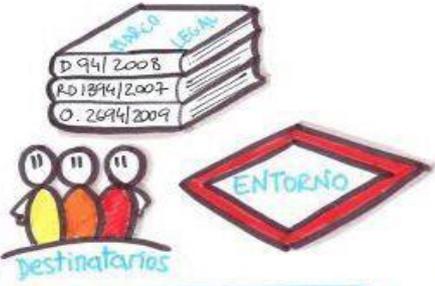
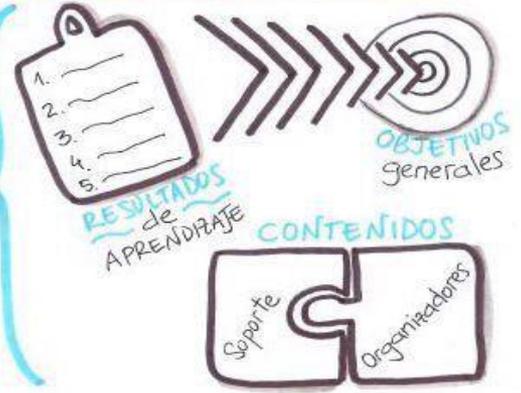


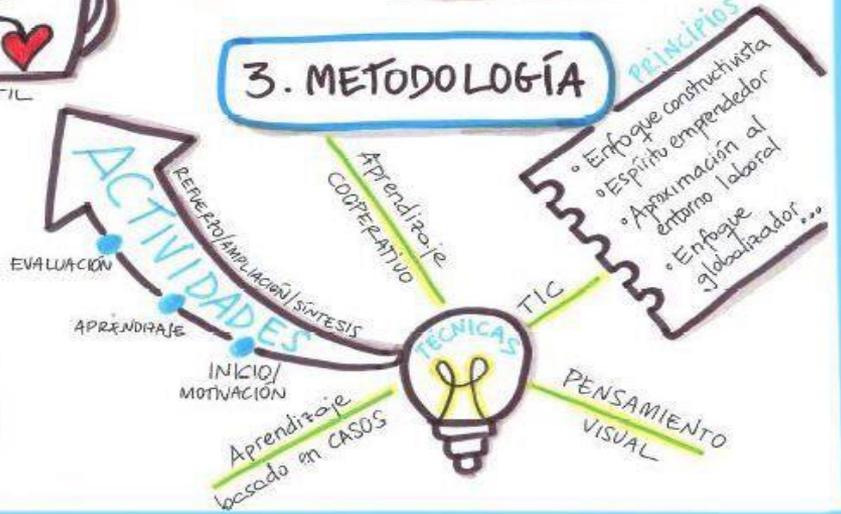
1. REFERENTES



2. ELEMENTOS CURRICULARES



3. METODOLOGÍA



III. REUNIONES UT 11 y 12
IV. CONFLICTOS y TOMA de DECISIONES UT 13 y 14

II. DINAMIZACIÓN TRABAJO GRUPAL UT 6, 7, 8, 9 y 10
V. EVALUACIÓN COMPETENCIA SOCIAL UT 15

I. COMUNICACIÓN UT 1, 2, 3, 4 y 5



6. MEDIDAS de ATENCIÓN a la DIVERSIDAD



5. EVALUACIÓN

¿QUÉ CÓMO CUANDO?

QUÉ ENTENDEMOS POR DIVERSIDAD

La diversidad es una noción que hace referencia a la diferencia, la variedad, la abundancia de cosas distintas





LA DIVERSIDAD EN EL AULA

PROCEDENCIA

**CONOCIMIENTOS
PREVIOS**

CREENCIAS

**AUTONOMÍA
AUTOCONOCIMIENTO**

N.C.C.

ACTITUDES

**NIVEL
SOCIOCULTURAL**

**RITMOS DE
APRENDIZAJE**

**CAPACIDADES Y
COMPETENCIAS**

**ESTILOS DE
APRENDIZAJE**

EXPECTATIVAS

**PERSONALIDAD
Y CARÁCTER**

FAMILIAS

DIVERSIDAD ATDI

[INSTRUCCIÓN de 24 de Agosto de 2017](#) , de la Dirección General de Política Educativa Escolar, por la que se establece el procedimiento de recogida y tratamiento de los datos relativos al **alumnado con necesidad específica de apoyo educativo** escolarizado en los centros docentes de Castilla y León.

[Sustituye a la INSTRUCCIÓN de 9 de Julio de 2015](#)

ATDI= Atención a la Diversidad Aplicación informática

5 grupos actualmente: ACNEE, ANCE, ALTAS CAP, D.A., TDAH

LA DIVERSIDAD EN EL AULA

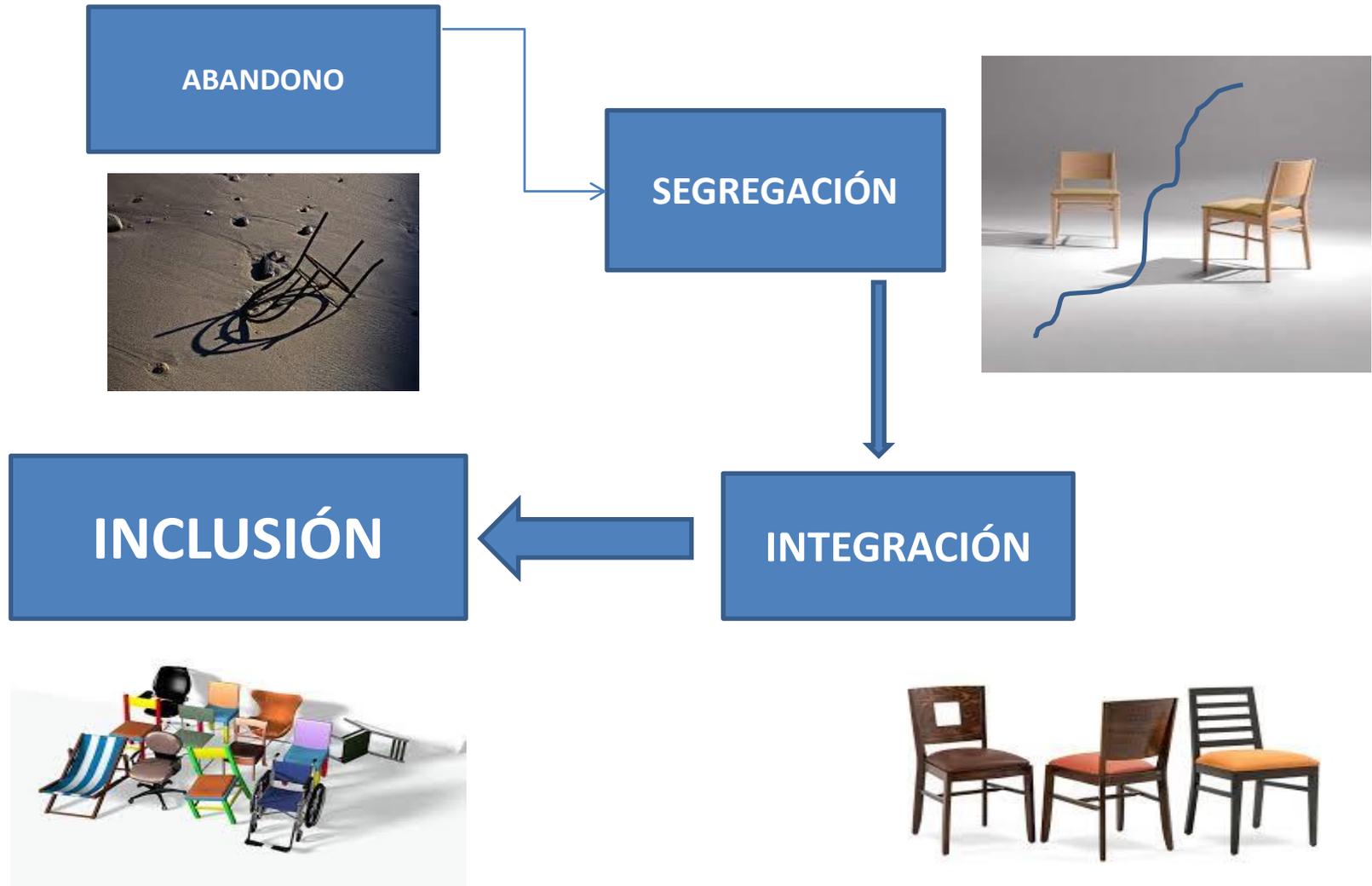


PROBLEMA



RETO

EVOLUCIÓN N.E.E.



VISIÓN NUEVA DE LA EDUCACIÓN



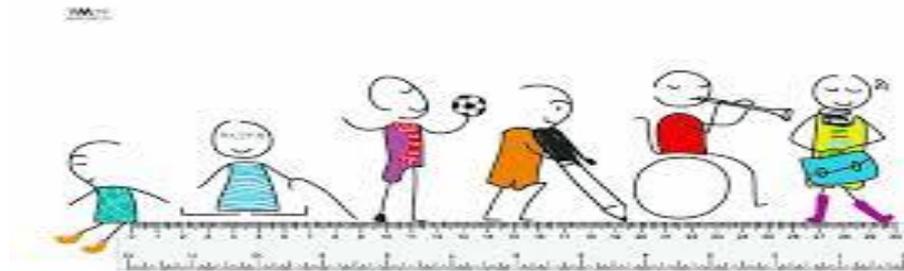
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- El Plan de Atención a la Diversidad es el documento que recoge el conjunto de actuaciones que un centro diseña, selecciona y pone en práctica para proporcionar la respuesta más ajustada a las necesidades educativas, generales y particulares, de **todo el alumnado**.
- En él se deben concretar el **análisis y realidad actual del centro**, la determinación de los objetivos a conseguir, las medidas que se llevarán a cabo y los recursos tanto humanos como materiales y didácticos que se van a utilizar de forma temporal o permanente, y el procedimiento de seguimiento, evaluación y revisión del mismo.
- El Plan de Atención a la Diversidad formará parte de la **Programación General Anual**, que responderá a los principios de **igualdad, equidad y de inclusión educativa** como valores fundamentales.

CONCEPTO DE ACNEE (LOMLOE, 2020)

Artículo 73. Ámbito.

1. Se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que **afrenta barreras** que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje, **derivadas de discapacidad** o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo.



BARRERAS A LA PARTICIPACIÓN

@AMarquezOrdóñez

#Inclusión



Barreras Físicas

Actividades y ejercicios que suponen una ejecución motora que no puede ser salvada por alumnos con problemas psicomotores



Barreras Sensoriales

Presentación de la materia por medio de una única modalidad sensorial: auditiva, visual, táctil...



Programación de aula



Barreras Cognitivas

La información presentada sin ayudas conceptuales, medidores, organizadores, mapas mentales, puede ser confusa y difícil de entender



Barreras Estructurales

La falta de adecuación del espacio físico: ruidos, luces, orden, rutinas... pueden hacer que algunos alumnos no puedan concentrarse



Barreras Comunicativas

La comunicación oral, escrita, gestual, táctil, pictográfica, signada... si se presenta de forma única puede excluir a algún alumno



Barreras Curriculares

La presentación de los contenidos siguiendo un único nivel curricular no acerca a tus alumnos con lagunas informativas



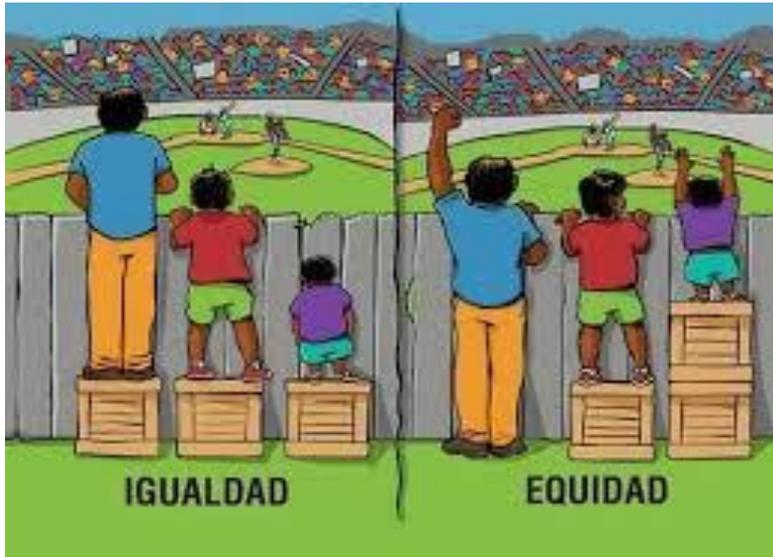
Si es por el maestro, nunca aprendo

#Inclusión

El cambio como oportunidad

- PASAR DEL MODELO FOCALIZADO EN LA ACNEAE/N.E.E. AL MODELO SISTÉMICO Y ENFOCADO EN GENERAR CAMBIOS.
- PASAR DE UN MODELO INDIVIDUALISTA A UNO COLABORATIVO-REFLEXIVO.
- PASAR DE LA INTERVENCIÓN DIRECTA AISLADA (ESPECIALISTAS) AL ASESORAMIENTO.
- VER AL ALUMNO EN SU CONTEXTO Y EN RELACIÓN A OTROS, SIN LA VISIÓN PARCELADA QUE SE GENERA “FUERA DEL AULA”.
- PASAR DE DAR CLASE EN UN AULA A OCUPAR ESPACIOS DIVERSOS.
- LIDERAZGO COMPARTIDO EN LA ACS.

