerse

1. Es necesario verbalizar el compromiso individual.
2. Implica un “rendimiento de cuentas” de unos resultados concretos.
3. Se contrae principalmente con las personas y entidades destinatarias.
4. También se contrae con el resto del grupo y con uno mismo.



## 5.-Definir los aprendizajes

Los chicos y chicas pueden plantearse 2 preguntas:



### ¿Qué puedo aportar yo?

¿Cuáles son mis puntos fuertes?

¿Qué cosas sé hacer bien?

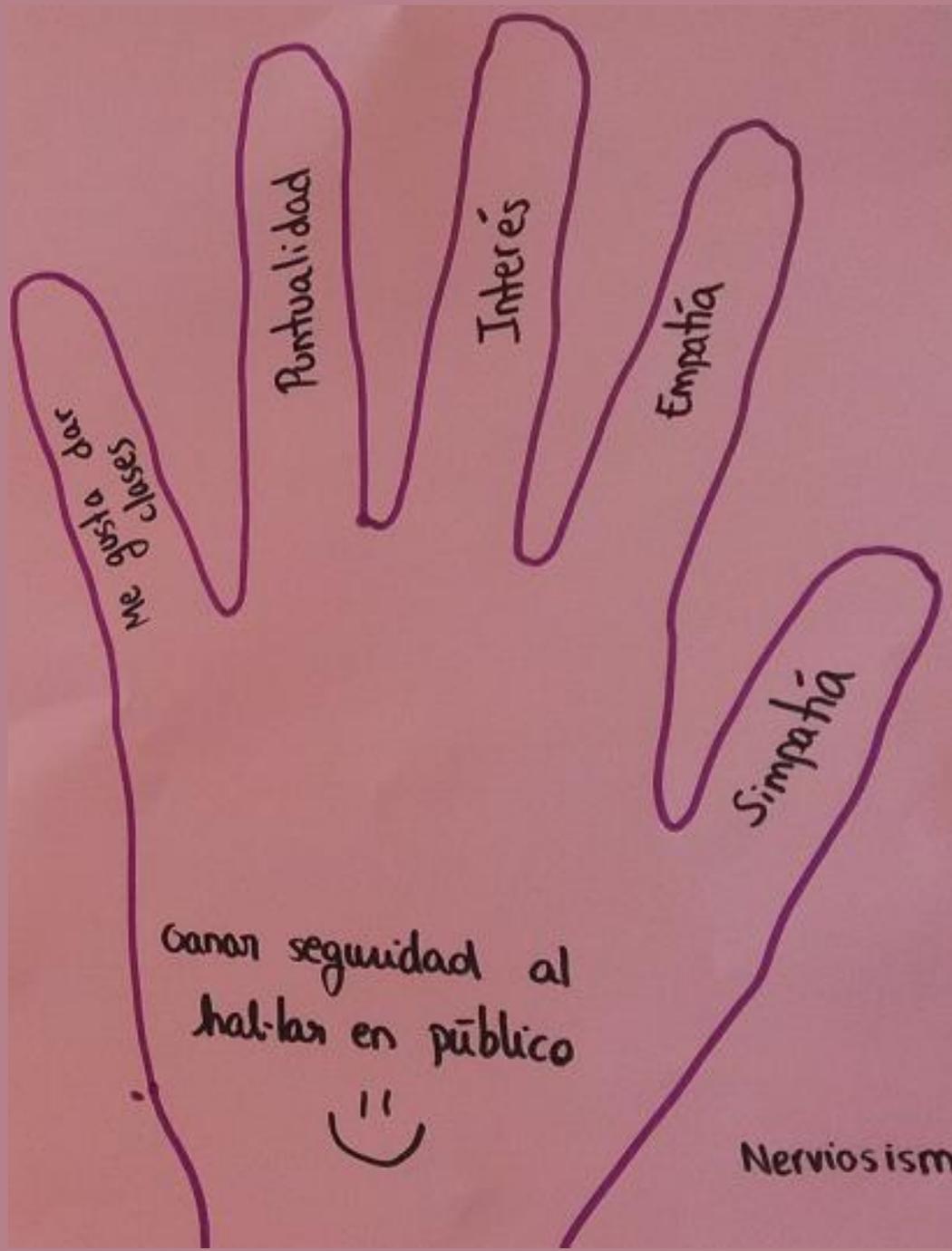
¿Cómo puedo ayudar a los demás?

### ¿Qué quiero aprender?

¿Cuáles son mis puntos débiles?

¿Qué oportunidades tendré de mejorarlos?

¿Para qué me servirá?



## 6.-¿Qué podemos registrar de la preparación?

**El trabajo individual en el aula.  
Los trabajos en equipo**

Web de la escuela

Fotografías

Redes sociales

Medios de comunicación



Vídeos

## 7.-¿Cómo reflexionar sobre la preparación?

### ¿Sobre qué reflexionar?

¿Qué hemos aprendido acerca del problema?

