



**ESPIRITUALIDAD E
INTELIGENCIA
ESPIRITUAL
MARCO COMPETENCIAL
Y DESARROLLO DE LAS
CAPACIDADES**

FERMÍN IBÁÑEZ GARCÍA

28 de Septiembre

www.alterioridad.com

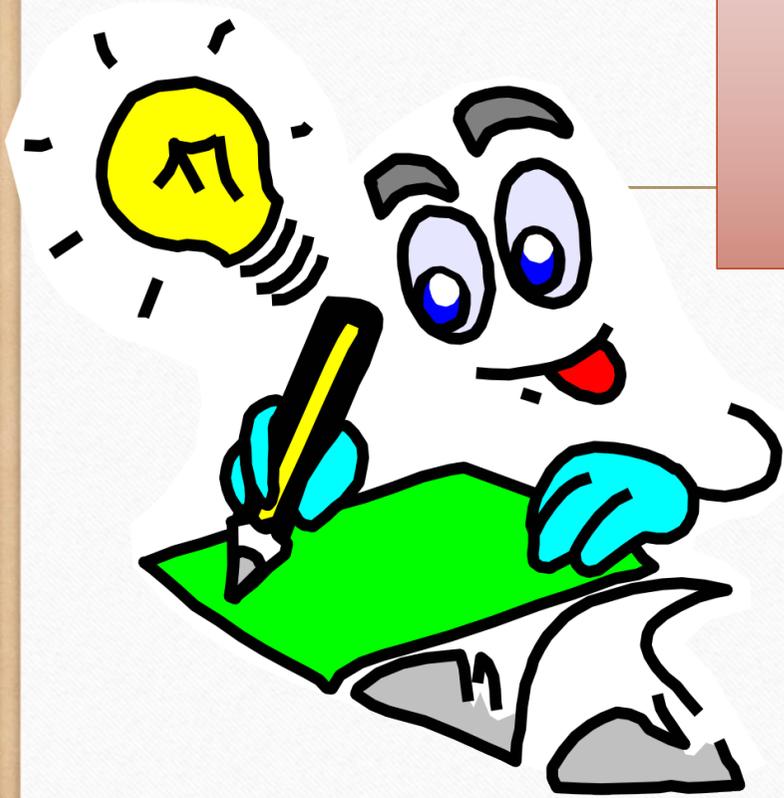
www.enpresencia.es

Instagram: @fermin.igarcia

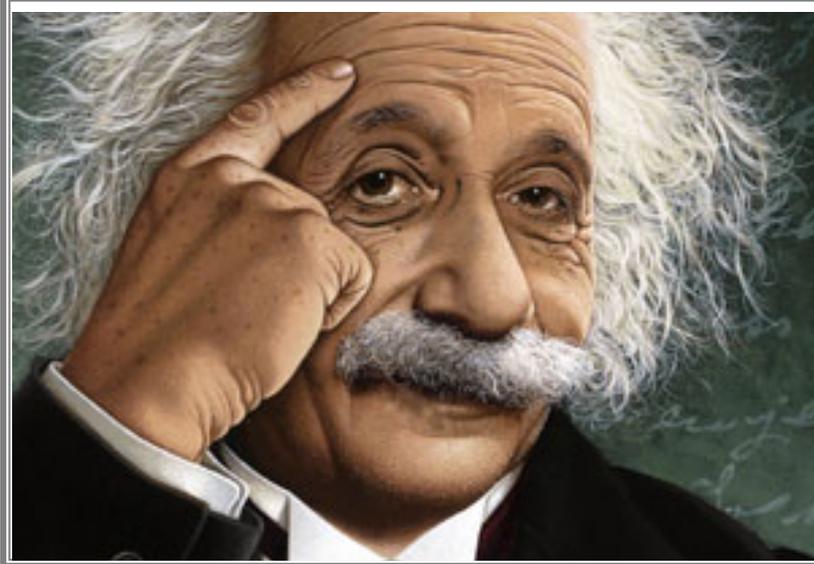


RUAJ

רוח



¿¿¿¿INTELIGENCIA ESPIRITUAL???

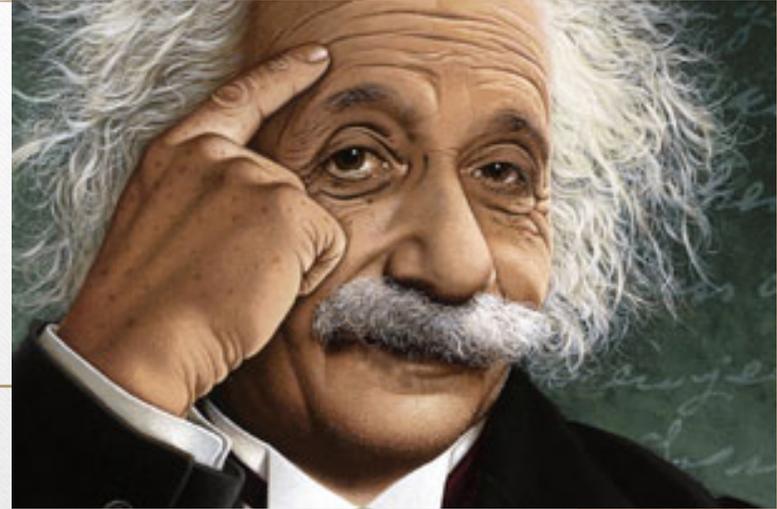


↑
¿INTELIGENCIA? **¿ESPIRITUALIDAD?**
↑

¿¿¿¿INTELIGENCIA ESPIRITUAL???