LA INCLUSIVIDAD COMO DERECHO



PPIO
LOE/LOMCE

APOYOS DENTRO DEL AULA



ELEMENTOS DEL PAD

Normativa en la que se basa

Medidas preventivas

Medidas generales, especializadas y extraordinarias

Medidas organizativas y curriculares

Tipos de apoyos y refuerzos

Criterios y procedimiento en la detección de necesidades de apoyo educativo

Alumnado ATDI

Funciones y responsabilidad de los distintos profesionales

Colaboración con familias

Evaluación y seguimiento



FASES DEL PAD



Al inicio de cada curso escolar cada centro debe realizar su Plan de Atención a la Diversidad de acuerdo a las siguientes fases:

- 1.ª Análisis de la situación de partida y valoración de las necesidades previsibles con relación al tipo de alumnado y a la oferta educativa del centro. Para ello se tendrá en cuenta la memoria del curso anterior, las actas de las sesiones de evaluación y de los orientadores educativos.**
- 2.ª Propuesta de medidas de atención a la diversidad del alumnado contando con los recursos existentes en el centro. Dicha propuesta será presentada al claustro para su aprobación.**
- 3.ª Aplicación, seguimiento y evaluación de las medidas adoptadas especificando los momentos, instrumentos, procedimientos, órganos y personas implicadas. Dicha evaluación formará parte de la memoria anual del centro educativo y será conocida por el claustro.**

PROTOSCOLOS VIGENTES

- **PROTOSCOLO ACOSO ESCOLAR**
- **PROTOSCOLO VIOLENCIA DE GENERO**
- **PROTOSCOLO MALTRATO INFANTIL Y/O NEGLIGENCIA**
- **PROTOSCOLO IDENTIDAD DE GÉNERO (*parado*)**
- **PROTOSCOLO SACYL-EDUCACIÓN TDAH**



DAFO P.E.C. INCLUSIVO



Legislación

LEYES ORGÁNICAS:

Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación. **Titulo II: Equidad en Educación**

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

ACNEAES:

- **ORDEN EDU/1152/2010**, de 3 de agosto, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas de Educación Especial, en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León. Modificada por: **ORDEN EDU/371/2018**, de 2 de abril.
- **ORDEN EDU/593/2018**, de 31 de mayo, por la que se regula la permanencia del alumnado con necesidades educativas especiales en la etapa de educación infantil, en la Comunidad de Castilla y León.
- **ORDEN EDU/865/2009**, de 16 de abril, por la que se regula la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en el segundo ciclo de educación infantil y en las etapas de educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato, en la Comunidad de Castilla y León.
- **RESOLUCIÓN de 17 de agosto de 2009**, de la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa, por la que se regula el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares significativas para el alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en el segundo ciclo de educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.
- **RESOLUCIÓN de 17 de mayo de 2010**, de la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa, por la que se organiza la atención educativa al alumnado con integración tardía en el sistema educativo y al alumnado en situación de desventaja socioeducativa, escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (recogidas en el currículum de primaria y secundaria)

ORDINARIAS

Las medidas ordinarias inciden especialmente en la metodología didáctica no modificando el resto de elementos del currículum, estando, por tanto, referidas a las diferentes estrategias organizativas y metodológicas que permitan la adecuación de los diferentes elementos del currículum a todo el alumnado para finalizar con éxito la etapa.

ESPECIALIZADAS

Modificación significativa de los elementos del currículum para su adecuación a las necesidades de los alumnos, la intervención educativa impartida por profesores especialistas y personal complementario, o la escolarización en modalidades diferentes a la ordinaria.
ACS/Adaptaciones de acceso.

EXTRAORDINARIAS

Aquellas que inciden principalmente en la flexibilización temporal para el desarrollo curricular con la finalidad de posibilitar la mejor consecución de los objetivos educativos y el desarrollo de las competencias.

Medidas ordinarias de A.D.

- Modificaciones sobre tiempos y espacios
- Agrupamientos diversos
- Apoyos en áreas instrumentales (apoyos ordinarios y algunas medidas de éxito educativo dentro o fuera del horario lectivo.).
- AC metodológica
- Acción tutorial
- Optatividad
- Planes de acogida
- Prevención del absentismo
- Detección temprana y medidas preventivas
- Refuerzos educativos ordinarios
- Evaluación inicial y Juntas de evaluación
- Planes individualizados para alumnos repetidores o con asignaturas pendientes
- Planes de mejora a partir del resultado de pruebas individualizadas



Medidas especializadas de A.D.

- ACS.
- AC de acceso.
- PMAR.
- Formación básica inicial (FPB).
- Educación Compensatoria.
- Apoyos especializados: P.T., A.L., A.T.E, Fisio, Intérprete lengua signos, técnico ONCE.
- Algunas medidas de éxito educativo.

AGOTAR PRIMERO MEDIDAS ORDINARIAS

ORDEN EYH/315/2019, de 29 de marzo, por la que se regulan medidas dirigidas al alumnado escolarizado en centros educativos sostenidos con fondos públicos de la comunidad de Castilla y León que presenta necesidades sanitarias o sociosanitarias.

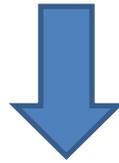
- Alumnado en aulas hospitalarias
- Alumnado atención domiciliaria
- Alumnado en aulas de tratamiento de conducta
- Alumnado con necesidades sanitarias en el Centro E.



Medidas extraordinarias de A.D.

- Un año más de permanencia.
- Escolarización en un curso inferior:
ances, prematuros.
- Aceleración de curso: AACCC.
- Fraccionamiento de enseñanzas en Bachillerato para alumnos con discapacidad motriz, visual o auditiva.

ADAPTACIONES CURRICULARES



ELEMENTOS MODIFICADOS



DE ACCESO

CURRICULARES

NO SIGNIFICATIVAS

SIGNIFICATIVAS

FISICAS

COMUNICACION



ADAPTACIONES DE ACCESO



Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado.

Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con **deficiencias motoras o sensoriales**. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

- **De Acceso Físico:** Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.
- **De Acceso a la Comunicación:** Materiales específicos de enseñanza: aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, SAAC. Por ejemplo: Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos.

Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI)

Son todos aquellos **ajustes o modificaciones** que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno **con el fin de responder a sus necesidades educativas específicas.**

Pueden ser:

No significativas

Significativas



Adaptaciones Curriculares NO Significativas

Son todos aquellas cambios en elementos del curriculum sin cambiar los objetivos generales, contenidos y criterios de evaluación.

Se modifican o priorizan elementos del curriculum. Incluyen, sobre todo, cambios metodológicos.

Para alumnos con desfases poco importantes o para prevenir que se produzca el desfase.



Adaptaciones Curriculares Significativas (ACS)

Son todas aquellas **modificaciones sustanciales** que se efectúan en los **elementos prescriptivos del curriculum con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales** y que **NO pueden ser compartidas por el resto de sus compañeros.**

Desfases significativos (más de dos cursos o con afectación en el desarrollo general del alumno).

SOLO para **ANEEs**.



Modalidades de escolarización

- **Centro de Educación Especial (CEE).**
- **Aula específica en centro ordinario**
- **Escolarización combinada**
- **Escolarización ordinaria**



MODALIDADES

GRUPOS ATDI (24/8/2017)

- **Grupo 1: ACNEE**
- **Grupo 2: ANCE**
- **Grupo 3: Altas capacidades intelectuales**
- **Grupo 4: Dificultades de Aprendizaje y/o bajo rendimiento académico**
- **Grupo 5: TDAH**



CATEGORÍA

TIPOLOGIA

GRUPO

GRUPO 1 ATDI

ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DISCAPACIDAD FISICA

- MOTÓRICOS/NO MOTÓRICOS

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- LEVE/MODERADA/GRAVE/PROFUNDA

DISCAPACIDAD AUDITIVA

- HIPOACUSIA MEDIA/SEVERA/PROFUNDA/COFOSIS

DISCAPACIDAD VISUAL

- DEFICIENCIA VISUAL/CEGUERA

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

- TEA/TEA DE ALTO RENDIMIENTO/DESINTEGRATIVO INFANTIL/TGD NO ESPECIFICADO

TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE MUY SIGNIFICATIVO

- DISFASIA/AFASIA

RETRASO MADURATIVO

TRASTORNOS GRAVES DE LA PERSONALIDAD

TRASTORNOS GRAVES DE LA CONDUCTA

OTRAS DISCAPACIDADES

Atención a la Diversidad



DEFINICIÓN DE ACNEE

Artículo 73. Ámbito. 1. Se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que afronta **barreras** que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje, derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo (**LOMLOE, 2020**).



GRUPO 2 ATDI

ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO

INMIGRANTES CON DESCONOCIMIENTO DEL IDIOMA

INMIGRANTES CON DESFASE CURRICULAR

ESPAÑOLES CON DESCONOCIMIENTO DEL IDIOMA

ESPAÑOLES CON DESFASE CURRICULAR

CENTROS
2030

ESPECIALES CONDICIONES GEOGRÁFICAS, SOCIALES Y CULTURALES

MINORÍAS

AMBIENTE DESFAVORECIDO

EXCLUSIÓN SOCIAL

TEMPOREROS FERIANTES

AI SLAMIENTO GEOGRÁFICO

ESPECIALES CONDICIONES PERSONALES

CONVALIDACIÓN PROLONGADA

HOSPITALIZACIÓN

SITUACIÓN JURÍDICA ESPECIAL

ALTO RENDIMIENTO ARTÍSTICO

ALTO RENDIMIENTO DEPORTIVO

Atención a la Diversidad



GRUPO 3 ATDI

GRUPO ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

TIPOLOGÍA

PRECOCIDAD INTELECTUAL

TALENTO SIMPLE, MÚLTIPLE O COMPLEJO

SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL

Atención a la Diversidad



GRUPO 4 ATDI

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE y/o BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE SIGNIFICATIVOS
MUTISMO SELECTIVO/DISARTRIA/DISGLOSIA/DISFEMIA/R.S.L.

TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE NO SIGNIFICATIVOS
DISLALIA/DISFONÍAS

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE
DE LECTURA
DE ESCRITURA
DE MATEMÁTICAS
DE LECTOESCRITURA

CAPACIDAD INTELECTUAL LÍMITE

Atención a la Diversidad



GRUPO 5 ATDI

GRUPO TDAH

Este alumnado ha debido ser objeto del **"Protocolo de Coordinación de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad"** en la Comunidad de Castilla y León establecido en la Instrucción de 31 de Marzo de 2017 por la Dirección General de innovación y Equidad Educativa de la Consejería de educación de Castilla y León.

El alumnado que no presente necesidades específicas de apoyo educativo, aunque el diagnóstico clínico confirmara la existencia de TDAH, no se deberá incluir en el fichero de datos ATDI.

Atención a la Diversidad



EDUCACIÓN INCLUSIVA

ESTAR

APRENDER

Inclusividad es:

Con los iguales
Con equidad
Mismo contexto

PARTICIPAR

EQUIDAD

- No se trata de conseguir logros similares entre todos los alumnos, sino de reducir las desigualdades y ofrecer a cada uno lo que necesita en base a la justicia y el cambio social.



¿Qué barreras lo impiden?



AULA DE APOYO



EL ESPECIALISTA



Dificultad para
colaborar y coordinarse
CULTURA DE CENTRO

ESPECIALISTAS

FACILITADOR

INCLUSIVIDAD

PERTENENCIA

PRESENCIA

PARTICIPACIÓN

LOGRO

proceso



UNESCO, 2006

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)

- Diferentes medios para la acción y la expresión.
- Diferentes formas de participación.
- Diferentes formas de acceder a la información.



Planes Marco de A.D.

- I PLAN MARCO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 2003-2007

INTEGRACIÓN

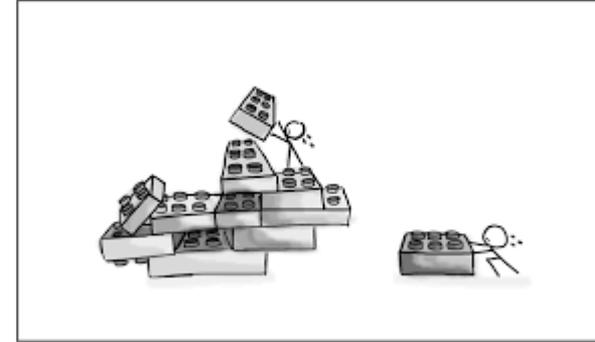
- II PLAN MARCO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 2017-2022.

INCLUSIÓN

ACUERDO 29/2017, de 15 de junio, de la Junta de Castilla y León, por el que se aprueba el II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2017-2022. (Bocyl 19 de junio de 2017). PRESUPUESTO: 54 MILLONES EUROS

EDUCACIÓN QUE INCLUYAN A TODOS/AS

ESTRUCTURA



1. Conceptual: visión y enfoque estratégico basados en el paradigma de la inclusión.

2. Estratégicas. Seis líneas desarrolladas a través de objetivos específicos, actuaciones, indicadores para la evaluación, agentes implicados e impacto esperado. Seguimiento 2019 y evaluación final 2022.

3. Operativo. Iniciativas o actividades concretas realizadas por diferentes agentes, que perfilarán cada una de las actuaciones de las seis líneas estratégicas.

FUENTES



- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)
- Informe Warnock (1978).
- Foro Internacional de la UNESCO (1991)
- Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994).

- Participaciones: CERMI, Secretariado gitano, Direcciones Provinciales, Mesas sectoriales, Consejo Escolar de C. y L., Consejería de Familia e igualdad de oportnidades, Uniceff, REA,...



- **Equidad:** dar a cada uno lo que necesita.
- **Inclusión:** continuar siendo miembro del aula a todos los efectos.
- **Normalización:** acceder a los mismos bienes. Igualdad.
- **Proximidad:** acercar los recursos.
- **Prevención:** detección temprana de dificultades y enfoque proactivo sobre las mismas.



- **Accesibilidad Universal y Diseño para todos:** Servicios utilizables por todas las personas.
- **Participación:** todos los agentes educativos.
- **Eficiencia y Eficacia:** máximo aprovechamiento de los recursos.
- **Sensibilización:** concienciación y apertura.
- **Coordinación:** actuación conjunta diversos profesionales, instituciones,..

