

Memoria final

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PRÓXIMA ESTACIÓN: ODS 2030



**CEIP NTRA. SRA. DE LA PIEDAD
HERRERA DE PISUERGA**

1. Principales conexiones entre niveles.

Estas han sido las principales interconexiones entre las líneas y niveles:

| | Línea Azul: Infantil ODS: 14 Título: En nuestras aguas, el cangrejo de río | Línea Verde: 1º Internivel ODS: 12, 15 Título: El huerto escolar compartido | Línea Amarilla: 2º Internivel ODS: 7, 9 Título: “Los cuatro elementos. Creamos energía limpia” |
|--------------------|---|---|---|
| DESARROLLO | Aprendizaje basado en Proyectos | Aprendizaje basado en Proyectos | Aprendizaje basado en Proyectos |
| Investiga | Planteamiento Inicial T ₁ T ₂ T ₃ T₁ T₇ T₃ | Planteamiento Inicial T ₁ T ₂ | Planteamiento Inicial T ₁ T₃ T₃ T ₂ T ₃ T₇ T ₄ |
| Interactúa | T ₄ | T ₃ T₃ T₁ | T ₅ |
| Intercambia | T ₅ | T ₄ T ₅ | T ₆ |
| Desarrolla | T ₆ T ₇ T ₈ | T ₆ T ₇ T₃ T₈ T₁₀ T₁₁ T₃ | T ₇ T₇ T₃ T ₈ T₇ T ₉ |
| Crea | T ₉ T ₁₀ Fin Pr T ₁₁ Fin Pr T ₁₂ T ₁₃ | T ₈ T ₉ | T ₁₀ T₇ T ₁₁ T₇ |
| Presenta | T ₁₄ Final del Proyecto | T ₁₀ T ₁₁ Final del Proyecto | T ₁₂ T ₁₃ Final del Proyecto T₁₀ T₁₁ T₇ |
| Comparte | Dibujos, Murales, Cuentos y vídeos. | Creación del huerto compartido. | Vídeos, paneles murales, maquetas compostero y sistemas de control online. |

Todas las actividades se han realizado teniendo en cuenta la edad y nivel de desarrollo de nuestros alumnos, adaptando en cada caso el nivel de dificultad y de interés hacia ellos.

El proyecto ha estado interrelacionado con el resto de interniveles del centro. Todas las actividades que se han realizado tanto a nivel teórico o práctico han tenido una cohesión.

- En relación con el internivel de infantil y el primer internivel, hemos tenido conexión a través de la importancia que el agua tiene para que los cultivos del huerto puedan crecer de manera adecuada.
- Con respecto al internivel primero y el segundo internivel, que han trabajado los ODS 7 y 9: Energía asequible y no contaminante e Industria, Innovación e Infraestructura, tiene una relación directa con nuestro trabajo, ya que el huerto que hemos preparado ha estado diseñado teniendo en cuenta todas las directrices de sostenibilidad que se han tratado en dicho proyecto, además de beneficiarse del compostador que han creado los alumnos para elaborar compost que más adelante será utilizado para fertilizar y enriquecer la tierra de nuestro huerto.
- En relación con el internivel de infantil y el segundo internivel, hemos tenido conexión a través de la importancia que el agua tiene la producción de energía eléctrica renovable y en la creación de murales de concienciación acerca de la conciencia ecológica de la comunidad, con los temas trabajados en el proyecto.
- Las tres líneas se han visto interrelacionadas con una exposición de carteles prestados por la Casa del Cangrejo alusivos al cuidado del agua y el medioambiente que sirvieron para relacionar la línea del agua con los otros interniveles y líneas.
- Las tres líneas se han conectado y han colaborado en las actividades de aprendizaje-Servicio de realización de carteles para la concienciación medioambiental.
- También ha habido una conexión de las tres líneas en la realización de un carnaval en torno a los ODS.



2. Proyecto Aprendizaje Servicio de centro.

- Nuestro proyecto se planteó con la finalidad de intercambiar saberes y aprender de nuestros mayores. Antes de ocurrir la crisis sanitaria provocada por la Covid-19, el planteamiento inicial era acudir a la residencia de ancianos ubicada en nuestra localidad para entrevistarnos con los mayores y aprender de ellos. Puesto que esto no se ha podido realizar así, se ha buscado y adaptado la manera de hacerlo a través de diferentes medios, como las videoconferencias, videos grabados, investigación a través de las familias de los alumnos...



- Al no poder salir del centro con los alumnos algunas actividades de aprendizaje servicio se han realizado en horario extraescolar en colaboración con las familias, como es el caso de todas las actividades de investigación y búsqueda de “basuraleza” y todas las actividades posteriores de recogida de basura en los entornos del parque, zona recreativa del camping y zona verde del Rio Burejo. Lugares donde se ha realizado un magnifico servicio al municipio a la vez que se realizaba aprendizajes relacionados con valores, conciencia, respeto y cuidado de nuestro entorno.



- Tanto el material recopilado a nivel audiovisual como los productos que se recojan de la huerta, serán entregados a las personas de la residencia.



- Las tres líneas se han conectado y han colaborado en las actividades de aprendizaje-servicio en la realización de carteles para la concienciación medioambiental.



¿QUÉ HUELLA QUIERES DEJAR EN TU PLANETA?




FORMAS SOSTENIBLES DE DESPLAZARSE

- Coche eléctrico.
- Compartir coche.
- Patinete eléctrico.
- Moto eléctrica.
- Bicicleta.
- Compartir moto.
- Hoverboard.






Efectos de venir al cole en bici, monopatín o andando

A nivel cardiovascular

- Disminución de la frecuencia cardíaca
- Incrementos de la cantidad de sangre movilizada por el corazón en un min.
- Reducción de enfermedades cardíacas

A NIVEL RESPIRATORIO

Mejora la capacidad respiratoria

A nivel metabólico

Combate el sobrepeso y la obesidad
Gasto energético y ejercicio

A nivel articular

Aumentos de movilidad articular y, consecuentemente mayor amplitud de movimientos

A nivel muscular

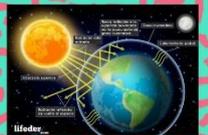
Mayor tono muscular e incremento de la fuerza






EFEECTO INVERNADERO

¿Qué es el efecto invernadero?



El efecto invernadero es un fenómeno natural y beneficioso para nosotros. Este efecto mantiene la temperatura de la Tierra a un nivel adecuado para el desarrollo de la vida. Sin embargo, la acción del hombre está haciendo que estos gases aumenten provocando un calentamiento global.

¿Cómo afecta al planeta?

El efecto invernadero afecta a la tierra desertificándola y con grandes inundaciones. Además de impactar profundamente en los procesos de degradación del suelo. Este efecto no es beneficioso para los agricultores ya que provoca severas sequías y afecta al cultivo.




El gasoil y la gasolina

Se obtiene del petróleo, se extrae



subterráneo a través de grandes pozos del subsuelo submarino o



pozos afectando al ecosistema y al entorno




3. - Evaluación y análisis de los resultados:

- **Grado de consecución de los objetivos propuestos.**

Los objetivos planteados en el inicio del proyecto se han cumplido satisfactoriamente. Se han adecuados a las circunstancias acaecidas por la Covid-19, respetando la necesidad de desarrollar cada una de las actividades con los grupos por separado. Los alumnos/as han aprendido y disfrutado realizando las diferentes actividades propuestas.

Nuestro proyecto englobaba gran cantidad de tareas, que en algunos casos ha costado llegar a desarrollar en el corto primer trimestre, por ello hemos tenido que flexibilizar los tiempos y dejar parte del segundo trimestre para poder facilitar la realización de todas las actividades del proyecto.

- **Competencias desarrolladas.**

| COMPETENCIA | ESTRATEGIA |
|---|--|
| COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA | <ul style="list-style-type: none">• Aprender, ampliar y utilizar el vocabulario adaptado a su edad.• Exponer opiniones personales en las puestas en común y debates. |
| MATEMÁTICA Y COMPETENCIA BÁSICA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | <ul style="list-style-type: none">• Aplicar los principios de los procesos matemáticos en distintos contextos• Apoyar la investigación científica y valorar el conocimiento científico• Utilizar y manipular herramientas y máquinas tecnológicas |
| APRENDER A APRENDER | <ul style="list-style-type: none">• Hacer preguntas pertinentes para aclarar dudas. |
| SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR | <ul style="list-style-type: none">• Exponer opiniones sobre diferentes aspectos de la vida escolar.• Exponer y debatir noticias de actualidad. |
| DIGITAL | <ul style="list-style-type: none">• Utilizar programas educativos para completar, reforzar los conocimientos planteados.• Buscar información sobre temas diversos, a propuesta del profesorado.• Utilizar recurso en la red para realizar proyectos de investigación |
| SOCIALES Y CÍVICAS | <ul style="list-style-type: none">• Exponer situaciones problemáticas en el grupo-clase mostrando actitudes positivas para su resolución.• Seleccionar y hacer crítica de mensajes del ámbito social, escolar o medios de comunicación que supongan cualquier tipo de discriminación. |

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

- Leer y dramatizar textos literarios como recurso de disfrute personal y como fuente de conocimiento de otras culturas.
- Recitar poemas.
- Interpretar canciones y recitar poemas.
- Participar, con sus producciones artísticas, en concursos.
- Uso de las obras de distintos artistas para la creación de obras personales.

4. Actuaciones más destacadas realizadas.

En este punto destacamos varias actuaciones:

- Las actividades compartidas con los mayores de la residencia “La Piedad”, de la localidad.
- Las entrevistas on-line con muchas personas que han colaborado, agradeciéndoles la facilidad que hemos tenido para comunicarnos con ellos de manera telemática.
- Queremos también resaltar el gran trabajo realizado para poner en marcha el huerto para lo que se ha contado con un hortelano de la localidad con amplia experiencia y la colaboración del ayuntamiento quien ha puesto a disposición del colegio los medios humanos y materiales necesarios.
- Junto al huerto se ha ubicado el compostador con sensores interactivos de detección de humedad y temperatura para producir compost que nutra nuestro huerto.
- Se ha llevado una exhaustiva investigación acerca de las energías renovables de la localidad redundando en cartelería de concienciación hacia la sostenibilidad.
- Nuestro alumnado ha constatado de forma empírica que gracias a la instalación de placas solares en el tejado del centro, podemos decir con orgullo que somos un “centro sostenible”
- Se han aprovechado la celebración de diferentes días señalados, como el día de la mujer, el día del libro el día de la mujer o el carnaval para relacionarlo con las distintas actividades de este proyecto, dándole así un sentido más transversal que permitiese a los alumnos la generalización de los aprendizajes.

5. - Aprovechamiento de nuevos espacios de aprendizaje

- Se ha utilizado la herramienta corporativa Teams como espacio virtual de aprendizaje para proporcionar un intercambio de conocimientos entre distintas entidades y los alumnos, ante la imposibilidad de poder acudir de manera presencial a los diferentes lugares que estaban en principio programados (visita a la residencia, a diferentes huertos locales, aula del cangrejo...).
- Además, se ha incorporado al centro educativo una zona donde se ha ubicado el huerto escolar como un espacio de aprendizaje para adquirir conocimientos en las distintas áreas del currículo mediante estrategias activas que incorporan la experimentación y la observación, donde los niños han realizado diferentes actividades de aprendizaje.

- El planteamiento de las actividades ha permitido la generación de códigos QR, videos o cuestionarios online, como nuevos espacios que permiten la creación de escenarios de aprendizaje más participativos para dar visibilidad a nuestro proyecto y poder compartirlo con nuestro entorno más cercano. De este modo se favorece tanto las interacciones entre los agentes implicados como el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Queda pendiente la creación de un espacio flexible de formación y aprendizaje con el proyecto de “BlibioTICa o BiblioSTEAM” un espacio que agrupe nuestro aula TIC STEAM con la Biblioteca, eliminando una pared para convertirla en un módulo de separación de apertura móvil. De esta manera pretendemos crear un espacio que aúne el aprendizaje empírico con el modelo de TIC y que convierta a su vez la biblioteca en un centro de recursos no sólo bibliográfico sino mucho más global donde tengan cabida lugares que posibiliten explorar, investigar, crear, interactuar, desarrollar, presentar... En colaboración con el ayuntamiento en verano se derripará la pared y en el curso 21-22 se llevará a cabo un plan de mejora para acondicionar este espacio.

6. Principales estrategias metodológicas utilizadas.

- Globalización en las áreas.
- Alternancia en actividades individuales y colectivas.
- Enfoque lúdico del aprendizaje.
- Respeto al ritmo de aprendizaje, de intereses y de necesidades.
- Utilización del entorno o lugares convenientes de manera lúdica e interrelacional.

Aunque se han utilizado diferentes metodologías activas, ha destacado el uso de aprendizaje basado en proyectos

7. - Organización general de todo el proyecto.

El proyecto está organizado en 3 líneas, una por cada internivel, en el que se han trabajado los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030 de manera transversal en todas las áreas. Para ello se han seleccionado los objetivos y contenidos de dichas materias, a modo de programación de aula, estableciendo una temporalización y el número de sesiones estimadas para el desarrollo de las distintas actividades. Ha sido necesaria la coordinación constante del profesorado (distribuidos por todos los interniveles) para el desarrollo y planificación de las sesiones en los distintos grupos, en especial, por parte de algunos maestros especialistas sin docencia directa con los grupos asignados.

8. - Grado de implicación de la comunidad educativa.

A principio de curso el coordinador presentó el proyecto al claustro de profesores y en el mes de octubre se hizo el “bautizo” explicando a las familias, de manera pormenorizada, las actividades que se iban a desarrollar y los objetivos que se iban a trabajar. El grado de implicación ha sido muy adecuado, dadas las circunstancias, ya que las familias no han podido acudir en ningún momento al centro y las colaboraciones han sido

online, en cooperación con sus hijos en tareas de casa o realizando actividades en el entorno en horas extraescolares, superando altamente las expectativas a medida que las actividades se iban poniendo en marcha.

9. Propuestas diseñadas e implementadas

Adjuntamos tres anexos con las propuestas curriculares diseñadas para cada nivel, con evidencias, testimonios de aprendizaje y muestras del trabajo realizado.

ANEXO I

Línea Verde: Primer Internivel



“El huerto escolar compartido”

Nivel: Primer Internivel

Aprendizaje basado en proyectos



Tareas:

Investiga:

▪ Tarea 1. Profesor responsable: MARIA GONZALEZ ABAD / ADRIÁN CASTRONUÑO CALVO

Título: ¿Qué son los ODS?

Descripción:

Se comienza la sesión con una lluvia de ideas, preguntando a los alumnos si saben qué son los ODS, si alguna vez han oído hablar de ellos... por ejemplo, escribiendo las

siglas en la pizarra.