¿INTELIGENCIA?



¿ESPIRITUALIDAD?

INTELIGENCIA

LATÍN: “INTUS LEGERE”

“LEER ENTRE”: Entre espacios, entre personas, entre líneas, entre dimensiones, ¿Entre qué?

“LEER POR DENTRO”: Nos pone en camino hacia el interior de cada uno.



“Existen momentos en los que uno se siente **libre de las propias limitaciones humanas.** En esos momentos, uno se imagina **parado** en una pequeña parte del planeta, **observando con asombro** la fría, pero profundamente **conmovedora** **belleza de lo eterno,** en donde fluyen **vida y muerte** en un solo cauce, y donde no hay evolución ni destino... **sólo ser”.**





EDUCACIÓN

EDUCERE

- SACAR, **EXTRAER**,
AVANZAR, **ELEVAR**

EDUCARE

- CRIAR,
ALIMENTAR, **CUIDAR**,
INSTRUIR.

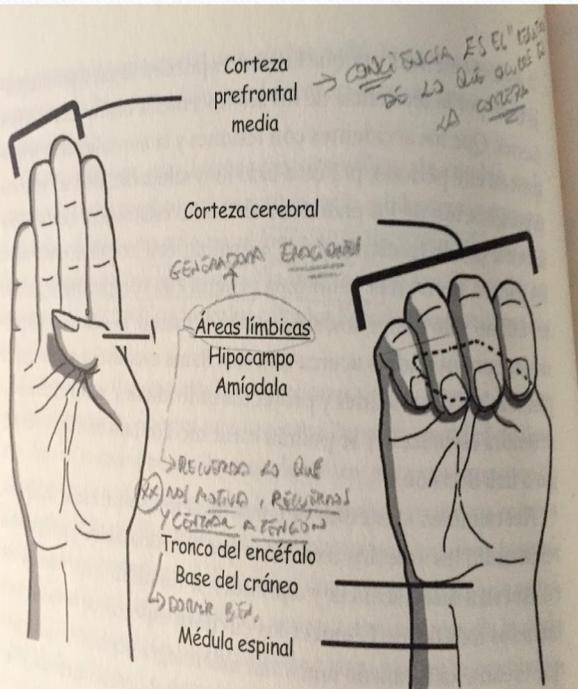
”PARTER@S DE SENTIDO, DEL SER, DESDE LO MÁS PROFUNDO DEL
CORAZÓN

PUNTO DE PARTIDA...

SITUACIÓN ACTUAL Y CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

SISTEMA EDUCATIVO

CEREBRO-NEUROCIENCIA



Los "3 cerebros" (cerebro triuno)

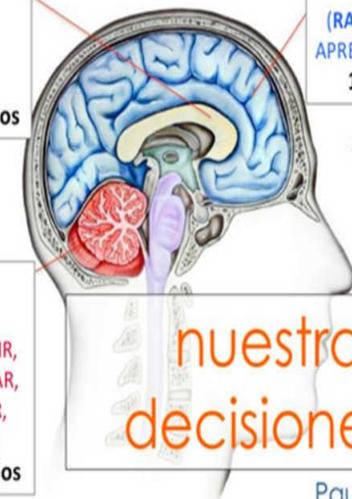
CEREBRO LIMBICO
(EMOCION, INTERACTUAR, ALIMENTARSE, REPRODUCIRSE)
+200 Millones de años

85%

CEREBRO REPTILIANO
(INSTINTO, SOBREVIVIR, REACCIONAR, RESPIRAR, DORMIR, DESPERTAR, RITMO CARDIACO)
+500 Millones de años

CEREBRO CORTICAL o NEOCORTEX
(RAZON, LENGUAJE, APRENDIZAJE, LOGICA)
100.000 años

15%



Paul Mac Lean

CONTEXTO EDUCATIVO



"El fin último de la educación no es la perfección en las tareas de la escuela, sino la preparación para la vida; no la adquisición de hábitos de obediencia ciega y de diligencia prescrita, sino una preparación para la acción independiente."

