

# PRÁCTICA BLOQUE V: INTERVENCIÓN ESCOLAR.

## TAREA 5: LA RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON TDAH.



DAVID GARCÍA DE LA TORRE

CURSO: RESPUESTA EDUCATIVA PARA EL ALUMNADO CON TDAH  
BLOQUE V: INTERVENCIÓN ESCOLAR.

# ÍNDICE

1. Portada.....Página 1

2. Cuestión a resolver.....Página 3

# CUESTIÓN A RESOLVER

## A) IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL ALUMNADO CON TDAH.

Como docente y sobre todo como persona, me gustaría empezar añadiendo que ***debemos de creer en una educación inclusiva***, en donde se pueda mejorar el contexto y en donde todo pueda ser posible buscando alternativas. Por lo tanto, la escuela es el lugar idóneo para favorecer la integración de nuestro alumnado con TDAH y tratar de ayudarles a desarrollar habilidades sociales y del lenguaje, con el objetivo firme de formar personas dignas capaces de desenvolverse en la sociedad actual.

Así pues, es de vital importancia favorecer el desarrollo de sus potencialidades, asegurándonos que todas las personas involucradas en la educación del alumno con TDAH comprendan el significado común de la palabra “Integración”. El mayor beneficio que aporta la integración es que le permitirá adaptarse a un mundo cada vez más cambiante.

Conseguir esta integración soñada puede ser posible en función de los recursos del entorno, de las actitudes de los demás y de la existencia de programas adecuados para la integración. ***Por esto considero que no es posible que haya cambio si no hay implicación.***

Además, es muy relevante que el perfil del cuidador sea profesional y humano, destacando la buena observación y el no tratarles como diferentes, ya que esta concepción subjetiva es, simplemente, fruto de nuestra socialización.

Finalmente, para conseguir un mundo más igualitario e inclusivo, nosotros como docentes debemos de enseñarles a que empleen de manera óptima y adecuada sus limitaciones para que adquieran capacidad crítica, y además tendremos que intentar que aprendan a interiorizar valores y normas porque quizás las hayan perdido por el camino y necesitan comunicarse. Por consiguiente, es primordial esforzarnos y aportar lo mejor de nosotros mismos, tanto como docentes como personas humanas, para enlazar los contenidos con la propia realidad, fomentando la motivación e interés del alumno.

**B) DE ACUERDO A LAS TÉCNICAS VISTAS EN EL BLOQUE V, ENUMERA AQUELLAS QUE SERÍAN MÁS ADECUADAS PARA INTERVENIR EDUCATIVAMENTE EN ESTE CASO. DESARROLLA DOS DE ELLAS, ASÍ COMO LOS RECURSOS Y MATERIALES QUE UTILIZARÍAS.**

Como hemos podido aprender en la presente **unidad 5. Atención Educativa del Alumnado con TDAH desde una mirada inclusiva**, existen cuantiosas técnicas, adaptaciones, orientaciones, estrategias, metodologías, etc., que nos aportan una enorme ayuda para poder solventar con éxito los problemas que pueda tener nuestro alumnado con TDAH. Dichos problemas pueden afectar a su rendimiento académico, a las relaciones con sus iguales, al autoconcepto y a su autoestima. Así pues, las intervenciones académicas para alumnos con TDAH tienen como objetivo principal reducir las conductas problemáticas y potenciar el aprendizaje por medio de modificaciones curriculares. Abarcan toda una serie de procedimientos instruccionales, acomodaciones ambientales y organizacionales que habrá que adaptar a cada caso en función de las necesidades educativas, conductuales y emocionales del alumno en concreto, así como los recursos del propio centro escolar. Por lo tanto, se hace primordial una correcta intervención escolar coordinando a todos los agentes que puedan estar implicados: docentes, familia, sanitarios, etc.