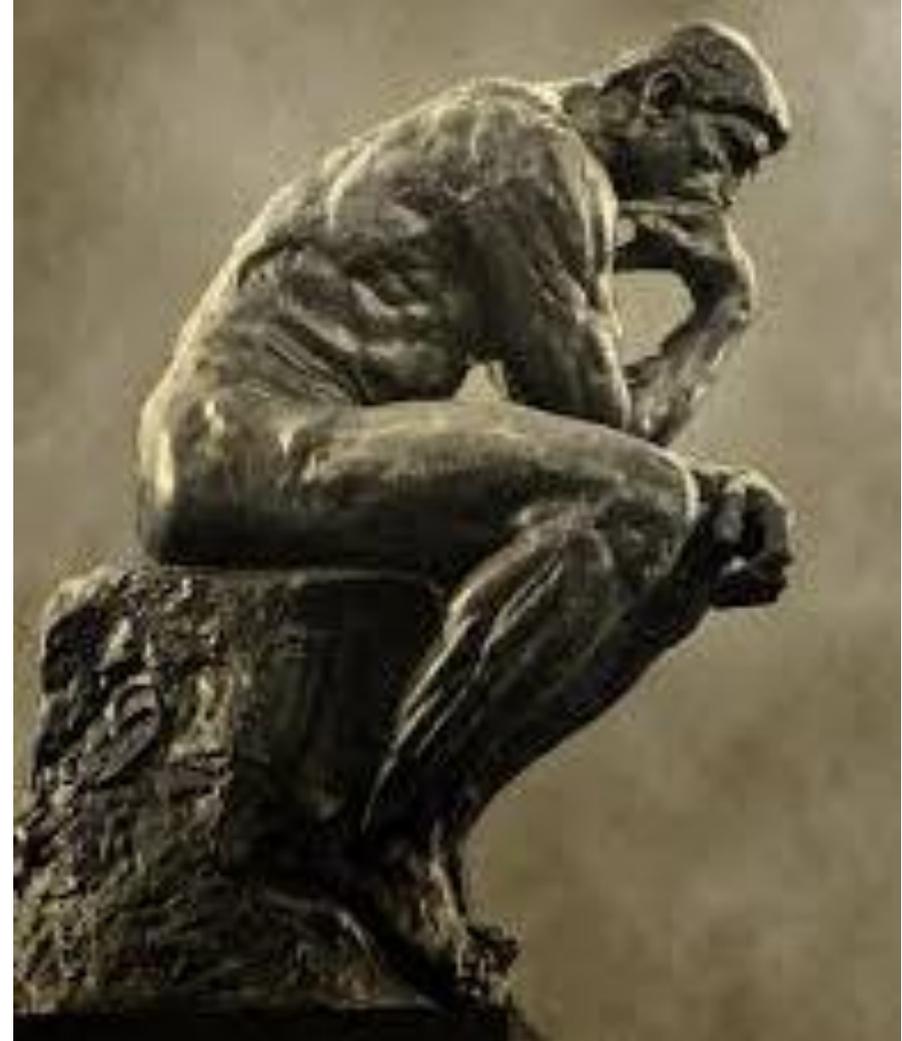
¿Qué esperan de nosotros?

¿Cuáles son nuestros puntos fuertes y nuestras limitaciones?

Lecturas

Juegos y dinámicas

Inicio de un diario de la experiencia



Al final de esta etapa podríamos tener:

- El **nombre definitivo** del proyecto.
- Algún **elemento de planificación** elaborado por los chicos y chicas: mural, dossier, etc.

# PREPARACIÓN



1

**Esbozo de la idea**

2

**Relación con entidades sociales**

3

**Planificación del proyecto**

# REALIZACIÓN



4

**Preparación con el grupo**

5

**Ejecución con el grupo**

6

**Cierre con el grupo**

# EVALUACIÓN



7

**Evaluación multifocal**

## 5. Ejecución con el grupo

### Pasos:

1. **Llevar a cabo** el servicio.
2. **Relacionarse** con las personas y entidades del entorno.
3. **Registrar**, comunicar y difundir el proyecto.
4. **Reflexionar** sobre los aprendizajes de la ejecución.



## ¿Qué podemos REGISTRAR de la ejecución?



**Las tareas del servicio**

**La relación con las entidades y destinatarios**

**Web de la escuela**

**Fotografías**

**Vídeos**

**Redes sociales**

**Medios de comunicación**

## ¿Cómo REFLEXIONAR sobre la ejecución?



### ¿Sobre qué reflexionar?

¿**Qué** estamos descubriendo?

¿**Cómo** lo estamos haciendo?

¿Qué podemos mejorar / corregir?

### Herramientas

Interacción con los destinatarios, con los compañeros y con el maestro.

Diario de la experiencia.

Lecturas.

Autoobservación.