ENRIQUE PESTALOZZI
- Pedagogo suizo -

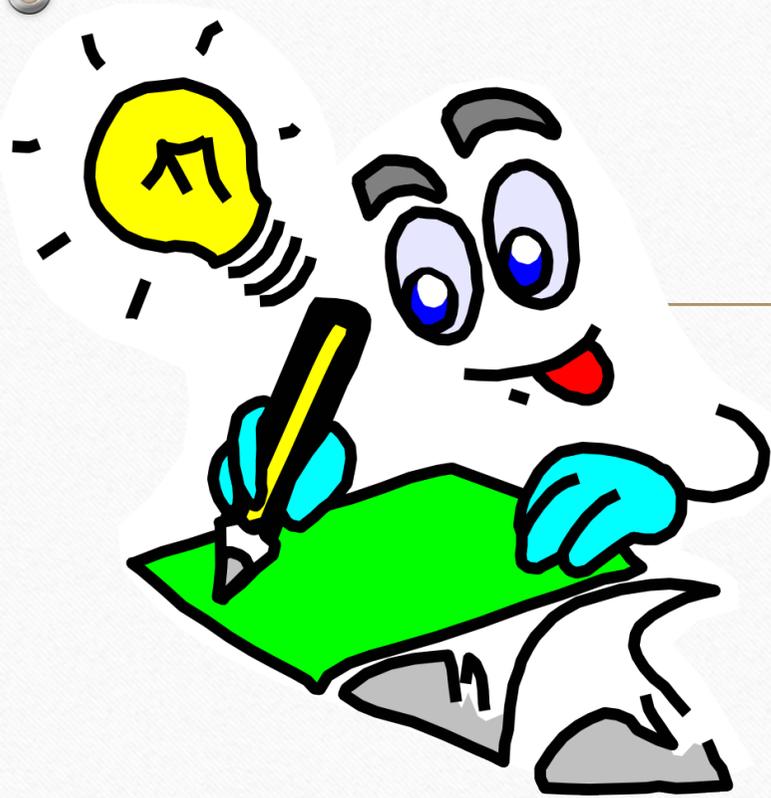
Una evangelización con espíritu es muy diferente de un conjunto de tareas vividas como una obligación pesada que simplemente se tolera, o se sobrelleva como algo que contradice las propias inclinaciones y deseos.

¡Cómo quisiera encontrar las palabras para alentar **una etapa evangelizadora más fervorosa, alegre, generosa, audaz, llena de amor hasta el fin y de vida contagiosa!**

...una evangelización con espíritu es una evangelización con Espíritu Santo, ya que Él es el alma de la Iglesia evangelizadora. (Capítulo VI Evangelii Gaudium, "Evangelizadores con Espíritu")

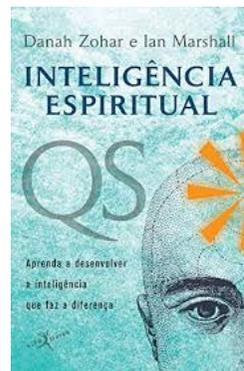
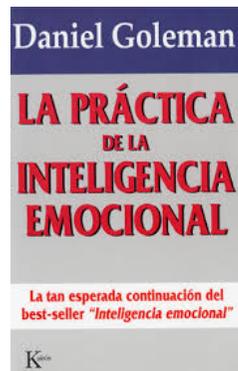
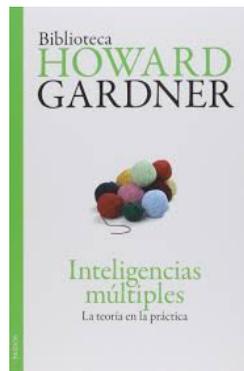
NEUROCIENCIA





CUESTIONARIO

BREVE RECORRIDO INTELIGENCIA



- **PRINCIPIOS DEL SIGLO XX: BINET. CONCEPTO DE INTELIGENCIA LIGADO A C.I.**
- **1983 GADNER: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**
- **DÉCADA DE LOS 90: HOFFMAN Y GOLLEMAN. INTELIGENCIA EMOCIONAL.**
- **PRINCIPIOS DEL XXI: INTELIGENCIA ESPIRITUAL**

INTELIGENCIA



- CAPACIDAD DE **ANALIZAR, JUZGAR E IR MÁS ALLÁS DE LAS APARIENCIAS O APARENTE.**
 - ¿HACER PRESENTE LO AUSENTE?
- CAPACIDAD DE DISCERNIR ENTRE **VARIAS OPCIONES O CAMINOS Y ELEGIR EL MÁS APROPIADO.**
 - ¿UN RAZONAMIENTO, UNA DECISIÓN, UN PROBLEMA, EL SENTIDO DE MI VIDA?

“ No somos seres humanos en busca de una experiencia espiritual. Somos seres espirituales sumergidos en una experiencia humana”

Pierre Teilhard de Chardin

“El espíritu de una persona es lo más hondo de su propio ser: sus **«motivaciones»** últimas, su ideal, su utopía, **su pasión**, la **mística** por la que **vive** y lucha y con la cual contagia a **los demás**”. Casaldáliga

