E

**PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL DE LA**

**COMPETENCIA BÁSICA EN**

**COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**

6º Educación Primaria

**CRA GUAREÑA**

**Fecha:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alumno/a:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**CACIONES DE LOSENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS ZONAS DE:

-UTRERA-LOS MOLARES

-EPALMAR DE TROYA

ORREBLANCA (SEVILLA)

-POLÍGONO SUR (SEVILLA).

**LA MENINA DE LA REINA**

Angélica y yo nos encontramos en la habitación de columnas moriscas, abierta a un pequeño jardín de los Reales Alcázares.

Estaba tan hermosa que dolía mirarla, el sol volvía blanco el color de su cabello. Sonreía como siempre: misteriosa y con un punto de maldad.

- Ha pasado mucho tiempo. –comentó ella.

- Mucho tiempo. –Pude decir por fin.

- Habéis crecido, caballero.

- También vos.

- Quiero que sepáis –dijo ella- que tenéis amigos incómodos.

Como ese Capitán Alatriste… Y quiero que sepáis que eso

quizás te cueste la vida.

La sangre parecía haberse retirado de golpe de mi corazón y de mis venas. Angélica siguió observándome con atención durante un espacio de tiempo que pareció eterno. Apoyó sus dedos en mis labios con la suavidad de un beso.

- Marchaos-dijo ella.

Dio media vuelta y salió al jardín. Y yo, nervioso, di unos pasos tras ella. Me cortó el paso un hombretón de patillas grandes, que sonreía señalándome la puerta.

**“El oro del rey” (Fragmento adaptado)**

Autor: Arturo Pérez Reverte. ALFAGUARA 2000 Madrid

**ACTIVIDAD 1**

**Lee las siguientes frases. Según a lo que se refieran, escríbelas en el lugar correspondiente.**

A. “El oro del rey” Autor: Arturo Pérez Reverte. ALFAGUARA. 2000 Madrid.

B. -Ha pasado mucho tiempo. –comentó ella.

-Mucho tiempo. –Pude decir por fin.

C. La sangre parecía haberse retirado de golpe de mi corazón y de mis venas.

D. Estaba tan hermosa que dolía mirarla, el sol volvía blanco el color de su cabello.

Sonreía como siempre: misteriosa y con un punto de maldad.

**DESCRIPCIÓN DEL PERSONAJE:**

**………………………………………………………………………………………………..**

**……………………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………….**

**PARTE DIALOGADA:**

**…………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………**

**PENSAMIENTOS DEL PERSONAJE:**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**NOMBRE DEL AUTOR Y DEL LIBRO:**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**ACTIVIDAD 2**

**Haz una descripción de los siguientes personajes y ambientes del texto.**

HOMBRETÓN:

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

HABITACIÓN:

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………..…….….

ANGELICA:

……………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………….

CAPITÁN:

……………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………….………

**ACTIVIDAD 3**

**Responde a las siguientes preguntas de acuerdo con el texto:**

• ¿Cuántas personas había en la habitación?

……………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………….

• ¿Se conocían los personajes principales?

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………….…

…………………………………………………………………………………………………..

• ¿Por qué le señaló el hombretón la puerta?

……………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………….

• ¿Por qué sintió el protagonista que se le retiraba la sangre de su corazón y venas?

…………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………….

**ACTIVIDAD 4**

**Escribe estas frases utilizando otras palabras:**

1. Angélica siguió observándome con atención durante un espacio de tiempo que pareció eterno.

…………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………

1. Me cortó el paso un hombretón de patillas grandes, que sonreía señalándome la puerta.

…………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

**RAFA NADAL**

**• FICHA DEL DEPORTISTA:**

• **Nombre:** Rafael Nadal Parera

• **Nacido:** 03/06/1986 en Manacor, Mallorca, España

• **Altura:** 182 cm

• **Peso:** 75 kg

• **Pelo:** moreno y largo.

• **Piel**: morena.

• **Profesional desde:** 2001

• **Residencia:** Manacor, Mallorca

• **Mano:** Zurdo, aunque le pega al revés a dos manos.

**Patrocina a Rafa Nadal:** Nike

• **Hermanos:** Una hermana

• **Ídolo:** Carlos Moyá

• **Entrenador:** Toni Nadal

• **Representante:** Carlos Costa

• **1er Campeonato:** Islas Baleares, cuando tenía 8 años

• **Hobbies:** Pesca, Playstation y fútbol

Su **tenis está basado en la constancia**, en no dar ningún punto por perdido y

en no temer a ningún rival. Su **autoconfianza** es tal que su frase más oída es *“Mi modelo soy yo. Siempre he estado el primero en las distintas categorías y trato de seguir mi propio rastro”.*

Rafa Nadal es una **persona sencilla, humilde y muy madura**.