**Al final de esta etapa podríamos tener:**

**Material gráfico o audiovisual** suficiente como para poder dejar constancia de lo que estamos haciendo.



# PREPARACIÓN



1

**Esbozo de la idea**

2

**Relación con entidades sociales**

3

**Planificación del proyecto**

# REALIZACIÓN



4

**Preparación con el grupo**

5

**Ejecución con el grupo**

6

**Cierre con el grupo**

# EVALUACIÓN



7

**Evaluación multifocal**

## 6. Cierre con el grupo

### Pasos:

1. Reflexionar y evaluar los **resultados del servicio**.
2. Reflexionar y evaluar los **aprendizajes conseguidos**.
3. Proyectar **perspectivas** de futuro.
4. **Celebrar** con todos la experiencia vivida.
5. **Registrar, comunicar y difundir** el proyecto.



## ¿Cómo reflexionar sobre los resultados del servicio?

### ¿Sobre qué reflexionar?

El proceso, los problemas imprevistos y la manera de resolverlos.

Los resultados y el impacto en el entorno.

Las conclusiones.

### Herramientas

Instrumentos de registro utilizados.

Entrevistas destinatarios / comunidad.

Contabilizar lo que tiene sentido.



## Cómo reflexionar sobre los aprendizajes conseguidos?

### ¿Sobre qué reflexionar?

**Conocimientos** que hemos adquirido

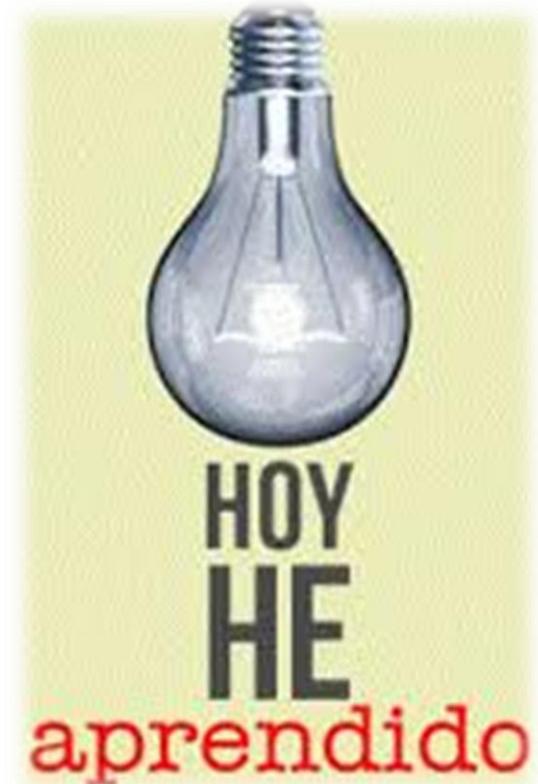
**Habilidades y procedimientos** que hemos ejercitado

**Actitudes y valores** que hemos mejorado

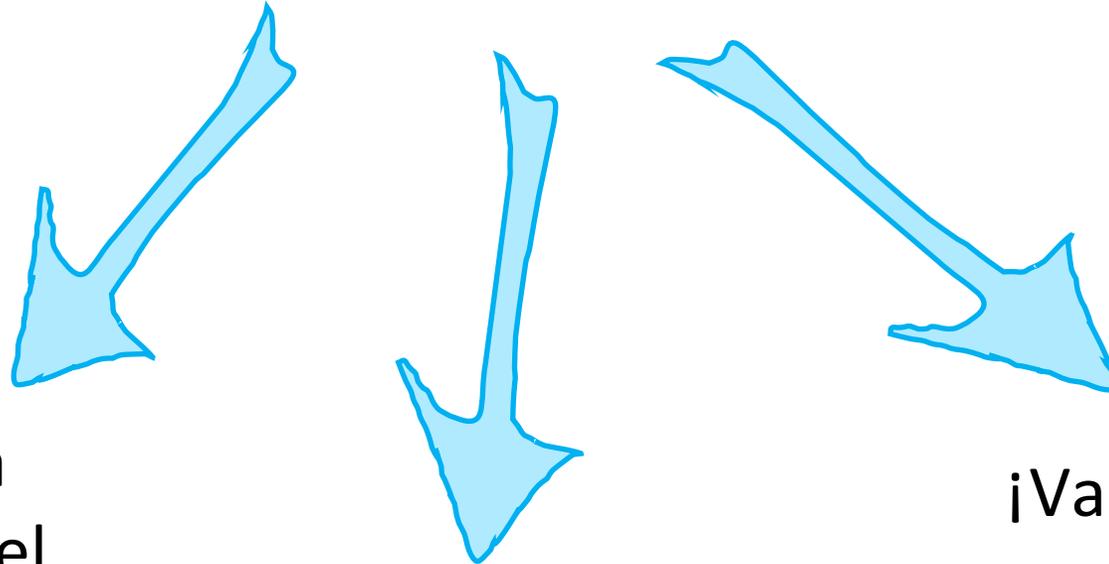
**Cuestionarios**

**Juegos y dinámicas**

**Rúbricas**



## ¿Cómo continuar?



¡Vamos a  
continuar el  
proyecto!

¡Vamos a  
cambiar de  
proyecto!

¡Vamos a  
pasar el  
testigo!

## ¿Por qué hay que celebrar la experiencia vivida?

Reconocer los esfuerzos.

Reforzar la autoestima.