LINEAS ESTRATEGICAS



- 1. Promoción de la cultura inclusiva en los centros escolares**
- 2. Enriquecimiento de los procesos de prevención, detección e intervención temprana de las necesidades educativas del alumnado.**
- 3. Mejora de las tasas de los indicadores internacionales.**
- 4. Fomento de procesos de participación de la familia y la sociedad en los centros educativos.**
- 5. Refuerzo y apoyo de líneas de investigación, innovación y evaluación pedagógica.**
- 6. Impulso de la igualdad y la cultura de la no violencia y respeto a todas las personas.**

METODOLOGÍAS INCLUSIVAS

Favorecedoras de la interacción

- Aprendizaje cooperativo
- Grupos interactivos

Favorecedoras de la creación

- Proyectos de comprensión inteligentes. IIMM (inteligencias múltiples).
- Proyectos de aprendizaje basado en problemas. PBR o ABP

Favorecedoras de la metacognición o cultura del pensamiento

- Mapas mentales
- Destrezas
- Rutinas de pensamiento

Favorecedoras del compromiso

- Habilidades Sociales
- Desarrollo Emocional
- Aprendizaje Servicio



LINEA 1

PROMOCIÓN DE LA CULTURA INCLUSIVA



IMPULSAR
DISEÑO PARA
TODOS

SENSIBILIZACIÓN
COMUNIDAD
EDUCATIVA

IMPULSAR UN
MODELO
INCLUSIVO

FORMAR A
PROFESIONALES EN
METODOLOGÍAS
INCLUSIVAS

ESCOLARIZACIÓN Y
ORGANIZACIÓN DE
CENTRO PARA ATENDER
ACNEAES

LINEA 2

Prevención, detección e intervención temprana de las necesidades del alumnado



CONOCIMIENTO
DE LOS
PROFESIONALES

DETECCIÓN
TEMPRANA DE
NECESIDADES

COORDINACIÓN
DISTINTAS
ADMINISTRACIONES QUE
ATIENDEN E.I.

LINEA 3

Mejora de indicadores internacionales



Consecución
objetivos 2020 sobre
tasas de titulados

Atención
extraescolar de
niños con
necesidades
educativas

Progresar en los
distintos niveles

LINEA 4

Participación de las familias

Mejorar su
participación

Relaciones con
asociaciones e
identidades



LINEA 5

Investigación, evaluación para el desarrollo de la práctica inclusiva

Mejoras en ATDI

Instrumentos tecnológicos

Cooperación con instituciones en otros lugares del mundo



LINEA 6

Igualdad, no violencia y respeto

Programas de educación en igualdad

Conocimiento en: igualdad de género, xenofobia, homofobia, transfobia y racismo

Implicación de entidades e instituciones

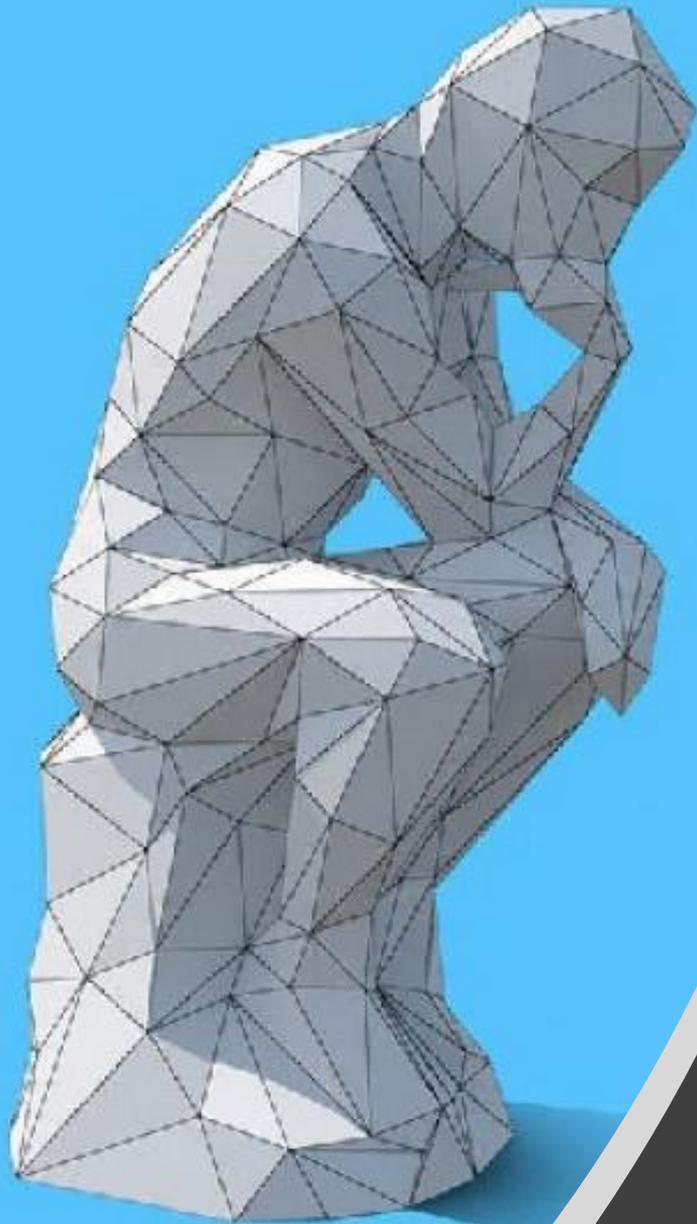
Formar agentes clave



PRIORIDADES



- **Promover el desarrollo de situaciones de aprendizaje que garanticen la participación del alumnado en contextos ordinarios.**
- **Lograr la optimización del potencial de desarrollo de cada alumno.**
- **Brindar oportunidades de aprendizaje a los más vulnerables.**
- **Detección temprana de necesidades de apoyo educativo.**
- **Formación de los agentes de la comunidad educativa.**

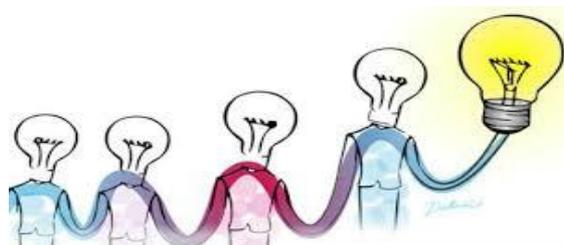


**ALGUNAS
REFLEXIONES**

La educación hoy

No se trata de dar respuestas correctas, sino de hacer las preguntas adecuadas.

Ya no hay un trabajo para toda la vida sino una vida con muchos trabajos: ¿Cómo preparamos al alumnado para la vida?



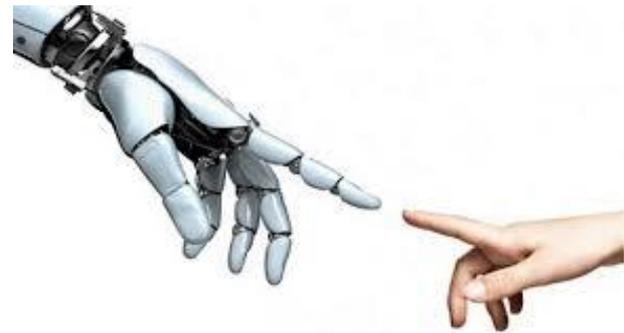
Ante todo, crear **INTENSIDAD** a la hora de aprender.

La información está en Internet (ej: tutoriales de youtube). Cobra importancia, por tanto: los **entornos personales de aprendizaje**.

Diseño de entornos de aprendizaje

No podemos preparar para unos conocimientos del futuro que son inciertos. El 47% de los puestos de trabajo desaparecerán por robots. Por tanto, más que nunca, lo que se necesita aprender son competencias:

- **Aprender a aprender**
- **Pensamiento crítico**
- **Aprender a ser y convivir**



Lo que no se puede automatizar, es lo que hay que llevar al aula, convirtiendo la INFORMACIÓN en **CONOCIMIENTO**.



INCLUSIÓN se configura en base a las cuatro P:

PRESENCIA

PERTENENCIA

PARTICIPACIÓN

PROGRESO (LOGRO)

¿UTOPIÍA?

SI APRENDIERAMOS A VER LA DIVERSIDAD
COMO ALGO NORMAL NO NECESITARÍAMOS
INLCUSIVIDAD, TAN SOLO SERÍA NECESARIO LA
CONVIVENCIA



UTOPIÍA EDUARDO GALEANO



SOÑAR PARA CREAR

NO ES SUFICIENTE CON SOÑAR UNA REALIDAD DIFERENTE, SE TRATA DE TRANSFORMAR LOS SISTEMAS, CULTURAS, ESTRUCTURAS Y ENTORNOS DE APRENDIZAJE PARA RESPONDER A LA DIVERSIDAD DE FORMA INCLUSIVA.



LA VISIÓN CON ACCIÓN

REFLEXIÓN



Apoyos C.L.A.S.



REPENSAR NUESTRAS FUNCIONES



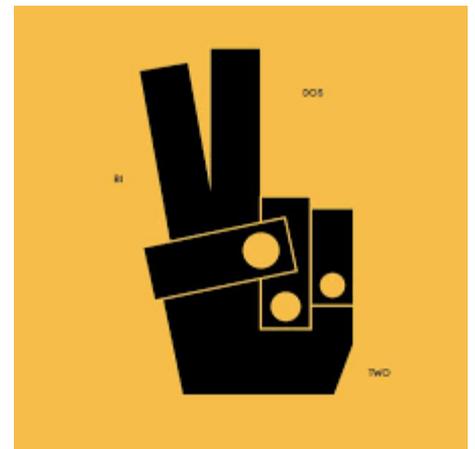
DOCENCIA COMPARTIDA

DOCENCIA COMPARTIDA

Un tipo de organización en la que dos docentes trabajan conjuntamente con el mismo grupo-clase y en el mismo espacio.

¿Apoyos en pequeño grupo fuera del aula o docencia compartida?

Trabajo por estaciones y paisajes de aprendizaje



FLEXIBILIDAD Y COMPETENCIA PARA OFRECER:

- Variedad de formas de aprender
- Variedad en la evaluación
- Variedad en la organización de E-T
- Variedad en la participación.
- Variedad en la metodología.
- Variedad en la colaboración.
- Variedad de apoyos dentro del aula.
- Variedad de oportunidades de interactuar.
- Variedad de opciones sobre qué aprender.



METODOLOGIAS Y ESTRATEGIAS INCLUSIVAS

- APRENDIZAJE COOPERATIVO
- APRENDIZAJE INTERACTIVO
- APRENDIZAJE-SERVICIO
- TERTULIAS DIALÓGICAS
- GAMIFICACIÓN
- TUTORÍA ENTRE IGUALES
- APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS
- APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- ENSEÑANZA MULTINIVEL



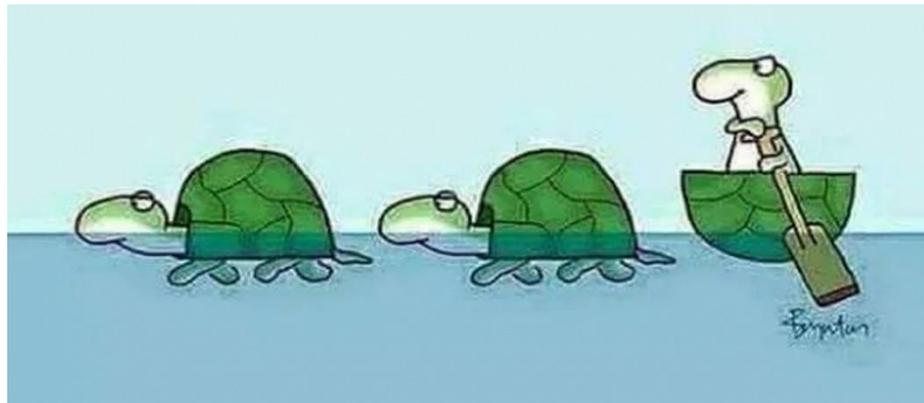
METODOLOGIAS
ACTIVAS

SOBRE LAS METODOLOGIAS ACTIVAS

Reflexiono sobre Innovación Metodológica
RUTINA PUNTOS DE BRÚJULA



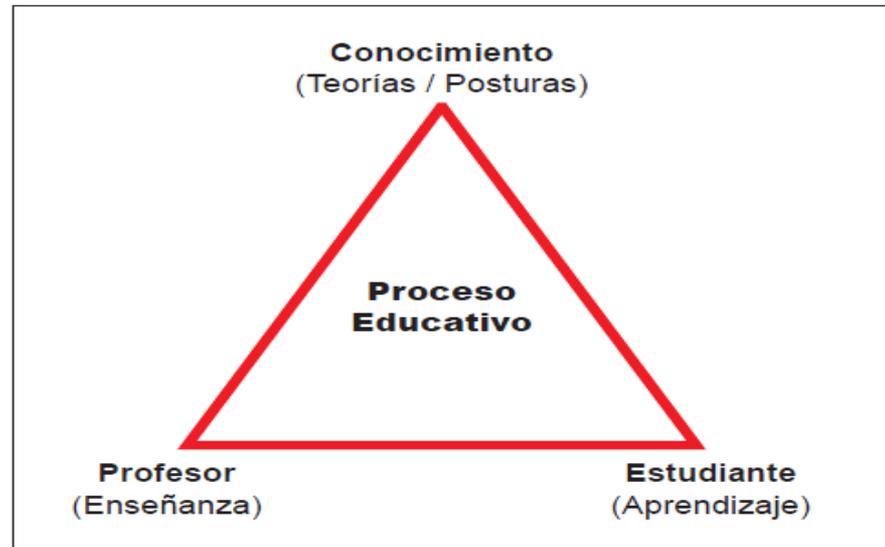
ZONA DE CONFORT





NEURODIDÁCTICA

Aportaciones “neuro”



TRIÁNGULO DE APRENDIZAJE

Las aportaciones de la neurociencia permite conocer cada vez mejor cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje y ahí entra en juego la **NEURODIDÁCTICA** y **NEUROEDUCACIÓN** (disciplina entre la neurología y las Ciencias de la Educación). Permite desarrollar y aplicar nuevas metodologías, estrategias o técnicas con el fin de enseñar y aprender mejor y para ello se apoya en los descubrimientos sobre cómo funciona nuestro cerebro.

Aportaciones “neuro”

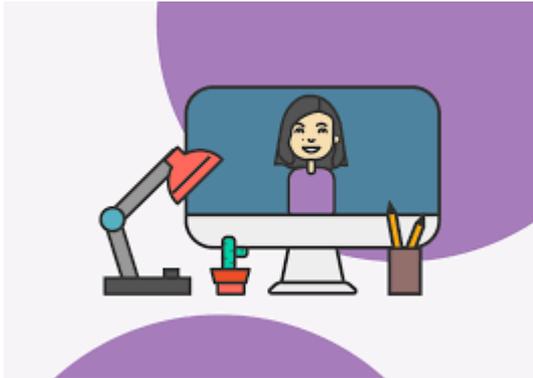
Plasticidad cerebral: el cerebro cambia en su conformación anatómica, bioquímica y fisiológica a lo largo de la vida.