ESPIRITUALIDAD



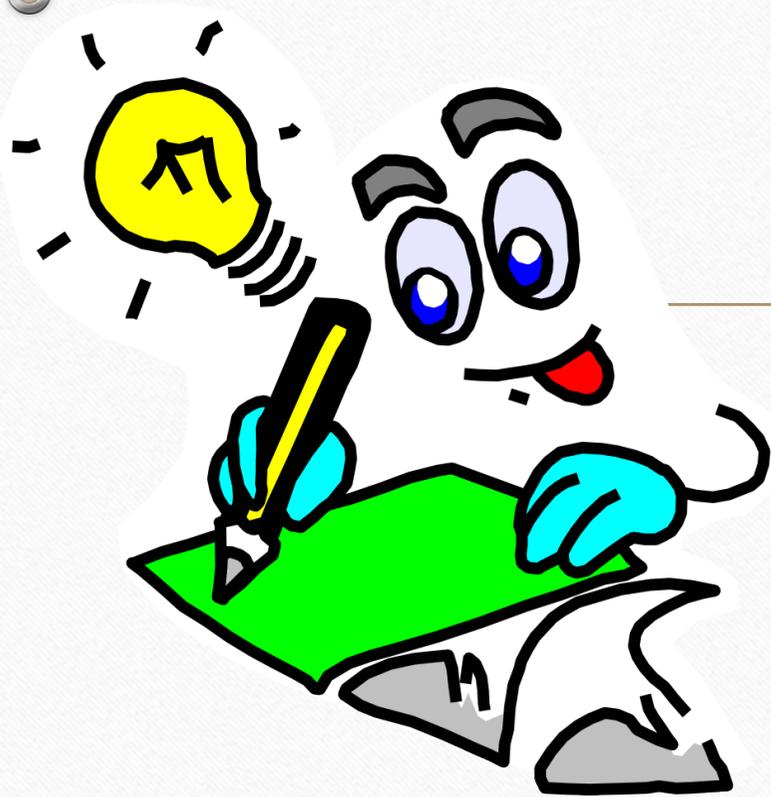
**DIMENSIÓN CONSTITUTIVA
DEL SER HUMANO
(RUAJ)**

INTELIGENCIA ESPIRITUAL



- “CAPACIDAD QUE TIENE EL SER HUMANO PARA ELABORAR UN TIPO DE PREGUNTAS QUE TIENEN VER CON EL SENTIDO ÚLTIMO DE LA EXISTENCIA Y QUE NO SE EXPLICAN CON LAS OTRAS INTELIGENCIAS”
- “...CON ELLA **PODEMOS PONER NUESTROS ACTOS Y NUESTRAS VIDAS EN UN CONTEXTO MÁS AMPLIO, MÁS RICO Y MÁS SIGNIFICATIVO**....PODEMOS DETERMINAR QUE UN CURSO DE ACCIÓN O **CAMINO VITAL** ES MÁS VALIOSO QUE OTRO.
- ...CAPACIDAD PARA DAR RESPUESTAS A LAS PREGUNTA: ¿QUIÉN SOY?. DE **ENCONTRAR UN SENTIDO PROFUNDO A LA VIDA.**

Inteligencia Espiritual. Plaza Janés, Barcelona, 2001. (Danah Zohar)



VÍDEO

THE POTTER

CAPACIDADES DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL



DESTACAR 5 QUE RECOGEN Y AÚNAN A OTRAS:

- Capacidad de Trascendencia/Auto-trascender
- **El sentido de la vida- Felicidad**
- La capacidad de Asombro -Admiración.
- Agradecimiento
- Capacidad de distanciamiento.

¿FELICIDAD?



- 1. ATENCIÓN PLENA:** los estudios indican que la práctica de interioridad (mindfulness, meditación, atención plena...) mejora el bienestar, reduce la ansiedad y la hostilidad, y mejora el sistema inmune.
- 2. CUÍDATE-MUÉVETE:** Hacer ejercicio de forma regular aumenta la autoestima, reduce la ansiedad y el estrés. Es el activador de la felicidad más efectivo de todos.
- 3. SÉ AMABLE-BONDADOSO:** El altruismo activa centros de placer en el cerebro (sexualidad-comida).
- 4. NO QUEJARSE-PERDONAR:** nos sentimos mejor, experimentamos emociones positivas y mayor cercanía con las personas.
- 5. CUIDAR A LOS MÁS CERCANOS:** las conexiones sociales son muy saludables. La ciencia indica que la calidad vale más que la cantidad. Cuida a tus seres cercanos. No solo el trabajo y la tarea son importantes.
- 6. AGRADECE-CULTIVA RESILIENCIA:** Expresando sentimientos de gratitud, promovemos la salud, el optimismo y la satisfacción en la vida.

CAPACIDADES I.E.	HÁBITOS FAVORECEN LA I.E	LO LLEVAMOS AL AULA	LO CONECTAMOS CON NUESTRA CLASE
SENTIDO DE LA VIDA - FELICIDAD	ATENCIÓN PLENA - Estar presente. - Presencia	- Meditar - Oración - Tiempos de silencio.	“Estar atentos”
	CUIDADO: - Hacer ejercicio físico - Cuidar mi alimentación - “moverme”	- Con-moverme. - Cultivar contemplación movimiento - Gestos - Danza espiritual. - Yoga	- LAUDATO SÍ. “CUIDADO NUESTRA CASA COMÚN” - MANDAMIENTO PRINCIPAL
	AGRADECIMIENTO-SER BONDADOSO:	- Interioridad y agradecimiento. - Cultivar diario en clase, asambleas y tutoría. - Gestos agradecimiento constantes. - Trabajos cooperativos, APS...	- ADN de nuestro ser cristiano. - “Ser misericordiosos” - Parábolas que recogen el agradecimiento.
	CUIDADO DE SERES QUERIDOS	- Trabajo emocional en el aula y fuera del aula. - Fomento habilidades sociales: empatía, asertividad...	MANDAMIENTO DEL AMOR.
	NO QUEJARSE-PERDONAR	- Creación de entornos positivos. - Alumnos ayudantes - ABP. - Interioridad	- Compasión, evangelio, ... “hasta 70 veces 7”.