Analizando con detenimiento nuestro caso práctico, podemos observar que nuestro alumno de cuarto de primaria presenta serios problemas de muy diversa índole, los cuales debemos ser completamente conocedores de ellos para poder llevar a cabo una correcta aplicación de las técnicas más acordes teniendo en consideración sus características. Por ello, observamos distintos problemas que vamos a abordar como son principalmente: la falta de atención y concentración, déficit de memoria, deficiencia en su inteligencia, problemas de lectura y comprensión lectora, impulsividad severa, actitud variable y carácter intranquilo, baja motivación y estado de ánimo, desorganización familiar y cambios de residencia, etc.

En lo referente a **las Técnicas de Estudio** que se deberían de aplicar a la hora de intervenir con nuestro alumnado de TDAH destacamos las siguientes:

1. Tarjetas o Flash Card.
2. Póster.
3. Grabaciones.
4. Reglas Mnemotécnicas.
5. Roleplaying.
6. Pósit.
7. Esquemas, resúmenes y mapas conceptuales.

Dada las características personales de nuestro alumno, consideramos que las siete técnicas de estudio mencionadas anteriormente deberían de aplicarse para tratar de

reducir o evitar los problemas que pudieran ir surgiendo, puesto que cuantos más medios y recursos eficaces empleemos, más contribuiremos a conseguir una mayor inclusividad de nuestro alumno con sus iguales.

No obstante, dentro de las siete técnicas expuestas, vamos a centrarnos principalmente en dos de ellas que aplicaremos en el aula al considerarlas imprescindibles:

### 1. Tarjetas o Flash Card.

### 2. Roleplaying.

#### ➤ TARJETAS O FLASH CARD.

En primer lugar, antes de aplicar la utilización de esta técnica de estudio tan eficiente, debemos de explicar en qué consiste, por qué funcionan y, posteriormente, cómo las llevaremos a cabo.

Las flashcards son tarjetas de aprendizaje, utilizadas de forma educativa, didáctica, para estudio. Estas tarjetas contienen imágenes, palabras o números y las vamos a aplicar como recurso educativo para nuestro alumno con TDAH de educación primaria.

Su utilidad radica en la estimulación de la memoria activa, de forma que el alumno pueda relacionar la pregunta con la respuesta y así fomentar su atención y motivación en clase. Para ello, sacaremos impresas las tarjetas con papel fuerte o cartulina y así hacerlas resistentes y de fácil manejo.

A pesar de que no ha repetido nunca, nuestro alumno tiene actualmente suspensas las materias de Lengua, Ciencias Naturales e Inglés, por lo que enfocaremos esta técnica principalmente a estas tres materias.

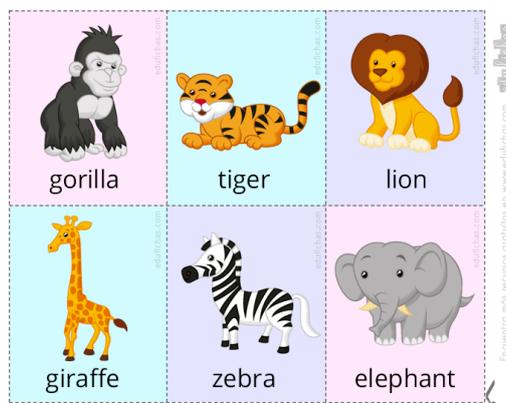
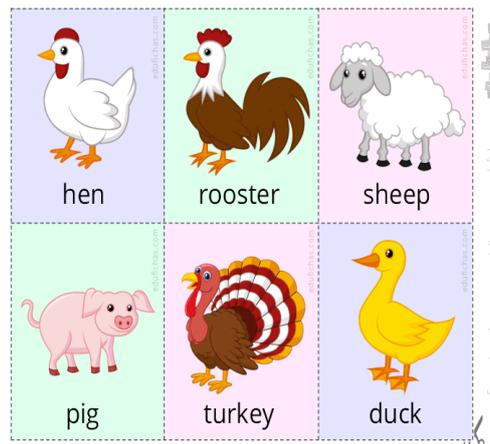
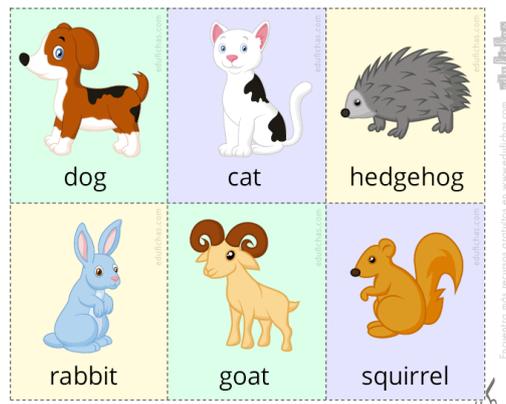
Centrándonos en su utilización, aplicaremos **el sistema de Leitner**. Con este sistema, el alumno irá colocando de manera separada las tarjetas que ya conoce, y vuelve a repetir aquellas que le conlleva un mayor dificultad retener. De esta manera, se refuerzan aquellas palabras que resultan más complejas de aprender.