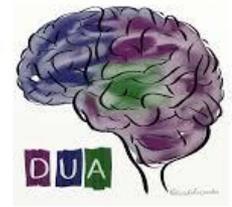
Enseñar con emoción: lo que quiere decir hacer curioso lo que se enseña. La curiosidad despierta la atención en el que escucha y aprende de forma automática y con ello, es obvio, se aprende mejor. Nada se puede aprender sin una atención despierta, sostenida, consciente. Y nada despierta más la atención que aquello que se hace diferente y curioso.

Aprendizaje multisensorial: el cerebro aprende mejor si se estimula mediante los cinco sentidos.

DUA

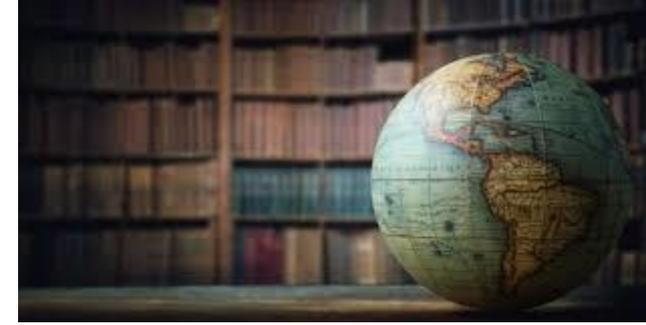


DUA



Para tener en cuenta al que aprende, o diseñamos enseñanza individualizada (costosa e impracticable), o diseñamos aprendizajes donde todas las formas de acceso, expresión y motivación puedan tener cabida. Parece complejo, pero no lo es. Se trata más de intención que de complejidad. Si lo pensamos en otras áreas, como la arquitectura o la tecnología, lo vemos enseguida (José Blas)

Si se lleva a cabo el DUA, no será tan necesario hacer adaptaciones individuales. Los ajustes razonables son modificaciones sencillas pero necesarias para que las personas con discapacidad puedan participar como los demás (ONU, 2006).



EJEMPLO: CLASE DE HISTORIA

Jaime, el profesor, se plantea lo siguiente: “Al final de esta unidad, cada estudiante leerá el capítulo 4 del libro y escribirá una redacción sobre el descubrimiento de América”.

Jaime, sabe que los estudiantes que tienen dificultades para leer y escribir se encontrarán en inferioridad de condiciones para mostrar de esta forma su conocimiento. Algunos estudiantes con discapacidad o dificultades de aprendizaje no pueden leer bien, otros no pueden organizar la información y ni si quiera podrán participar en la actividad. ¿Qué hacer?.

¿Es la lectura la única forma de conocer la información histórica a la que se alude?

Es necesario saber si los alumnos han comprendido el contenido, pero ¿es la única forma de demostrarlo mediante una redacción?

Se pudiera reformular la meta, así: al final de la unidad los estudiantes demostrarán su conocimiento sobre el descubrimiento de América.

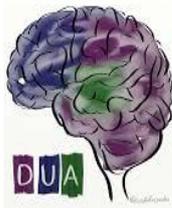


FLEXIBILIDAD Y COMPETENCIA PARA OFRECER:

- Variedad de formas de aprender.
- Variedad en la evaluación.
- Variedad en la organización de E-T.
- Variedad en la participación.
- Variedad en la metodología.
- Variedad en la colaboración.
- Variedad de apoyos dentro del aula.
- Variedad de oportunidades de interactuar.
- Variedad de opciones sobre qué aprender.



VARIEDAD



¿De dónde surge?

- El Diseño Universal es una idea de arquitectos de **Estados Unidos** en 1970.
- **Ron Mace** fue el fundador del Centro para el Diseño Universal (CUD), quien lo usó por primera vez definiéndolo como el diseño de productos y entornos que cualquier persona pueda utilizar, en la mayor medida posible, sin necesidad de una adaptación posterior destinada a un público específico (CUD, 1997).
- Ron dijo que el Diseño Universal era la forma de construir cosas y entornos para que todas las personas pudieran usarlas.
- Hablamos de **Diseño Universal de Aprendizaje** cuando lo llevamos a la escuela (comienzo en años 90).

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
es un marco basado en la investigación para el diseño de un
currículum

(esto es, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluaciones)
que permiten a todas las personas adquirir
conocimiento, habilidades y motivación para aprender



PRINCIPIOS DUA

Principio I: Proveer múltiples medios de representación (el qué del aprendizaje).

Según sus particularidades, los alumnos poseen diferentes formas de percibir y comprender la información que se les presenta. Esto se hace especialmente significativo en alumnos con discapacidad sensorial, trastornos del aprendizaje o diferencias lingüísticas. Además, de forma general, los alumnos captan mejor la información a través de medios visuales o auditivos o cinestésicos.

Principio II: Proveer múltiples medios de acción y expresión (el cómo del aprendizaje).

Los alumnos también poseen diferencias en su forma de actuar en el entorno y en su modo de expresar lo que saben.

Principio III: Proveer múltiples formas de implicación (el por qué del aprendizaje).

La motivación y el componente emocional tienen una especial relevancia en el aprendizaje. Basándonos en la neurociencia, podemos afirmar que existe una variedad de causas que pueden influir en la variación individual en el afecto y la motivación, incluyendo la neurología, la cultura, las expectativas, la relevancia personal, la subjetividad y el conocimiento previo, etc.

Los Principios y las Pautas DUA han sido concebidos a partir del conocimiento que diversas investigaciones han aportado sobre el funcionamiento cerebral. Cada cerebro es único en su anatomía, química y fisiología. Entre las miles de redes especializadas para diferentes funciones, el DUA se centra en **tres grandes redes cerebrales** que tienen un papel central en el aprendizaje:

1. **La red de reconocimiento** responsable de la percepción de la información en el entorno y su transformación en conocimiento utilizable. **¿QUÉ?**
2. **La red estratégica** responsable de la planificación, organización e inicio de acciones intencionales en el entorno. **¿CÓMO?**
3. **La red afectiva** responsable de la forma de analizar el entorno interno y externo para poder establecer prioridades, motivarse y comprometer el aprendizaje y el comportamiento. **¿POR QUÉ?**



REDES DUA



Si bien debe tenerse en cuenta que todas las redes funcionan juntas, este modelo simplificado del cerebro favorece que se resalte lo que es relevante para el aprendizaje a nivel cerebral e intentar comprender y planificar la variabilidad del alumno.

PRINCIPIOS ASOCIADOS A LAS REDES DUA

- Diferentes formas de acceder a la información.

REDES DE RECONOCIMIENTO



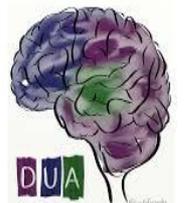
- Diferentes medios para la acción y la expresión.

REDES ESTRATÉGICAS

- Diferentes formas de participación (compromiso)

REDES AFECTIVAS

El DUA está estructurado en tres principios básicos, cada uno de los cuales se desarrolla a través de **tres pautas de aplicación** y **de varias claves o puntos de verificación**. Cada principio se corresponde con una de las tres **redes cerebrales** implicadas en el aprendizaje



Redes de reconocimiento

Especializadas en percibir la información y asignarle significados.

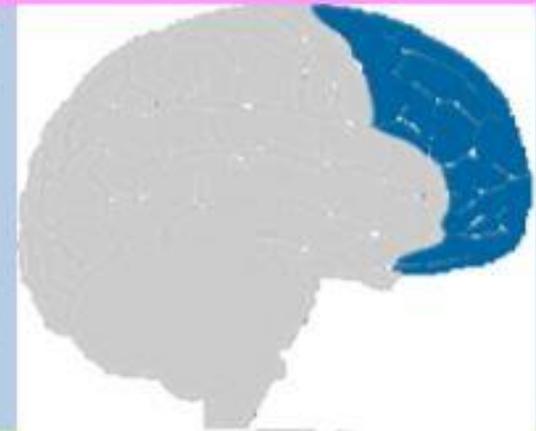
En la práctica, estas redes permiten reconocer letras, números, símbolos, palabras, objetos..., además de otros patrones más complejos, como el estilo literario de un escritor y conceptos abstractos, como la libertad.



Redes estratégicas

Especializadas en planificar, ejecutar y monitorizar las tareas motrices y mentales.

En la práctica, estas redes permiten a las personas, desde sacar un libro de una mochila hasta diseñar la estructura y la escritura de un comentario de texto.



Redes afectivas

Especializadas en asignar significados emocionales a las tareas. Están relacionadas con la motivación y la implicación en el propio aprendizaje.

En la práctica, estas redes están influidas por los intereses de las personas, el estado de ánimo o las experiencias previas.



Tabla 1. Redes cerebrales y aprendizaje. Elaboración propia basada en Rose y Meyer (2002).



COMPONENTES

DUA

PPIO REPRESENTACIÓN Ofrece alternativas para el diseño de actividades de aula

PERCIBIR LA INFORMACIÓN
LENGUAJE Y SÍMBOLOS
COMPRENSIÓN

REDES DE
RECONOCIMIENTO

PPIO ACCIÓN Y EXPRESIÓN Presentar sus aprendizajes y trabajos

MEDIOS FÍSICOS DE ACCIÓN
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN
FUNCIONES EJECUTIVAS

REDES ESTRATÉGICAS

PPIO COMPROMISO O IMPLICACIÓN Mantienen la motivación y guía

PERSISTENCIA
INTERÉS
AUTORREGULACIÓN

REDES AFECTIVAS

Diseño Universal para el Aprendizaje



Proporcione múltiples formas de **Compromiso**



Redes Afectivas
El «POR QUÉ» del Aprendizaje

Proporcione múltiples formas de **Representación**



Redes de Reconocimiento
El «QUÉ» del Aprendizaje

Proporcione múltiples formas de **Acción y Expresión**



Redes Estratégicas
El «CÓMO» del Aprendizaje

Acceso

Proporcione opciones para **Captar el Interés**

- Optimice las elecciones individuales y autonomía
- Optimice la relevancia, el valor y la autenticidad
- Minimice las amenazas y distracciones

Proporcione opciones para **la Percepción**

- Ofrezca formas para personalizar la visualización de la información
- Ofrezca alternativas para la información auditiva
- Ofrezca alternativas para la información visual

Proporcione opciones para **la Acción Física**

- Varíe los métodos de respuesta, navegación e interacción
- Optimice el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia

Construcción

Proporcione opciones para **Mantener el Esfuerzo y la Persistencia**

- Resalte la relevancia de metas y objetivos
- Varíe las demandas y los recursos para optimizar los desafíos
- Promueva la colaboración y la comunicación
- Aumente la retroalimentación orientada a la maestría

Proporcione opciones para **el Lenguaje y los Símbolos**

- Aclare vocabulario y símbolos
- Aclare sintaxis y estructura
- Apoye la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos
- Promueva la comprensión entre diferentes lenguas
- Ilustre a través de múltiples medios

Proporcione opciones para **la Expresión y la Comunicación**

- Use múltiples medios para la comunicación
- Use múltiples herramientas para la construcción y composición
- Desarrolle fluidez con niveles de apoyo graduados para la práctica y el desempeño

Internalización

Proporcione opciones para **la Autorregulación**

- Promueva expectativas y creencias que optimicen la motivación
- Facilite habilidades y estrategias para enfrentar desafíos
- Desarrolle la autoevaluación y la reflexión

Proporcione opciones para **la Comprensión**

- Active o proporcione conocimientos previos
- Destaque patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas
- Guíe el procesamiento, visualización y manipulación de la información
- Maximice la transferencia y la generalización de la información

Proporcione opciones para **la Función Ejecutiva**

- Guíe el establecimiento de metas apropiadas
- Apoye la planificación y el desarrollo de estrategias
- Facilite la gestión de información y recursos
- Mejore la capacidad para monitorear el progreso

Meta

Aprendices expertos

Decididos y Motivados

Ingeniosos y Conocedores

Estratégicos y Dirigidos a la Meta



Propuestas principio representación

- Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos.
- Ofrecer opciones de ampliación del tamaño de la letra y/o sonidos.
- Apoyar con animaciones y simulaciones que se sincronicen con la información.
- Favorecer la manipulación de objetos y modelos espaciales.
- Adaptar textos a fácil lectura.
- Emplear el color como medio de información o énfasis.
- Proporcionar diagramas visuales y organizadores gráficos.
- Cuidar la disposición de los elementos gráficos, para que sea significativa.
- Facilitar ejemplos para las explicaciones, especialmente si son abstractas.
- Utilizar descriptores de los elementos multimedia.
- Complementar con subtítulos o traducciones una información.
- Utilizar avisos para dirigir la atención hacia lo que es esencial.
- Insertar apoyos para el vocabulario (por ejemplo, un glosario).
- Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas.
- Usar estrategias mnemotécnicas.
- Incorporar acciones de revisión de lo aprendido, recordatorios, listas de comprobación, notas aclaratorias, etc.
- Ofrecer claves visuales, táctiles y/o auditivas.

Además, presentar la misma información con diferentes formatos y en distintos soportes favorece las interconexiones en el córtex cerebral, lo que redundará en una mejor comprensión, transferencia y generalización de los aprendizajes para cualquier alumno.