Se muestran a los alumnos las siguientes imágenes, con el objetivo de saber sus conocimientos previos (si los tienen) sobre el tema.

Preguntas tipo: ¿Sabes qué es esa rueda? ¿La has visto alguna vez? ¿Dónde? ¿Alguna vez has visto esta imagen? ¿Qué representa?



A continuación, se proyecta el siguiente vídeo, a modo de introducción del tema. Se proponen dos opciones según el nivel de los alumnos.

Preguntas tipo: ¿Qué podemos hacer nosotros mismos para solucionar el problema que se plantea? ¿Qué actividades cotidianas no ayudan a solucionar el problema?

<https://youtu.be/CmqGTibtqUw> (1º-2º)

<https://youtu.be/MCKH5xk8X-g> (2º-3º)

Después de visualizar el vídeo, se comenta con los alumnos cuáles son los 17 ODS, y se explica que para el proyecto del huerto nos vamos a centrar en el 12 y en el 15.

12: Producción y consumo responsables <https://youtu.be/Y2n7xFQWQjo>

15 Vida de ecosistemas terrestre

res: <https://youtu.be/1peW1UMNq1A>

Ficha adjunta: ¿Cómo sería nuestro huerto?

Para terminar, una canción: <https://youtu.be/aFkMRQJW-dg>

Sesiones estimadas: 1-2 sesiones

Cursos: 1º, 2º y 3º

Áreas: Lengua, Science, Plástica

Conexión con otras líneas: Puede suponer el punto de partida para los otros interniveles, seleccionando los objetivos específicos de cada uno.

Así sería nuestro huerto...

(dibujo)

¿Qué vamos a necesitar?

¿Quiénes van a trabajar en él?

¿Cómo crees que podemos colaborar desde nuestro huerto con los ODS que nos han tocado?

Para realizar esta actividad se necesitó una sesión por curso, a cada uno de ellos se les presentó el video introductorio sobre los ODS de manera general, para centrarnos en los dos que más íbamos a trabajar en nuestro proyecto, los números 12 y 15.

Tras un pequeño debate sobre cómo podíamos poner nuestro granito de arena desde el colegio, se les presentó la idea de la creación de un huerto escolar al mismo tiempo que se les entregaba la ficha en la que contestaron las diferentes preguntas y realizaron el dibujo del futuro huerto del colegio.

Por último, proyectamos la canción de los ODS en la pizarra digital y para acabar la sesión nos hicimos varias fotos con la pirámide de los ODS de la entrada de nuestro centro.



▪ Tarea 2. Profesor responsable: RAQUEL APARICIO LAMELA

Título: ¿Dónde estará mi huerto?

Descripción:

En esta actividad trabajaremos la ubicación del huerto.

Iremos con los alumnos al lugar destinado en el patio trasero donde se ubicará el huerto. Observaremos el terreno, las dimensiones, y haremos diferentes preguntas que inviten a la reflexión de los alumnos.

- ¿Qué elementos son necesarios para que el huerto funcione?
- ¿Cómo se puede acotar el huerto para que no lo pisen sin querer?
- ¿Qué materiales e instrumentos serán necesarios para trabajar en el huerto?
-

Una vez visitado el terreno físico vamos a trabajar sobre el plano del colegio en qué lugar se ubicará el huerto.

Se repartirá a cada alumno un plano en papel del colegio y deberán encontrar el lugar en el que se encontraría el huerto.

Dependiendo del curso de los alumnos el plano será más o menos sencillo.

Deben dibujar los diferentes elementos que se encontrarán.

Para los alumnos más mayores además trabajarán las medidas de longitud por ejemplo para poner una valla alrededor del huerto.

Sesiones estimadas: 2

Cursos: 1º, 2º 3º

Áreas: Science, Lengua, Matemáticas, Plástica

Conexión con otras líneas:

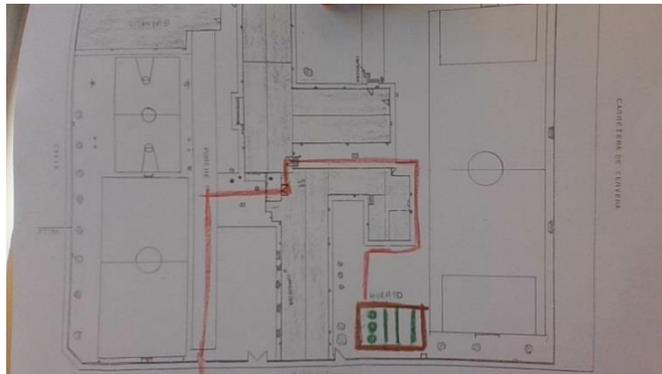
Para realizar esta actividad no se necesitaron dos sesiones. Utilizamos solo una por curso.

En cada uno de los cursos se les presentó la necesidad de conocer el terreno donde se iba a ubicar más adelante el huerto. Nos dirigimos a la parte del patio en la que se iba a realizar. En este momento se planteó el proceso a seguir para realizar el cultivo de las semillas, el cuidado y como estos iban a ir creciendo. Aquí realizamos una breve representación donde cada niño era una semilla e iba creciendo.

Una vez en el aula y con el plano del colegio, buscamos en él el lugar exacto donde se encuentra el huerto.

Además de visualizar diferentes tipos de huertos escolares realizados en otros centros y que nos pueden servir de ejemplo para realizar el nuestro.





Tarea 3. Profesor responsable: RAQUEL APARICIO LAMELA

Título: MAPA PLUVIOMÉTRICO

Descripción:

Para realizar esta actividad tendremos en cuenta los conocimientos previos de los alumnos en cuanto al tiempo atmosférico. Para ello podremos hacerles preguntas del tipo:

¿Qué tiempo hace hoy en Herrera?

¿Cómo puede ser el tiempo según las estaciones del año?

¿Qué fenómenos meteorológicos conocéis?

¿Qué tiempo y qué fenómenos necesitamos para que en el huerto crezcan las hortalizas?

En base a esto trabajaremos el agua de la lluvia. De qué manera podemos recoger datos sobre la lluvia que va a caer o la que ha caído nos podemos beneficiar para regar el huerto.

Con los alumnos más pequeños podemos trabajar las previsiones meteorológicas en

diferentes páginas web.

www.aemet.es

www.eltiempo.es

Con los alumnos de 2º y 3º realizarán diferentes gráficos de barras (imagen 1) en el que podrán anotar la cantidad de agua que se recoge de las precipitaciones caídas en Herrera, y en base a esto calcular la cantidad de agua que se puede necesitar para regar el huerto.

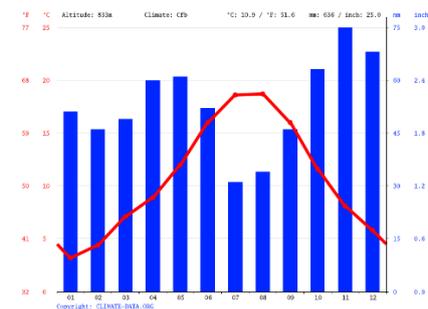


Imagen 1.

Sesiones estimadas: 1

Cursos: 1º, 2º 3º

Áreas: Natural Science, Matemáticas

Conexión con otras líneas: Línea azul T₃ Línea amarilla T₁ T₃

Después de la puesta en común sobre los conocimientos previos de los alumnos sobre lo descrito en la actividad, nos centramos en los contenidos a trabajar.

Aquí se hace una modificación de la actividad por cursos.

En 1º y 2º de Educación Primaria trabajamos las previsiones meteorológicas. Elaboramos un mapa del tiempo de la provincia de Palencia y en el que cada día buscamos el tiempo que hará en nuestro municipio.

Para ello se han trabajado la búsqueda en internet y en diferentes medios de las previsiones de los días posteriores.

En 3º de EP trabajamos los mapas pluviométricos y elaboramos un diagrama de barras donde vamos apuntando la cantidad de precipitaciones que tendremos, para de esta manera gestionar el riego del huerto, aprovechando en la medida de lo posible el agua de las precipitaciones.



▪ Tarea 4. Profesor responsable: M. ASUNCION LOBEJON FRECHILLA

Título: ¡Alto, soy agente medioambiental!

Descripción:

En estas sesiones, el objetivo principal es realizar el plan de trabajo de huerto en el que los alumnos/as comenzarán a trabajar. Es muy importante la sensibilización hacia nuestros mayores, familiares y vecinos, con experiencia en el campo, que pueden aportarnos muchos conocimientos sobre el laboreo. El alumnado ha de tener presente el respeto hacia la sabiduría popular que les rodea y tomarla como fuente de conocimiento

- Videoconferencia o vídeo explicativo de un agente medioambiental en la que nos explicará cómo preparar el terreno para la siembra, las distintas especialidades, la época de cada producto, los cuidados y tareas a realizar, las herramientas y aperos necesarios...
- Los alumnos/as realizarán un pequeño trabajo de investigación preguntando a familiares y/o vecinos del pueblo para recopilar información sobre qué productos podemos sacar adelante en nuestro huerto (teniendo en cuenta la época del año en la que se va a llevar a cabo), los cuidados que podemos asumir con los recursos de los que disponemos, el tiempo que tardará la siembra en dar fruto... con los datos recogidos confeccionaremos nuestro propio plan.

Material necesario: Ficha de registro para el trabajo de investigación.

Sesiones estimadas: 2 sesiones. 1ª: Charla informativa y 2ª Exposición y puesta en común de la información recopilada.



Intercambia

- Tarea 5. Profesor responsable: M. ASUNCION LOBEJON FRECHILLA

Título: Mil y un saberes para hacer bien los deberes

Descripción:

Los alumnos/as deben ser conscientes de que nuestra actividad no puede salir adelante sin que haya detrás una labor de constancia, vivimos en la época de la "inmediatez" de la tecnología, y nadie mejor que nuestros mayores para mostrarnos dichos valores.

- Realizaremos una videoconferencia con la residencia de ancianos de la localidad para escuchar las experiencias de personas que trabajaron en el campo desde la infancia. Los alumnos deberán preparar las entrevistas.

Material necesario: Ficha de entrevistas.

Sesiones estimadas: 2 sesiones. 1ª: Preparación de la entrevista y 2ª Videoconferencia.

Cursos: 1º, 2º y 3º

Áreas: Lengua, matemáticas, Science

Conexión con otras líneas:

Para esta actividad únicamente utilizamos una sesión dentro del área de lengua, ya que fue necesario ponerse en contacto con la residencia y pautar de antemano las preguntas a realizar.

Los niños ensayaron con las tutoras la lectura de las preguntas en clase y los “abuelos” hicieron lo mismo con la terapeuta ocupacional de la residencia.

Entrevista para abuelos/as:

1. ¿Cuáles eran los alimentos que más comías cuando eras pequeño?
2. Cuando eras pequeño, en tú casa ¿había muchos o pocos alimentos?
¿De qué alimentos había muchos y de cuáles pocos?
3. ¿Dónde comprabáis los alimentos? ¿En la calle, en tiendas o en mercados?
4. Cuáles son las diferencias entre la alimentación de tu infancia y la de ahora?
5. ¿Qué profesiones de entonces han dejado de existir hoy en día?
6. ¿ Se pagaba bien el trabajo en el campo? ¿Era justo o injusto?
7. ¿Qué actividades del campo realizaban los hombres, y cuáles las mujeres?

Resultó una actividad muy emotiva, en la que los niños pudieron conocer cómo se vivía hace unos cuantos años en los pueblos, aprendiendo a analizar los pros y los contras de esos cambios, así como las repercusiones sociales, medioambientales y, en especial, en relación con la alimentación que ha tenido lugar con el paso del tiempo.

Puesto que la sesión tuvo lugar unos días antes de la celebración del día internacional de la mujer, aprovechamos la ocasión para que los más pequeños conocieran la situación de las mujeres antiguamente en su desempeño en las tareas en el campo.



Conexión con otras líneas:

EL HUERTO ESCOLAR

Vamos a utilizar la actividad de cultivar como recurso educativo para el aprendizaje y desarrollo físico, mental y social de los alumnos; así como para relacionarse con las personas mayores de su localidad.

El huerto escolar tiene diversos beneficios para los/as alumnos/as, por ejemplo:

- Es un lugar donde estar en contacto y aprender sobre naturaleza y agricultura.
- Despierta la conciencia medioambiental.
- Bienestar físico y mental de los niños que se sienten orgullosos de cultivar alimentos a la vez que disfrutan de una actividad relajante al aire libre.
- Es beneficioso para el aprendizaje.
- Mejora la inteligencia de los niños.

Características de la tierra donde se encuentra situado nuestro colegio

El clima continental que tenemos en la zona es severo, por lo tanto, va a influir en los tipos de cultivos que nosotros vamos a poder plantar o sembrar en los diferentes meses del año.

Tipos de siembra

Existen varias formas de siembra, a nivel general, las legumbres se siembran con semillas, las flores y las plantas aromáticas, se siembran con "plantón" y las hortalizas, se pueden sembrar con semillas o con plantón. Generalmente, en esta zona, lo siembran con plantón.

¿Cómo actuamos sembrando a través de semillas?

Por ejemplo, con un garbanzo. Lo metemos debajo de la tierra, lo tapamos con unos dedos de tierra y echamos un poco de agua. Al cabo de un tiempo, esa semilla nos habrá echado hacia abajo unas raíces y hacia arriba un tallo (dependiendo del tiempo que haga, lo tendremos que regar alguna vez o ninguna). Pasado un tiempo, veremos que ese tallo sale al exterior y pasado más tiempo, irá creciendo más y nos irá echando hojas.

Lo que hemos conseguido con ese garbanzo, sería un plantón.

Ya conseguido el plantón, se puede trasplantar, es decir, ponerlo en otro lugar o bien dejarlo que siga donde estaba, hasta que llegue la época de recogerlo.

SESIÓN 1: ¿Qué productos podemos poner en nuestro huerto?

En las sesiones anteriores los alumnos/as han visto donde va a estar ubicado el huerto del colegio. También han visto diferentes vídeos sobre los huertos y han tenido una videoconferencia con las personas de la residencia de ancianos preguntándoles la forma en que ellos cuidaban de sus huertos en su época más joven.

En esta sesión hicimos preguntas como:

-¿Vosotros o algún familiar cercano, por ejemplo, vuestros abuelos, tienen huerto?

- ¿Sabéis qué verduras, hortalizas o hierbas aromáticas siembran o plantan?

-¿Tenéis idea de cuándo pueden obtener el producto de su trabajo?

-Explicamos qué tipos de siembra hay para que sepan qué es el "plantón".

Preparamos en clase unos vasos en los que sembramos lentejas y garbanzos.

Durante unos cuantos días han ido observando cómo se iban desarrollando y han visto como a través de unas semillas se forma un plantón.

En esta sesión se les entregó a los alumnos la ficha siguiente para que la completasen en sus casas con la ayuda de algún familiar.

