**TAREAS COMPETENCIALES**

**Se ha proporcionado la siguiente plantilla para que los participantes del GT diseñen y apliquen en sus clases diferentes tareas competenciales.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS A TRABAJAR*** COMPETENCIA …
* COMPETENCIA …

COMPETENCIA … * COMPETENCIA …

**ACTIVIDAD PROPUESTA**La actividad consiste en … | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**- Busca, selecciona y organiza información …- Utiliza …- Utiliza … - Expone …- Realiza … | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN*** Rúbrica
* Presentación oral.
* Trabajo individual
* Trabajo para casa.
* Autoevaluación y coevaluación.
 |
| **GRADO DE CONSECUCIÓN*** 1 NC - 2 EP - 3 C - 4 TC
 | **CALIFICACIÓN** |  |

**El resultado final viene en forma de varias tareas que se exponen a continuación, realizadas por los participantes del GT.**

**TAREA: CÓMIC SOBRE VIOLENCIA GÉNERO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS A TRABAJAR*** COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
* COMPETENCIA DIGITAL

COMPETENCIA APRENDER A APRENDER * COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL

**ACTIVIDAD PROPUESTA**La actividad consiste en realizar un comic utilizando todos los recursos asociados (onomatopeyas, tipos de bocadillos, líneas de movimiento, viñetas, etc) mediante el aprendizaje y uso de una herramienta digital propia de la elaboración de comic: PIXTON. A su vez el contenido de dicho comic versará sobre la Igualdad de oportunidades con motivo del Día contra la Violencia de Género 25 noviembre. | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**- Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.- Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse.- Sabe utilizar los medios informáticos para presentar información: CLASSROOM - Sabe utilizar los medios informáticos como herramienta de aprendizaje: PIXTON- Valora la importancia de que todas las personas de la sociedad tengan, realmente, las mismas oportunidades y rechaza las discriminaciones por razón de sexo. | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN*** Rúbrica de comic (ver abajo)
* Trabajo individual: se inicia en el colegio dando pautas para realizarlo y se realiza en casa. Elaboración de un comic que utilizando la APP de PIXTON debían presentar través de CLASSROOM
* Autoevaluación: dentro del programa PIXTON se contempla la autoevaluación mediante una rúbrica y la coevaluación de sus compañeros en los comentarios al ver el resto de cómics de sus compañeros.
 |
| **GRADO DE CONSECUCIÓN*** 1 NC - 2 EP - 3 C - 4 TC
 | **CALIFICACIÓN** |  |





**TAREA: Estación metereológica**

-Objetivo:

Entender y describir la meteorología, las predicciones del tiempo y los instrumentos que se utilizan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS A TRABAJAR*** COMPETENCIA APRENDER A APRENDER
* COMPETENCIA MATEMÁTICA
* COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA

**ACTIVIDAD PROPUESTA**La actividad consiste observar, recopilar y anotar el tiempo durante un mes, pasándolo a un calendario con iconos elaborados por ellos y después pasar los dato sa una gráfica | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**Bloque 1. * 1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.

Bloque 2* 1. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan.
	2. Identifica los fenómenos atmosféricos y los relaciona con las unidades en que se miden.
	3. Confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de su entorno, a partir de los datos obtenidos.
 | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN*** Rúbrica
* Autoevaluación y coevaluación.
 |
| **GRADO DE CONSECUCIÓN** 4 TC - - 3 C - 2 EP -1 NC  | **CALIFICACIÓN** |  |

|  |
| --- |
| Estándar de aprendizaje |
| 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.  | Intermedio |
| Competencia | Aprender a aprender CPAA |
| INDICADOR DE LOGRO | 4 | Recoge ,selecciona y organiza TODA la información relativa al tiempo atmosférico: temperatura, humedad, viento durante el mes en que se desarrolle la actividad |
| 3 | Recoge y selecciona casi toda la información relativa al tiempo atmosférico: al menos temperatura y humedad durante el mes en que se desarrolle la actividad |
| 2 | Recoge y selecciona la información relativa al tiempo atmosférico en relación con la temperatura, durante el mes en que se desarrolle la actividad |
| 1 | Recoge PERO TIENE DIFICULTADES PARA seleccionar la información relativa al tiempo atmosférico en relación con la temperatura, durante el mes en que se desarrolle la actividad |
| Instrumento de evaluación | Rúbrica |
| tareas | Elaboración de un calendario y plasmar la información recogida con iconos relativa al tiempo atmosférico. |

|  |
| --- |
| Bloque 2 EL MUNDO EN QUE VIVIMOS |
| Estándar de aprendizaje |
| 1.1. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan.  | Básico |
| Competencia | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y SOCIAL Y CÍVICA |
| INDICADOR DE LOGRO | 4 | Define clima, nombra e identifica todos los factores que determinan el clima |
| 3 | Define clima y nombra los elementos del clima identificando algunos de los factores que lo determinan. |
| 2 | Define clima, nombra e identifica con dificultad algunos de los factores que lo determinan. |
| 1 | Define con dificultad el clima, no nombra ni identifica los factores que lo determinan. |
| Instrumento de evaluación | Autoevaluación |
| tareas | Recogida de la información |

