

Eva Domínguez Martín

CRA PINAR GRANDE (Navaleno, Abejar y Cabrejas del Pinar)

“ORIENTAMAPS”

JUSTIFICACION.

El centro donde se ha realizado esta práctica es un centro rural agrupado de nivel tic 4, la unidad está pensada para el grupo formado por alumnos de 4º,5º y 6º de primaria.

Es un grupo de 8 alumnos.

Este trabajo práctico está incluido dentro del área de educación física, es una unidad didáctica de ORIENTACION.

La unidad didáctica se realizará de modo gradual en 4 sesiones, ocupando esta la 3 sesión.

1º sesión. Rally fotográfico por el cole.

2º sesión. Me oriento en el cole.

3º sesión. “Orientamaps”

4º sesión. Orientación por el monte.

Se realizara en el tercer trimestre principalmente por ser más favorecedora la climatología y porque está incluida dentro de las actividades organizadas al aire libre.

OBJETIVOS.

Con esta actividad pretendemos desarrollar el objetivo general número 8 del área de educación física:

“Conocer, vivenciar y valorar la diversidad de las actividades físicas, lúdicas y deportivas...”, del mismo modo favorecemos la participación con respeto y tolerancia en distintas actividades físicas al tratarse de una actividad cooperativa.

Los objetivos de la unidad didáctica son:

- Fomentar el respeto, cuidado y conservación del medio natural y en particular de su entorno más cercano.
- Aprender a respetar y valorar las diferencias individuales, culturales, etc.
- Trabajar y cooperar en grupo de iguales, tomando y aceptando decisiones de forma democrática.
- Conocer la existencia de deportes minoritarios como la orientación.

- Desarrollar las competencias TIC del alumnado.

CONTENIDOS

De esta forma podemos incluirla dentro del bloque de contenidos 5: JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS.

Contenidos básicos:

- Deporte de orientación. (iniciación básica)
- Puntos cardinales.
- Planos y mapas.
- Brújula.
- Coordenadas.
- Google maps y Strava como aplicaciones informáticas.
- Autonomía
- Medio ambiente, respeto y conservación.
- Trabajo cooperativo.

COMPETENCIAS BASICAS:

- Comunicación lingüística
- Competencia digital
- Autonomía y aprender a aprender.
- Competencia social y cívica.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.

METODOLOGIA

Partiendo de que el alumno no puede ser un mero realizador de las tareas propuestas, sino, que debe asumir el porqué y él para que de dichas tareas, de modo que asimile prácticamente los conocimientos sobre su cuerpo y el medio ambiente.

Todo está basado en un aprendizaje significativo y constructivo en el que:

- tenemos en cuenta el nivel de desarrollo del niño.
- Modificar los esquemas de conocimiento que el alumno posee.

Los estilos de enseñanza se basaran en el grado de responsabilidad que le confiere al alumno y serán el descubrimiento guiado y resolución de problemas.

El tiempo debe estar calculado para que no existan alumnos parados ni tiempo muertos contando con un material adecuado y en buen estado.

Utilizaremos agrupaciones mixtas y de grupos por parejas o grupos pequeños debido a nuestro número de alumnos.

Se trata de conseguir una enseñanza más unida a la vida real utilizando aplicaciones muy habituales en la vida de los niños como es Google Maps que se encuentra en cualquier dispositivo y Strava que es una aplicación deportiva que le permite medir la distancia que recorre y la velocidad y el tiempo que recorre.

DESARROLLO DE LA 3ª SESION.

Después de estar ya iniciados en las actividades de orientación, le planteamos a los alumnos la siguiente actividad de juego.

Entregamos a los alumnos que están organizados por parejas una tablet, les explicamos brevemente como funciona esta aplicación a casi todos les suena ya que es utilizada habitualmente en los vehículos pero aclarando que en esta ocasión es la opción de andar y no de coche.

En esa tablet con una de las cuentas de educacyl de uno de ellos, podrán encontrar en Teams en el apartado de tareas, un enlace que les redirigirá a la aplicación de **Google Maps**.

Este enlace ha sido preparado previamente por el docente marcando unos "waypoints" con un icono azul, los lugares elegidos son zonas de la localidad muy concretas. (La localidad es un pueblo pequeño con poca circulación, aun así recordamos a los niños las normas de circulación de un peatón)

Los alumnos deberán iniciar el GPS del dispositivo y orientarse a través de él para llegar a todos los waypoints y sacar una foto del lugar donde se encuentra.

