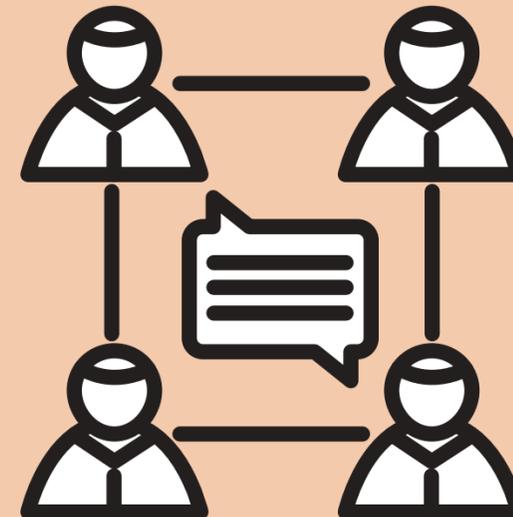
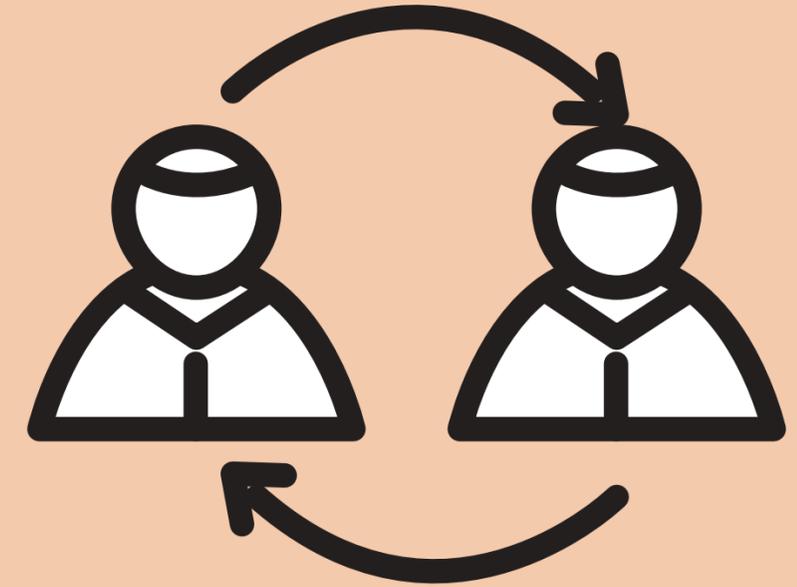




POSIBLES ESTRATEGIAS QUE PODEMOS USAR EN LAS CLASES



Las personas con Trastorno del Espectro del Autismo, "Síndrome de Asperger" presentan necesidades en: **COMUNICACIÓN SOCIAL**

Dificultad en **reciprocidad socioemocional**: Centrada en aspectos pragmáticos del lenguaje, en habilidades conversacionales en general. Por ejemplo: iniciar, mantener o finalizar conversación de forma adecuada a las normas sociales; Elegir temas adecuados de conversación; Tener en cuenta los intereses de la otra persona en la conversación

Comunicación no verbal: Interpretar y usar el lenguaje no verbal

- **Relaciones Sociales**: Ajustar su conducta para iniciar y mantener relaciones interpersonales teniendo en cuenta las normas no escritas de la sociedad.
Dificultad en imaginar los pensamientos, emociones y opiniones de las otras personas. Pensamiento muy literal y rígido lo que dificulta la extracción de conclusiones o ideas no explícita.

CONDUCTA E INTERESES REPETITIVOS Y RESTRINGIDOS

Adhesión a rutinas

Comportamientos motores, verbales o uso de objetos de forma repetitiva y estereotipado

intereses fijos

Hiper- hiipo- sensoriales

EN GRUPOS

TE AGRADEZCO QUE ESTES PENDIENTE, PERO GUIA
QUE ME SIENTA DIFERENTE

DIFICULTADES QUE NOS ENCONTRAMOS

- En planificación y organización de las tareas
- Dificultad en relaciones sociales

Formar nosotros los grupos

Cuidamos con quien se pondrá,
elegimos compañeros con
mayores habilidades sociales y
empatía.

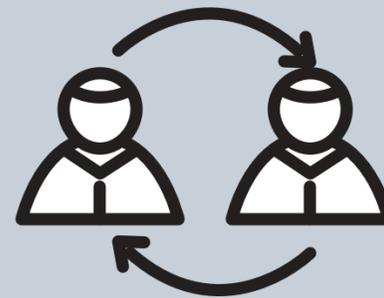
Estate atento por si
necesito ayuda en
qué debo hacer o
cómo debo hacerlo

PRIMER DÍA DE CLASE

**SI ME OBSERVAS
NERVIOSO, PARADO, SIN
SABER QUE HACER**

Ayudame a
comprender que
debo hacer, cual
es mi sitio

**SI OBSERVAS QUE NO
HABLO CON MIS
COMPAÑEROS, PERO SI
LES MIRO CON GANAS DE
HABLAR**



Guiame para que comience a
conocer a los compañeros.
Ponme con una pareja para
que poco a poco coja
confianza

**SI OBSERVAS QUE
NO ESTOY CÓMODO
HACIENDO
TRABAJOS CON
MUCHAS PERSONAS**



Espera un poco para que
conozca a alguien con
quien trabaje en parejas y
esté agusto. Las primeras
veces estate pendiente
por si no se como actuar.

Si me distraigo y me resulta complejo concentrarme u observas que me molesta algo del entorno

Preguntame y reduce la información sensorial del ambiente

Concreta que me pides en las preguntas. Cuanto más me expliques que quieres que ponga más fácil me será.

Por ejemplo: Si me preguntas ¿Qué significa una palabra? Puedo interpretar que sólo ponga la definición, pero si quieres que ponga ejemplos, redacte un pequeño texto ponmelo o dímelo.

EXÁMENES

Redacción

Si es un **tema** que me interesa me resulta más fácil. Si no me interesa puede que no se me ocurra que debo ponerte.

Un guión me podría ayudar

OTRAS ESTRATEGIAS

- Una orden por cada enunciado
- Ordenes sencillas y claras: No dar supuestos, responderán sólo lo que le pidamos
- Utilizar preguntas cortas o tipo test: Minimizar los problemas de gafia y de expresión escrita
- Usar pruebas escritas, de ordenador u orales en función de las necesidades individuales.
- Dar más tiempo
- Secuenciar el trabajo que vamos a realizar