

# DESCRIPCIÓN DE UN ANIMAL

(2º primaria)

## 1) Escritura libre.

Proponemos a los alumnos que escojan su animal favorito y hagan una redacción con todos los datos que conozcan.

## 2) Análisis de lo que han escrito.

Entregamos a los alumnos la tabla para que complete los recuadros con los datos que tiene, sin añadir nada más.

¿Qué animal es?	
¿Cómo es?	
¿De qué se alimenta?	
¿Cómo se desplaza?	
¿Dónde vive?	
Anécdota/curiosidad	
¿Por qué es mi favorito?	

## 3) Propuesta de mejora. Planificación

Vemos que han escrito entre todos.

Recordamos donde van los puntos y las mayúsculas.

Proponemos nuevas ideas. Vamos guiándoles por medio de preguntas, siguiendo la estructura de la tabla.

Hacemos una lluvia de ideas con palabras que podemos utilizar en nuestra descripción (adjetivos sobre el tamaño, sobre el carácter, lugares donde viven los animales...), así como con fórmulas con las que podemos iniciar cada apartado.

## Texto modelo

### Mi gato

*Mi animal favorito es el gato, en especial mi gato León.*

*Los gatos son pequeños mamíferos.*

*Viven con las personas, pero también pueden vivir en la calle en pequeñas colonias. Mi gato vive en el salón y en la terraza de mi casa porque no le dejamos entrar en el resto de las habitaciones.*

*León es pequeño y regordete. Su pelo es blanco y muy suave porque se pasa todo el día atusándose con la lengua. Sus orejitas son puntiagudas y se mueven con rapidez. Sus patas son fuertes para saltar entre los sofás y su cola es larga, de un color grisáceo.*

*Se alimenta del pienso que le compra mamá o papá, pero también pueden cazar pequeños animales e insectos, así que podemos decir que es omnívoro.*

*Me gusta mucho León porque ronronea cuando le rasco la barriga y eso me relaja.*

**LISTADO DE IDEAS PARA DESCRIBIR EL ANIMAL**

<b><u>Por fuera</u></b>	<b><u>Pelo/piel</u></b>	
	<b><u>Forma</u></b>	
	<b><u>Ojos</u></b>	
	<b><u>Nariz/hocico</u></b>	
<b><u>Carácter</u></b>	<b><u>Contigo</u></b>	
	<b><u>Con otros</u></b>	
<b><u>Habilidades</u></b>	<b><u>Sabe hacer...</u></b>	
	<b><u>Ha aprendido a...</u></b>	

## CUANDO VOY A DESCRIBIR A UN ANIMAL :

**VIVE**: vivo en el campo con muchas más.

**COLOR**: puedo tener varios colores, sobre todo blanco.

**TAMAÑO**: tengo tamaño mediano

**CUERPO CUBIERTO DE**: tengo el cuerpo cubierto de lana.

**DESPLAZAMIENTO**: me desplazo en tierra, andando, corriendo, saltando.

**ALIMENTACIÓN**: como hierbas y cereales. Me alimento de leche de pequeña. Después soy hervíboro.

**SACIMIENTO**: soy vivíparo.

**EXTREMIDADES**: Tengo cuatro patas.

**SOY ÚTIL**: doy leche, carne y lana a las personas.



Me llaman oveja. Vivo en la tierra y me desplazo andando, corriendo y saltando porque tengo cuatro patas. Me alimento de hierba, plantas, cereales. Cuando soy pequeña tomo leche y después soy hervíboro. Tengo tamaño mediano. Soy vivíparo. Vivo con muchas más, en grupo. Tengo el cuerpo cubierto de lana, que puede ser de varios colores, sobre todo blanco. Soy útil para las personas porque doy leche, carne y lana.

	Sustantivo	Adjetivos
¿Cómo es?	Tamaño	Grande Pequeño Alto Bajo Más grande que... Más bajo que... Chiquitito/a
	Orejas	Alargadas Puntiagudas Redonditas Grandes Pequeñas Peludas
	Carácter	Fiel Tranquilo Nervioso Dormilón Juguetón
	...	...

- Mi animal favorito es...
- Me gustan mucho los...
- El...
- Es una animal...
- Para distinguir un...
- × Etc

#### 4) Planificación.

Presentación de la tabla. Cada alumno completará una tabla con los datos de su animal.