Este es el enlace que tendrán los alumnos, cuando entran en la aplicación

<https://maps.app.goo.gl/ByLVywVf4rL1QC6F7>

La misión de los alumnos es ser capaz de desplazarse con la aplicación, lo que le supone conocer nociones de derecha e izquierda, además de sacar una foto cuando llegan al lugar podrán ver las coordenadas del lugar que deben anotar en una tabla, cada coordenada va relacionada a unas palabras que deben recopilar y ordenar para formar una frase.

Podemos darles a los alumnos la posibilidad de utilizar la opción de google Earth que le permite ver fotos de la coordenada y así poder guiarse por el conocimiento de la zona.

Además de esta aplicación también tendrán conectada la aplicación de Strava que le permitirá ver a los alumnos los metros que han recorrido, la velocidad y un mapa con el recorrido que han hecho de modo que nadie puede saltarse un waypoints.

Ganara el equipo que con más rapidez realice la actividad entregando al profesor la grabación de Strava, la tabla con las coordenadas apuntadas y sus palabras y la frase perfectamente ordenada

POSIBILIDAD DE CAMBIOS.

- Podemos realizar un mapa diferente para cada pareja para que unos no sigan a otros.
- Cuando tenga todas las fotos recogidas se les puede pedir a los alumnos que introduzcan en la aplicación de Strava las fotos de modo que la aplicación realiza un recorrido por el mapa parando en los lugares y mostrando la foto sacada.
- Podemos incluir en los lugares del mapa colocar CODIGO QR donde se le muestre al alumno las palabras de la frase que deben componer.

DIFICULTADES QUE SURGEN.

- ❖ Un solo docente puede ser escaso para vigilar a los alumnos durante su recorrido, pedir ayudar a otro profesor o realizar solo dos grupos que puede ser más fácil su cuidado.
- ❖ Es una actividad que debe estar muy preparada previamente porque cualquier imprevisto puede no llegar al objetivo final.
- ❖ Son aplicaciones que suelen funcionar solo con GPS sin necesidad de tener conexión pero la bajada del mapa debe realizarse con wifi desde el centro.
- ❖ Una hora es escasa para esta actividad se precisa de mas tiempo.

RECURSOS MATERIALES

- Tablet Samsung
- Código QR en caso de utilizar esa opción.

PROGRAMAS Y APLICACIONES.

- ✓ Google maps
- ✓ Coordenadas orbitalmotion
- ✓ Strava
- ✓ Aurasma

- ✓ Teams

EVALUACION.

Buscamos que nuestra evaluación sea formativa, es decir que aporte al alumno un feed back de la actividad.

Al comienzo de la actividad incluida en Teams, los alumnos recibirán unas rúbricas con los aspectos que deben autoevaluar de su actuación así como el porcentaje de valoración de cada aspecto.

- ✓ Has consensuado con tu compañero las decisiones sin discutir.
- ✓ Has ayudado a tu compañero en las decisiones o te has dejado llevar.
- ✓ Te has perdido varias veces.
- ✓ Te has guiado por la aplicación o has tenido que utilizar Google Earth para ver la imagen de la coordenada.

Los alumnos por parejas deberán realizar una autoevaluación positiva y negativa de la actividad y de sus actuaciones y exponerla al resto de grupos.

Para finalizar se realiza un cuestionario de autoevaluación también incluido en teams.

Con estos instrumentos y la observación directa el docente tendrá datos suficientes para analizar las rubricas de evaluación que en un principio se había planteado para la actividad.

OPINION PERSONAL.

En mi opinión la actividad que elegí no es la más innovadora o creativa pero si nos permite ver como cualquier docente sin grandes nociones de tecnología puede dar sus pinceladas TIC en sus sesiones.

Es una actividad que requiere mucha organización pero que no implica muchas dificultades para realizarla.

Me parece una actividad muy práctica para la vida real porque muchas veces nos desplazamos de viaje a otras localidades y google maps nos permite desplazarnos sin mayor dificultad, supone un primer contacto directo de los alumnos con esta aplicación y nos permite observar en los alumnos su nivel cooperativo, organizativo y nociones básicas de espacio.

Incluyendo aplicaciones como Strava el alumno puede darse cuenta como con un simple paseo por el pueblo hace una cantidad de metros considerable que le permite mantenerse en forma y llevar una vida saludable.

Creo que es una forma innovadora y creativa de incluir TIC en el área de educación física sin necesidad de tener grandes nociones informáticas porque todo el mundo sabe utilizar una aplicación tan conocida como google maps, **no existen disculpas para innovar en nuestra área.**