

## TAREA 1

Se trata de una tarea dirigida a cada alumno de forma individual, algo que el alumno debe realizar en solitario, en su mayor parte, por lo menos (puede contemplar un momento de puesta en común, pero será el menor) un tipo de actividad que se ajusta a esta tarea es por ejemplo la realización de una ficha de lectura de un libro.

### “EL LECTÓMETRO”

**ACTIVIDAD:** En esta primera tarea, para realizar con nuestro alumnado de forma individual propongo llevar a cabo el “lectómetro”. Consiste en plasmar de forma artística y decorativa en nuestro aula la evolución sobre la lectura de cada uno de nuestros alumnos/as. Resulta muy motivador ver en la pared quién ha leído más ...

Se puede desarrollar de múltiples formas, a mi concretamente me gusta hacerlo en papel continuo que los propios niños/as decoran a su gusto, en él hago una tabla con el nombre de los niños/as. Esta parte se realiza de forma conjunta, para después cada niño deberá leer el libro que decida, tanto libros suyos como de la biblioteca de aula o del colegio, deben realizar una ficha de lectura, si lo hacen correctamente escribe en uno de los cuadraditos que le corresponden el título del libro, la editorial y su valoración. Esto sirve al resto de compañeros de guía si quieren leer el mismo libro.

Hay que tener cuidado de poner un mínimo de libros por un determinado tiempo, porque hay niños/as que no les gusta nada leer y aún así no se motivan. Por ejemplo un libro cada tres semanas, de esta manera nos aseguramos que todos lean. Para que resulte más motivante se puede decir que al llegar a un número determinado de libros leídos se les dará un pasaporte del buen lector o un premio.

Hay otros variantes del lectómetro como el gusano lector, en el que cada niño tiene un gusano y por cada libro leído se le añade un círculo; el árbol lector en el que cada rama pertenece a un niño y por cada determinado número de libros leídos se dibuja un fruto o una flor; la pecera de lectura en la que cada niño tiene un pez y por cada libro leído se pone una burbuja....

**DESTINATARIOS:** los destinatarios de esta actividad son los alumnos del grupo del cual soy tutora, cuarto de primaria. Es un grupo formado por 21 alumnos/as de entre 9 y 10 años. Es un grupo bastante heterogéneo en cuanto a nivel académico y cultural, pero muy participativo y con ganas de aprender. Esta actividad la realizarán de forma individual pero se prepara de forma colectiva, al mismo tiempo que se motivan y de alguna manera compiten por ver quién lee más libros, lo que es muy motivador para ellos.

**OBRA:** para el desarrollo de esta actividad no es necesario especificar una obra en concreto. Yo a mis alumnos/as lo único que les exijo a la hora de elegir los libros de lectura es que sean adecuados a su edad para que no caigan en la tentación de elegir libros adaptados a niños más pequeños. Por lo demás dejo que sean ellos quienes decidan la temática del libro, la editorial, el autor... para que les resulte fácil y motivador.

**TEMPORALIZACIÓN:** es interesante que se inicie a comienzo de curso para ponerla en práctica durante todo el año escolar, terminando al final de curso. Si bien, puede ser beneficioso premiar a los chicos al llegar a un número determinado de libros leídos con un pasaporte del buen lector o con algo que les incentive. De la misma manera hay que tener en cuenta indicar un mínimo de tiempo para leer un libro para evitar que algunos alumnos no lean nada o poco.

**PARTICIPANTES:** los participantes en el desarrollo de esta actividad son los propios alumnos/as y yo como profesora responsable.

#### **OBJETIVOS:**

- Motivar a que los alumnos realicen lecturas comprensivas de libros elegidos por ellos mismos.
- Valorar la lectura como medio de comunicación, expresión y aprendizaje.
- Incentivar al alumnado a que lean cada vez más y mejor.
- Reconocer las ideas principales y secundarias de los libros, así como la introducción, nudo y desenlace.

- Identificar al protagonista de la historia y a los personajes secundarios.
- Dialogar sobre la valoración de los libros que han leído transmitiendo sus conclusiones.

### **CONTENIDOS:**

- La lectura: beneficios que nos aporta
- El resumen como forma importante de estructurar los sucesos, ideas... que aparecen en los textos o libros.
- Decoración de nuestra aula, dándole nuestra propia identidad.
- Realización de lecturas de forma comprensiva, entendiendo lo que se lee y poder transmitirlo a los demás.
- Adquisición de vocabulario, velocidad lectora, coherencia al expresarnos... a través de la lectura.
- Valoración tanto nuestras propias capacidades y de nuestros trabajos como los de nuestros compañeros

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Realizan correctamente las actividades propuestas en la ficha de lectura
- Leen libros, adecuados a su edad, en el tiempo indicado o antes del mismo.
- Son capaces de expresar oralmente de qué trata el libro y su valoración personal
- Hacen resúmenes de forma ordenada, con coherencia, estructurando frases y secuenciando las situaciones que ocurren en la historia.
- Participan en la actividad respetando su trabajo y el de los demás
- Muestran interés y gusto por la lectura

**MATERIALES NECESARIOS:** para ponerlo en práctica necesitamos papel continuo, pinturas, rotuladores... y las fichas de lecturas que deben realizar los alumnos/as cada vez que lean un libro.

A continuación adjunto a modo de ejemplo la ficha de lectura que utilizo, pero se puede adaptar a la edad, necesidades y características de los alumnos/as:

### ***FICHA DE LECTURA***

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**FECHA DE INICIO DE LA LECTURA:** \_\_\_\_\_ **FECHA DE FINALIZACIÓN:** \_\_\_\_\_

**TÍTULO:** \_\_\_\_\_

**AUTOR/A:** \_\_\_\_\_

**EDITORIAL:** \_\_\_\_\_

**AÑO:** \_\_\_\_\_ **Nº DE PÁGINAS:** \_\_\_\_\_

**¿QUIENES SON LOS PROTAGONISTAS DE LA HISTORIA? DESCRÍBELOS BREVEMENTE**

---

---

---

---

---

---

---

---

**¿Y LOS PERSONAJES?**

---

---

---

---

---

---

---

---





<http://lapiceromagico.blogspot.com.es/2011/01/biblioteca-de-aula.html>

