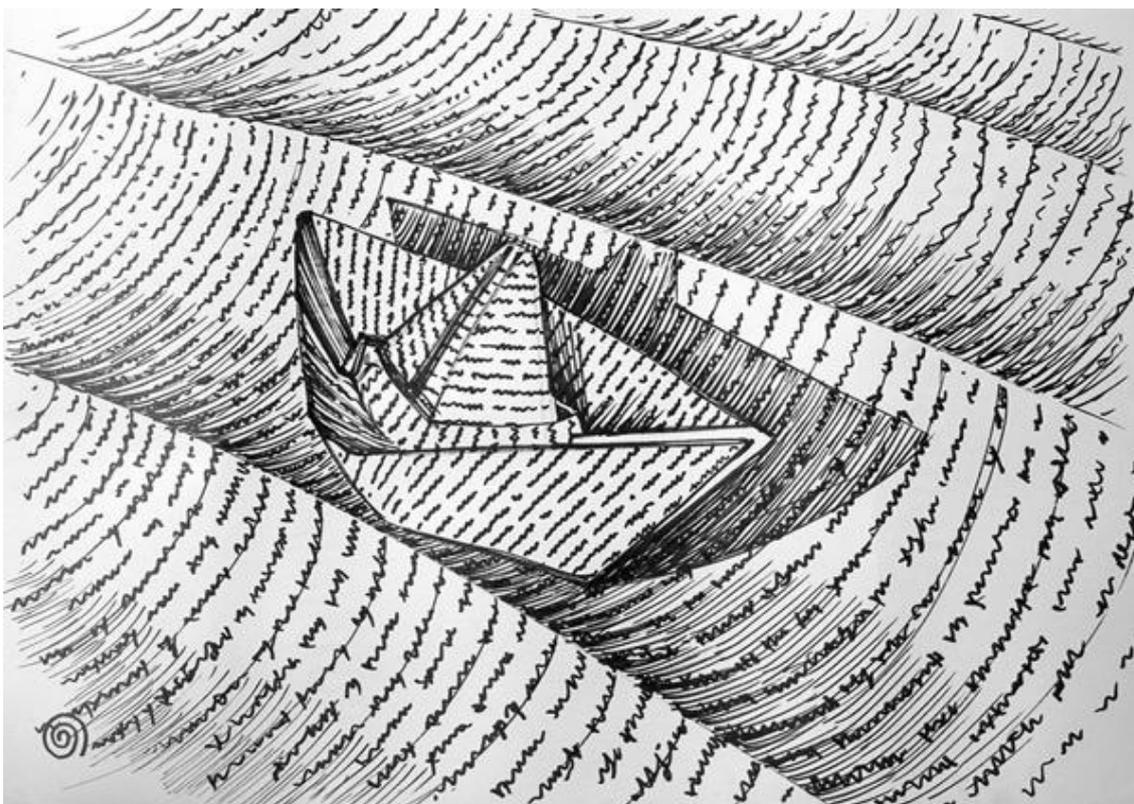


# LECTURA SISTEMÁTICA



PARA ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO

CEIP SAN ISIDRO (MEDINA DE POMAR)



# ÍNDICE

1. Introducción

## **PROGRAMA LECTOR PRIMERO**

2. Evaluación

2.1. Tabla de baremación

2.2. Instrucciones para la evaluación

2.3. Ficha de Evaluación

2.4. Calificación velocidad lectora

3. Descripción de lectura por fases

4. Pasos para la lectura en casa

5. Fichas de Pre lecturas: Nivel (17 fichas)

6. Fichas de Lecturas por fases (27 fases)

7. Tabla de anotaciones

## **PROGRAMA LECTOR SEGUNDO**

8. Evaluación

8.1. Tabla de baremación

8.2. Instrucciones para la evaluación

8.3. Ficha de Evaluación

8.4. Calificación velocidad lectora

9. Descripción de las lecturas

10. Pasos para la lectura en casa

11. Fichas de las lecturas

12. Tabla de anotaciones



## 1. Introducción:

**¿Qué es leer?** En el sentido más amplio leer significa interpretar y comprender mensajes escritos. Pero para llegar a este fin hay que pasar por varias fases.

La primera es aprender y aplicar la correspondencia entre las letras y los sonidos, es decir descodificar lo que pone en una serie de signos gráficos, sin tener todavía comprensión.

En la segunda fase se trabaja la automatización y la fluidez lectora, Y para eso es importantísimo practicar y practicar, hasta que llega un momento que ya no es necesario descodificar letra a letra, sino que se reconoce la palabra de forma inmediata (lectura directa)

Una vez alcanzada la fluidez lectora, es decir la automatización, cierta velocidad, entonación y sin errores de precisión, podemos llegar a comprender lo escrito.

En los cursos de primero y segundo de primaria es muy importante afianzar las primeras fases del proceso lector. Por este motivo a lo largo de este curso hemos elaborado y puesto en práctica un material para la adquisición de las habilidades lectoras, trabajando sobre todo en primero la descodificación y automatización de las palabras y en segundo la fluidez lectora y entonación.

### ¿En qué consiste este Dossier?

Este dossier contiene los diferentes recursos necesarios para la adquisición y evaluación de la lectura en los primeros cursos de primaria, primero y segundo.

### Método y pasos:

1. Pasamos la **Prueba inicial** del curso donde está el alumno.
2. Con el resultado podemos saber en qué bloque iniciar la lectura del alumno, los diferentes bloques son:

- **Nivel**, el alumno todavía no reconoce todas las grafías y su correspondiente sonido (13 fichas, las 3 primeras afianzar vocales y las otras 10 sílabas con consonantes secuenciadas).
  - **Fase**, el alumno conoce la descodificación pero necesita afianzarla. (27 fichas, las 10 primeras están divididas en A y B para niños con lectura lenta)
  - **Lecturas**, en ellas trabajamos de forma conjunta la velocidad y entonación en un texto. (20 lecturas) También hay lecturas específicas con tipologías textuales diversas para trabajar solo entonación (10 lecturas).
3. Pasamos la prueba trimestral para valorar el progreso del alumno en la lectura.

### ¿Qué aspectos hay que tener en cuenta?

- Es importante tener un **espacio tranquilo** y acogedor para poder realizar las lecturas de forma individual con los alumnos.
- Pasar la **evaluación inicial** para saber de dónde partir con el alumno.
- Explicar a las familias el objetivo y las **pautas a seguir** para realizar la **lectura en casa**.
- **No saltarse ninguna fase** de la lectura, para afianzar todas las palabras, siempre desde donde ha partido el alumno.
- Si el alumno en la evaluación del primer trimestre no ha mejorado en el proceso lector, valorar la opción de recibir apoyo específico.
- El alumnado de segundo de primaria que ya ha iniciado en primero este programa partir de su lectura final.