Comunicar los resultados a las familias.

Consolidar el vínculo con las entidades sociales.

Difundir el trabajo realizado.



## ¿Qué podemos registrar del cierre?

El relato del  
proyecto

Testimonios de  
todos los implicados



La celebración

Valoración,  
conclusiones,  
perspectivas

Web de la escuela

Fotografías

Vídeos

Redes sociales

Medios de comunicación

## Realización del proyecto con el grupo-clase

Al final de esta etapa podríamos tener:

Algún **elemento de evaluación** elaborado por los mismos chicos y chicas (vídeo, mural, dossier, recopilación de entrevistas, reportaje publicado en alguna revista local...).

# PREPARACIÓN



1

**Esbozo de la idea**

2

**Relación con entidades sociales**

3

**Planificación del proyecto**

# REALIZACIÓN



4

**Preparación con el grupo**

5

**Ejecución con el grupo**

6

**Cierre con el grupo**

# EVALUACIÓN



7

**Evaluación multifocal**

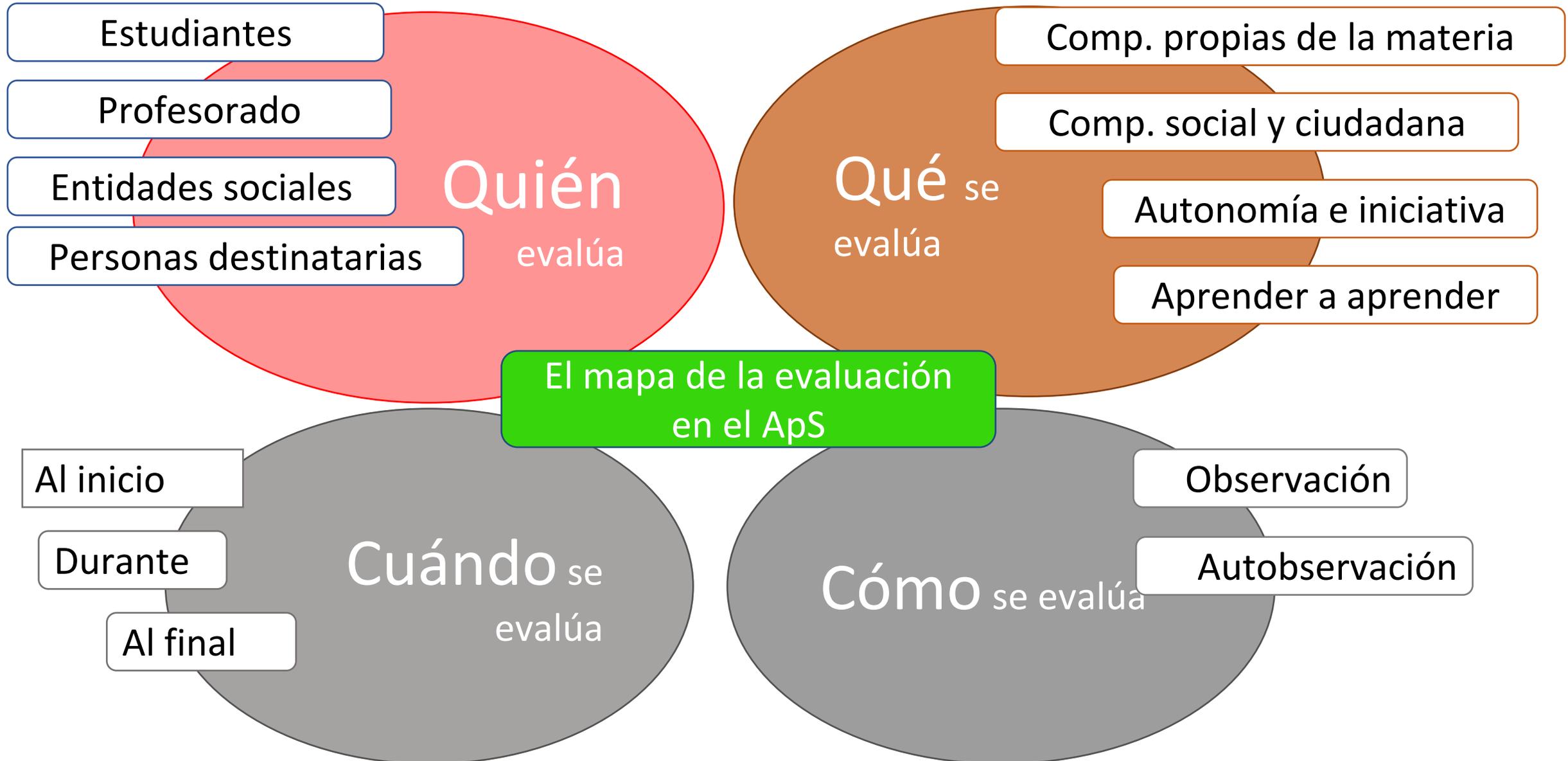
## 7. Evaluación multifocal

### Pasos:

1. Evaluar al **grupo** y a sus **miembros**.
2. Evaluar el **trabajo en red** con las entidades.
3. Evaluar la **experiencia** como proyecto ApS.
4. **Autoevaluarse** como persona dinamizadora del proyecto.