REDES DE RECONOCIMIENTO

El qué del aprendizaje

- **Opciones para la percepción**
Presentar la información por distintas vías.
Inteligencias Múltiples
- **Opciones para el lenguaje, expresiones matemáticas y símbolos**
ARASAAC
- **Opciones para la comprensión**
Lectura fácil
Organizadores gráficos
Clarificar el significado de las palabras

Estudiante capaz de identificar recursos

@coralelizondo



Propuestas principio acción y expresión

- Componer y/o redactar mediante diferentes medios (texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)
- Facilitar correctores ortográficos, gramaticales y software de predicción de palabras.
- Proporcionar alternativas para la interacción física del usuario con los materiales educativos (conmutadores, teclados adaptados, joysticks. pantallas táctiles...)
- Posibilitar el uso de medios sociales y herramientas web interactivas.
- Emplear mapas conceptuales y plantillas de planificación de proyectos.
- Incluir ejemplos de prácticas.
- Utilizar la mentoría mediante el apoyo entre iguales y/o con docencia compartida.
- Retirar los apoyos de forma gradual a medida que aumenta la autonomía.
- Hacer explícitas y visibles las metas, ofreciendo pautas y listas de comprobación de dichas metas.
- Incorporar avisos que inviten a la revisión del proceso de aprendizaje.
- Hacer preguntas para guiar el autocontrol.
- Incluir diferentes estrategias de autoevaluación: listas de control, rúbricas, dianas de evaluación, diarios de aprendizaje, etc.
- Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.



REDES ESTRATÉGICAS

El cómo del aprendizaje

Estudiante orientado
a cumplir sus metas

- **Opciones para la acción física**
Accesibilidad y tecnologías asistidas. Distintas respuestas.
- **Opciones para la expresión y la comunicación. Destrezas expresivas y fluidez**
Utilizar distintos lenguajes y distintos sistemas de representación.
Presentar los productos ante una audiencia #ABP
- **Opciones para las funciones ejecutivas** Neurodiversidad
Restauración y compensación.
Planes cognitivos.

@coralelizondo



Propuestas principio compromiso

- Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.
- Crear comunidades o grupos de aprendizaje centrados en intereses comunes.
- Ofrecer medios y actividades apropiados a cada edad y/o capacidad, contextualizados a la vida real y, en lo posible, socialmente relevantes.
- Diseñar actividades multinivel.
- Cuidar la secuencia de los tiempos para completar las tareas.
- Emplear herramientas de gestión del tiempo.
- Ser flexibles con los tiempos de ejecución y respuesta en los trabajos escolares, especialmente en momentos explícitos de evaluación.
- Permitir que los estudiantes participen en el diseño de las actividades, involucrarles para que ellos se marquen sus propias metas.
- Permitir la exploración y experimentación.
- Lanzar propuestas creativas que impliquen no controlar una respuesta unívoca.
- Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.
- Diseñar rutinas de aprendizaje, anticipando los cambios en dichas rutinas con alertas.
- Incrementar la predictibilidad de algunas de las actividades diarias.
- Incluir actividades para el meta-aprendizaje o metacognición, trabajando la cultura del pensamiento.
- Proporcionar alternativas en cuanto a las herramientas y apoyos permitidos.
- Dar modelos apropiados de aprendizaje.
- Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.
- Utilizar diferentes premios y recompensas.
- Proponer diferentes desafíos y retos, por ejemplo, mediante la gamificación.
- Emplear el rol-playing para el manejo de emociones.



REDES AFECTIVAS

El por qué del aprendizaje

- **Opciones para el interés:**
Despertar la curiosidad: retos, conflictos cognitivos, desafíos...
- **Opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia:**
Pensamiento medios-fin
Planificación
- **Opciones para la autorregulación:**
Evaluación auténtica: auto y coevaluación.
Metacognición: diarios de aprendizaje, escalera

Estudiante motivado y decidido

@coralelizondo

LIBRO BÁSICO

Carmen Alba Pastor (Coord.)

Diseño Universal para el Aprendizaje

Educación para todos y prácticas
de enseñanza inclusivas



Segunda Edición con Pautas DUA 2018



La **educación inclusiva** no puede ser asumida como una continuación de la integración, sino como un **cambio social** y por ende, una transformación del sistema educativo, el cual debe ser capaz de festejar la diversidad, de forma que cada estudiante pueda ser **respetado y asumido**. *Tiene que ver con el “vivir juntos” y con una verdadera acogida.*

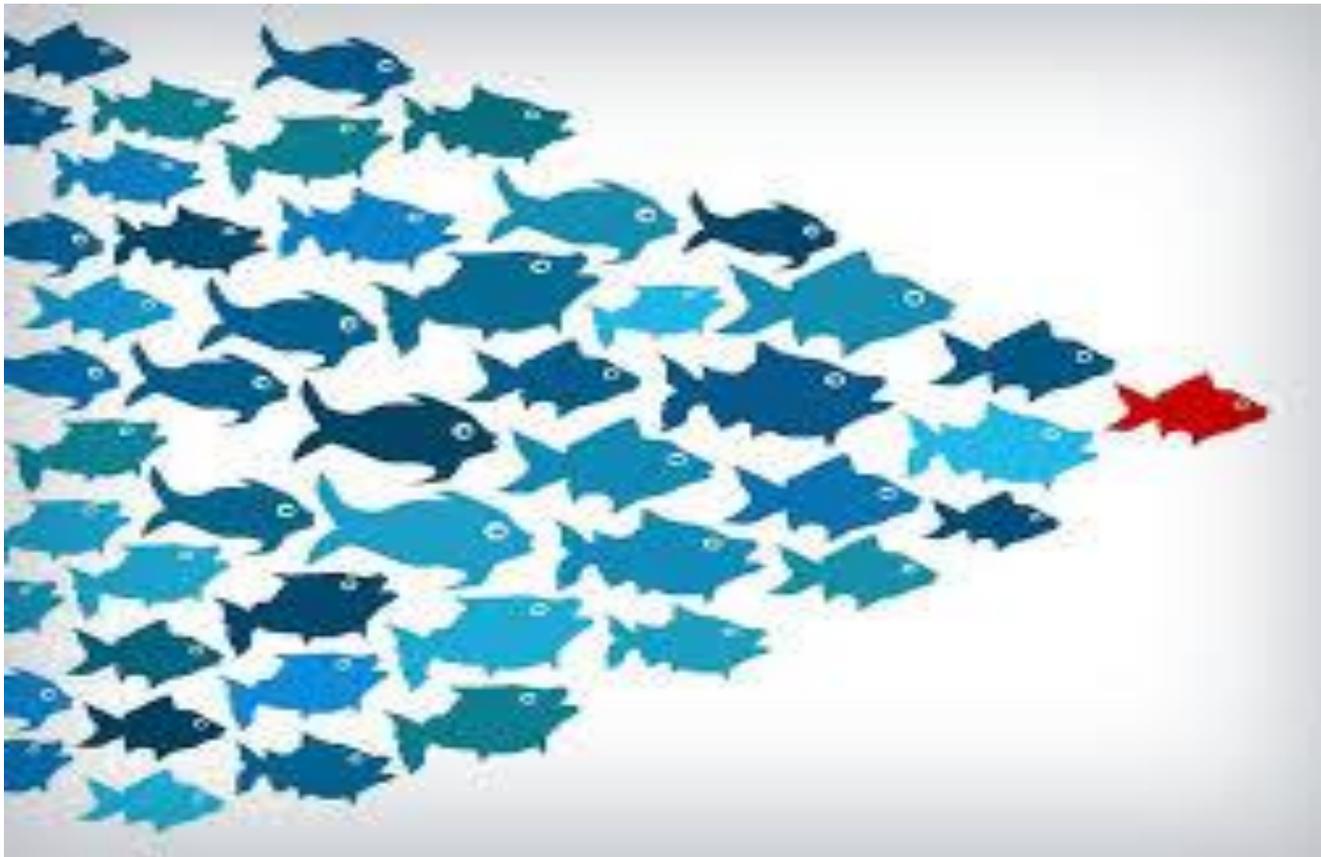
DERECHOS
HUMANOS





CONVIVENCIA Y TUTORÍA

SER TUTOR



HABILIDADES COMUNICATIVAS Y COMPETENCIAS EMOCIONALES



USO EL LENGUAJE

NUNCA

SIEMPRE

TODO

NADA



VITAMINAS

- **VITAMINA H: HUMOR**
- **VITAMINA A: AUTOESTIMA**
- **VITAMINA I: INTELIGENCIA EMOCIONAL**
- **VITAMINA C: COMPETENCIA SOCIAL**
- **VITAMINA M: MOTIVACIÓN**



TENER I.E. SUPONE:

- RECONOCER MIS EMOCIONES
- RECONOCER LAS EMOCIONES DE LOS DEMÁS
- AUTOCONOCIMIENTO Y MOTIVACIÓN PERSONAL
- CONTROLAR Y DIRIGIR MIS EMOCIONES
- SABER RESPONDER A LAS REACCIONES EMOCIONALES DE LOS DEMÁS
- AUMENTAR LAS EMOCIONES AGRADABLES: SENTIDO DEL HUMOR, ALEGRÍA, SORPRESA,..
- DISMINUIR LAS EMOCIONES DESAGRADABLES: ESTRÉS, ANSIEDAD, TRISTEZA, IRA, ETC.

CNV

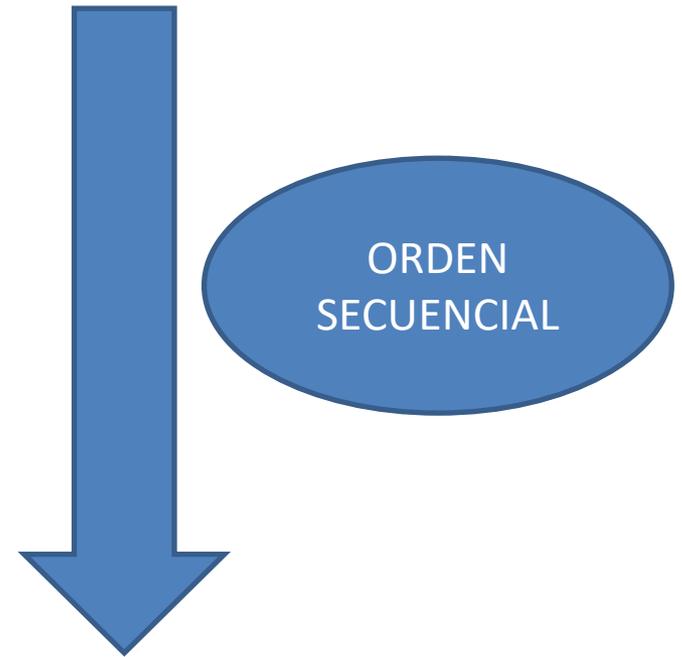


GESTIÓN DEL AULA



AFRONTAMIENTO DE CONDUCTAS

- **LÍMITES**
- **ADVERTENCIAS**
- **COMPROMISOS**
- **SANCIONES**
- **MEDIDAS SOCIALES**



LÍMITES

- Lo permitido/no permitido. Umbral de tolerancia. No son normas**
- Han de ser mantenidos por los profesores de un mismo grupo**
- Se establecen mediante rutinas y haciéndolos explícitos**
- Se entrenar con sistemas de refuerzos (seleccionar)**

ADVERTENCIAS

- ❑ **Objetivo: disuadir, controlar, avisar**
- ❑ **Calmadas, breves (no dar protagonismo)**
- ❑ **Se emplean mediante el lenguaje no verbal y verbal**
- ❑ **No hacer advertencias blandas ni amenazar *Firmeza calmada***
- ❑ **Decir consecuencias si persevera en la conducta inadecuada**

“Te puedo permitir..y no te puedo permitir“

“¿Qué vas a hacer para que no se repita?“

“Puedes evitarte problemas, haciendo..“

“Ayúdame a no utilizar castigos“

COMPROMISOS

- ❑ **Forma de evitar la sanción**
- ❑ **Más que ofrecer compromisos, que el alumno escoja y explique a qué se compromete.**
- ❑ **Supervisión del compromiso mediante minientrevistas.**

SANCIONES

- ❑ Se usa como último recurso
- ❑ Debe ser algo no deseable
- ❑ Inmediata y formativa
(se paraliza la sanción si ofrece un compromiso)
- ❑ Seguimiento de la sanción
- ❑ Sencilla y viable
- ❑ Justas y proporcionadas
(son las consecuencias, lo que ha labrado)

DISCIPLINA POSITIVA

- Acción planificada.
- Toma en cuenta la multifactorialidad de la conducta.
- Considera los antecedentes y consecuentes.
- Se basa en el diálogo y el razonamiento
- Se centra en el estímulo y en los logros.
- Favorece la motivación y el aprendizaje.
- Ve al alumno como una persona con dificultades y no como un problema en sí mismo.



DISCIPLINA POSITIVA

Se fundamenta en el aprendizaje del autocontrol, la aceptación razonada de las normas y actitudes requeridas para lograr los fines del proceso de enseñanza y aprendizaje, énfasis en los logros y la buena conducta. Utiliza más el elogio, los incentivos, a empatía y es aplicada como parte de un programa planificado de educación escolar.



DISCIPLINA NEGATIVA

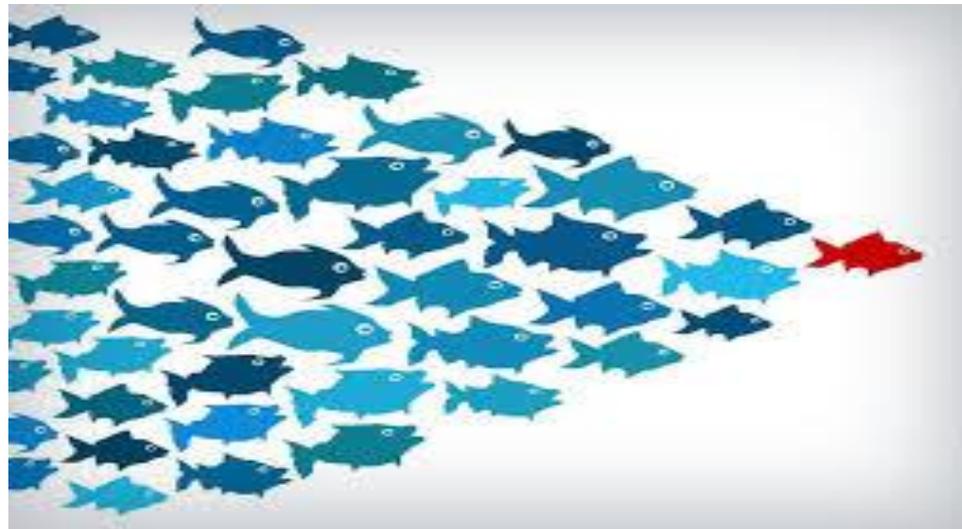
Se trata de un tipo de disciplina basada más en la reprimenda y la amenaza, centrada en la mala conducta y que utiliza fundamentalmente los castigos, las amenazas y los enfrentamientos con el alumno.