¿Qué animal es?	¿Cómo se llama?	Perro, oso panda, koala...
	¿A qué grupo pertenece?	Vertebrado/invertebrado
		Mamífero, ave, insecto, anfibio o pez.
¿Es doméstico o salvaje?		
¿Cómo es?	Tamaño	Alto, bajo, pequeño, tan alto como un edificio de tres plantas...
	Color	Marrón, rojizo, con manchas...
	¿Qué tiene en su cuerpo?	Pelo, plumas, escamas...
	¿Cómo es su cuerpo?	Pico alargado, orejas alargadas...
	¿Tiene alguna característica especial?	Melena, trompa, salta muy alto, corre muy rápido...
	¿Hace algún ruido?	Ladra, gruñe, barrita...
	¿Sabemos algo sobre su carácter?	Fiel, fiero, dormilón...
¿De qué se alimenta?	Es carnívoro/herbívoro/omnívoro.	
	Se alimenta de otros animales, de hierba, de eucalipto...	
¿Cómo se desplaza?	Vuela, camina, salta...	
¿Dónde vive?	Sabana, bosques, en mi casa...	
Anécdota/curiosidad		
¿Por qué es mi favorito?		

- Escritura de la descripción

A partir de la tabla cada alumno tendrá que realizar una descripción. Le enseñamos un **texto modelo**, el cual dejaremos a la vista en todo momento.

Importante recordarles que antes de entregar el escrito hay que revisar lo que han escrito (sentido, repeticiones, faltas, puntos, mayúsculas...).

¿Qué animal es?	¿Cómo se llama?	
	¿A qué grupo pertenece?	
	¿Es doméstico o salvaje?	
¿Cómo es?	Tamaño	
	Color	
	¿Qué tiene en su cuerpo?	
	¿Cómo es su cuerpo?	
	¿Tiene alguna característica especial?	
	¿Hace algún ruido?	
	¿Sabemos algo sobre su carácter?	
¿De qué se alimenta?		
¿Cómo se desplaza?		
¿Dónde vive?		
Anécdota/curiosidad		
¿Por qué es mi favorito?		

¿Qué animal es?	¿Cómo se llama?	
	¿A qué grupo pertenece?	
	¿Es doméstico o salvaje?	
¿Cómo es?	Tamaño	
	Color	
	¿Qué tiene en su cuerpo?	
	¿Cómo es su cuerpo?	
	¿Tiene alguna característica especial?	
	¿Hace algún ruido?	
	¿Sabemos algo sobre su carácter?	
¿De qué se alimenta?		
¿Cómo se desplaza?		
¿Dónde vive?		
Anécdota/curiosidad		
¿Por qué es mi favorito?		

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

	NO LOGRADO (HASTA 4)	MEJORABLE (5-6)	ACEPTABLE (7-8)	LOGRADO (9-10)
<b>PRESENTACIÓN</b> Márgenes, interlineado, título llamativo, letra esmerada, no descuidada. <b>LIMPIEZA</b> (No borrones y tachaduras,)				
<b>ORTOGRAFÍA NATURAL</b> Separación de palabras. Omisiones Sustituciones Adicciones				
<b>ORTOGRAFÍA ARBITRARIA</b> (Mayúsculas, mp, mb, ortografía palabras usuales)				
<b>SP.</b> (punto y seguido, punto y aparte)				
<b>PLANIFICACIÓN</b> Participa oralmente en la planificación colectiva. Realiza la Planificación utilizando las palabras clave.				
<b>ESTRUCTURA</b> Se perciben claramente las partes del texto.				
<b>COHERENCIA DE LA HISTORIA</b> Describe <u>rasgos distintivos</u> de forma coherente y con sentido completo adecuándose a la Planificación  Construye oraciones y/o párrafos coherentes a partir de palabras de la planificación  Las oraciones tienen sentido y están separadas por puntos  Evita repeticiones				
<b>VOCABULARIO</b> Apropiado y variado, poco repetitivo.				
<b>ADECUACIÓN</b> (Longitud adecuada: Más de 40 palabras)				
<b>CREATIVIDAD/ORIGINALIDAD</b> DESCRIPCIÓN original. Acaba la descripción con una frase original				

LEESCRIBO. Invitamos a clase a traer fotos de su animal