**ACTIVIDAD 5**

**Observa la ilustración y los datos de Rafa Nadal y anota todo lo que se te ocurra en el siguiente mapa conceptual.**

****

**ACTIVIDAD 6**

**Completa la siguiente ficha de Rafa Nadal. Añade los rasgos que no hayas apuntado en el ejercicio anterior.**

DATOS BIOGRÁFICOS

…………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

RASGOS FÍSICOS

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

RASGOS DEL CARACTER

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

OTROS

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**ACTIVIDAD 7**

**Realiza la DESCRIPCIÓN de Rafa Nadal. Distribuye la información en los párrafos siguientes.**

* Puntúa correctamente (comas, punto y seguido, punto y aparte)
* Cuida la ortografía y la presentación.

PÁRRAFO 1

Presentación (Nombre, edad, profesión…)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………

PÁRRAFO 2

Aspecto físico. (Edad, estatura, peso complexión, cara, pelo…)

Rafa..tiene…………………………………………………………………………………………….. ………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

PÁRRAFO 3

Atuendo (pantalón, camiseta, zapatillas…)

Cuando juega al tenis se pone un pañuelo en ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

PÁRRAFO 4

Carácter.

Es………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

PÁRRAFO 5

Aficiones.

Lo que más le gusta es ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**LA ENCICLOPEDIA**

Una de las obras más útiles para cualquier estudiante es la enciclopedia.

En las enciclopedias podemos encontrar, información detallada de personalidades célebres, de ciudades importantes, países…También podemos encontrar elementos gráficos como fotografías, mapas…

Hay enciclopedias ordenadas alfabéticamente y enciclopedias ordenadas por temas.

**OBSERVA LA ENTRADA DE ENCICLOPEDIA QUE APARECE ABAJO:**

**AUSTRALIA**

Estado de Oceanía entre los océanos Pacífico e Índico, formado por la isla continente Australia, por Tasmania y por otras islas menores.

**Extensión**: 7.682.300 Km2 **Capital**: Camberra **Ciudades Principales**: Sydney y Melbourne. **Idioma**: Inglés **Moneda**: dólar australiano.

**GEOFRAFÍA FÍSICA**: Se distinguen tres regiones, al este la cordillera Australiana, en el centro una depresión con grandes lagos y cuencas fluviales, y la oeste una gran llanura. El clima dependiendo de la zona puede ser cálido y seco, tropical húmedo, oceánico o mediterráneo.

**GEOGRAFÍA HUMANA**: Es el continente más despoblado. El pueblo aborigen

casi ha desaparecido. Los habitantes actuales proceden de la inmigración, fundamentalmente de la anglosajona. La población se concentra en las grandes ciudades y costas.

**GEOGRAFÍA ECONÓMICA:** Después de la Segunda Guerra Mundial se inició

un gran crecimiento económico. En agricultura destaca su producción de trigo, azúcar, arroz y hortalizas. Su ganadería tiene la mayor cabaña ovina del mundo. El subsuelo es rico en oro, plata, cinc, cobre, bauxita, hulla y lignito.

**HISTORIA:** Poco Se sabe de la época en que solo habitaban la isla los pueblos

aborígenes. La historia del país comienza con la llegada de portugueses, españoles y holandeses en los siglos XVI y XVII. Pero la colonización de la isla la iniciaron los británicos a finales del XVII con la fundación de Nueva Gales del Sur por James Cook. En 1900 se aprobó una constitución que estableció la Confederación Australiana.

**CULTURA:** Muy desconocida por el resto del mundo, empezó a interesar especialmente en el campo de la literatura, cuando en 1973 se concedió el Premio Nóbel a Patrick White.

**ACTIVIDAD 8**

1. **Lee el comienzo del texto y marca la afirmación correcta.**

Ο Australia es el nombre de un estado.

Ο Australia es el nombre de una isla-continente.

Ο Australia es el nombre de un estado y de una isla-continente.

**b)** **Numera los párrafos del texto y luego di en que apartado podrían aparecer estos datos:**

• El siglo en que se inicio la colonización de la isla.

…………………………………………………………………………………………

• La ganadería que predomina.

…………………………………………………………………………………………….

**ACTIVIDAD 9**

**Lee y di en que apartado podrían aparecer estos datos:**

1. El siglo en que se inicio la colonización de la isla.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. La ganadería que predomina.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Los tipos de clima que hay.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Las zonas de mayor densidad de población.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Casi el 80% del territorio carece de población.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. El monte más alto es el Kosciusko.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. En la Segunda Guerra Mundial, Australia combatió junto a los aliados.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PAUTAS DE CORRECCIÓN**

**ACTIVIDAD 1**

COMPRENSIÓN LECTORA. Identificar las partes de un texto escrito.

Puntuación:

4 Escribe las cuatro partes en el recuadro correspondiente.

3 Escribe tres de las cuatro partes en su recuadro correspondiente.

2 Escribe dos de las cuatro partes en su recuadro correspondiente.

1 Resto de posibilidades.

**ACTIVIDAD 2**

COMPRENSIÓN LECTORA. Comprender el vocabulario básico de textos escritos.