# Evaluación multifocal



# Evaluación multifocal

Herramienta	Quien evalúa				Momento			Competencias	
	ALUMNO/A	GRUPO	PROFE	ENTIDAD SOCIAL DESTINA-TARIOS	ANTES	DURANTE	FINAL	TRANSVER-SALES	DE LA MATERIA
1...									



Todas las herramientas acaban pasando por la **mirada evaluadora del profesorado**, sea cual sea el sujeto (alumnado, entidad social, personas destinatarias...) que las usa en primera instancia.

**Caja de herramientas de evaluación**

# Herramientas

Portafolios

Rúbricas

Encuestas

Diario del servicio

Debates

Exposiciones

Cuestionarios

Dibujos simbólicos

Demostraciones

Programaciones

Control puntualidad

Pruebas específicas

Vídeos

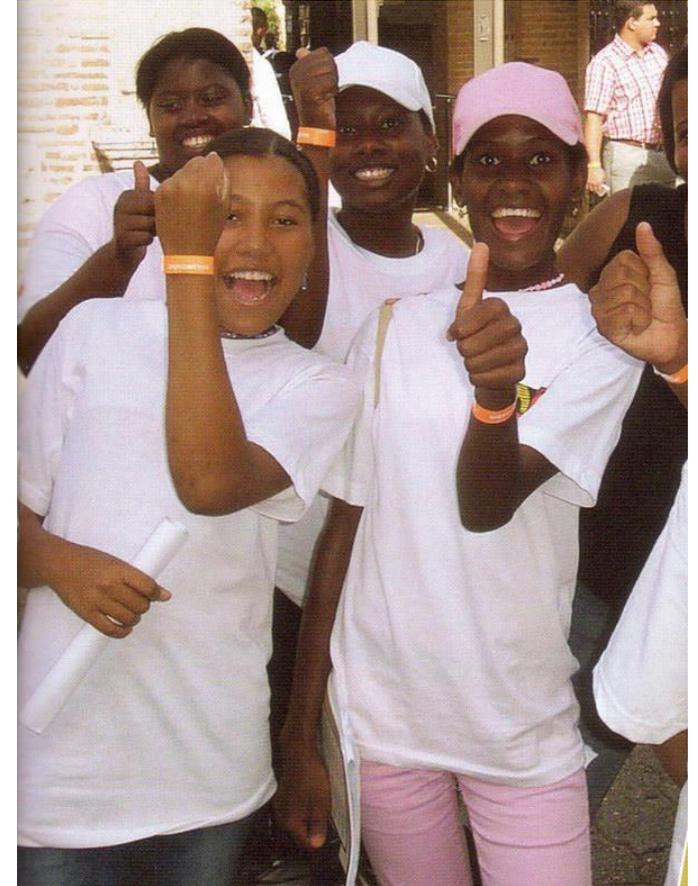
Control asistencia

# Consejos para evaluar

## 1. ¡Lanzarnos!

*A veces queremos tenerlo todo tan medido que perdemos la dimensión relacional, de comunicación con los alumnos.*

**Lourdes Ruíz**  
Colegio Pare Enric d'Ossó.



# Consejos para evaluar

## 2. No pretender evaluarlo todo.

*¿Cómo se cuantifica la riqueza de relaciones de los alumnos con las personas destinatarias, la complicidad, la imaginación que han desplegado?*