|  |
| --- |
| Bloque 2 |
| Estándar de aprendizaje |
| 1.2. Identifica los fenómenos atmosféricos y los relaciona con las unidades en que se miden.  | Básico |
| Competencia | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y SOCIAL Y CÍVICA |
| INDICADOR DE LOGRO | 4 | Identifica todos los fenómenos atmosféricos y los relaciona con las unidades en que se miden. |
| 3 | Identifica algunos de los fenómenos atmosféricos y los relaciona con las unidades en que se miden. |
| 2 | Identifica algunos de los fenómenos atmosféricos y los relaciona con algunas de las unidades en que se miden. |
| 1 | Identifica algunos de los fenómenos atmosféricos pero no los relaciona con algunas de las unidades en que se miden. |
| Instrumento de evaluación |  |
| tareas | Recogida de datos y anotarla en la medida adecuada. |

|  |
| --- |
|  Bloque 2 EL MUNDO EN QUE VIVIMOS |
| Estándar de aprendizaje |
| 1.3. Confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de su entorno, a partir de los datos obtenidos.  | Avanzado |
| Competencia | COMPETENCIA MATEMÁTICA Y SOCIAL Y CÍVICA |
| INDICADOR DE LOGRO | 4 | Confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de su entorno, a partir de los datos obtenidos. |
| 3 | Confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y7o precipitaciones de su entorno, a partir de los datos obtenidos. |
| 2 | Confecciona pero no interpreta gráficos sencillos de temperaturas y/o precipitaciones de su entorno, a partir de los datos obtenidos. |
| 1 | Confecciona pero no interpreta gráficos sencillos de temperaturas pero no de precipitaciones de su entorno, a partir de los datos obtenidos. |
| Instrumento de evaluación |  |
| tareas | Hacer un gráfico con los datos del calendario |

**CUENTACUENTOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS A TRABAJAR*** COMPETENCIA: COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
* COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

COMPETENCIAS DE SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR.**ACTIVIDAD PROPUESTA**La actividad consiste en varios pasos:.Situación de partida: Conseguir que los niños entren en el mundo de fantasía de los cuentos (aventuras de piratas, dragones, fantasmas, astronautas…) Queremos desarrollar la capacidad crítica de los niños..Propuesta del reto: Invitar a los niños a contar un cuento..Superación del reto: Los niños aprenden a 🡪-Comprender mensajes verbales y no verbales.-Obtener información tras escuchar un cuento.-Comprender, memorizar y contar cuentos tradicionales.-Reconocer, leer y escribir br, bl, pr, pl.-Leer y crear notas.-Reconocer, leer y escribir palabras compuestas.-Reconocer y utilizar los signos de interrogación.-Adquirir concepto de nombre y clases.-Producir cuentos. | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**- Piensa o busca en Internet (Puede solicitar ayuda) un cuento tradicional que le guste.- Organiza las partes de su cuento. - Expone en voz alta utilizando la entonación y la expresividad adecuadas para transmitir emoción. | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN*** Presentación oral.
* Trabajo individual
* Trabajo para casa.
 |
| **GRADO DE CONSECUCIÓN*** 1 NC - 2 EP - 3 C - 4 TC
 | **CALIFICACIÓN** |  |

**TAREA: REALIZACIÓN DE PRESENTACIONES DE DIFERENTES VALORES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS A TRABAJAR*** COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
* COMPETENCIA DIGITAL
* COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA
* COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

**ACTIVIDAD PROPUESTA** La actividad consiste en:* Buscar información sobre un valor: solidaridad, confianza, tolerancia, respeto, generosidad…
* Realizar una presentación
* Exponer y explicar este valor a toda la clase
 | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**- Investiga, selecciona y organiza información sobre el valor que tiene que realizar el trabajo.- Utiliza ordenador para realizar la presentación- Expone y explica su trabajo a toda la clase | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN*** Trabajo individual
* Presentación oral.
* Autoevaluación y coevaluación.
 |
| **GRADO DE CONSECUCIÓN*** 1 NC - 2 EP - 3 C - 4 TC
 | **CALIFICACIÓN** |  |

**TAREA: “Conocemos nuestro pueblo”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS A TRABAJAR*** CCL
* CAA
* CMCT
* CCA
* CEC
* CD

**ACTIVIDAD PROPUESTA**Los alumnos tienen que realizar un folleto informativo con un monumento de Ciudad Rodrigo. Lo trabajan en su casa y luego lo exponen al resto de compañeros. Al finalizar, colocamos todos nuestros monumentos en un mural. A continuación la concejalía de turismo nos dio diferentes trípticos con el plano de los diferentes monumentos que podemos encontrar en nuestro pueblo; lo trabajamos en clase. Debido a la pandemia no pudimos recorrer los diferentes puntos que venían en el mapa. | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**1.1 Es capaz de interpretar un folleto informativo .2.1Escribe correctamente la descripción del monumento o lugar elegido, utilizando correctamente las reglas ortográficas aprendidas, con un vocabulario acorde a su edad.3.1. Sabe apreciar los monumentos y paisajes de su pueblo.Busca información sobre los monumentos a través de diferentes plataformas de internet.4.1Transmite las ideas con claridad, corrección, orden o dicción adecuadas, acorde a su edad. | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN*** Presentación oral.
* Trabajo individual
* Trabajo para casa.
* Autoevaluación.
 |
| **GRADO DE CONSECUCIÓN****Excelente- Satisfactorio- En proceso** | **CALIFICACIÓN****0-4 5-6 6-7 7-8 9-10** **IN SF B NT SB** |  |