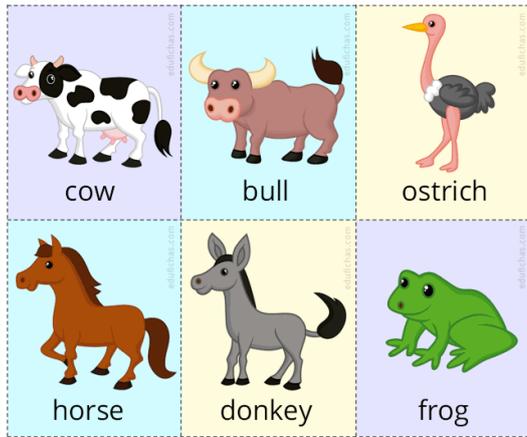
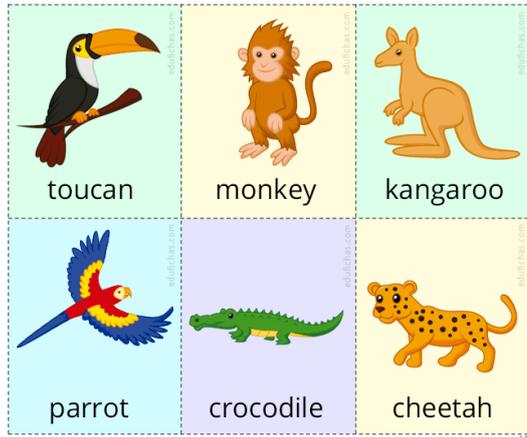
Para llevar a cabo este sistema, vamos a construir *tres cajas diferentes* (como en el trivial), en una de ellas las fichas que ya han sido completadas, en otra caja el alumno dejará aquellas que no ha conseguido memorizar con éxito, y finalmente, utilizaremos una última caja para guardar todas las tarjetas que vayamos a gestionar. Personalmente, considero de vital la importancia la creatividad de mis alumnos, por lo que las tres cajas seleccionadas serán preparadas por ellos mismos.

Una vez que hayamos terminado de preparar todo, comenzaremos a sacar las flashcards una por una y enseñándolas a los alumnos. De este modo, presentamos el vocabulario a los alumnos. Se pronuncia la palabra en alto, y ellos deben repetirla para que se vayan familiarizando con el vocabulario que vayamos a aprender.

Como la asignatura de Inglés es una de las que presenta mayor dificultades para nuestro alumno, vamos a proceder a aplicar esta técnica en dicha materia, y centrarnos en el vocabulario que pueda impartirse en primaria. A continuación, vamos a mostrar como recurso nueve fichas con seis flashcards para recortar con dibujos y aprender vocabulario de animales en Inglés, es decir, utilizaríamos como recurso 54 palabras de vocabulario animal.