Preguntas para Primero de Educación Primaria

ALUMNO/A : _____

1º.- Pregunta a tu papá si tiene huerto.

2º.- Si tu papá no lo tiene, pregunta a alguno de tus abuelos o bien a un familiar cercano o incluso a algún vecino.

3º.- Cuando alguien te haya contestado de forma afirmativa, les preguntas qué verduras, legumbres u hortalizas siembran o plantan y lo escribes.

4º.-Pregunta también cuáles son los meses del año más adecuados para sembrar diferentes verduras o bien alguna planta y escríbelo.

Preguntas para 2º y 3º de Educación Primaria

ALUMNO/A: _____ Curso: _____

1ª.- **Pregunta a tus papás o a tus abuelos que siembran o plantan en sus huertos.**

- Si ellos no tienen huerto, pregunta a algún conocido que pueda decírtelo.



- Pregunta también cuáles son los meses más adecuados para sembrar o plantar las diferentes verduras, legumbres o plantas que ellos te digan.

Cuando te hayan contestado de forma afirmativa, lo vas escribiendo en esta hoja.

En esta primera sesión, a los niños les hizo mucha ilusión poder poner las lentejas y los garbanzos en los vasitos, taparlos con la tierra, regarlos y ponerlos en un lugar en el que les diese suficiente luz

Los días siguientes estuvieron pendientes de sus vasitos para echarlos agua y para ver cómo iban creciendo.

La actividad ha sido muy positiva para los alumnos.



También hicimos lo mismo con algunas verduras y hortalizas. Se pusieron en semilleros y en el momento adecuado, se trasplantaron.



SESIÓN 2: ¿Qué información hemos obtenido?

En esta sesión los alumnos van exponiendo en clase los diferentes cultivos que alguno de sus familiares siembra o planta en sus propios huertos, así como, los meses más adecuados para hacer esas tareas

Una vez que los alumnos/as se han informado sobre los diferentes cultivos que se siembran o plantan en sus pueblos, les entregamos la tabla siguiente para que vean los diferentes cultivos que nosotros podemos sembrar o plantar en nuestro huerto, les indicamos cuáles son los meses más adecuados para llevar a cabo esa tarea y los períodos en que se pueden recolectar los productos.

FICHA PARA LOS ALUMNOS

Os habéis informado muy bien de las diferentes verduras, hortalizas y legumbres que se pueden sembrar y plantar en la zona donde vivís. Por eso lo hemos puesto en una tabla para que todos lo podáis consultar cuando queráis.

Los cultivos que se pueden sembrar, los podemos agrupar en tres grupos:

Legumbres, verduras y hortalizas, flores y plantas aromáticas.

Calendario de siembra de hortalizas

Periodo de siembra: S. Periodo de cosecha: C

| | <u>E</u> | <u>F</u> | <u>M</u> | <u>A</u> | <u>M</u> | <u>J</u> | <u>J</u> | <u>A</u> | <u>S</u> | <u>O</u> | <u>N</u> | <u>D</u> |
|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Alubia | | | | S | S | S | S | S | | | | |
| | | | | | | C | C | C | C | C | | |
| Ajos | | | | | | | | | | S | S | |
| | | | | | | C | C | C | | | | |
| Calabacín | | | | S | S | S | | | | | | |
| | | | | | | | C | C | C | C | | |
| Cebollas | | | S | S | S | | | | | | | |
| | | | | | | | C | C | C | | | |
| Coliflor | | | | S | S | S | | | | | | |
| | | | | | | | | | | C | C | C |
| Escarola | | | | | | | S | S | | | | |
| | | | | | | | | | | C | C | C |
| Guisantes | | S | S | | | | | | | S | S | |
| | | | | | C | C | C | C | | | | |
| Lechuga | | | S | S | S | | | | | | | |
| | | | | | | C | C | C | | | | |
| Patatas | | | S | S | S | | | | | | | |
| | | | | | | | | | C | C | C | |
| Pepino | | | | S | S | | | | | | | |
| | | | | | | C | C | C | | | | |
| Pimientos | | | | S | S | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | C | C | | | | |
| Puerros | | | | S | S | S | | | | | | |
| | | | | | | | C | C | C | C | | |
| Repollo | | | | S | S | S | | | | | | |
| | | | | | | | | C | C | C | C | |
| Zanahorias | | | | S | S | S | | | | | | |
| | | | | | | | | C | C | C | | |
| Tomates | | | | S | S | | | | | | | |
| | | | | | | | | C | C | | | |

Calendario de siembra de hierbas

Periodo de siembra: S. Periodo de cosecha: C

| | <u>E</u> | <u>F</u> | <u>M</u> | <u>A</u> | <u>M</u> | <u>J</u> | <u>J</u> | <u>A</u> | <u>S</u> | <u>O</u> | <u>N</u> | <u>D</u> |
|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Albahaca | | | S | S | S | | | | | | | |
| | | | | | | C | C | C | C | | | |
| Cebolleta | | S | S | S | S | | | | | | | |
| | | | | C | C | C | C | C | C | C | | |
| Cilantro | | S | S | S | S | | | | | | | |
| | | | | | C | C | C | C | C | | | |
| Eneldo | | | | S | S | | | | | | | |
| | | | | | | | | C | C | C | | |
| Manzanilla | | | S | S | | | | | | | | |
| | | | | | | | C | C | C | | | |
| Perejil | | S | S | S | S | S | S | S | S | | | |
| | | | | | | C | C | C | C | C | C | C |
| Salvia | | | S | S | S | S | S | S | S | | | |
| | | | | | | | C | C | C | C | C | |

Cuando pusieron en común los diferentes cultivos que los familiares tenían en su huerto, algunos niños, no pudieron aportar nada ya que no conocían a nadie cercano que les pudiese informar pero, a pesar de eso, estuvieron escuchando con mucha atención a sus compañeros y todo lo que los demás contaron, les pareció muy interesante.

Por tanto, creemos que la actividad fue importante.

▪ Tarea 7. Profesor responsable: MIGUEL BRIONGOS SAN MIGUEL

| |
|---|
| Título: Organización del trabajo |
| Descripción: |
| <p>En esta sesión comenzaremos a organizar el trabajo ya en el huerto (vallada y preparada previamente para comenzar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepararemos para la siembra la tierra y compost a partir del compostero creado por el segundo internivel. • Procederemos al sembrado de los productos seleccionados, según la época del año. • Organizamos el sistema de riego mediante garrafas y botellas recicladas para que el terreno mantenga la humedad y se ahorre agua al regar. <p>Material necesario: Herramienta, semillas, botellas y garrafas riego.</p> |
| Sesiones estimadas: 2 sesiones. 1ª: y 2ª |
| Cursos: 1º, 2º y 3º |
| Áreas: Lengua, matemáticas, Science |
| Conexión con otras líneas: Línea azul T ₃ y línea amarilla T ₃ T ₈ T ₁₀ T ₁₁ |

Para llevar a cabo esta actividad, se preparó primero el espacio en el que se sembrarían las semillas y se trasplantarían los plantones obtenidos en la actividad anterior.

Se observó el crecimiento que habían experimentado dichos plantones y se les explicó a los niños cómo trasplantarlos al huerto, indicándoles cómo hacer el hueco en la tierra, a qué profundidad, cómo sujetar la planta y cubrirla con la tierra, y cómo y con qué cantidad de agua regarla.

Todos intervinieron de manera práctica en la actividad. Demostraron estar muy motivados y, en general, atendieron y comprendieron bien las explicaciones dadas por los profesores.

Muchos de ellos recordaron con qué planta habían trabajado, y mostraron interés en su evolución y desarrollo, pidiendo regarla y cuidarla.

Además, se les vio preocupados por el crecimiento del huerto a nivel general, vigilando sus cambios.



Crea

▪ Tarea 8. Profesor responsable: MIGUEL BRIONGOS SAN MIGUEL

Título: Evolución de las labores

Descripción:

En esta sesión realizaremos un análisis y balance de la evolución de nuestro huerto, registrando los resultados en una ficha interactiva. Realizaremos un registro fotográfico en el que podremos comprobar y observar los cambios que va experimentando nuestras labores en el huerto.

Material necesario: cámara de fotos y tablets

Sesiones estimadas: 1 sesión: observación y realización de ficha interactiva

Cursos: 1º, 2º y 3º

Areas: Lengua, matemáticas, Science

Conexión con otras líneas:

Esta actividad se llevó a cabo en 2 sesiones.

En la primera sesión, realizada a la semana de completar la plantación, los niños y niñas bajaron al huerto con tablets y tomaron fotografías de cada planta, valorando en una asamblea el crecimiento observado.

En la segunda sesión, que se hizo dos semanas después, se visitó el huerto con la tablet y se rellenó la siguiente ficha:



Evolución del huerto escolar

Hace unas semanas comenzamos la elaboración de nuestro huerto. Ahora, es momento de valorar cómo va evolucionando.

Hemos visto las fotografías tomadas una semana después de plantar las semillas y trasplantar los plantones.

¿Habían crecido nuestras plantas tanto como esperabas? ¿Crees que el desarrollo de las mismas era adecuado?

¿Recuerdas qué plantas has sembrado tú? ¿Su nombre? ¿Su posición en el huerto? |

¿Cómo se encontraban esas plantas que habías sembrado en el momento de hacer la fotografía?

Ahora, vamos a bajar al huerto a comprobar cómo se encuentran nuestras plantas 3 semanas después de haber trabajado con ellas. Recuerda llevar esta ficha y la tablet para poder comparar.

¿Han crecido tanto como esperabas? ¿Crees que el desarrollo de las mismas está siendo adecuado?





¿Hay mucha diferencia respecto a cómo estaban cuando se hicieron las fotos? ¿Esperabas más diferencia?

¿Estás contento con la evolución del huerto? ¿Crees que se podría mejorar de alguna manera?

Dibuja la evolución del huerto desde que plantamos hasta ahora:

Día de la plantación

Día de las fotografías

Hoy:



La mayoría de los alumnos estaba conforme con los resultados obtenidos y la evolución del huerto.

Muchos de ellos recordaban el nombre de las plantas trabajadas y supo apreciar los cambios que estas habían experimentado.

▪ Tarea 9. Profesor responsable: M^a CARMEN DEL VAL SARABIA

Título: Hortalizas y verduras con ritmo

Descripción:

Pretendemos elaborar un cancionero con ayuda de distintas generaciones abuelos, padres. Los niños llevarán las canciones proporcionadas por sus familiares y conocidos y las presentarán a sus compañeros.

https://www.youtube.com/watch?v=OQng5VakPS8&feature=emb_logo&ab_channel=oxfaminternational

https://www.youtube.com/watch?v=m_diflXqMzM&ab_channel=TriodosBankEspa%C3%B1a

<https://www.tododecampo.com/2020/05/15/seis-canciones-dedicadas-agricultores/>

<https://www.tododecampo.com/2020/05/15/seis-canciones-dedicadas-agricultores/>

https://www.youtube.com/watch?v=wO6HnGNMq7Y&ab_channel=CLAC-ComercioJustoFairtrade

Con todas las canciones recopiladas editaremos un video "Cancionero del Huerto" posteriormente será obsequiado al centro de mayores de Herrera, ya que algunos de ellos han contribuido a su edición.

Sesiones estimadas: 3º sesiones. 1ª: Presentación de las canciones encontrada al resto de la clase y 2º Edición del Video 3º Entrega al centro de mayores de Herrera.

Cursos: 1º, 2º y 3º

Areas: Lengua, Plastica, Science

Conexión con otras líneas:

La participación ha sido muy homogénea en las tres clases. Ha sido una actividad acogida con agrado por un número importante de familias. Algunas familias han realizado una puesta en escena muy elaborada. Se recoge continuación de una captura de pantalla de los tres videos más trabajados.



La totalidad de las canciones enviadas se encuentran en el siguiente enlace.

https://educajcy-my.sharepoint.com/:f:/q/personal/34001091_educa_jcy/es/EmB9RGwG5yIPq1gduucFixwBpFSW-2Um6kp3UdivFbyW-Q?e=r5Bh3Y

Presenta

▪ Tarea 10. Profesor responsable: M^a CARMEN DEL VAL SARABIA

Título: Nos vamos de fiesta

Descripción:

Yincana Qr

Se les da a los niños una tabla para que completen todas las fiestas que hay entorno a los productos de la huerta. Cada fiesta esta enlazada a un código Qr. Los Alumnos tendrán que encontrar los Qr y para ello se les va dejando pistas de donde encontrarlos. (Adivinanzas de herramientas de huertos o de los productos de la huerta).

La primera pista se les entrega con la tabla que deben complementar. Las pistas siguientes las encontrarán en el lugar que están el Qr.

Pista 1

Tiene agua y no es botijo;
 está siempre en el jardín;
 y cada vez que se enrosca!
 aunque no espanta una mosca
 tiene pinta de reptil.



Materiales: Tablet, tabla para registrar las fiestas.

Sesiones estimadas: 2 sesiones. 1^a: Yincana Qr y 2^a Situar en el mapa de España la localización de los lugares donde se celebran las fiestas.

Cursos: 1^o, 2^o y 3^o

Areas: Lengua, Plastica, Science

Conexión con otras líneas:

Previamente se ha echado en clase un ambientador y se le dice que es un virus para que enfermen y no puedan ser hortelanos. Nuestra bruja (mascota de la clase) viene ayudarles. La bruja les muestra una caja plateada con un candado y les dice que tendrán que resolver el siguiente reto para conseguir el antídoto.

| Herramienta o utensilio huerto | Producto de exaltación | Lugar |
|--------------------------------|------------------------|-------|
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

La clase está distribuida en cuatro grupos. Cada grupo tiene la misión de resolver dos adivinanzas y dos ferias de exaltación a un producto de la huerta. Por cada prueba superada se les dará una pieza de un puzle.

Una vez que han sido resueltas todas las pruebas los niños se sientan en grupo para resolver entre todos, el puzle. Una vez resuelto el puzle (las llaves) aparecen unas llaves que abrirán la caja que contiene el antídoto para que los hortelanos no cojan el virus.

La ficha, adivinanzas y qr empleados se encuentran en la siguiente dirección.

https://educajcyl-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/34001091_educajcyl_es/EpjjCYwrTalCmBMLRnuacqUBQoOMB7m47UfgEIBV0tEWow?e=YC7vER

Esta actividad ha sido acogida con mucho entusiasmo desde el primer momento. Hubo pequeñas dificultades en la lectura del código. En cierto momento tenían que ir a la sombra del árbol porque no podían ver la tablet por el sol. Otro de las dificultades fue que cuando veían un código qr de otro grupo, igual querían leerlo con la tablet. En otras ocasiones no borraban bien la lectura anterior y les volvía a llevar al mismo enlace.