EL PODER DE LA INFLUENCIA

ENTREVISTA DE CAMBIO con el alumno disruptor en privado. REALIZADA POR LA PERSONA CON MÁS INFLUENCIA (aquella que con la que ha creado vínculos de empatía).

UN
ALUMNO/UN
TUTOR



APOYO entre el PROFESORADO

- GRUPOS INTERACTIVOS (dos profesores por aula).
- ADVERTENCIA MULTIPLE (reunión con el alumno con dos o más docentes afectados y como entrevista de cambio, no de forma recriminatoria donde el alumno se vea amenazado ante tanto “jurado”).
- GRUPOS PROACTIVOS (enfocados en soluciones y no en quejas). REUNIONES EFICACES.



Control de impulsos

DESCONTROL



CONTROL



ALGUNOS PRESENTAN
N.E.E.

TIPOS DE TRASTORNOS DE CONDUCTA

- **DISOCIAL O TRASTORNO DE CONDUCTA** caracterizado por un patrón de comportamientos persistentes y repetitivos en el que se violan los derechos fundamentales de los demás. También pueden violar las normas sociales básicas para su edad y contexto cultural.
- **EXPLOSIVO-INTERMITENTE.** Supone episodios repentinos y repetidos de conductas impulsivas, agresivas y violentas a modo de arrebatos.
- **NEGATIVISTA-DESAFIANTE.** Los niños que presentan esta conducta se muestran impulsivos, hostiles, provocadores y entran fácilmente en confrontación con cualquier tipo de autoridad, tanto con adultos como con compañeros.

VIOLENCIA NO ES AGRESIVIDAD

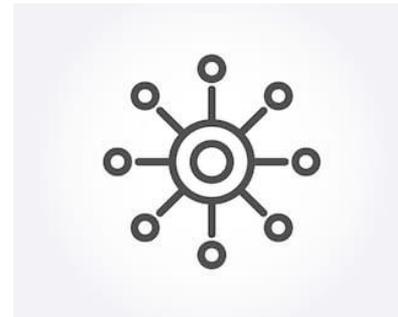
La **violencia** es el **uso intencional** de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.

La **agresividad** es un **componente orgánico** o innato del individuo, elemental para su proceso de **adaptación**; desde esta perspectiva se considera que la agresión tiene una función positiva y que la labor de la educación consiste fundamentalmente en canalizar su expresión hacia conductas socialmente aceptables.



CONDUCTA MULTIFACTORIAL

Cómo actúe un alumno en la escuela puede estar determinado por su propio temperamento, su vida familiar, sus experiencias escolares o sociales previas, condiciones que afecten su salud física o psicológica, la actitud de los docentes, la conducta de otros alumnos y por el sistema educativo y disciplinario de la escuela a la que asiste, siendo muy pocas veces uno solo de estos factores el responsable. Generalmente es una combinación de ellos con predominio de uno u otro.



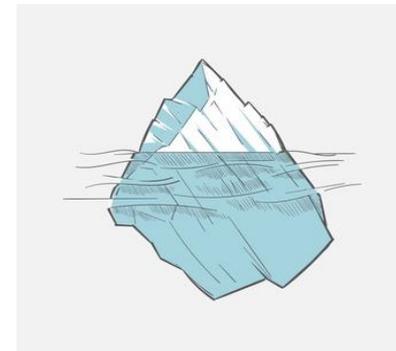
MANIFESTACIONES CONDUCTUALES

- **EXTERNALIZANTES:** agresividad física y/o verbal, falta de autocontrol, etc.
- **INTERNALIZANTES:** ansiedad y depresión.

Es frecuente observar en niños y jóvenes, síntomas externalizantes como manifestación de cuadros de ansiedad y depresión (síntomas internalizantes).

Lo que vemos fuera del iceberg (conducta observable)

puede ser consecuencia de la parte no visible (parte sumergida)



MODULACIÓN DEL CEREBRO

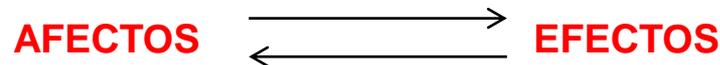
El niño opera según modelos internos que ha construido en sus primeras relaciones en base a experiencias de:

- BUENOS TRATOS

- MALOS TRATOS



Conocer las circunstancias del alumno para ayudar a ver la relación entre:



Estas circunstancias están abiertas a lo largo del desarrollo, pudiendo entonces generar modificaciones en el patrón de apego y en el cerebro, mediante interacciones interpersonales significativas.

La escuela como lugar privilegiado para proveer al niño de experiencias que le aporten **afecto, seguridad y protección**.

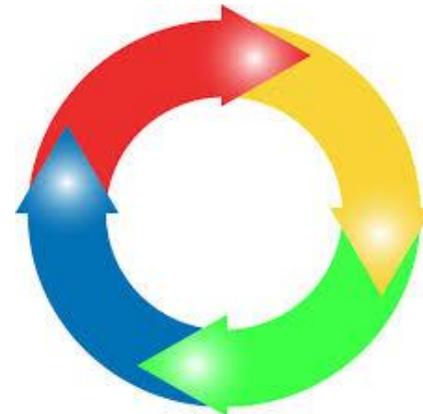
VINCULACIÓN INSANA

Su manera de unirse al otro es desde el daño

Fue lo que recibieron (falta de cuidados)

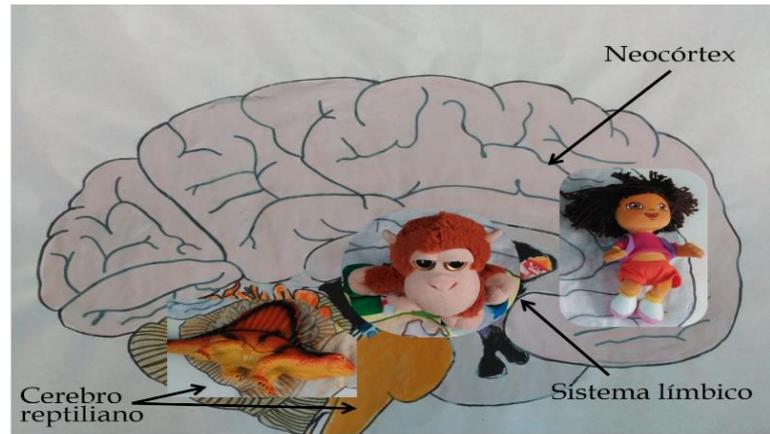
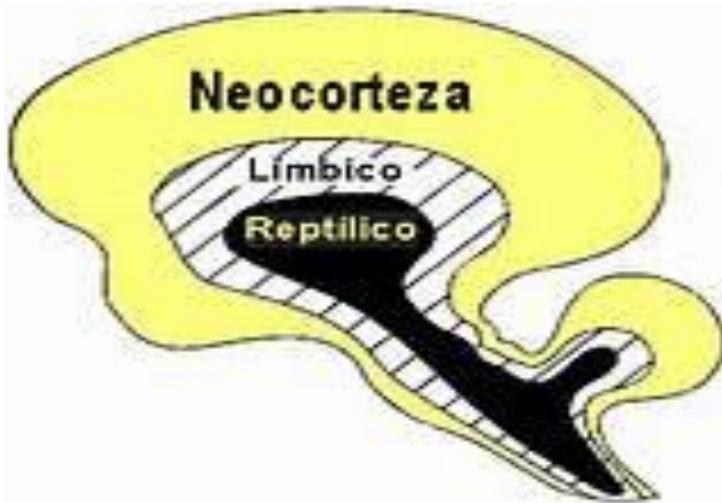
El miedo provoca intensa agresividad

Su conducta provoca rechazo y les vuelve a dañar



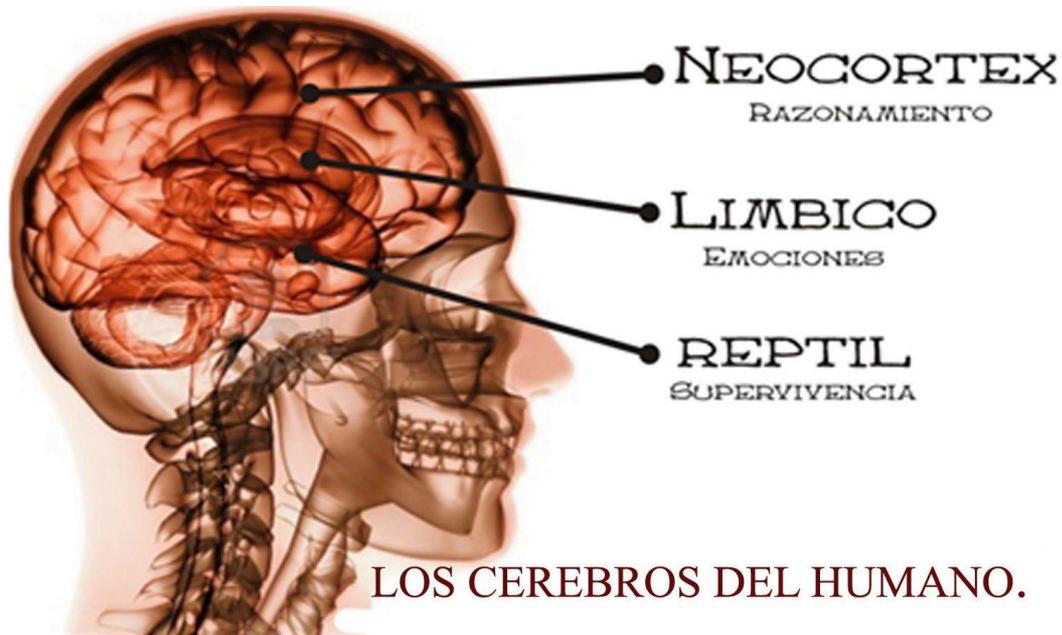
NUESTROS TRES CEREBROS

- Ganglios basales, tronco cefálico y cerebelo- **Cerebro del lagarto o reptiliano**. Apareamiento, defensa y alimentación. Impulsos e instintos de supervivencia.
- Hipotálamo, hipocampo, amígdala- **Cerebro límbico**. Recuerdos y emociones
- Corteza cerebral (neocórtex) con sus diferentes lóbulos- **cerebro racional**.



Todas las zonas están activas en el cerebro

FUNCIONES EJECUTIVAS: CLAVE DEL AUTOCONTROL

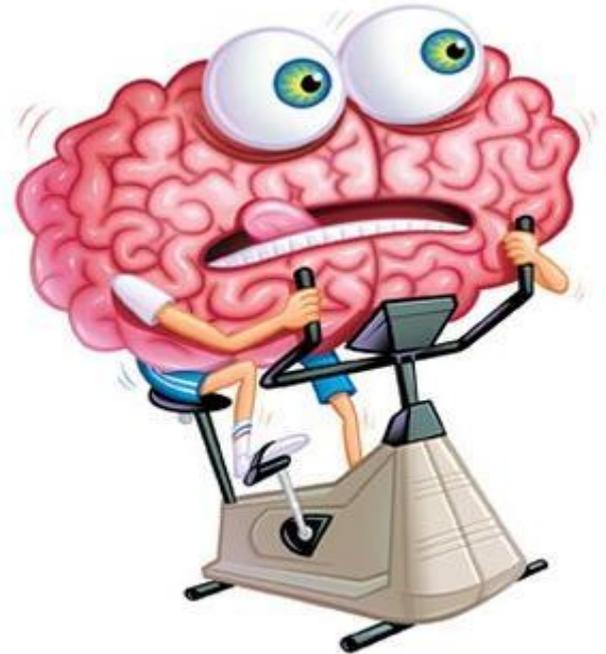


DEFINICIÓN F.E.

SON LAS FUNCIONES QUE REPRESENTAN LAS HABILIDADES COGNITIVAS REQUERIDAS PARA CONTROLAR Y REGULAR NUESTROS PENSAMIENTOS, EMOCIONES Y ACCIONES.

TRES CATEGORÍAS DE HABILIDADES:

- ▶ AUTOCONTROL
- ▶ MEMORIA Y ATENCIÓN
- ▶ FLEXIBILIDAD COGNITIVA





Entornos seguros



Cerebro y estrés



Cerebro y estrés



- La PLASTICIDAD hace que madure el cerebro (máxima en los tres primeros años de vida y crucial en el primer año).
- Hay conexiones que se consolidan y otras que al no usarse, son eliminadas (**poda neuronal**).
- Existe un **estrés traumatizante** (producido por elevadas hormonas del estrés (cortisol, cortisona y corticosterona). Estas hormonas son **veneno** en las estructuras cerebrales.



LA HIPERALERTA

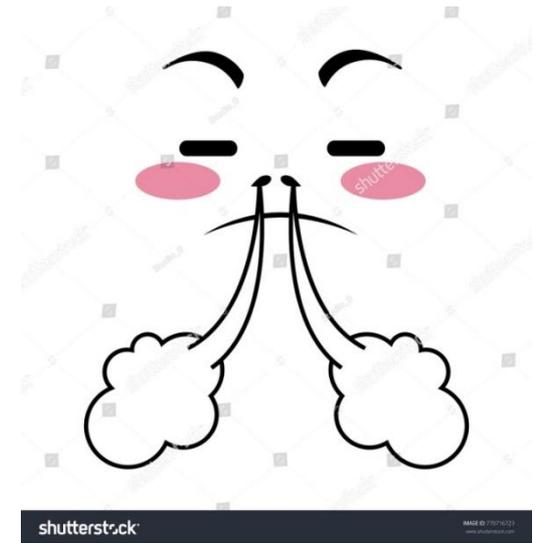


- Síntomas de inatención e hiperactividad como resultado de una evolución madurativa más lenta. Su cerebro y sistema nervioso no está preparado para el ritmo de aprendizaje escolar.
- En niños con maltrato, la inatención no es por falta de dopamina sino por un **estado de hiperalerta** ubicado en el cerebro límbico que impide el correcto funcionamiento de la corteza prefrontal.