**Josep Anton Marcé**  
Institut Mediterrània.

**No todo es evaluable, aunque  
todo sea valioso.**

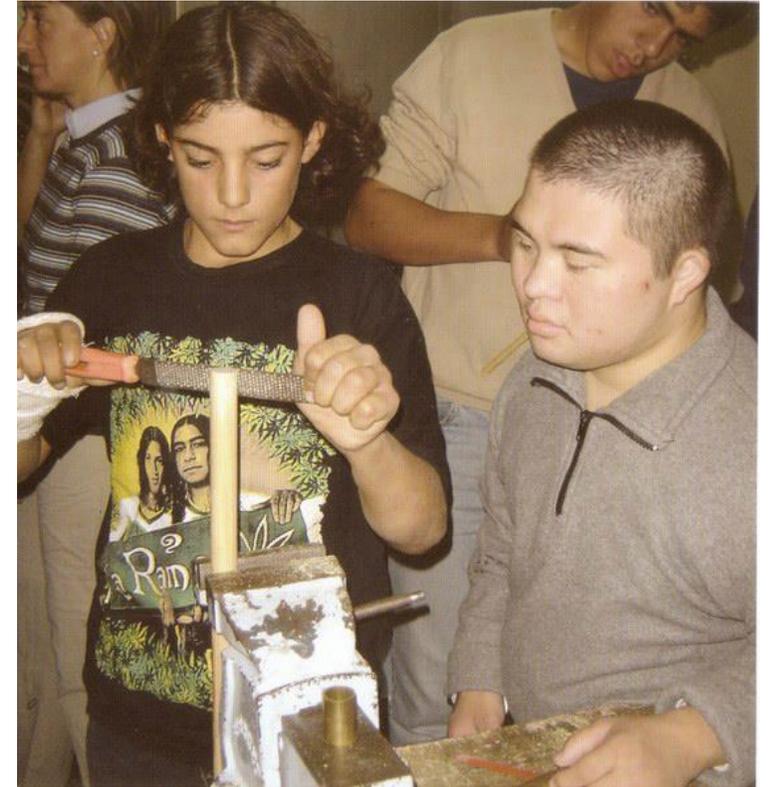


# Consejos para evaluar

## 3. Compartir con el alumnado los objetivos de aprendizaje.

*Nuestro objetivo como profesores no es certificar, sino que los alumnos aprendan y tomen conciencia de sus talentos.*

**Jaume Fabró**  
Colegio FEDAC-Sant Andreu.



# Consejos para evaluar

## 4. Compartir con el alumnado los objetivos concretos del servicio.

Cuanto más tangibles y visibles sean los resultados que esperamos obtener, más se **empoderan** los chicos y chicas:

Ponen mayor esfuerzo y tienen mayor control sobre el proyecto.



# Consejos para evaluar

## 5. Trazar estrategias para alcanzar los objetivos.

*En las acciones sucesivas de servicio hemos comprobado lo importante que es no bajar la guardia e ir discutiendo con los chicos y chicas cómo están yendo las cosas, a fin de corregir el rumbo o ajustar las estrategias si es necesario.*

**Jordi Ibáñez**

Institut Eduard Fontserè.



# Consejos para evaluar

## 6. Enseñar a autoevaluarse.

*La autoevaluación en los proyectos ApS involucra a los alumnos en su proceso de aprendizaje, les ayuda a tomar conciencia de sus dificultades a fin de encontrar medios para superarlas.*

**Anna Carmona**  
Escola Solc Nou



# Consejos para evaluar

## 7. No evaluar en solitario.

*Los técnicos y personas voluntarias de las entidades sociales suelen estar encantados de colaborar con el centro educativo aportando su visión acerca de nuestros chicos y chicas.*

**Pere Farrés**

Escola d'Educació Especial Xaloc



# Consejos para evaluar

## 8. No olvidar la clausura y la celebración.

El punto final es tan importante como la arrancada, nos permite:

- ver el camino recorrido.
- evaluar con mayor objetividad lo que ha sucedido a lo largo del proyecto.
- tener un motivo para estar felices de ver todo lo que hemos sido capaces de alcanzar.



# Consejos para evaluar

## 9. Registrar en vídeo todo lo que se pueda.

Un reportaje breve de vídeo es una herramienta de evaluación muy valiosa, que al mismo tiempo contribuye a visibilizar y consolidar la experiencia.



# Consejos para evaluar

## 10. Copiar y comparte

Inspirémonos en los criterios, estrategias y herramientas de evaluación de otros educadores, aprovechemos a fondo la experiencia de los demás.

Nuestro proyecto, nuestro contexto, nuestros chicos y chicas **no son una rara avis.**