MARCO COMPETENCIAL DE REFERENCIA

“Se trata de aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su **espiritualidad**, y, a partir de ahí, crear un **espíritu nuevo** que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, gracias justamente a esta comprensión de que las relaciones de interdependencia son cada vez mayores y a un análisis compartido de los riesgos y retos del futuro.”

¡Qué noble tarea de la educación la de suscitar en cada persona, según sus tradiciones y sus convicciones y con pleno respeto del pluralismo, esta elevación del pensamiento y el **espíritu** hasta lo universal y a una cierta superación de sí mismo!

Informe Delors, “La educación encierra un tesoro”,

PILARES DELORS

The diagram illustrates the relationship between the four pillars of Delors' framework and the resulting competencies. At the top, a dark red banner contains the title 'PILARES DELORS'. A large downward-pointing arrow connects this banner to a horizontal bar below. This bar is divided into four colored segments: 'Aprender a Ser' (tan), 'Aprender a conocer' (green), 'Aprender a hacer' (purple), and 'Aprender a convivir.' (grey). A bracket underneath this bar points to a red oval at the bottom labeled 'COMPETENCIAS'.

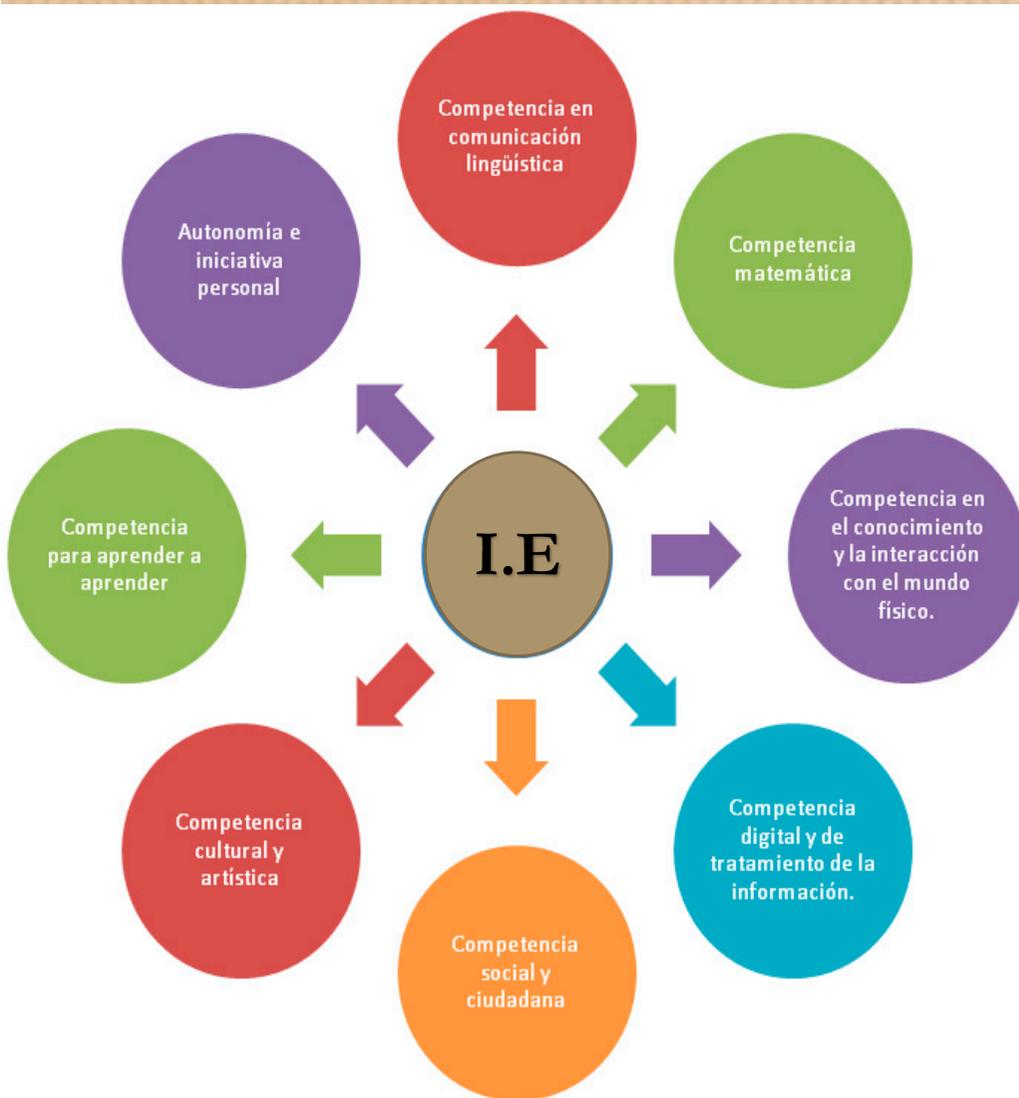
Aprender a Ser

Aprender a
conocer

Aprender a hacer

Aprender a
convivir.

COMPETENCIAS



Competencias básicas al servicio de la I.E.