Tarea 11. Profesor responsable: M^a CARMEN DEL VAL SARABIA

| |
|---|
| Título: Selección de mascota. |
| Descripción: |
| <p>Se propone en asamblea la creación de una mascota para nuestro huerto (verdura u hortaliza animada). Para ello se decide organizar un concurso para selección de nuestra mascota. En una primera sesión se establecen las bases para el concurso. En una segunda sesión se realiza las mascotas, a continuación, se procederá a la selección de la mascota ganadora.</p> |
| <p>Material necesario: papel, pinturas y rotuladores</p> |
| <p>Sesiones estimadas: 2 sesiones. 1^a: Preparación cartel concurso y 2^a Elaboración de mascota y selección.</p> |
| <p>Cursos: 1^o, 2^o y 3^o</p> |
| <p>Areas: Lengua, Plastica, Science</p> |
| <p>Conexión con otras líneas:</p> |

En esta actividad como en todas las actividades plásticas los niños disfrutaron mucho. Las mascotas fueron realizadas en la clase de plástica durante dos sesiones. En la primera sesión se establecen las bases del concurso y se comienza su elaboración. En la segunda sesión se terminan las mascotas y se archivan para la votación. Para la selección de mascota se realiza un cuestionario on- line para votar a las tres mascotas que más han gustado a las familias. La mayoría de las familias participó en la votación. La encuesta se encuentra en el siguiente enlace

https://docs.google.com/forms/d/1RPz1dJuw8isEm2GyMOXhZq5UrR0ijnZiSEP_p3JJbhQ/edit?usp=sharing

Se elabora un dossier con todas las mascotas participantes y se envía a la residencia de ancianos de Herrera de Pisuega para que seleccionen las tres mascotas ganadoras.

La clasificación de la mascota fue la siguiente:



1º



2º



3º



ANEXO II

Línea Amarilla: Segundo Internivel



**“Los 4 elementos.
Creamos energía limpia”**

Nivel: Segundo Internivel

Aprendizaje basado en proyectos



Tareas:

Investiga

▪ **INTRODUCCIÓN: “LOS CUATRO ELEMENTOS” ¿Qué energías sostenibles posee nuestro entorno? Fuentes de energía renovable: cómo utilizar el reciclaje**

▪ **Tarea 1: AGUA Profesor responsable: Leticia Acosta Martínez**

Título: INVESTIGA. Introducción a las fuentes de energía renovables a través de los cuatro elementos: la energía hidroeléctrica (agua).

Descripción:

Utilizando la filosofía de los cuatro elementos, elegimos el del agua para trabajar el uso y la producción de electricidad a través de las fuentes de energía renovables existentes en nuestro entorno.

Utilizando el Canal de Castilla a su paso por nuestra localidad, estudiaremos el uso de las esclusas y el uso de turbinas para generar energía eléctrica y su proceso de funcionamiento.

Ya que en clase se trabajan las diferentes capas que forman el Planeta Tierra, y dado que una de ellas es la hidrosfera, estudiaremos el impacto sobre esa capa que supone la producción de energías no limpias en esa capa, y cómo esto está afectando de diferentes maneras a este recurso natural.

A partir del uso de estrategias de aprendizaje basado en pensamiento, realizaremos una predicción de los daños que estamos causando a la hidrosfera y qué consecuencias suponen para la vida en la Tierra. Con ello, se guiará al alumnado a buscar recursos alternativos, y a inculcar conciencia medioambiental que lleve a investigar sobre esas fuentes de energía limpias.

Sesiones estimadas: 3 sesiones

Cursos: 6º

Áreas: Science

Conexión con otras líneas: **Línea Azul T₃** **Línea Verde T₃**

Evaluación y análisis de los resultados:

En un primer momento, se realizó una lluvia de ideas con todas las fuentes de energía que conocemos, y las clasificamos en renovables y no renovables.

Continuamos por enfocar la investigación hacia un recurso natural: el agua. Buscamos qué fuentes de energía podemos relacionar con el agua y cómo

se obtiene esa energía.

Cada equipo se encargó de sacar información sobre diferentes puntos: ¿cómo son las centrales hidroeléctricas?; ¿cómo funcionan?; historia de la energía hidroeléctrica; ¿dónde podemos encontrarlas?; pros y contras de su uso.

Una vez definidos los campos de investigación, se realizó el estudio y posterior expresión de la información en forma de pósters que recogían toda la información obtenida.

Cada equipo expuso su trabajo y grabaron un vídeo explicativo de lo que habían hecho para poder transmitir su trabajo a otros cursos del mismo internivel. De esta manera hemos compartido lo que hemos aprendido y, además, hemos visto lo que han hecho otros compañeros de otros cursos con diferentes energías renovables.

Los objetivos propuestos para esta actividad se han alcanzado, e incluso superado, dado que a través de diferentes estrategias y técnicas, los grupos han conseguido sacar mucha información y presentarla de manera muy atractiva y clara, tomando conciencia de la importancia del uso de fuentes renovables para la creación de energía limpia.

Competencias desarrolladas.

Mediante esta actividad, los alumnos han desarrollado la competencia en comunicación lingüística, competencias básicas en ciencia y tecnología, competencia digital, competencia para aprender a aprender y sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

Actuaciones más destacadas realizadas.

Además del trabajo de investigación realizado por cada uno de los grupos, se ha creado un póster explicativo con la información obtenida, y un vídeo que recopila y amplía todo lo que se ha averiguado. Todo ello realizado de forma íntegra por el alumnado.



- Aprovechamiento de nuevos espacios de aprendizaje

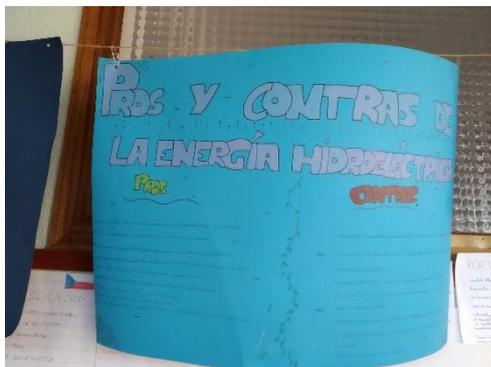
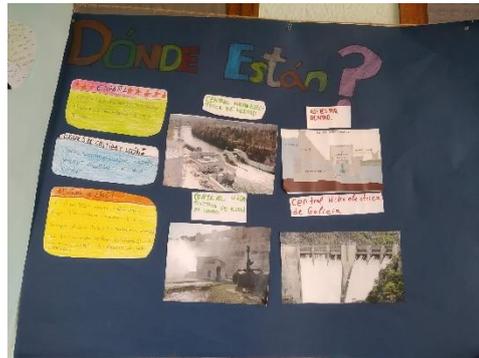
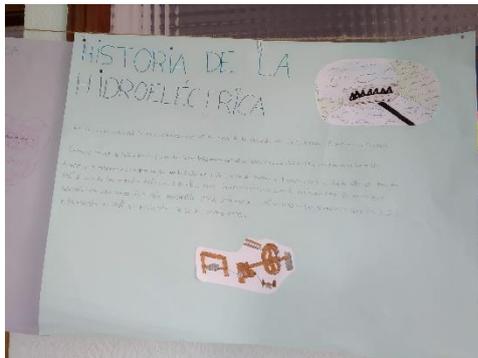
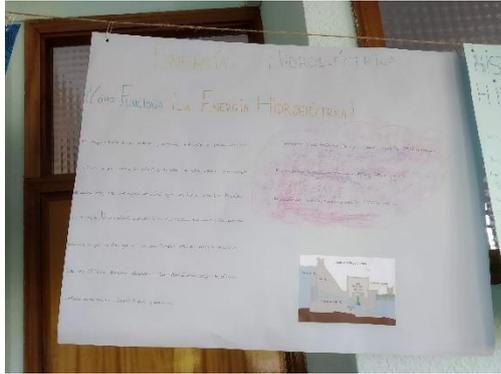
- Principales estrategias metodológicas utilizadas.

Para avanzar desde los conocimientos previos a la investigación, se han utilizado estrategias de TBL (Thinking-Based Learning), en las que los alumnos utilizan rutinas de pensamiento de forma individual, en pequeño grupo o gran grupo, para aportar conocimientos entre todos.

- Organización general de todo el proyecto.

En líneas generales, la ejecución de la actividad ha sido más lenta de lo

esperado, ya que hemos dedicado una sesión semanal, y había que ponerse al día cada vez que retomábamos el proyecto. El ritmo de trabajo de cada equipo también ha sido variado, lo que se traduce en resultados muy heterogéneos.



- Grado de implicación de la comunidad educativa.

Dentro del propio internivel, hemos trabajado diferentes fuentes de energía, y hemos compartido los resultados obtenidos de cada investigación, para enriquecer el trabajo y el aprendizaje de todos los grupos, complementando y ampliando la información que hemos averiguado.

▪ Tarea 2: Profesor responsable: Javier García de Bustos

Título: Los 4 elementos "Fuego" Las placas solares en nuestro municipio y colegio.

Descripción:

Los alumnos realizarán por grupos unas actividades de investigación para recabar información sobre el uso de la energía solar en nuestro municipio. Cada grupo realizará un estudio del uso de esta energía renovable en 4 lugares de la localidad concretando la información en murales.

Posteriormente, aprovechando que el curso 2019-20 se instalaron en el tejado del centro placas solares fotovoltaicas, se realizará una investigación acerca de su funcionamiento, entrevistando de forma online a los responsables de la instalación y a también al personal de mantenimiento.

Sesiones estimadas: 5 sesiones. En las primeras se expondrá por grupos la investigación de los grupos en el municipio, otras dos dedicadas a las entrevistas online.

Cursos: 5º y 6º

Áreas: Science y TIC-STEAM

Conexión con otras líneas: **Línea Verde T7**

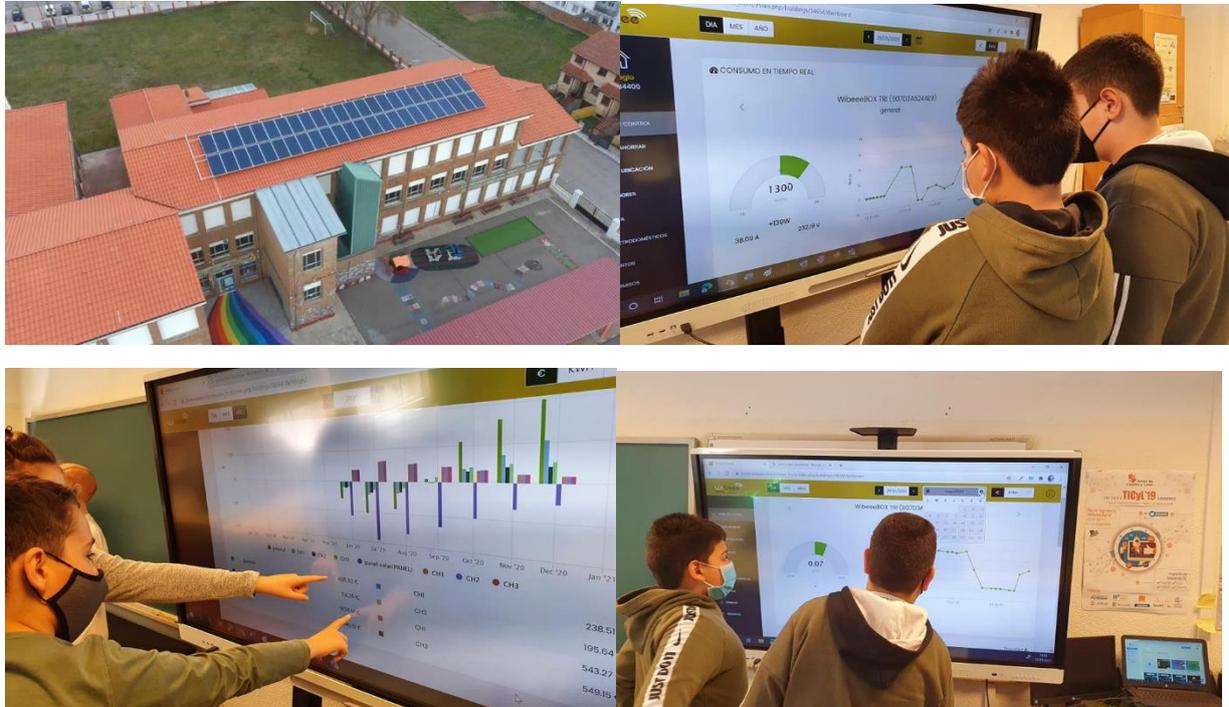
Evaluación y análisis de los resultados:

Los objetivos en esta actividad se han conseguido de forma óptima, los alumnos realizaron una gran investigación en torno a la energía solar en nuestro entorno y además han investigado, analizado y descubierto que gracias a la apuesta del Ayuntamiento instalando placas solares en nuestro tejado, producimos al año unos 15.000 kw de energía limpia y renovable, reduciendo la emisión de CO2 a la atmosfera en unos 3 millones de gramos.

Enlace a los trabajos de investigación del entorno: https://educajcyl-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jgarciaabu_educa_jcyl_es/Eo51ROTs6JVMvuj1cn

ufRHIBgv8OXJEpMJR58asdD45c-w?e=PgILvF

Imágenes de la instalación en el centro:



▪ Tarea 3: Profesor responsable: Ofelia Merino Coriale.

Título: LA TIERRA: SERES QUE LA MANTIENEN VIVA O FÉRTIL.

Descripción: La basura "orgánica" vale un huevo

En el mundo existen diferentes tipos de especies que, de acuerdo con sus características físicas y al reino al que pertenecen, cumplen funciones específicas. Vamos a investigar y estudiar a los **animales descomponedores**: los cuales aprovechan las materias orgánicas no solo como papel fundamental en la cadena alimentaria pero también para dar vida y fertilizar a un elemento fundamental: LA TIERRA, dando un equilibrio ecológico.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ouko6ONRMG8>

- Estudiaremos solo aquellos que son importantes en esa tarea de dar vida a nuestro elemento tierra. Haremos un mural exponiendo que seres vivos son importantes para que la tierra sea fértil.
- Reflexionaremos sobre la importancia de los abonos naturales y de cómo la basura orgánica que estos seres vivos descomponen es fundamental para la

tierra. De aquí, partirá el concepto de **compostaje**. ¿Qué es? ¿Para qué sirve? Una de las mejores formas de reciclar materia orgánica es mediante el proceso de compostaje doméstico. El compost es un abono lleno de nutrientes que nos sirve para mejorar el suelo de nuestro jardín o abonar nuestras plantas, una alternativa más respetuosa con el medio ambiente que los fertilizantes químicos. Con el compost, disminuimos la cantidad de basura que va a parar a los vertederos y reducimos las emisiones de gases de efecto invernadero. Un dato: con el compostaje doméstico se emiten cinco veces menos gases que el compostaje industrial para tratar la misma cantidad de restos de cocina y jardín.