Puntuación:

4 Describe las cuatro palabras coherentemente.

3 Describe tres de las cuatro palabras coherentemente.

2 Puntuación Describe dos de las cuatro palabras coherentemente.

1 Resto de posibilidades.

**ACTIVIDAD 3**

COMPRENSIÓN LECTORA. Seleccionar informaciones concretas de textos escritos.

Puntuación:

4 Responde correctamente a las cuatro preguntas formuladas.

3 Responde correctamente cuatro de las cinco preguntas formuladas.

2 Responde correctamente a dos o tres de las cinco preguntas formuladas.

1 Resto de posibilidades.

**ACTIVIDAD 4**

EXPRESIÓN ESCRITA. Producir frases, oraciones y textos sencillos dotados de coherencia semántica y cohesión sintáctica, respetando las reglas gramaticales.

Puntuación:

4 Escribe de forma coherente sintáctica, semánticamente y gramaticalmente ambas frases utilizando otras palabras.

3 Escribe de forma coherente sintáctica, semánticamente y gramaticalmente ambas frases utilizando otras palabras con un máximo de dos errores en cualquiera de estos apartados.

2 Escribe de forma coherente sintáctica, semánticamente y gramaticalmente ambas frases utilizando otras palabras con un máximo de cuatro errores en cualquiera de estos apartados.

1 Resto de posibilidades.

**ACTIVIDAD 5**

COMPRENSIÓN LECTORA. leccionar informaciones concretas de textos escritos.

Puntuación:

4 Escribe diez palabras extraídas del texto situándolas en la categoría correcta.

3 Escribe de 6 a 9 palabras extraídas del texto situándolas en la categoría correcta.

2 Escribe de 3 a 5 palabras extraídas del texto situándolas en la categoría correcta.

1 Resto de posibilidades.

**ACTIVIDAD 6**

COMPRENSIÓN LECTORA. Seleccionar informaciones concretas de textos escritos.

Puntuación:

4 Escribe al menos una palabra en las categorías pedidas y al menos dos en RASGOS DEL CARÁCTER y otras dos en al apartado OTROS.

3 Aporta menos de 10 palabras.

2 Deja una categoría sin contestar.

1 Resto de posibilidades.

**ACTIVIDAD 7 /1**

EXPRESIÓN ESCRITA. Producir frases, oraciones y textos sencillos dotados de coherencia semántica y cohesión sintáctica, respetando las reglas gramaticales.

Puntuación:

4 Expresa de forma coherente aportando información relativa al contenido que se le pide en cada uno de los cinco párrafos.

3 Expresa de forma coherente aportando información relativa al contenido que se le pide cuatro de los cinco párrafos.

2 Expresa de forma coherente aportando información relativa al contenido que se le pide dos o tres de los cinco párrafos.

1 Resto de posibilidades.

**ACTIVIDAD 7 / 2**

EXPRESIÓN ESCRITA. Elaborar textos escritos cuidando la presentación, el orden y la caligrafía.

Puntuación:

4 Escribe el texto con letra clara y legible y respetando los márgenes.

3 Escribe con letra legible, aunque poco clara pero respeta los márgenes.

2 Escribe con letra legible, aunque poco clara aunque no respeta los márgenes; o bien escribe con letra difícilmente legible pero respeta los márgenes.

1 Texto ilegible, escribe menos de la mitad del texto.

**ACTIVIDAD 7 / 3**

EXPRESIÓN ESCRITA. Respetar la ortografía del español, aplicando las reglas ortográficas, de acentuación y puntuación en la producción de textos escritos.

Puntuación:

4 Un porcentaje de errores inferior al 5%. El % de errores se calculará de la siguiente forma: **% errores= (nº de errores/ nº total de palabras) x 100**

3 Un porcentaje de errores entre el (5%,10%]

2 Un porcentaje de errores entre el (10%,15%,]

1 Resto de posibilidades o no contesta.

**ACTIVIDAD 8**

COMPRENSIÓN LECTORA. Seleccionar informaciones concretas de textos escritos.

Puntuación:

4 a) Contesta correctamente a la pregunta de V / F

b) Numera los párrafos correctamente y

c) Sitúa los dos datos en los párrafos correctos de acuerdo con su numeración.

3 No realiza correctamente una de las tres tareas.

2 No realiza correctamente dos de las tres tareas.

1 Resto de posibilidades.

**ACTIVIDAD 9**

COMPRENSIÓN LECTORA. Usar textos escritos adecuados a su edad para extraer información.

Puntuación:

4 Contesta correctamente a los siete apartados.

3 Contesta correctamente a los cinco o seis apartados.

2 Contesta correctamente a los tres o cuatro apartados.

1 Resto de posibilidades.