- **Comunicación Lingüística.**
- **Competencia matemática.**
- **Conocimiento e interacción con el mundo físico.**
- **Tratamiento de la información y competencia digital.**
- **Competencia social y ciudadana.**
- **Cultural y artística.**
- **Aprender a aprender.**
- **Autonomía e iniciativa personal.**



- Título de la fotografía: Naturaleza Fibonacci 2: Alcachofa Áurea

- Rama de las Matemáticas con que se relaciona la imagen de la fotografía.
- | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Álgebra. | <input type="checkbox"/> Aritmética. | <input type="checkbox"/> Probabilidad. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Análisis. | <input type="checkbox"/> Geometría. | <input type="checkbox"/> Estadística |

- Explicación matemática de la fotografía.
 No solo podemos encontrar las matemáticas en los animales, sino también en las plantas. Aquí enseñé una alcachofa, todos la conocemos, pero seguramente no nos hayamos dado cuenta de que la serie Fibonacci también está presente en el orden de sus hojas.

- Título de la fotografía: "Ya llegó el verano"

- Rama de las Matemáticas con que se relaciona la imagen de
- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Álgebra. | <input checked="" type="checkbox"/> Aritmética. |
| <input type="checkbox"/> Análisis. | <input type="checkbox"/> Geometría. |

- Explicación matemática de la fotografía.
Espiral de Arquímedes: es una curva que con una velocidad angular constante, estando alejado del centro que el anterior.

1. Título de la fotografía:

La Preciosa Margarita

Matemáticas con que se relaciona la imagen de la fotografía.

- | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Álgebra. | <input checked="" type="checkbox"/> Geometría. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Análisis. | <input type="checkbox"/> Probabilidad. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aritmética. | <input type="checkbox"/> Estadística. |

Explicación matemática de la fotografía: La margarita tiene pétalos que son muy simétricos y además tiene un círculo en el medio; y el círculo es una figura geométrica.

TRAS CEN DER

Comunicación Lingüística.	- Propiciar el lenguaje del silencio, la contemplación, las imágenes, los gestos.
Competencia matemática.	- Poner las secuencias, constancia, lo procesual que nos ofrece las matemáticas para conseguir un hábito de trascender. Lo numérico ayuda a “contar la respiración”, medir nuestro pulso, medir la progresión de las cosas que nos habitan y el orden que las sucede. Si somos capaces de llevarles a asombrarse por la naturaleza y sus signos, podemos llevar también a la capacidad de contemplar y auto trascender: Fibonacci y la representación de la naturaleza a través de la matemática, divina proporción, las pirámides y sus cálculos, los números en la Biblia (trascender a su significado literal: 70 veces 7, 12, ...)
Conocimiento o interacción con el mundo físico.	- Conocimiento de otras experiencias que existen en otros lugares, en otras religiones que llevan a trascender. - Conocimiento e interacción con personas y lugares que nos pueden conducir a la capacidad de trascender: místicos, monjes, lugares sagrados (experiencia Torres Gemelas, interioridad), espacios naturales que invitan a trascender.
Tratamiento información y competencia digital.	- La competencia digital se ha puesto de manifiesto en esta época como algo que me puede ayudar: plataformas de meditación, eucaristías on-line... - También la búsqueda de músicas que nos trascienden y nos hacen “vibrar” (<u>Yiruma</u> , cantos de <u>Taizé</u> ..)
Competencia social y ciudadana.	- La capacidad de trascender tiene que ir de la mano de una maestría y un grupo. No en vano está primero amar al prójimo y luego a uno mismo. - La oración-meditación comunitaria como fuente de experiencia.
Cultural y artística.	- Fomentar la contemplación de determinadas obras artísticas, la escucha de determinadas composiciones, favorecer cauces de conexión interior a través del arte puede conectarnos con nuestra felicidad. También de experiencias que pasan por este ámbito: Camino de Santiago, Taizé, Catedrales, ... - Promover el cine espiritual, cortos que iluminen o nos hagan “trascender”.
Aprender a aprender.	- Aprender nuevas rutas de conocimiento interior (silencio, meditar, orar, MSC...), - respirar como los seres que habitan en la Casa Común. - Acercamiento al aprendizaje en la diversidad de otras culturas, de otras religiones que también encuentran vías para trascender. - Promover aprendizajes significativos a través de la experiencia de personas felices: misioneros/as, familias con experiencias de “sentido”, personas resilientes que han encontrado la felicidad a pesar de las dificultades. (<u>Nick, Cyrulnik</u> . <u>Enmanuel Kely</u> ..)