- Investigaremos y preguntaremos a nuestros mayores (entrevistas, grabaciones a agricultores de nuestra localidad) qué tipo de compostaje usaban en sus tiempos y qué hacían para mantener la tierra en buen estado.
- Investigaremos qué basura orgánica es la que se puede usar para hacer un buen compost. <http://alnaturalveracruz.blogspot.com/2012/11/como-hacer-composta-en-casa.html>

Sesiones estimadas: 4

Cursos: 4º

Áreas: Science/Lengua/ TIC STEAM

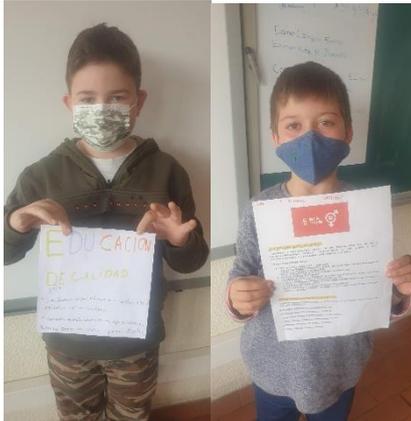
Conexión con otras líneas: **Línea Verde**

Evaluación y análisis de los resultados:

Se puede decir que los objetivos planteados se han conseguido. Los alumnos se han implicado tanto en el trabajo individual como en los equipos. La motivación en el aprendizaje, en la investigación y en el trabajo en equipo se han reforzado de forma positiva. Los alumnos se han iniciado en el uso de herramientas TIC que antes no habían usado.

El proyecto, ha sido mucho más largo de lo esperado puesto que hemos tenido que empezar con el conocimiento del concepto "ODS", que era desconocido para muchos de ellos. Una vez introducidos los contenidos necesarios para empezar el tema, los alumnos se han motivado y han podido avanzar con más facilidad.

Han buscado información sobre los ODS:



Han buscado información sobre qué animales mejoraban la calidad de la tierra, qué residuos eran más idóneos para el compostaje y se han preocupado por el cuidado del medio ambiente.



En grupo han investigado qué residuos son los más habituales en el colegio y si los orgánicos podían ser usados como compost.



Con toda la información recogida se hizo un mural.



Y ahora son los encargados de recoger los residuos que se generan en el centro y echarlos en el compostero. Además, cuidan de sus composteros caseros y analizan

los cambios. falta foto del compostero casero



▪ Tarea 4: Profesor responsable: Beatriz Cuesta Hernández

Título: Los 4 elementos "El viento"

Descripción:

Los alumnos en primer lugar visualizarán videos sobre la energía eólica <https://www.acciona.com/es/energias-renovables/energia-eolica/> y sobre los aerogeneradores <https://www.acciona.com/es/energias-renovables/energia-eolica/aerogeneradores/> y de esa forma se introducirán en la investigación.

Preguntarán a sus padres y abuelos sobre si conocen molinos de viento antiguos o han visto estaciones de aerogeneradores y que les parece esta energía.

Posteriormente, por grupos, investigarán sobre la energía eólica, las ventajas e inconvenientes, el uso del viento en los molinos antiguos, las partes de un aerogenerador, estaciones de aerogeneradores cercanas... Toda la información recabada la reflejarán a través de murales.

Sesiones estimadas: 5 sesiones. 1ª: visionado de videos, introducción de la temática. 2ª y 3ª: Investigación a través de internet con los miniportátiles sobre el tema a investigar. 4ª y 5ª: Llevar a cabo los murales donde quede reflejada la investigación realizada.

Cursos: 5º

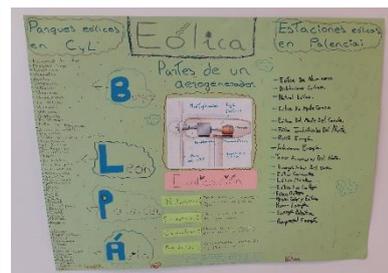
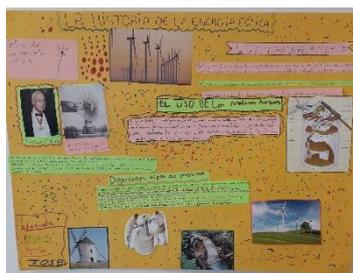
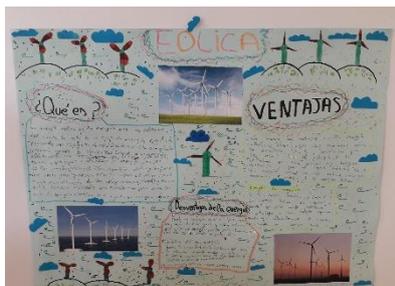
Areas: Lengua, matemáticas, science

Conexión con otras líneas:

Evaluación y análisis de los resultados:

Los alumnos, por grupos, realizaron un trabajo de investigación sobre la energía eólica, qué es, ventajas e inconveniente, historia de dicha energía... dicha información la plasmaron en unos murales y se lo expusieron al resto de sus compañeros, además estas exposiciones fueron grabadas y con ellas se realizó un video explicativo para todo el alumnado.

Se han realizado algunas sesiones más ya que tenían que preparar y realizar la exposición oral.



Video presentación:

https://educajcylmy.sharepoint.com/:v/g/personal/34001091_educa_jcyl_es/EQ32y6T3UQ9Mq4FgNySOPJUBThhTPCHWVTPJkwPZlaIxyA?e=8ZmvDQ

Interactúa

▪ Tarea 5: Profesor responsable: Sara García Meléndez

Título: Madre Tierra te dice ¡¡BASTA!!

Descripción:

A partir del visionado del videoclip de la canción "MADRE TIERRA": <https://youtu.be/tM7GsqFKtsE>, del artista Macaco, pretendemos despertar la conciencia ambiental de l@s alumn@s. Para ello, trabajaremos distintas actividades por curso:

Alumnos de 4º EP: Deberán crear una coreografía en la que deberán transmitir corporalmente el mensaje de la letra de dicha canción. A cada pequeño grupo se les

asignará un fragmento de la canción y las coreografías serán grabadas en el aula de TIC-STEAM. Se procederá a su posterior montaje para que toda la comunidad educativa pueda acceder a la misma a través del blog del centro.

Alumnos de 5º EP: Deberán hacer una creación plástica inspirados en una frase de la canción (cada alumn@ escoge la frase sobre la que quiere trabajar). Dichas creaciones decorarán la entrada al centro para compartirla con el resto de alumnado.

Alumnos de 6º EP: Deberán crear un mural colaborativo con la herramienta PADLET. Para ello, los alumnos seleccionarán una frase de la canción, la asociarán a una noticia de actualidad relacionadas con el medio ambiente y harán una reflexión personal acerca de la misma.

Sesiones estimadas: 3-4

Cursos: 4º, 5º Y 6º

Areas: Música y TIC-STEAM

Conexión con otras líneas:

Evaluación y análisis de los resultados:

Los alumnos han trabajado de forma individual y colectiva, reflexionando a cerca del mensaje que nos transmite la canción escogida. Han investigado a cerca del grupo musical autor de dicha canción así como a cerca de otras canciones que también hablen de la contaminación ambiental y han recopilado noticias actuales relativas al medio ambiente. Por otro lado, los alumnos han creado una percusión corporal para acompañar a la canción y han elaborado un trabajo plástico destacando una frase o mensaje extraído de la letra de la canción para compartirla con el resto del alumnado.



Intercambia

Tarea 6 Profesor responsable: Sara García Meléndez

Título: APRENDO DE TI, APRENDES DE MI...

Descripción:

Los alumnos deberán realizar un vídeo explicativo en el que resuman lo aprendido acerca de la energía renovable que hayan trabajado en las tareas de investigación. Para ello, los alumnos deberán decidir: qué van a decir (elaboración de guión), cómo (reparto de tareas) y dónde (lugar/es donde realizar la grabación).

Sesiones estimadas: 4

Cursos: 4º, 5º y 6º.

Áreas: Ciencias de la Naturaleza, Ciencias sociales, Lengua y Literatura y TIC-STEAM

Conexión con otras líneas:

Evaluación y análisis de los resultados:

Una vez realizada la concienciación y la sensibilización el alumnado de 5º, en la pregunta ¿qué podemos hacer para concienciar a los demás? Elaboraron un vídeo con un power point. Se colgará en las diferentes plataformas que tiene el colegio, además de hacérselo llegar **IESO "Boedo-Ojeda"**.

El vídeo muestra las consecuencias del uso del plástico para el medio ambiente, así como de sus alternativas y donde se encuentra el plástico en su entorno cercano.

[https://educajcyL-](https://educajcyL-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/34001091_educa_jcyl_es/ERVya8O9_YNPsvQ0p_rhgoByv7b47AVf6PlsECuBBcspw?e=A37M2x)

[my.sharepoint.com/:v:/g/personal/34001091_educa_jcyl_es/ERVya8O9_YNPsvQ0p_rhgoByv7b47AVf6PlsECuBBcspw?e=A37M2x](https://educajcyL-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/34001091_educa_jcyl_es/ERVya8O9_YNPsvQ0p_rhgoByv7b47AVf6PlsECuBBcspw?e=A37M2x)

Desarrolla

Tarea 7: Concienciación. Profesor responsable: Alicia Reguero Martín

Título: Elemento La tierra. ¿Qué huella quieres dejar en NUESTRO, planeta TIERRA?

Descripción: Cómo influye lo que comes en el Planeta.

Teniendo en cuenta los objetivos: ODS 7. Energía asequible y no contaminante y

Objetivo: ODS 9. Industria innovación e infraestructura, donde señala en **el que podemos hacer**, el siguiente aspecto:

- Consumir productos locales y de temporada, reduciendo así la huella ecológica derivada del transporte.

Nuestro eje del proyecto es, los cuatro elementos, elijo la Tierra.

Por ello desde el área de Educación Física, trabajaremos la concienciación sobre cómo influyen nuestros actos más cotidianos, como la alimentación, en nuestro entorno más cercano y en el medio natural. Además de buscar alternativas para transformar nuestros hábitos, y esto tenga una repercusión positiva en el medio. Acercarle al alumnado al concepto, qué es la huella de carbono.

El éxito de esta tarea sería que el alumnado llegase a una reflexión de cómo afecta cualquier pequeño gesto de manera positiva o negativa donde vivimos.

Concienciarles del consumo desmesurado y sin responsabilidad, utilizando productos de cercanía y no, procesados industrialmente. Hacerles conscientes del gasto energético y empleo de energías fósiles, para tener a nuestro alcance ciertos alimentos.

¿Qué alimentos son saludables y por qué?

- **Primero**, realizaremos una lluvia de ideas, sobre lo que piensan ellos que son alimentos saludables y no saludables para el almuerzo que realizamos en el colegio, por qué y se saben qué es lo que les aportan.
- **Segundo**, este punto está relacionado con el área de Science. Dividiremos el aula en saludable y no saludable. Cada uno elegirá un alimento y deberá investigar que le aporta a nivel nutritivo.
- **Tercero**, buscar de donde proceden esos alimentos. Mirar en la frutería, en el supermercado, en las etiquetas...analizar cuántos kilómetros hay hasta que llegan a nuestro destino.
- **Cuarto**, que productos tenemos en nuestro entorno.

¿Qué otra vida podemos dar a lo que comemos?

Lanzaremos las siguientes preguntas, ¿qué ocurre con los desechos orgánicos y no orgánicos que producimos?

Ver si son capaces de hacer el seguimiento por ejemplo de una cáscara de plátano, ¿de dónde viene?, ¿dónde la desecho?, ¿qué ocurre con ello?, ¿puede tener una segunda oportunidad?

La idea con este planteamiento es que lleguen a que los residuos orgánicos pueden tener una segunda vida a través del compost, que se puede reutilizar de nuevo como abono para un huerto, que de nuevo nos dará más alimento.

Por otro lado, ¿dónde acaban los envases de los alimentos? Observaremos en nuestro entorno cercano, patio, calle, parque, orilla del río, canal...

¿Qué ocurre si acaban en el agua?, ¿Qué ocurre si acaban en la tierra?

¿cómo se producen esos envases?, ¿qué materiales utilizan?, ¿cuánta energía se utiliza para elaborar un recipiente para el zumo o el yogur?, ¿cuál es el recorrido que hace un envase desde antes de comprarlo a desecharlo? ¿hay otras alternativas a estos envases, ¿qué otra vida tiene los desechos no orgánicos? ¿Puede producirse energía con estos envases?

- Para realizar este trabajo, utilizaremos la técnica puzzle del cooperativismo. Realizaremos agrupamientos de tres personas y cada uno investigará una parte, que más tarde pondrá en común con su grupo. Para realizar la última parte de la actividad y poder sacar todas las conclusiones.

¿Cómo influye lo que como?

Una vez realizada la investigación, realizaremos la rutina de pensamiento compara y contrasta, analizando dos alimentos, uno de cercanía y otro procesado. Sacaremos las conclusiones.

Cursos: 4º y 5º

Sesiones estimadas: 6

Áreas: Science, Educación Física y Tic-STEAM

Conexión con otras líneas: Línea Verde T₇, Línea Azul T₃

Evaluación y análisis de los resultados

Para comenzar el trabajo partimos de los siguientes hechos, con la idea **¿Qué huella quieres dejar en tu planeta?**

<https://educajcyl->

my.sharepoint.com/:w:/g/personal/34001091_educa_jcyl_es/ESK3utZzr71Ah8gYkfQ12Q4B3k7UMyIFDZbRO4bYtggJhg?e=zVXS1g

Desglosamos el trabajo para que cada clase trabajase una temática.

Búsqueda de información investigación en:

4º EPO

Cómo influye lo que comemos en el planeta y que podemos hacer con esos residuos.

El alumnado de 4º trabajó todo lo relacionado con el consumo; cómo consumimos productos orgánicos, cómo influye en nuestro entorno, si hay una segunda oportunidad para los residuos y además de analizar también qué es lo que consumimos en el recreo.

El trabajo con la tutora ha sido muy importante, ya que se relacionaba con las tareas

que tenía ella propuesta para trabajar su parte del proyecto en la creación del compost.

Desde la tutoría se analizaron que eran alimentos saludables y no saludables. La tutora profundizó aún más en este tema trabajando lo que eran los alimentos orgánicos etc...que residuos podrían ser compostables, (Ver el trabajo realizado sobre el compost)

Fotos de alimentos saludables y no. Como vienen envasados.

https://educajcyL-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/34001091_educa_jcyl_es/EoUwc1JsMEtEpHU8fhZd20oBONBdD7N-l19imIk60KhWBq?e=1Zo5Xa

Recogieron y observaron, de dónde provenían los alimentos, cuántos kilómetros tenía lo que consumían, incluso calcularon los **Kilómetros de su propia comida** y cómo esto afectaba al medio ambiente.

https://educajcyL-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/34001091_educa_jcyl_es/EuFKBeRRZhIAi8UShf85SiIB99Fu-iDesRP7XW2j20n8Dw?e=6LB6dF

Desde el área de Educación Física se analizaron que almorzábamos en el colegio Recogimos los **datos en las clases** con el fin del volcar los datos para extraer nuestras conclusiones.