Entre las flashcards o tarjetas que aplicaremos en el aula destacamos las siguientes:







Finalmente, quisiera argumentar que estas Flashcards han sido obtenidas de **edufichas.com**, la cual es una excelente página como referencia para poder aplicar esta técnica de estudio en el aula con éxito, especialmente en la educación primaria, y posteriormente, añadir que aplicaremos diversos tipos de gamificación con estas tarjetas para motivar a nuestro alumno y que consiga incrementar su rendimiento y motivación.

## ➤ **ROLEPLAYING.**

Al igual que en la técnica de estudio anterior, vamos a proceder a explicar en qué consiste el Roleplaying, por qué debemos de utilizarlo como herramienta educativa en el aula, que beneficios aporta a nuestro alumno con TDAH, y finalmente como lo vamos a llevar a cabo con éxito.

El RolePlaying es una dinámica en grupo que facilita el aprendizaje de una forma más dinámica y sencilla. A través de la simulación de roles se representa una situación o caso específico de la vida real. Al finalizar dicha simulación, todos los alumnos de la clase, tanto los participantes como los observadores, deberán de realizar un debate sobre la actuación de cada uno. Por lo tanto, todos los alumnos están implicados en esta actividad.

El objetivo principal de esta técnica es fomentar la convivencia en el centro escolar entre todos los alumnos (de esta manera podríamos reducir la impulsividad y agresiones de nuestro alumno con TDAH), además de aprender de manera más práctica y fomentar la participación en grupo.

Así pues, el Roleplaying es la técnica ideal para que nuestro alumno desarrolle de forma adecuada sus habilidades sociales, la percepción de sí mismo, su autonomía y a socializar con los demás siendo tolerante y empático con sus iguales.

A continuación, vamos a proceder como aplicar el Roleplaying en nuestra aula con éxito. Para ello destacamos **cuatro fases principales**:

La primera fase es la **motivación**: Daremos a conocer a nuestros alumnos la temática que van a tener que representar. Debido a las dificultades de nuestro alumno con TDAH en Ciencias Naturales, animaremos a que participe junto con otros compañeros en la temática de los planetas del Sistema Solar.

La segunda fase es la **preparación**: Como docentes expondremos la temática a tratar y los roles principales y secundarios que va a tener cada uno de nuestros alumnos partícipes en la obra. Además, tendremos una breve charla con nuestro alumno con TDAH para poder obtener información relevante de que planeta del Sistema Solar le causa una mayor motivación para que pueda representarlo y se sienta con una actitud positiva.

La tercera fase se fundamenta en la **representación**: Los alumnos aprenden el rol que deben desempeñar. Desarrollan un diálogo convincente, esforzándose por trasladar al resto de alumnos a esa situación o conflicto real. Por ejemplo: nuestro alumno puede defender las ventajas del Planeta Tierra con respecto al resto de Planetas del Sistema Solar. Cada alumno defenderá uno de los planetas que lo componen y expondrá sus características principales y peculiaridades.

La cuarta etapa y última etapa se centra en el **debate**: Después de la actuación se realizará un debate sobre la representación de cada uno de los papeles que se hayan explicado. Lo más importante es que no es un debate sobre cómo ha actuado cada uno

de los implicados, si no sobre la moraleja final, la enseñanza que transmite el roleplaying de fomentar las habilidades sociales.

Para concluir con esta técnica, debemos de añadir que durante el desarrollo de las cuatro etapas anteriores, nosotros como docentes actuaremos como mediadores o guías, motivando a nuestros alumnos y ayudándoles en los momentos que presenten mayor dificultad con su papel. Además, debemos destacar la página ***educapeques*** como referencia para comprender qué es el roleplaying, además de utilizar cuantiosos ejemplos prácticos que se pueden llevar a cabo en el aula.