# La evaluación más allá del proyecto

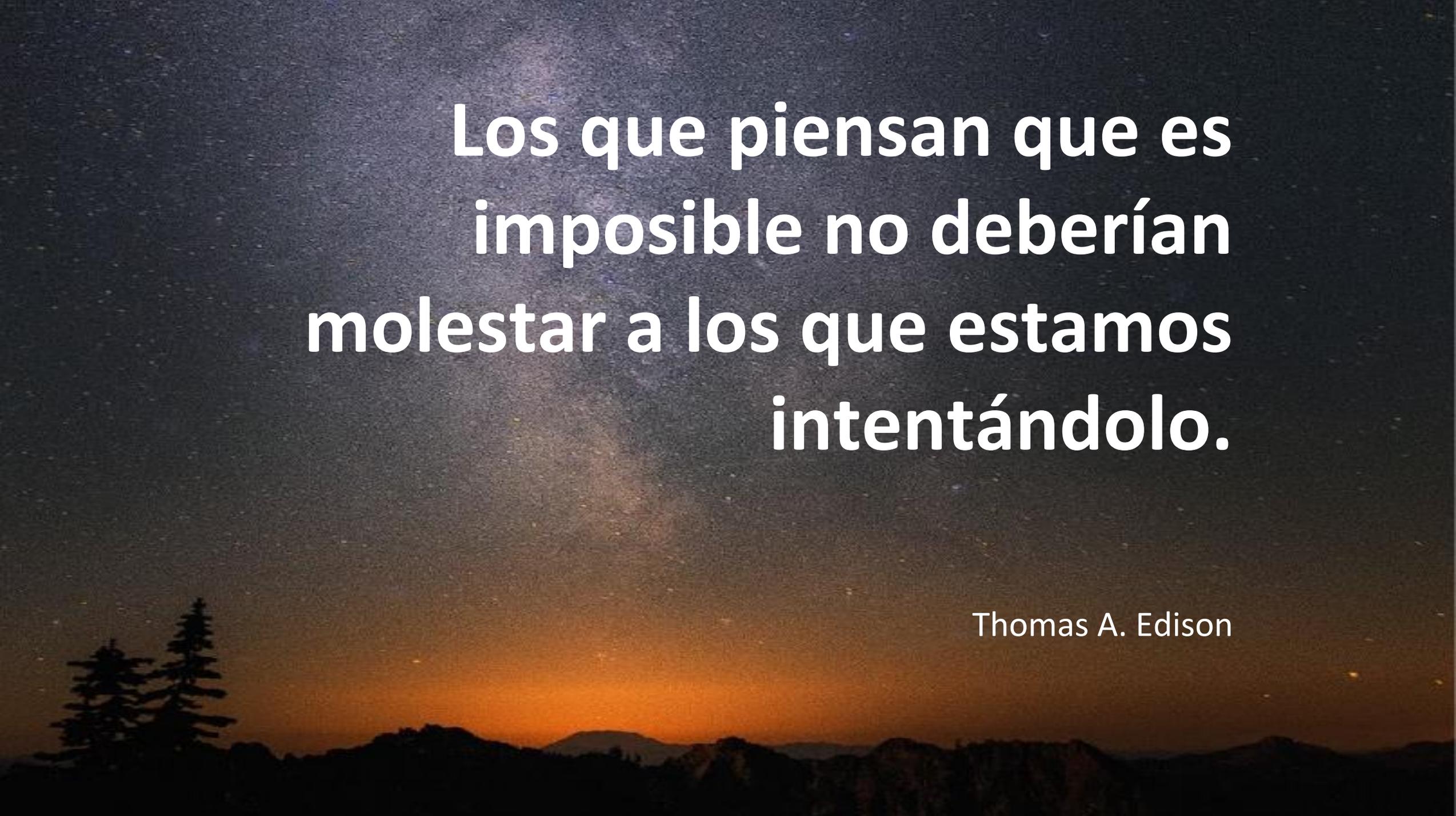
## 4 huellas *post*

Manifestar  
madurez

Despertar una  
vocación

Recordar con  
emoción

Incorporarse al  
voluntariado



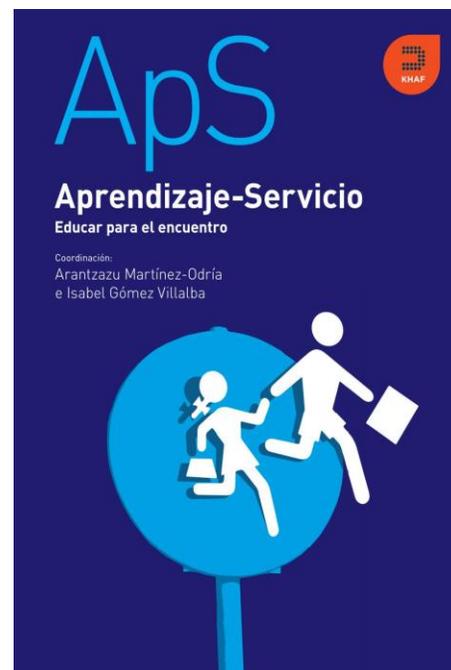
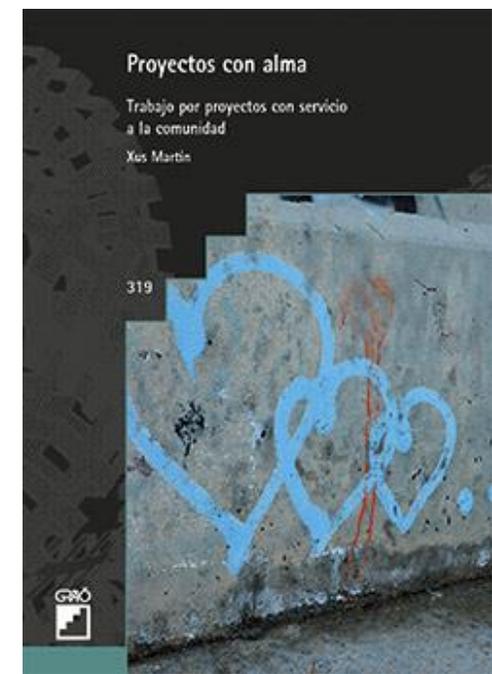
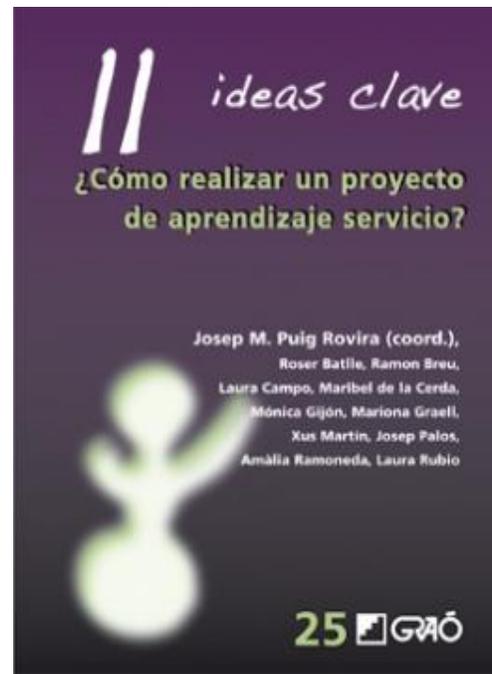
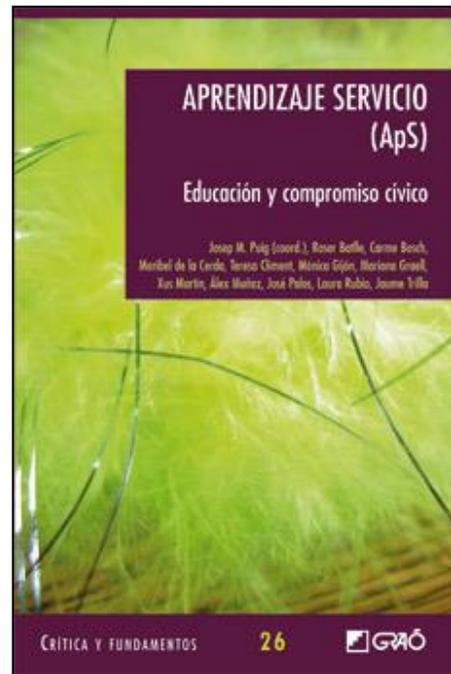
**Los que piensan que es  
imposible no deberían  
molestar a los que estamos  
intentándolo.**