Tabla con la que se recogieron los datos.

https://educajcyL-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/areguerom_educa_jcyl_es/ERJ1zHtbuxBApIekmyy7ahIBmcfo4Z2f_2-rojHTqc3JTW?e=cgbzA0

Fotos de las gráficas realizadas con los datos recogidos.

https://educajcyL-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/34001091_educa_jcyl_es/EkA9Zw5SUTIFvXZE39SOgekBzdWUrcTambPzcHPq6mfirQ?e=vRFNWG

Esto fue la primera fase de concienciación y estudio para poder dar al alumnado material para ir creándoles un pensamiento más crítico.

La segunda fase fue realizar la **RUTINA DE PENSAMIENTO**, "compara y contrasta", para obtener conclusiones y ver que podíamos hacer desde ahí para concienciar a la población, al alumnado del colegio, de consumir productos de cercanía y como afecta al medio ambiente.

En esta rutina se comparan dos productos iguales, que analizados de manera crítica ya no lo son tanto.

En este enlace está el organizador y la rutina de pensamiento.

https://educajcyl-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/34001091_educajcyl_es/EvNkk-FmM2NLuQUYirH_5HgBVZ_WOyEMVKwAvsFyfaFCCA?e=E21CpU

A partir de esta rutina obtuvimos, **las trampas** que teníamos para no ser **consumidores responsables**, así como, los retos alcanzables que nos podíamos plantear, y a partir de aquí, concienciar en el entorno cercano.

https://educajcyl-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/34001091_educajcyl_es/ESIBS_p_gSIAh1CKPQL0XXIBmc2t2FYigGBtSsAyNGrwaA?e=c58hYk

5º EPO

Cómo influye lo que comemos en el planeta y cómo viene envasado. Qué podemos hacer con esos residuos.

El trabajo con esta clase fue analizar que traemos de almuerzo diariamente, y como viene envasado. Qué tipos de envases se traen, reutilizables, desechables, dónde acaban esos envases, de qué están hechos, si había una segunda oportunidad para ellos, qué alternativas o qué productos se pueden obtener a través del plástico reciclado, alternativas a los envases desechables, dónde nos encontramos los envases que no se reciclan y como afecta al medio ambiente de su propio entorno y de otros.

Tabla de recogida de datos.

https://educajcyl-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/areguerom_educajcyl_es/ERJ1zHtbuxBApIekmyy7ahIBmcfo4Z2f_2-rojHTqc3JTW?e=cgbzA0

Los datos se entregaron al alumnado de 4º para elaborar la estadística y compartir los datos con 5º.

Búsqueda de información, sobre que está hecho el plástico, alternativas al plástico, impacto del plástico en el medio ambiente.

https://educajcyl-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/34001091_educa_jcyl_es/Eq2ibAfbqONMobB48nHiQNoBH6zGcZz69A4bdiTmE--amA?e=iCSjiD

Una de las actividades fue **sacar fotos** de dónde encontramos los plásticos y no tienen que estar en nuestro entorno.

Fotos de plástico donde no tiene que estar.

https://educajcyl-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/34001091_educa_jcyl_es/EmToLvpzRB5Cq9v99P6Lj8IBzzwluwGVo1N_FGKQYW58KA?e=PbWO95

Rutina de pensamiento: "Compara y contrasta". Análisis de los diferentes envases.

https://educajcyl-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/34001091_educa_jcyl_es/EmIoVkgYQu9AgBuG13Mv2uEBOsOnBZ_o7q1S6T-iyu_3Zq?e=9naffY



Realizada la rutina de pensamiento llegamos a las siguientes conclusiones **as trampas, retos** y **qué podemos hacer** para concienciar a su entorno cercano.

https://educajcyl-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/34001091_educa_jcyl_es/EapDa8m2LbxftbqSx4z5c8wBDpx8jyZxVqidOH_2BD70pg?e=XYZkXv

Se distribuyeron los diferentes aspectos para trabajar en los carteles una vez realizada la búsqueda de información e investigación, aunque no se tuvieron todos los datos.

Un grupo de alumnos/as con el trabajo que tuvieron que analizar elaboraron un power point, que lo presentaron ante su clase y sirvió de motivación para liberar una zona de plástico cercana al Río Burejo en Herrera de Pisuerga.

El vídeo muestra las consecuencias del uso del plástico para el medio ambiente, así como de sus alternativas y donde se encuentra el plástico en su entorno cercano.

[https://educajcy-](https://educajcy.es/)

my.sharepoint.com/:v:/g/personal/34001091_educa_jcyl_es/ERVya8O9_YNPsvQOp_rhgoByv7b47AVf6PlsECuBBcspw?e=A37M2x

Este vídeo está integrado en la parte del proyecto, **"tú aprendes de mí"**

El impacto del trabajo en este grupo ha sido muy positivo, puesto que se les ha movilizado hacia un pensamiento más crítico y constructivo.

A partir de este momento hubo un cambio de actitud más activa hacia el tema trabajado.

Han mostrado mucho interés sobre el tema y les ha motivado a movilizarse de manera voluntaria, por ejemplo, con la limpieza de plásticos en una zona.

No es posible concienciar a los demás si no tienes argumentos e información de base que apoye aquello que quieres transmitir de manera crítica a los demás.

El primer objetivo de este proyecto fue movilizar el pensamiento del alumnado, a un pensamiento crítico, para posteriormente poder crear conciencia.

Se ha conseguido, tanto en el trabajo realizado en 4º, como en 5º.

El alumnado está muy motivado sobre los temas trabajados y esto es muy importante, para la pregunta...y ahora con todo lo que tú sabes, ¿cómo se lo puedes transmitir a los demás? Y esto enlaza con la siguiente actividad o proyecto que teníamos porque no hay PLANETA B.

Esta parte de investigación, análisis y concienciación ha sido larga, lo que ha reducido el tiempo para la elaboración de carteles y vídeos. El trabajo se ha realizado en pequeños períodos de las clases de Educación Física en colaboración con la tutora de 4º y el profesor de science de 5º, que me han ayudado a la búsqueda de

información en sus clases. Si no, no hubiera sido posible realizar mi tarea desde mi área.

El error fue diversificar tanto el proyecto en lugar de centrarme sólo en una tarea y que los diferentes cursos trabajasen sobre la misma.

Una vez visto, plantearía de otra manera el trabajo para obtener mayores resultados.

Puesto que es ahora en este momento cuando el alumnado tiene mayor sensibilización para trabajar en el proyecto y no ha dado tiempo a acabar la elaboración de carteles para mostrarles en la memoria.

- Tarea 8: Profesor responsable: Javier García de Bustos

| |
|---|
| Título: Creamos compost |
| Descripción: |
| <p>Iniciaremos el proceso a partir del Manual de compostaje publicado por el Ministerio de Medio Ambiente Enlace a documentación.</p> <p>Los alumnos durante el proceso irán aportando material a compostar aportado por los alumnos o por materiales generados por el propio centro como por ejemplo del comedor.</p> <p>El alumnado realizara periódicamente las labores mecánicas de remezclado de la pila de compost.</p> |
| Sesiones estimadas: No se hará en sesiones como tal sino en momentos puntuales durante todo el 2º trimestre. |
| Cursos: 5º y 6º |
| Areas: Science y TIC-STEAM |
| Conexión con otras líneas: Línea Verde T ₇ |
| Evaluación y análisis de los resultados: |
| <p>Los objetivos en esta actividad se han conseguido de forma óptima, se instaló el compostador y los alumnos de 4º han ido por las aulas concienciando sobre el reciclado y el compostaje. Cada día se recogen los residuos orgánicos del comedor y del recreo, transportándose en dos cubos al compostador que está ubicado al lado del huerto escolar.</p> |



- Tarea 9: Profesor responsable: Javier García de Bustos

Título: Seguimiento de las placas solares. Interpretación de gráficos

Descripción:

El curso 2019-20 se instalaron en el tejado del centro placas solares fotovoltaicas. Un sistema de energía renovable que hace que en nuestra escuela la mayoría de la energía consumida este generada por el sol.

A través de una aplicación online, con el "login" facilitado por el Ayuntamiento los alumnos realizarán un estudio de investigación dónde analizarán las gráficas de consumo energético del centro en relación con la producción energética de las placas.

Posteriormente realizarán la Tarea de creación de un sistema Arduino alimentado por una placa solar.

Sesiones estimadas: 5 sesiones (En las 4 primeras sólo se dedicará sólo un tiempo de la clase a recogida de datos de consumo y producción, para realizar el análisis en la quinta sesión.)

Cursos: 4º, 5º y 6º

Areas: Science y TIC-STEAM

Conexión con otras líneas:

Trabajaremos por parejas/grupos/gente del campo para hacer diferentes tipos de maquetas de compostaje:

- Compostaje a partir de una botella:

<https://www.excelsior.com.mx/global/asi-puedes-hacer-composta-en-botellas-ideal-para-espacios-pequenos/1378358>

Baldes de pintura de 20 litros:

<https://inta.gov.ar/noticias/como-armar-una-abonera-en-5-pasos>

Vermi compostera: es la más complicada se hará con ayuda de los mayores.

<https://www.portalfruticola.com/noticias/2017/08/22/manual-de-vermicompostaje-como-hacer-vermicomposteras-y-humus-de-lombriz-guia-practica/>

<https://www.planteaenverde.es/blog/vermicompostaje-domestico/>

Los alumnos han realizado por grupos un compostero casero usando una botella, no ha sido posible realizar composteros de los otros tipos.

Han trabajado las TICS en esta tarea gravando un vídeo explicativo con los pasos a seguir para construir un compostero casero usando una botella.



Arduinoblock, teniendo que usar la del CFIE prestada a Javier a partir de un curso de formación. Queda pendiente la instalación de la placa para apertura del compostero, pues aún no ha llegado.

Al estar el compostador en una parte del patio usada por las tardes de forma abierta, hemos instalado todas las piezas y cableado más la batería externa en una caja cerrada con salida al sensor de temperatura y humedad, todo ello sobre una cuña de madera que se inserta en el compost que además permite mover de forma conjunta toda la instalación.



Presenta

- Tarea 12: Profesor responsable: Beatriz Cuesta Hernández

Título: DESDE EL COLEGIO CONTRIBUIMOS PARA UN MEJOR PLANETA Y LO DIFUNDIMOS

Descripción:

A lo largo de un trimestre los alumnos del colegio han investigado y compartido información, se han concienciado y con esta tarea también se pretende llegar a otros ámbitos. Los alumnos crearán un artículo de periódico informando y concienciando sobre el uso de las energías renovables y explicando cómo se contribuye por parte de los alumnos del colegio a la creación de un compostero.

Además, se llevará a cabo un cuento/cómic digital donde los protagonistas del cuento son niños de 4º, 5º y 6º y en el que van contando las actividades que están llevando a cabo en el colegio y lo que están aprendiendo a través del dialogo con otros personajes, para de este modo informar a otras personas y difundir el mensaje.

Sesiones estimadas: 3 sesiones

Cursos: 4º, 5º y 6º

Areas: Lengua, Tic Steam

Conexión con otras líneas:

Evaluación y análisis de los resultados:

En 5º se ha trabajado el cómic a través de la herramienta digital Pixton. Se dividieron en dos grupos y realizaron dos cómics, donde inventaron unas viñetas en los que los personajes eran los niños y enseñaban a las personas ideas aprendidas sobre la energía eólica. El número de sesiones se amplió ya que tuvieron que establecer en un borrador en papel las ideas que iban a mostrar, los personajes que intervendrían... y después diseñarlo en la aplicación.

En 6º han trabajado el artículo de opinión periodístico, en la que se ha mostrado la preocupación por el medio ambiente y el uso de energías renovables.



The comic strip is a 6x3 grid of panels. The first column shows the characters on stage, the second column shows yellow background panels with text, and the third column shows the characters on stage with speech bubbles.

Panel 1 (Top Left): Characters on stage. Speech bubbles: "Hasta mañana, espero que hayáis aprendido sobre la energía eólica... Mañana podéis ir todos juntos a contárselo a vuestros abuelos. Feliz Finde!!" and "Adiós, Oscar!!".

Panel 2 (Top Middle): Yellow background with text: "1 hora más tarde...".

Panel 3 (Top Right): Characters on stage. Speech bubbles: "Okey", "Vale, he llamado a todos nuestros abuelos, hemos quedado para explicarles lo que hemos aprendido.", and "Vale".

Panel 4 (Second Row Left): Characters on stage. Speech bubbles: "Yo digo lo de..." and "Y yo esto...".

Panel 5 (Second Row Middle): Yellow background with text: "Esperando a que lleguen las abuelas y abuelos...".

Panel 6 (Second Row Right): Characters on stage. Speech bubbles: "Me parece correcto.", "Vale.", and "Vamos a la casa de mi nieto, Celso.".

Panel 7 (Third Row Left): Characters on stage. Text: "¡Venid ya abuelos!".

Panel 8 (Third Row Middle): Yellow background with text: "Turno de los abuelos de Hernán (Luis y Luisa)".

Panel 9 (Third Row Right): Characters on stage. Speech bubble: "Hola, yo soy Celso y voy a explicaros que es la energía eólica.".

Panel 10 (Fourth Row Left): Characters on stage. Speech bubble: "Es la energía que se obtiene del viento, es una que no se agota, no como el petróleo o el carbón.".

Panel 11 (Fourth Row Middle): Characters on stage. Speech bubble: "¡Corred, corred!".

Panel 12 (Fourth Row Right): Yellow background with text: "Turno de los abuelos de Celso (Teresa y Justo)".

Panel 13 (Fifth Row Left): Characters on stage. Speech bubble: "Hola, somos Aitana y Sara y os vamos a seguir explicando cosas sobre la energía eólica.".

Panel 14 (Fifth Row Middle): Characters on stage. Speech bubbles: "Ventajas- Es una energía limpia y no contamina." and "Desventajas- Falta la seguridad en la existencia del viento.".

Panel 15 (Fifth Row Right): Yellow background with text: "Turno de los abuelos de Manuela, Sara y Aitana (Adrián y Marina)".

Panel 16 (Sixth Row Left): Characters on stage. Speech bubble: "Hola, somos Hernán y Manuela y vamos a acabar de explicaros todo sobre la energía eólica.".

Panel 17 (Sixth Row Middle): Characters on stage. Speech bubble: "La energía eólica se inventó en el año 1887, por un señor llamado Charles F. Brush.".