**SEN
TI
DO
DE
LA
VI
DA
-
FE
LI
CI
DAD**

Comunicación Lingüística.	- Debates, argumentación, potenciar expresión sobre sentido de la vida.
Competencia matemática.	- Articular la probabilidad, el orden y la organización para ser más felices y así también tener un sentido. - El orden interno y de mi alrededor también ayuda a comprender el universo. (Tema 1 SM 1º ESO, “El apocalipsis matemático”)
Conocimiento e interacción con el mundo físico.	- En la medida que interactúo y experimento puedo también encontrar mi sentido en otros sentidos. - Hay hábitos de los que hemos visto antes que son en relación con los demás. - La regulación emocional y relaciones sanas son dos ejes fundamentales para dar sentido a la vida: posibilitar espacios para integrar, regular y canalizar emociones o para interactuar en una base de respeto en el aula, ayudan a ser más o menos felices.
Tratamiento de información y digital.	- La posibilidad de estar informado de aquello que da sentido a nuestra vida o nos puede hacer más felices está estableciendo un camino para poder serlo y dar herramientas al alumnado para tener buenas fuentes de información (digital o analógicas) es fundamental. “aquello que no se expresa no existe”)
Competencia social y ciudadana.	- Compartir en grupos, establecer vínculos positivos, provocar intercambio de experiencias con otros grupos. - Utilizar metodologías como el aprendizaje-servicio o cooperativo, pueden ser más atractivos, iluminadores, motivadores y significativos que la propia clase magistral.
Cultural y artística.	- Fomentar la contemplación de determinadas obras artísticas, la escucha de determinadas composiciones, favorecer cauces de conexión interior a través del arte puede conectarnos con nuestra felicidad. También de experiencias que pasan por este ámbito: Camino de Santiago, Taizé, Catedrales, ... - Promover el cine espiritual, cortos que iluminen o nos hagan “trascender”.
Aprender a aprender.	- Acercamiento al aprendizaje en la diversidad de otras culturas, de otras religiones que también encuentran vías a su felicidad y caminos de sentido. - Promover aprendizajes significativos a través de la experiencia de personas felices: misioneros/as, familias con experiencias de

A GRA DE CER	Comunicación Lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> - Crear rutinas de agradecimiento: clases, tutorías, decoración. - Fomentar oraciones que tomen ejemplo de personas agradecidas: parábolas (leproso), personas que cultiven agradecimiento...
	Competencia matemática.	<ul style="list-style-type: none"> - Generar hábitos de constancia hacia el agradecer. - Cultivar la resiliencia ante aspectos que no son tan positivos o visuales como las matemáticas.
	Conocimiento e interacción con el mundo físico.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de personas y entidades que cultivan el agradecimiento. También que con su quehacer diario nos hacen la vida más fácil: padres, profesores... “que tu mano derecha”. - Generar dinámicas que “premién-gamifiquen” el agradecimiento. - Conocer obras de artes, templos y lugares que han sido creados para el agradecimiento. - Promover el altruismo, voluntariado y favorecer el aprendizaje-servicio.
	Tratamiento de la información y competencia digital.	<ul style="list-style-type: none"> - La competencia digital como otra manera de expresar agradecimiento, incluso con los más lejanos. - “Aquello que no se expresa, no existe”. Promover que “informen” a las personas que tienen a su alrededor de su agradecimiento. Cultivar su “ser agradecidos”.
	Competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el altruismo, voluntariado, alumnos ayudantes, aprendizaje-servicio, trabajo cooperativo... todo aquello que posibilite un espacio de ayuda y agradecimiento entre ellos/as.
	Cultural y artística.	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la expresión del agradecimiento de diversas maneras: gestos, música, pintura, letering, rap... Ir a sus “claves culturales”.
	Aprender a aprender.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender habilidades sociales que nos ayuden a expresar agradecimiento. - Aprender a romper barreras que dificulten el agradecimiento. - Aprender y desaprender: Covid19, unirlo a resiliencia o aprender de muchas maneras. También espiritualmente.
	Autonomía e	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer nuevos caminos que nos lleven a agradecer todo lo que nos rodea: bendiciones, salmos, alabanzas... - Crear hábitos de compromiso personal la práctica agradecer