Conducta impertinente

Es habitual en estudiantes con:

- ◆ Bajo rendimiento académico
- ◆ Apego inseguro
- ◆ Dificultades de comprensión
- ◆ Inmadurez emocional
- ◆ Atención deficiente
- ◆ Necesidad de llamar la atención, de ser vistos
- ◆ La intención de dificultar la labor de enseñanza y aprendizaje.



Es el alumno que hace ruidos innecesarios, se levanta para molestar a otros, hace comentarios fuera de tono o sin ninguna relación con lo que se está tratando, se pone a cantar o a silbar, se levanta, gesticula y/o se convierte en el “payaso” del grupo.

Hurtos



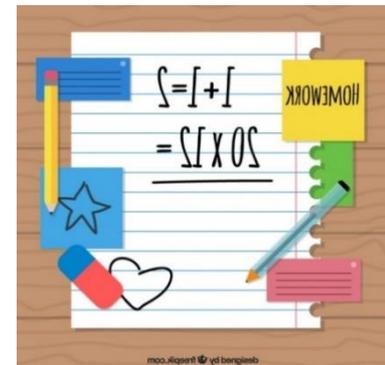
La razón de estas conductas hay que buscarlas en:

- ◆ Necesidades afectivas no resueltas. El tomar algo que no se tiene puede compensar en cierta manera ese vacío.
- ◆ Necesidades materiales (se roba lo que no se puede comprar o para venderlo y obtener dinero).
- ◆ Deseos de llamar la atención de los padres, de los profesores.
- ◆ Interés de ganar la estima de los demás niños: Si se roba dinero, se puede repartir entre los amigos o comprar cosas para ellos en la tienda de la escuela.
- ◆ Intención de causar un perjuicio a un compañero al cual se quiere mal, ya sea porque se le envidia, o porque se está siempre en conflictos con él.
- ◆ No aceptar límites incluidos los de la propiedad ajena.

Incumplimiento de TAREAS

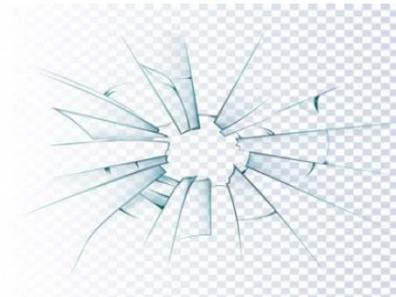
La desmotivación de estos alumnos tiene causas variadas siendo las más comunes:

- ◆ Dificultades para el aprendizaje
- ◆ Experiencias previas de malos resultados académicos
- ◆ Deficiencias en las habilidades de estudio
- ◆ Bajo estado anímico o depresión
- ◆ Interés centrado en otros temas o actividades no relacionadas con lo que se hace o estudia en la escuela. Ejemplo: videojuegos y redes sociales.
- ◆ Docentes poco motivadores.
- ◆ Rechazo a la escuela por experiencias negativas en ella.
- ◆ Falta de apoyo y motivación por parte de las familias.



Actos vandálicos

- ◆ Vengarse de la escuela los estudiantes que tienen muchos fracasos académicos.
- ◆ Una venganza por haber sido castigado por un docente o por el director del centro.
- ◆ Ira contra en “sistema”.
- ◆ Hacer daño a los compañeros que sí están interesados en estudiar.
- ◆ Vanagloriarse ante otros jóvenes, dentro y fuera de la escuela, de tales acciones, lo que suele ser un intento de lograr aprecio en jóvenes con una imagen pobre de sí mismo.
- ◆ Una forma de vengarse de las familias al tener que ocuparse estos de pagar los daños producidos.



Maltrato entre iguales



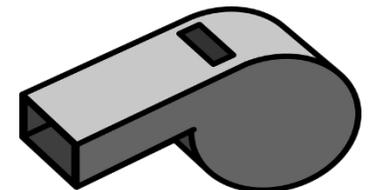
Experimentar un acoso ente iguales supone tener que elaborar un trauma ya que el impacto de este acoso en la persona va a suponer una amenaza para su desarrollo a todos los niveles.

ACTITUDES DEL DOCENTE
DE RIESGO (con su hacer/no
hacer se producen más
indisciplina)



RESPUESTAS del docente de riesgo

- El consejo moralizador.
- El regaño fuerte, en ocasiones con expresiones ofensivas.
- La nota y/o escrito en la agenda con quejas a los padres.
- Adjudicación de una mala nota en conducta o reducción de la calificación obtenida en la asignatura en cuya clase se dio la conducta no deseada.
- Las sanciones menores como privar del recreo u otras actividades.
- Sanciones mayores como la expulsión.



Actitudes del docente de riesgo

La falta de empatía

La empatía se define como la identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro. Los niños perciben con facilidad cuando no se les quiere y reacciona ante esa falta de cariño con tristeza o con rebeldía.

Otros alumnos no confían en los adultos de forma crónica por sus experiencias previas adversas sin que el docente perciba este daño.

Rechazo al alumno

Hay maneras de dar a entender que no se quiere a una persona: una abierta, con descaro, y otra encubierta o simulada, ignorando y desatendiendo.

Las críticas negativas reiteradas

Centrarse en lo malo, o en lo que uno cree que es malo, de un estudiante, no ha sido nunca un buen método pedagógico. El estar siempre señalando deficiencias y no dar o dar poca importancia a lo positivo, solamente logra generar malestar, frustración e irritabilidad.

Actitudes del docente de riesgo

Castigos frecuentes

Un hecho conocido desde hace mucho tiempo en psicología humana, es que el abuso de los castigos tiene efectos muy diferentes a los esperados. Si lo que se intenta castigando constantemente a una persona, en este caso, un niño o adolescente, es el que aprenda a comportarse adecuadamente, o a cumplir con sus responsabilidades, muchas veces tienen un efecto contrario: se intensifica la mala conducta, surgen otras que no se daban o se siente más aversión por lo educativo.

Otro conjunto de características a tener en cuenta:

Incapacidad para lograr la disciplina del grupo.



La clase está más proclive a la indisciplina cuando el docente:

Es una persona insegura.

Personalidad inestable y no actúa coherentemente.

No establece claramente las normas de disciplina.

Se confronta ante las provocaciones de los alumnos, poniéndose a su nivel.

No prepara sus clases.

Se desentiende de la clase y se pone a hacer otras cosas.

No consigue atraer la atención y la participación de los estudiantes.

No ve la disciplina como algo que hay que enseñar y trabajar, centrándose únicamente en lo académico y dando por sentado que sus alumnos ya deben “traer de casa” el aprendizaje de la disciplina.

VINCULACIÓN SANA



Si se establece un vínculo capaz de ofrecer **seguridad y confianza**, la relación puede tener un triple componente:

- a) Minimizador de riesgos.
- b) Generador de aprendizajes para la vida.
- c) Transformador de patrones relacionales y conductuales.

*Una **relación sintonizada** intensifica la plasticidad neuronal y el aprendizaje*

PRESENCIA, CURIOSIDAD, AFECTO



OFRECER RETOS

Profesional resonante



EL DOCENTE FRENTE AL ALUMNO



MAS
FUERTE

CAPAZ DE SOSTENER

MAS SABIO

CAPAZ DE VER MÁS
ALLÁ DE LA
CONDUCTA
OBSERVABLE

MAS
AMABLE

CAPAZ DE
MANTENERSE
CERCANO

CENTROS PROTECTORES

- Las clases son dinámicas (dinámica constructivista).
- Los alumnos participan activamente.
- El ambiente es cooperativo y no competitivo.
- Hay coordinación estrecha entre docentes.
- Los docentes en contraposición a la figura tradicional del profesor que impone, ejerce una labor orientadora y de guía.
- Se promueve el uso activo del pensamiento y del juicio crítico por parte del alumno.



CENTROS PROTECTORES

Priorizan:

La disciplina positiva y su diferencia con la de tipo negativo.

Las etapas básicas del desarrollo psicológico de los jóvenes.

Conocimiento de los factores que pueden predisponer a un estudiante a tener problemas de disciplina.

La detección temprana de los alumnos que estén en riesgo de mostrar conductas no adecuadas o perturbadoras.

Entrenamiento en métodos de modificación de conducta en el aula.

Instrucción en mediación escolar y prácticas restaurativas.

Aprender a desarrollar metodologías activas.

Saber cómo establecer buenas relaciones con las familias.

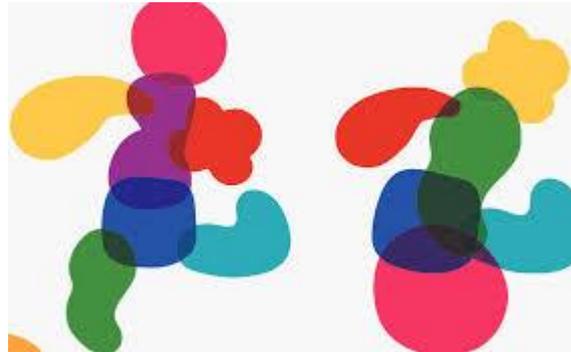
Los centros protectores detectan tempranamente a los niños en riesgo de tener problemas de disciplina

Una observación general del grupo permite conocer qué alumnos exhiben comportamientos de inadaptación o inadecuados ante situaciones en las cuales se espera otro tipo de reacciones. Son aquellos niños que muestran:

- ♣ Más irritabilidad
- ♣ Menos tolerancia ante las frustraciones
- ♣ Inclínación a imponerse a los demás
- ♣ Mayor propensión a la agresividad
- ♣ Menos motivación por aprender
- ♣ Mayor inquietud de la esperada para su edad física o mental
- ♣ Dificultad para seguir normas de juego
- ♣ Desobedientes reiterada y poca aceptación de límites
- ♣ Rabietas frecuentes



ACNEAES COMO GRUPOS DE RIESGO



Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Los propios **síntomas de hiperactividad** les conducen a la adopción de conductas disruptivas por:

- Distracción y escasa concentración.
- Demorar mucho con las tareas o el estudio.
- No seguir instrucciones olvidar cometidos.
- Atender a estímulos insignificantes en detrimento de los importantes.
- Hablar demasiado.
- No poder esperar.
- Interrumpir frecuentemente.
- Atropellamiento en lo que se hace.
- Juegos bruscos y violentos.
- Manipulación descuidada de los objetos y destrucción de los mismos.
- Poca tolerancia a la frustración.
- La impulsividad y la incapacidad para aprender a evaluar las situaciones interpersonales los puede convertir en niños muy confrontadores .

Trastorno del espectro autista

TENER UN TEA ES UNA MANERA DIFERENTE DE PERCIBIR, PENSAR,
PROCESAR LA INFORMACIÓN SENSORIAL... SUPONE TENER UN
FUNCIONAMIENTO CEREBRAL DIFERENTE

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS QUE PUEDEN OCASIONAR ALTERACIONES CONDUCTUALES

DÉFICITS EN LA COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL
INTERESES Y PATRONES RESTRINGIDOS

RIGIDEZ DE PENSAMIENTO

DIFICULTAD PARA ADAPTARSE A LOS CAMBIOS

HIPERSENSIBILIDAD SENSORIAL: AUTIVA, VISUAL,..

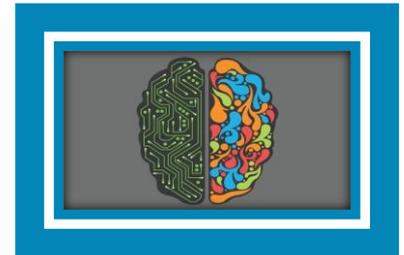
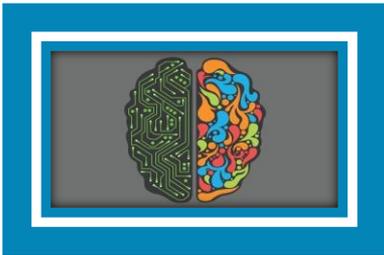
BLOQUEO A LA HORA DE TOMAR DECISIONES

DÉFICIT EJECUTIVO

VULNERABLES AL ACOSO ESCOLAR

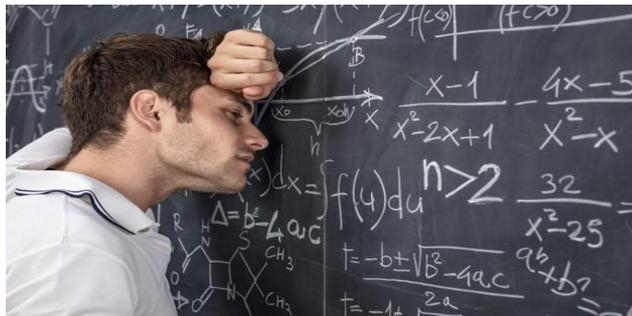
DIFICULTAD PARA COMPRENDER EL ENTORNO Y A LAS
PERSONAS

DIFICULTAD PARA PEDIR AYUDA Y PARA IDENTIFICAR SUS
PROPIAS SENSACIONES Y EMOCIONES, Y LAS DE LOS DEMÁS.



Dificultades de Aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social. Esto se debe en parte, a la experiencia escolar frustrante en la mayoría de los niños con DA, a la incomprensión a la que se ven expuestos por parte de los adultos que muchas veces les tachan de “vagos”, a la situación de indefensión ante la que se encuentran, etc.



Altas Capacidades

- ♣ En ocasiones éste tipo de niños son etiquetados negativamente ya que:
 - Corrigen a los docentes.
 - Se adelantan a sus explicaciones.
 - Su hiperexcitabilidad es a veces molesta en el aula, disminuyendo su atención e incluso en ocasiones dejan tareas sin terminar si ésta les aburre o no se les incentiva continuamente, adoptando conductas de pasividad.
- ♣ Son sensibles a lo que pasa en su entorno, a las injusticias y eso, les lleva en algunas ocasiones, a ser muy críticos con las normas establecidas, las cuales, no acatarán hasta que dichas normas estén dentro de sus esquemas lógicos (los cuales son subjetivos de cada persona). Además su excesiva sensibilidad hace que sean más inestables emocionalmente y se produzcan alteraciones emocionales (rebeldía, negativismo, etc).
- ♣ Existen niños con altas capacidades con un buen ajuste entre sus capacidades cognitivas y las aptitudes socioemocionales. Pero, en otras ocasiones, se pueden producir desajustes entre la esfera intelectual y las otras facetas de la personalidad. Esto se debe a que su madurez mental va más avanzada que las demás. Esta desincronía genera tensiones internas, frustración, falta de control de impulsos, ..