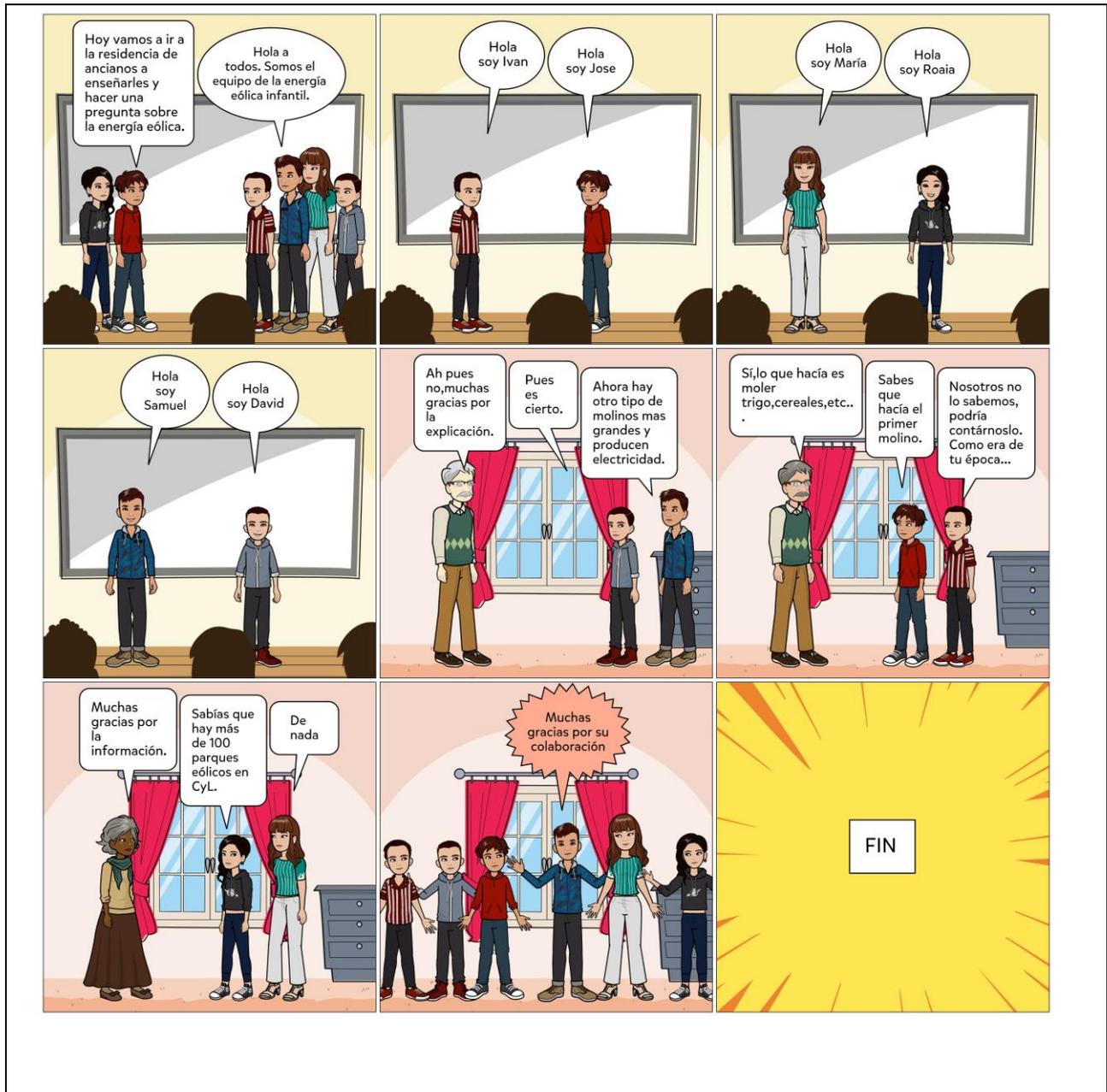
Panel 18 (Sixth Row Right): Characters on stage. Speech bubble: "El aerogenerador tiene diferentes partes, el multiplicador, el eje motor, que hace girar el motor del generador, los conductores y la pala de rotor.".

Panel 19 (Seventh Row Left): Characters on stage. Speech bubbles: "Espero que os haya gustado." and "Muchas gracias por escucharnos.".

Panel 20 (Seventh Row Middle): Yellow background with text: "Al día siguiente en el cole...".

Panel 21 (Seventh Row Right): Characters on stage. Speech bubbles: "Bien, sí, se lo explicamos.", "¿Qué tal ayer? ¿Se lo explicasteis a vuestros abuelos lo que aprendimos sobre la energía eólica?", and "Sí, sí, se lo explicamos.".

Panel 22 (Bottom): Yellow background with text: "FIN".



- Tarea 13: Concienciación. Profesor responsable: Alicia Reguero Martín

Título: Elemento: La tierra. ¿Qué huella quieres dejar en NUESTRO, planeta TIERRA?

Descripción: Cómo influye como me desplazo. Utilizo mi energía motriz para crear energía.

Teniendo en cuenta los objetivos: ODS 7. Energía asequible y no contaminante y Objetivo: ODS 9. Industria innovación e infraestructura, donde señala en **el que podemos hacer**, el siguiente aspecto:

- Utilizar medios de transporte públicos, sostenibles y poco contaminantes.

Nuestro eje del proyecto es, los cuatro elementos, elijo la Tierra.

Por ello desde el área de Educación Física, trabajaremos la concienciación sobre cómo influyen nuestros actos más cotidianos, como desplazarnos de un lugar a otro, en nuestro entorno más cercano y en el medio natural.

Además de buscar alternativas para transformar nuestros hábitos, y esto tenga una repercusión positiva en el medio.

Acercarle al alumnado al concepto, qué es la huella de carbono.

El éxito de esta tarea sería que el alumnado llegase a una reflexión de cómo afecta cualquier pequeño gesto de manera positiva o negativa donde vivimos.

Concienciarles del uso desmesurado y sin responsabilidad, de vehículos a motor en distancias cortas e innecesarias, o la utilización del transporte público y como utilizando nuestra propia energía motriz, podemos desplazarnos con seguridad utilizando elementos como bicicletas, patinetes o simplemente a pie. Además, también de cómo, nuestra energía motriz, se puede convertir en energía mecánica, para hacer funcionar algún electrodoméstico sencillo como una batidora o encender luces. Evitando así el uso de energías fósiles.

Primero: Conoceremos como se desplaza las personas a nuestro colegio y porqué.

- Observar cuántas personas vienen a pie o en coche al colegio.
- Elaborar una pequeña encuesta y recoger los datos, de cómo se desplazan al colegio, por qué y si utilizaran otra alternativa. Si disponen de bicicletas, o patinetes. Distancia a la que se encuentran del colegio. Encuesta que se puede elaborar en el área de lengua.
- Test sobre las normas de circulación en bicicleta, patinete o andando.
¿Sabemos desplazarnos con seguridad en nuestro entorno teniendo en cuenta las señales de circulación?

Segundo: Repercusión de las energías fósiles en nuestro entorno.

- ¿De dónde se obtiene el gasoil o la gasolina?
- ¿Qué efectos tiene el gasoil o la gasolina en el medio?
- ¿Qué efectos tiene sobre nuestra salud?
- Búsqueda de alternativas.

Tercero: Repercusión de las alternativas a los vehículos a motor.

- ¿Cómo influye en nuestro entorno el desplazarnos a pie, en bici o en patinete?
- ¿Cómo influye el uso de estas alternativas a nuestra salud?

Cuarto: ¿Cómo influye el cómo me desplazo al colegio? Utilizaremos la destreza de pensamiento, comparar y contrastar. Elegiremos dos maneras de desplazarnos y veremos que conclusiones sacamos analizando las diferentes ventajas y desventajas de cada uno, para obtener las mejores conclusiones teniendo en cuenta nuestro objetivo.

- Para realizar este trabajo, utilizaremos la técnica puzzle del cooperativismo. Realizaremos agrupamientos de tres personas y cada uno investigará una parte, que más tarde pondrá en común con su grupo. Para realizar la última parte de la actividad y poder sacar todas las conclusiones.

Quinto: La pregunta sería, ¿Puedo utilizar mi energía motriz, para generar energía mecánica?

Fomentaremos la investigación e indagación. A través de la destreza de pensamiento, la parte del todo.

Esta parte está relacionada con science. Para investigar cómo crear energía mecánica, con nuestra energía motriz.

Curso: 6º

Sesiones estimadas: 6

Áreas: Science, social, Lengua y Literatura Castellana, Educación Física y TIC-STEAM

Evaluación y análisis de los resultados:

En este proyecto nos hemos llegado a investigar el cómo hacer funcionar pequeños electrodomésticos con la energía que puede transmitir nuestro propio cuerpo.

Al final nos hemos centrado en el cómo nos desplazamos al colegio y como afecta esto al medio ambiente.

Partimos de los siguientes hechos:

<https://educajcyl->

my.sharepoint.com/:w:/g/personal/34001091_educa_jcyl_es/EVdhyV7yngdFiYJQrTsW1nQBQgRzncQ2lp_D3oHqiKJzO?e=uGNH1f

Desde este punto nos comenzamos a cuestionar cual eran los efectos del gasoil y la gasolina en el medio ambiente, de donde se extraía este tipo de energía, como afectaba la contaminación a nuestra salud....

<https://educajcyl->

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/34001091_educa_jcyl_es/EkRyXCegzYJJsYGU4VbllKwBtc27mgUleUtcAiH4UgkalA?e=3LG43i

Una vez realizada esta investigación, el alumnado elaboró una encuesta que se envió a las familias del colegio para ver cómo se desplazaban al colegio.

En este enlace también se muestra los resultados del test de Educación Vial realizado por la profesora de Educación Física en 5º y 6º.

<https://educajcyl->

my.sharepoint.com/:w:/g/personal/34001091_educa_jcyl_es/EcKQCOarpGxJgGtJA2XSHMoBDmmBw9ERHosK9fnEDPZC5w?e=oBMYkc

Después de realizar toda la parte de investigación pasamos a realizar la rutina de pensamiento para poder realizar conclusiones de nuestro proyecto.

<https://educajcyl->

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/34001091_educa_jcyl_es/EuMOA4QunHIJkICu4msR-C4Bif2BDE3boP9ZBLWv6NjAwA?e=wOQYAj

Por último, una vez realizada la rutina de pensamiento llegaron a las siguientes *trampas, retos y qué podemos hacer para concienciar y mejorar nuestro entorno.*

<https://educajcyL->

my.sharepoint.com/:w/g/personal/34001091_educa_jcyl_es/EatG5W9gp_hBhG4pZoNi_vYBRO4bt-G4unUhLVCLcxiUCQ?e=zpzxOm

Fin de proyecto

▪ Reto:

1. Donación de compost: Profesor responsable: Leticia Acosta Martínez

Título: PRESENTA. Donación del compost generado

Descripción:

La creación del compostero y el seguimiento del abono generado finalizan con la donación del producto a grupos de población dedicados a la agricultura a pequeña escala (hortelanos de la localidad).

La idea es motivar al alumnado mostrando que el compost que ellos mismos han creado en conjunto (con otros grupos dentro del centro, e incluso con la colaboración de otros miembros de la comunidad educativa y familias), tiene una finalidad concreta que sí resulta de utilidad, y que además se ha fabricado aprovechando recursos que podemos aportar desde casa, y utilizando energías limpias (no se ha generado contaminación para su producción).

Se pueden crear diferentes paquetes para la entrega del compost, diseñando una etiqueta identificativa que refleje el trabajo realizado. Para ello se puede utilizar la herramienta Canva (https://www.canva.com/es_es/crear/etiquetas/)

Sesiones estimadas: 3 sesiones

Cursos: 4º, 5º y 6º

Áreas: Lengua, Tic Steam, Science, matemáticas, inglés, plástica

Conexión con otras líneas: **Línea Verde T7**

Evaluación y análisis de los resultados:

El compostaje es un proceso que lleva unos seis meses para que se realice de forma correcta. Nuestro compost aún no ha llegado al momento de maduración óptima. Una vez que tengamos compost completamente procesado se realizarán las donaciones.

2. Cartelería para concienciar a la localidad. Profesor responsable: Alicia Reguero Martín y Sara García Meléndez

| |
|--|
| Título: PORQUE NO HAY UN PLANETA B |
| Descripción: |
| <p>El alumnado deberá realizar carteles/pósters con mensajes para despertar la conciencia ecológica de la comunidad, con los temas trabajados en las tareas. Para ello, el alumnado utilizará la herramienta CANVAS. Dichos carteles serán colocados en los lugares más visibles de la localidad.</p> <p>Una vez realizado el trabajo y extraído las conclusiones de los diferentes aspectos como la alimentación y el transporte, y de cómo esto influye en nuestro entorno. Estaremos preparados para concienciar a las personas que viven en nuestra localidad en los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomento del consumo de alimentos de proximidad y de temporada. Poner en valor la huerta de Herrera de Pisuegra y los productos del entorno. • Repercusión de nuestros hábitos alimenticios en el entorno. Producción, coste energético, gestión de residuos... • Fomento de una alimentación saludable para estar sano. • Impacto en el medio natural, agua, suelo...de los envases cuando no se reciclan o se tiran en la naturaleza o en el casco urbano. • Fotos de la basura recogida de los diferentes espacios de Herrera de Pisuegra. Mensajes de sensibilización. • Fomento de alternativas de desplazamiento. • Impacto del uso de la bicicleta u otro medio alternativo, en nuestro entorno y en la salud. |
| Sesiones estimadas: 3 |
| Cursos: 4º, 5º y 6º. |
| Áreas: Ciencias de la Naturaleza, Ciencias sociales, Lengua y Literatura , Educación física y TIC-STEAM |
| Conexión con otras líneas: Línea Verde T7 , Línea Azul T11 |
| Evaluación y análisis de los resultados: |
| <p>Una vez realizada toda la investigación, análisis, concienciación y sensibilización en el alumnado, se llevó a cabo la realización de carteles en 4º, 5º, y 6º, dos vídeo en 5º Algunos de los trabajos están en elaboración, otros trabajos se han elaborado, pero necesitan corrección.</p> <p>El tiempo para la realización de los mismos y coordinación con otras áreas no ha sido el adecuado y ha habido que pedir a otras áreas espacios y tiempos. El trabajo queda</p> |

por concluir.