EJES PARA EDUCAR

CREACIÓN DE APOYOS Y ENTORNOS

DIMENSIÓN ESPIRITUAL Y TRASCENDENTE

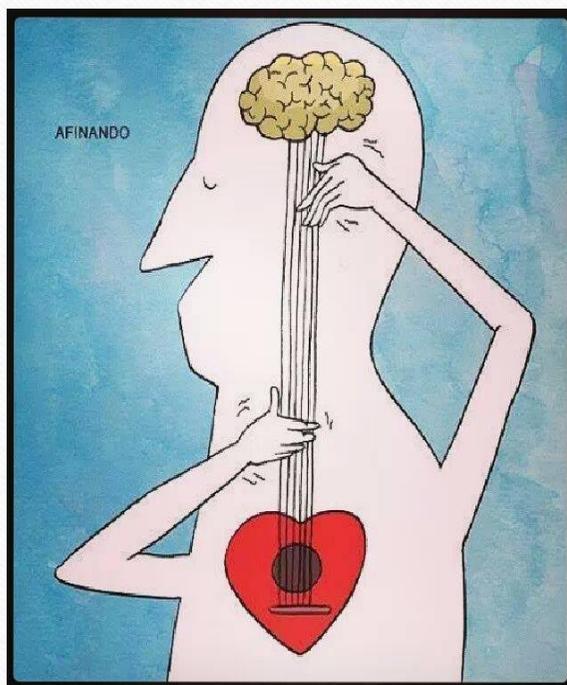
DIMENSIÓN SIMBÓLICA

DIMENSIÓN ARTÍSTICA

DIMENSIÓN EMOCIONAL

DIMENSIÓN FÍSICA

AFINANDO NUESTRA INTELIGENCIA ESPIRITUAL



PROGR-AMAR

MANDAMIENTO PRINCIPAL

AMARÁS A DIOS SOBRE TODAS LAS COSAS Y
AL PRÓJIMO COMO UNO MISMO

AMAR AL PRÓJIMO

DIOS

COMO A UNO MISMO

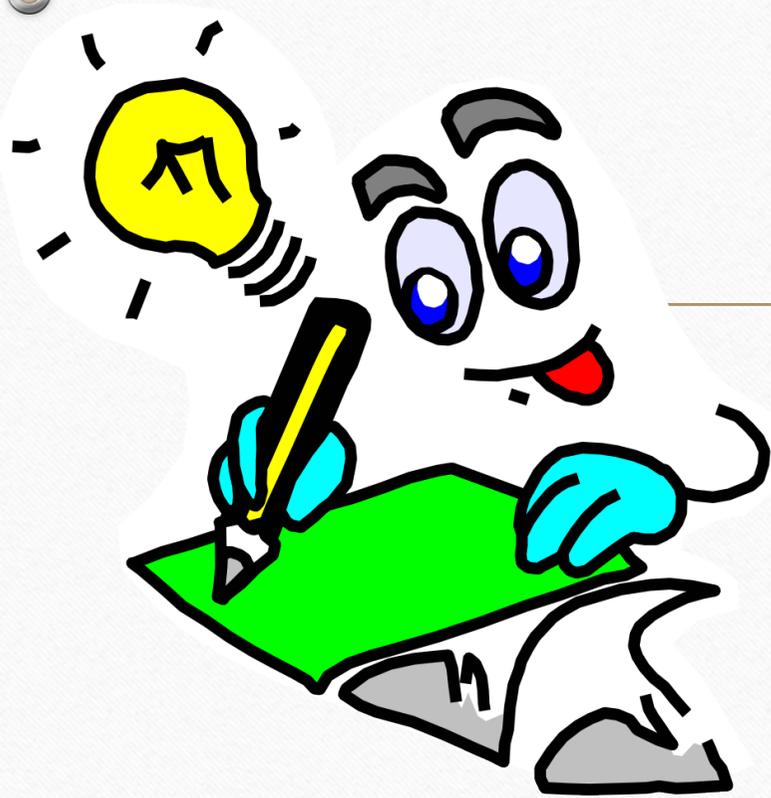
- APRENDIZAJE-SERVICIO
- CUIDADO AL OTRO
- EMPATÍA
- COMPASIÓN
- PERDÓN
- AGRADECIMIENTO

**PROYECCIÓN
DE DIOS
(CUIDADO DE LA
CASA COMÚN)**

- AUTOCUIDADO
- AUTOESTIMA
- REGULACIÓN EMOCIONAL A TRAVÉS DEL SILENCIO, CALMA...
- ORACIÓN, MEDITACIÓN....
- CALMA, SOSIEGO, PAZ....

PROGR-AMAR

EMOCIONES BÁSICAS	SINERGIAS EN CLASE FACILITADORAS	APOYOS Y ENTORNOS FACILITADORES	UN REFERENTE CLAVE
ASCO	Si ayudamos a que todos estén integrados y a que empaticen unos con otros, nos alejaremos “del asco-rechazo” y así actuar desde la empatía y la compasión.	- Aprendizaje-Servicio - Dinámicas de integración - Meditación de la compasión.. - Posicionamiento en clase para interactuar todos.	- Buen Samaritano, la mujer adúltera, curación de leprosos...
SORPRESA	Si generamos un entorno seguro y de relación positiva, les alejamos del estado de alerta que genera la sorpresa, la incertidumbre o que algo va a salir mal.	- Posibilidad de que todos hablen y se escuchen. - Anticipar posibles situaciones que generen incertidumbre (dinámicas de visualización)	- ”vamos a un lugar tranquilo”. “estar alertas” Tiempo y sazón”...“no os preocupéis, hasta los lirios del campo...”
TRISTEZA	Si posibilitamos momentos de conexión con sus emociones, por qué no también con la tristeza, podrán identificarla y después sanarla.	- Escáner de emociones - Identificando emociones positivas-negativas... - Petición de situaciones personales para orar juntos..	- La esperanza para los que están tristes: “No estéis tristes..” “bienaventurados los tristes”, “no llores, nada es imposible para Dios”
IRA/ENOJO	Si somos capaces de acoger el cabreo y convertirlo en escucha, en perdón o en entendimiento, podrán después catalizar ese enojo y regular esta emoción.	- Identificar posibles desafecciones con dinámica regulación emocional: familia, amigos, etc.. - Resolver conflictos que puedan intuirse o estén latentes.	- El hijo pródigo - Perdonar hasta 70 veces 7, amar a vuestros enemigos....
MIEDO	Si somos capaces de posibilitar una relación de confianza desde el cariño entre nuestro alumnado, ayudaremos a	- Dinámicas de confianza - Dinámicas de expresión de limitaciones, dificultades...	- No tengáis miedo, siempre estaré con vosotros. Cuando dos o más estén reunidos en mi nombre.... ”salta de la...”



BENDICIÓN

fermin.igarcia@gmail.com