Discapacidad Intelectual

A los niños con condiciones discapacitantes, físicas o mentales, se les hace también más difícil lograr hábitos de disciplina por sus problemas de comprensión, su impulsividad, y sus experiencias de sobreprotección y/o permisividad, que no los ayudan a madurar en sus conductas adaptativas.



Alumnado de compensación educativa

Muchos niños procedentes de familias con muy bajo nivel social y cultural, así como otros que viven en barriadas donde es común el conflicto entre vecinos, entre jóvenes o con las autoridades, acuden a las aulas escolares predispuestos a actos de violencia, de desafío, o poco motivados por el esfuerzo académico. Los alumnos que están en estas condiciones son los que más fácilmente son empujados al abandono de la escuela y a un agravamiento de su comportamiento si en el centro escolar emplea un tipo de disciplina negativa.

CENTROS 2030

Un alto porcentaje de su alumnado está en situación de vulnerabilidad y exclusión social, siendo centros de alta complejidad socioeducativa o en riesgo de padecerla.



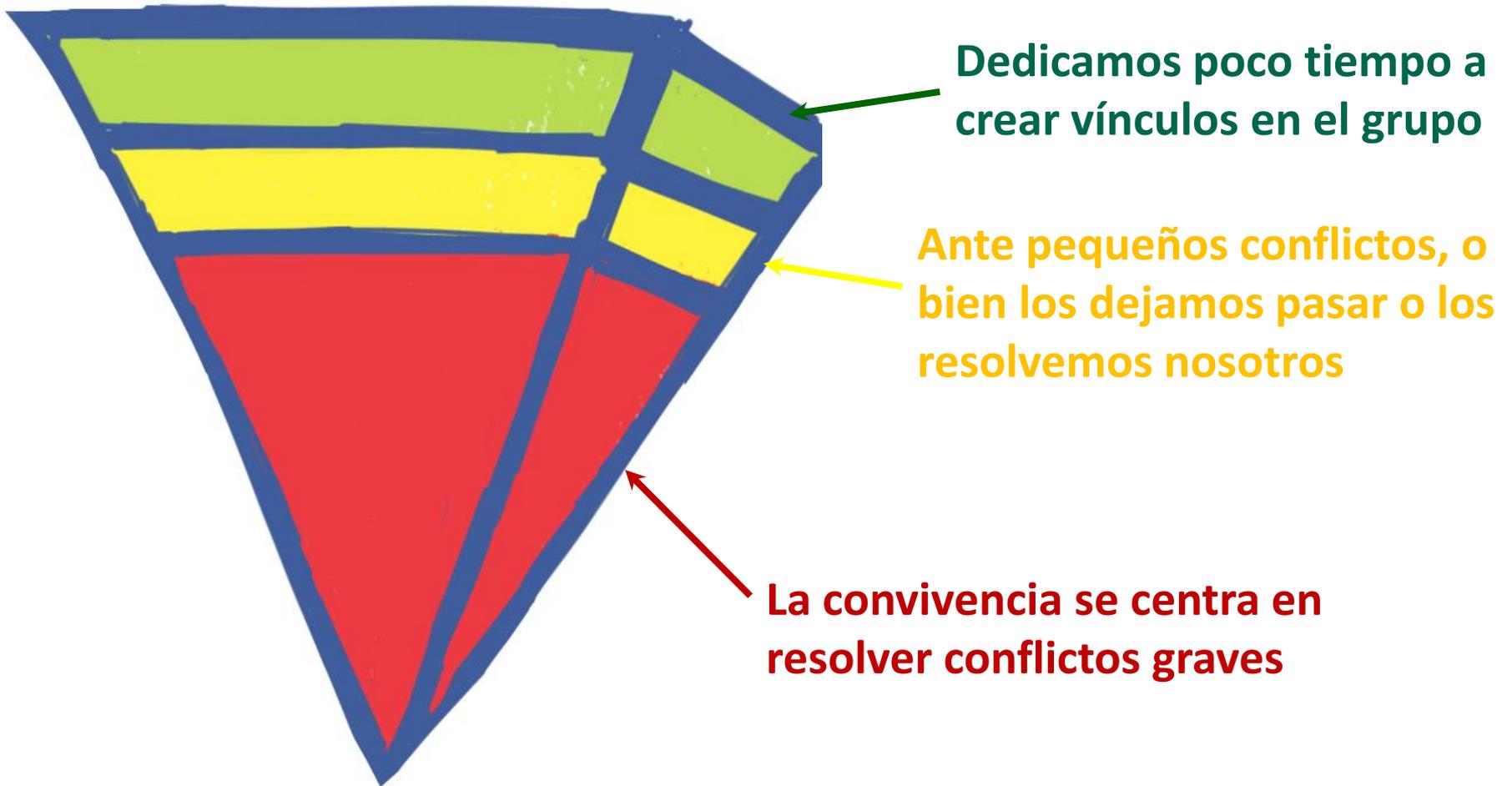
ALUMNADO EN SITUACIÓN JURÍDICA ESPECIAL

(ANCE) Adoptados y/o acogidos

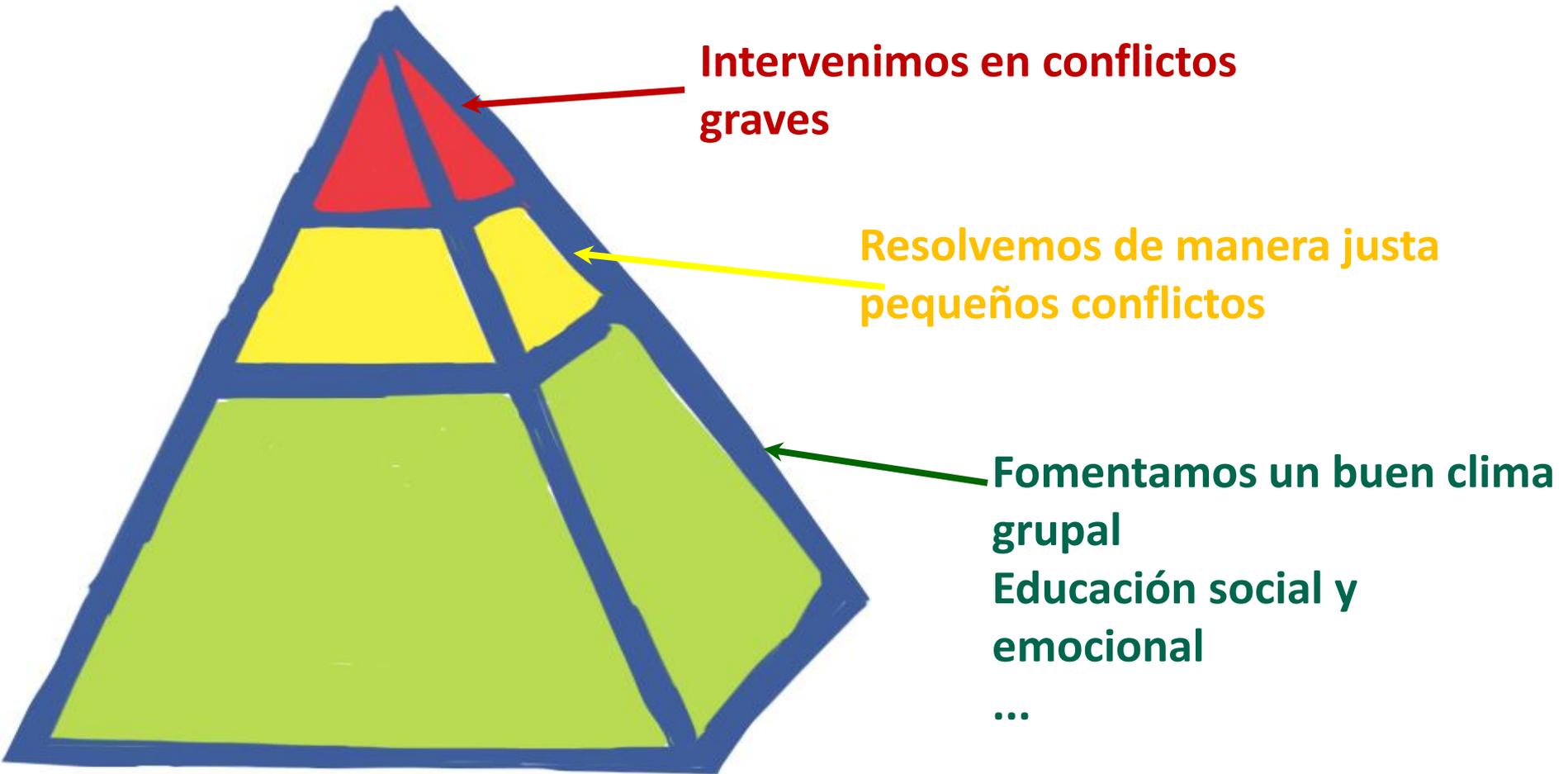
En nuestro entorno escolar existen menores que, por diversos motivos, no pueden estar con sus familias de origen porque no pudieron proporcionarles los cuidados y la atención que necesitaban, siendo en ocasiones víctimas de negligencias y/o maltrato. Ante estas circunstancias, la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades de la Junta de Castilla y León, a través de la Gerencia de Servicios Sociales, pone en marcha la medida de protección más adecuada: acogimiento familiar, acogimiento residencial o adopción.

Este alumnado suele presentar lo que se llama **trauma complejo** (nos referimos al trauma que llega a sufrir una persona debido a la acumulación de experiencias de traumatización crónica), el cual, ocasiona una manifestación de respuestas de adaptación al medio que a veces no son las adecuadas, aunque sí son fruto de mecanismos de supervivencia que, incluso, pudieron ser útiles en su entorno inicial con la familia biológica. Nos estamos refiriendo a conductas de lucha, huida, parálisis, mentiras, hurtos u otras conductas que consideramos disfuncionales dependiendo del entorno en el que se den. Estas conductas son fruto de una hiperactivación de los cerebros reptiliano y límbico, teniendo especial dificultad en la propia autorregulación a través de la activación del cerebro más “pensante”: el neo-córtex. Esto se debe a que, la combinación de diferentes variables (genética, ambiente, nutrición, estimulación temprana, ambiente sociocultural, buenos tratos/malos tratos, carácter, personalidad), influye inexorablemente en un órgano en pleno crecimiento: el cerebro.

¿Qué os parece esta manera de entender la convivencia?



Prevenir es básico



Si fomentamos buenas relaciones en el grupo y potenciamos el sentimiento de pertenencia, prevenimos muchos conflictos



FAMILIAS

SELECCIONAR LUGAR

UBICACIÓN DE ASISTENTES

SALUDAR Y AGRADECER

DEFINIR LOS OBJETIVOS DE LA ENTREVISTA

EVITAR JUZGAR

ESCUCHAR ACTIVAMENTE

DAR RESPUESTAS EMPÁTICAS

PARAFRASEAR

RECAPITULAR Y CIERRE



PREMISAS ENTREVISTA

NORMATIVA

*RESOLUCIÓN de 22 de octubre de 2009, de la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa por la que se establecen las pautas de actuación de los centros educativos, sostenidos con fondos públicos, en los que se imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad de Castilla y León, en relación con el derecho de las familias a recibir información sobre el proceso de aprendizaje e integración socio-educativa de sus hijos y a la toma de decisiones relativas a sus actividades académicas, en **caso de separación o divorcio** de los progenitores.*

DECRETO 51/2007, de 17 de mayo, por el que se regulan los derechos y deberes de los alumnos y la participación y los compromisos de las familias en el proceso educativo, y se establecen las normas de convivencia y disciplina en los Centros Educativos de Castilla y León. Modificada por el Decreto 23/2014, de 12 de junio.

INTERVENCIÓN CENTRADA EN SOLUCIONES

PREMISAS

ACEPTAR QUE ELLOS SON LOS **EXPERTOS**

TRABAJAR **CON ELLOS** (NO CONTRA ELLOS)

APREVECHAR SUS PUNTOS DE VISTA (**MAPA**)

CENTRARSE EN SUS **OBJETIVOS**, DESDE SU

POSTURA Y USANDO SU **LENGUAJE**

(PARAFRASEO)



INTERVENCIÓN CENTRADA EN SOLUCIONES

CREENCIAS

La familia es parte de la solución del problema

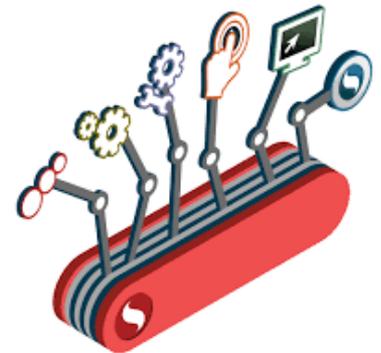
La realidad es co-construída

Los padres tienen recursos

Solo es necesario un cambio pequeño

Los padres definen sus objetivos

No es posible cambiar a los padres, se cambian por ellos mismos



INTERVENCIÓN CENTRADA EN SOLUCIONES

MAPA

Los problemas se mantienen por las soluciones ineficaces que se siguen empleando.

SI NO ESTÁ ROTO, NO LO ARREGLES

SI FUNCIONA, HAZLO MÁS

SI NO FUNCIONA, HAZ ALGO DIFERENTE



INTERVENCIÓN CENTRADA EN SOLUCIONES

TÉCNICAS

TRABAJO SOBRE OBJETIVOS

DEFINIR OBJETIVOS:

EN POSITIVO

REALISTAS

ALCANZABLES

QUE DEPENDAN DE ELLOS

MEDIBLE Y TEMPORALIZADO

ATRIBUIR CONTROL, RESPONSABILIDAD Y POSIBILIDAD



PREGUNTAS



Muchas

gracias !!!