Elaboración de carteles 4º:

https://educajcyl-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/34001091_educa_jcyl_es/EWnPY8R8AE5PnOtG2CETZz0BoRAjX5yse0_tSby0XB1itQ?e=0OMRfc

Elaboración de carteles 5º:

https://educajcyl-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/34001091_educa_jcyl_es/EmHIiofEHFxJkf6zn7RG05QBapG7ew0TRCBqr79NckW3dA?e=ydoSfK

https://educajcyl-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/34001091_educa_jcyl_es/EXr7ZBzrIi5KrJOdm-M9cawBGTJrtwJM-bzyVDaNmCRrcA?e=9i8tP1

Carteles elaborados en 6º:

https://educajcyl-my.sharepoint.com/:u:/g/personal/34001091_educa_jcyl_es/Efrfm66ITvlJjnQ+M59YruUBBmykNhgHwdnZYCsI5D45hA?e=roRcqP

El tiempo tan ajustado no ha dejado trabajar más lo que es la edición y realización de carteles.

Cómo hacer destacar la información que nos interesa, utilización de formas y colores.

Con la ayuda de la tutora de 6º, a su alumnado le enseñó a manejar una herramienta para la elaboración de carteles, aun así, hay que corregir errores de diseño y forma. La finalidad de estos carteles es concienciar a la ciudadanía de Herrera de Pisuegra de los diferentes aspectos trabajados en el colegio, sobre la alimentación, el plástico y los desplazamientos.

Esta cartelería se pasaría a imprenta, para ponerla en lugares de interés del pueblo.

3. Crear "*camino seguros*" para ir al colegio, utilizando formas de desplazarnos alternativas al coche. Profesor responsable: Alicia Reguero Martín

TÍTULO: Me desplazo sin contaminar

Descripción.

Una vez hecha la tarea relacionada con el transporte. Llevaremos los datos de

nuestro estudio al Ayuntamiento, y le realizaremos una sugerencia al Ayuntamiento para que facilite al alumnado, llegar al colegio con seguridad, utilizando diferentes alternativas al coche.

En esta propuesta se realizarán.

- Elaboración de itinerarios.
- Señalizaciones.
- Acompañamiento y apoyo de los padres/madres.
- Acompañamiento del policía local en algún punto donde sea necesario.
- Aparca bicicletas en el colegio.

Estos caminos, podrán utilizarlos en otras personas del pueblo e incluso los estudiantes del IES Boedo-Ojeda.

Sesiones estimadas: 3

Curso: 6º

Áreas: Lengua y Literatura Castellana, Educación Física y TIC-STEAM.

Evaluación y análisis de los resultados

Todo el trabajo realizado por el alumnado de 6º, se concreta en una carta donde transmiten al Ayuntamiento toda la información recogida, desde su investigación y recogida de datos, hasta las peticiones fundamentadas con la investigación realizada.

https://educajcy-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/34001091_educa_jcyl_es/EonWZmkTEMJGvpk0-gGd3isBZF97XZpO1oHwWYKY4GHIBw?e=HbaGW2

ANEXO III

Línea Azul: Educación Infantil

“En nuestras aguas, el cangrejo de río”



Nivel: Educación Infantil

Aprendizaje basado en proyectos



Objetivo: ODS 14. Vida Submarina:

- Conservar y utilizar de manera sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

Temática: “En nuestras aguas, el cangrejo de río.”

Tareas:

Investiga

- Tarea 1: Profesor responsable: Noemi Cuadrado Arceredillo

Título: INVESTIGA. “UNA CASA PARA EL CANGREJO ERMITAÑO”

Descripción:

A través del cuento titulado "Una casa para el cangrejo ermitaño" vamos a descubrir los conocimientos previos que los niños tienen sobre el cangrejo.

Y a partir de estos conocimientos previos planteamos a los niños qué es lo que les gustaría saber de esta especie.

Elaboraremos un cartel con los conocimientos previos de los niños y otro cartel con aquellas cuestiones que los niños quieren aprender.

Sesiones estimadas: 1 sesión

Cursos: 1º, 2º y 3º de Infantil.

Áreas: Se trabajan de forma globalizada las diferentes áreas del currículo.

Conexión con otras líneas:



▪ Tarea 2: Profesor responsable: Noemi Cuadrado Arceredillo

| |
|---|
| Título: INVESTIGA. "EXPERTOS ODS" |
| Descripción: Vamos a elaborar nuestro carnet de investigadores, que iremos rellenando con sellos conforme vayamos aumentando nuestros conocimientos sobre el cangrejo de río. Cuando hayamos rellenado todos los recuadros con sellos, nos convertiremos en "Expertos ODS". |
| Sesiones estimadas: 1 sesión |
| Cursos: 1º, 2º y 3º de Infantil. |
| Áreas: Se trabajan de forma globalizada las diferentes áreas del currículo. |
| Conexión con otras líneas: |





▪ Tarea 3: Profesor responsable: Noemi Cuadrado Arceredillo

Título: INVESTIGA. "LOS ODS INVESTIGAN"

Descripción:

En esta actividad los niños van a tener acceso a una gran cantidad de información, ya que realizaremos una visita virtual a "La casa del cangrejo".

Durante esta visita vamos a tener la posibilidad de realizar un análisis de la calidad del agua para ver la importancia que ésta tiene para la supervivencia del cangrejo

Previamente explicaremos a los niños en qué consiste esta actividad, y luego entre todos plantearemos diferentes preguntas sobre el cangrejo.

Dividiremos la clase en diferentes grupos, y cada uno de ellos debe estar atento durante la visita para poder responder al interrogante del que se encarga su grupo.

Realizaremos una puesta en común para poder recoger toda la información obtenida de la visita.

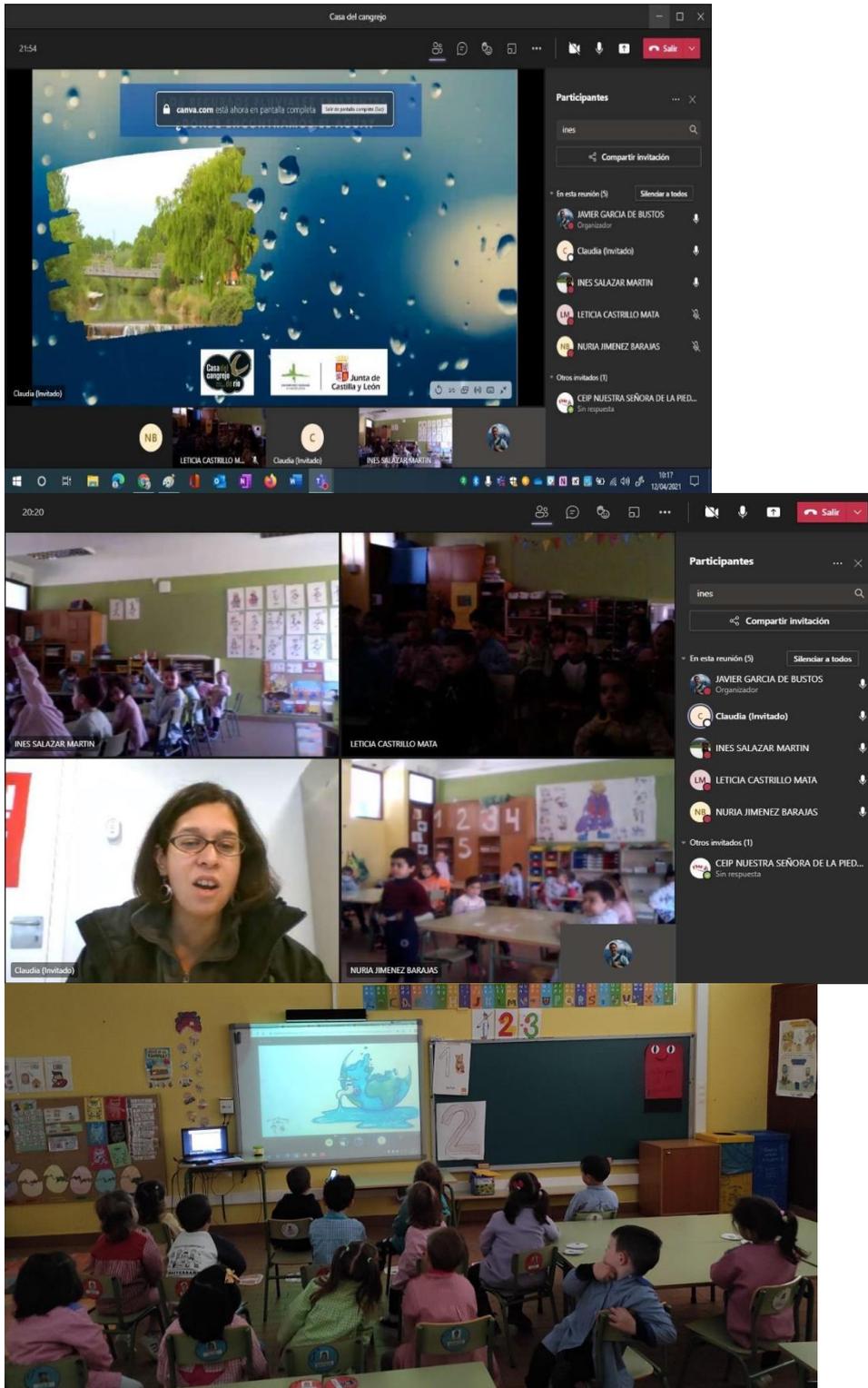
Sesiones estimadas: 3 sesiones.

Cursos: 1º, 2º y 3º de Infantil.

Áreas: Se trabajan de forma globalizada las diferentes áreas del currículo.

Conexión con otras líneas: **Línea amarilla T1 T7** **Línea verde T7**





Intercambia

▪ Tarea 4: Profesor responsable: Nuria Jiménez Barajas

Título: INTERCAMBIA. "ODS EN ACCIÓN"

Descripción:

Esta actividad es un trabajo de investigación en casa, necesitando la colaboración de las familias, para ello elaboraremos una carta asignando a cada familia una propuesta de investigación, vida del cangrejo, hábitat, alimentación, características, tipos de cangrejo, fiesta del cangrejo, amigos del cangrejo,

Sesiones estimadas: 1

Cursos: Infantil

Áreas: Se trabajan de forma globalizada las diferentes áreas del currículo.

Conexión con otras líneas:



▪ Tarea 5: Profesor responsable: Nuria Jiménez Barajas

Título: INTERCAMBIA. IA PUBLICAR i

Descripción:

Esta actividad consiste en realizar un periódico, en él se recogerá toda la información que hemos recogido para exponerla a los compañeros.

Vamos a intercambiar por TEAMS la información obtenida por los diferentes cursos de infantil. Dedicaremos 3 sesiones para que cada nivel nos transmita su información.

Sesiones estimadas: 6

Cursos: Infantil

Áreas: Se trabajan de forma globalizad las diferentes áreas del currículo.

Conexión con otras líneas:



Desarrolla

▪ Tarea 6: Profesor responsable: Amparo García García

Título: DESARROLLA. "LOS ODS CANTAN"

Descripción:

Utilizaremos una canción muy conocida en el pueblo, dedicada al cangrejo, para amenizar las horas dedicadas a la realización de las diferentes actividades del proyecto.

También la utilizaremos en recreos, fiestas, carnaval, etc., para que los alumnos de todo el Centro se familiaricen con la canción.

Además de esta canción, que está compuesta por el abuelo de un alumno del colegio, se mostrará a los alumnos otras canciones dedicadas al cangrejo, como "Bajo el mar", "Paco el marinero", ...

Sesiones estimadas: A lo largo de todas las sesiones

Cursos: Infantil

Áreas: Se trabajan de forma globalizada las diferentes áreas del currículo.

Conexión con otras líneas:





▪ Tarea 8: Profesor responsable: Leticia Castrillo Mata

Título: DESARROLLA. "RIMA-RIMERA"

Descripción:

Trabajaremos una rima en las diferentes aulas y una vez adquirida la recitaremos de diferentes formas: cambiando las vocales, omitiendo alguna palabra...

Sesiones estimadas: 1

Cursos: Infantil

Áreas: Se trabajan de forma globalizada las diferentes áreas del currículo.

Conexión con otras líneas:



Crea

▪ Tarea 9: Profesor responsable: Leticia Castrillo Mata

Título: CREA. PUZZLE "TENACITAS"

Descripción:

Se realizará un puzzle de goma-eva en cada aula, con forma de cangrejo, en el que se

señalarán las diferentes partes de este y algún dato interesante sobre los cangrejos.

Sesiones estimadas: 2

Cursos: Infantil

Áreas: Se trabajan de forma globalizada las diferentes áreas del currículo.

Conexión con otras líneas:



▪ Tarea 10: Profesor responsable: Amparo García García

Título: CREA. CONCIENCIACIÓN ODS EN LA CALLE

Descripción:

Los alumnos van a realizar carteles informativos, para concienciar a los habitantes de Herrera y su comarca sobre la importancia de cuidar nuestro entorno, pues todo ello influye directamente en el medio ambiente, y por lo tanto, en los ríos y la flora y fauna que en ellos habita.

Si las circunstancias sanitarias por la pandemia lo permiten, se programará una salida por el pueblo, donde los alumnos tendrán la ocasión de colocar los carteles en los lugares más transitados, plaza Mayor, Centro de Salud, C/ Maria Auxiliadora, Ayuntamiento, C.I.T., establecimientos y comercios, etc., si no es posible el paseo lo haremos en las redes sociales.

Sesiones estimadas: 3





▪ Tarea 13: Profesor responsable: Inés Salazar Martín

Título: CREA. "ODS DISFRAZ SUPER CANGREJO"

Descripción:

Vamos a realizar nuestro disfraz de cangrejo.

Este disfraz va insertado dentro de "CREA"

MATERIALES: bolsas de basura, cartulinas, fieltro, gomaeva...

REALIZACIÓN: Si las circunstancias sanitarias por la pandemia lo permiten se celebrará el carnaval como otros años se ha venido haciendo con su desfile de carnaval. Los niños se disfrazarán de cangrejo partiendo de una bolsa de basura o gomaeva a la que pegaremos las patas, pinzas y ojos realizados con cartulina, fieltro...

Sesiones estimadas: 3

Cursos: Infantil

Áreas: Se trabajan de forma globalizada las diferentes áreas del currículo.

Conexión con otras líneas:





Presenta

- Tarea 14: Profesor responsable: Inés Salazar Martín

| |
|--|
| Título: PRESENTA. "ODS EL GRAN MURAL DEL CANGREJO DE RÍO" |
| Descripción: Realizaremos un mural-exposición plasmando los distintos trabajos realizados. MATERIALES: papel continuo, pegamento, folios y los trabajos realizados. REALIZACIÓN: Partimos de un gran papel continuo para las tres clases de Infantil. En nuestro papel continuo iremos pegando los distintos trabajos realizados. Lo expondremos para todo el colegio. Pondremos también fotografías en las clases situándolas en ventanas para que se vean desde el exterior. |
| Sesiones estimadas: 2 |
| Cursos: Infantil |
| Áreas: Se trabajan de forma globalizada las diferentes áreas del currículo. |
| Conexión con otras líneas: |