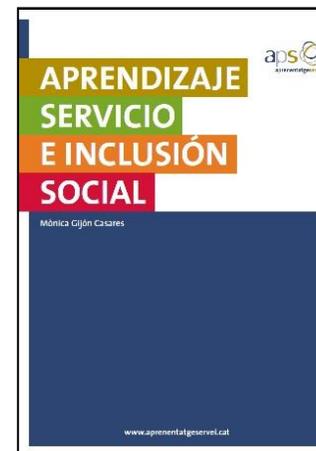
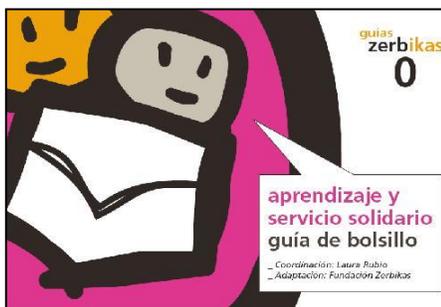
Thomas A. Edison

Imaginemos que ninguna investigación demostrara que los alumnos aprenden más ni mejor con metodología aprendizaje-servicio.

Que se demostrara que no aprenden menos, pero tampoco más. En este caso hipotético...

**¿Dejaríamos de practicarlo?**





Cuadernos de Pedagogía

Noviembre 2014 n.º 400 15,5 €

**Aprendizaje-servicio**

Si tú aprendes, yo mejoro

Una clase de cine

Wolters Kluwer

**APRENDIZAJE Y SERVICIO**

Un nuevo concepto de educación

**EDUCACIÓN 3.0**

N.º 25 ENERO 2017 PVP 6 € www.educacion3punto0.com LA REVISTA PARA EL AULA DEL SIGLO XXI

EDUCAR EN **Aprendizaje Servicio**

3 países líderes en robótica

**10 APPS** contra el bullying

**BETT 2017** La realidad virtual ha llegado

TENDENCIAS **¡Minecraft en clase!**

**MONOGRÁFICOS ESCUELA**

**El aprendizaje-servicio, un método para la EpC y los Derechos Humanos**

**convives** Asociación para la convivencia positiva en los centros educativos

Una red de personas comprometidas con la convivencia positiva, la educación y los ODS

<http://convivenciasola.blogspot.com.es>

[convives@gmail.com](mailto:convives@gmail.com)

CONVIVES APRENDIZAJE-SERVICIO Y CONVIVENCIA

Revista digital de la Asociación CONVIVES | Diciembre 2016

red española aprendizaje-servicio

**100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio**

Inventario de experiencias educativas con finalidades sociales

Rosa Batlle y Esther Escada (coord. edición)  
M.ª Jesús Cufián  
Ana García Lami  
Domingo A. Martín  
Dakari Prats

SANTILLANA

[www.aprendizajeservicio.net](http://www.aprendizajeservicio.net)

<https://apscyl.wixsite.com/apscyl>

[www.zerbikas.es](http://www.zerbikas.es)

<https://roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/>

[www.aprenentatgeservei.cat](http://www.aprenentatgeservei.cat)

[www.apscomunitatvalenciana.net](http://www.apscomunitatvalenciana.net)

[www.clayss.org.ar](http://www.clayss.org.ar)

[www.servicelearning.org](http://www.servicelearning.org)

# Aprendizaje- Servicio

## Y si no, ¿para qué sirve la educación?



**Grupo ApS de Castilla y León**  
<https://apscyl.wixsite.com/apscyl>