



Resumen del informe:

ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO.

FACTORES DE ABANDONO Y FACTORES DE CONTINUIDAD.

INTERVENCIONES POSIBLES DESDE LOS CENTROS EDUCATIVOS.

Autor/es: Grupo de Trabajo

“Investigación-Acción. Investigación sobre el abandono escolar temprano”

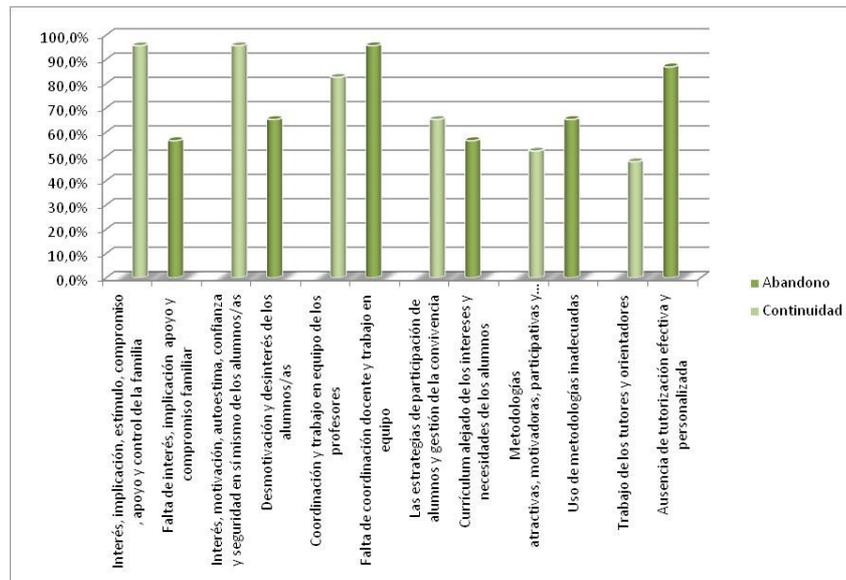
Año finalización: Junio 2013

En el tramo educativo que hemos investigado, la etapa de **Educación Secundaria Obligatoria** y en el contexto en el que lo hemos hecho, los centros educativos de C y L, lo que principalmente hace que un alumno/a continúe sus estudios y los finalice con éxito es:

- El interés, implicación, estímulo, compromiso, apoyo y control de la familia en el proceso educativo de su hijo/a.
- El interés, motivación, autoestima, confianza y seguridad en sí mismo de los alumnos/as.
- La coordinación y trabajo en equipo de los profesores, las estrategias de participación de alumnos y gestión de la convivencia, las metodologías atractivas, motivadoras, participativas y prácticas; y el trabajo de los tutores y orientadores.

Por otro lado los factores identificados como principales causas del abandono escolar temprano o prematuro han sido:

- La falta de coordinación docente y el trabajo en equipo del profesorado, la ausencia de tutorización efectiva y personalizada, el desinterés y desmotivación por parte del alumno, el uso de metodologías inadecuadas en los centros educativos, la falta de interés implicación, apoyo y compromiso familiar; y el currículum alejado de los intereses de los alumnos.





Conviene destacar la coincidencia, en positivo y en negativo, de cuatro de estos factores, aunque con diferentes porcentajes de identificación en continuidad o en abandono.

Y que el factor diferenciado en continuidad ha sido las estrategias de participación de alumnos y equipos de convivencia para solucionar conflictos, mientras que en el de abandono ha sido el currículum alejado de los intereses de los alumnos.

En el debate sobre conclusiones se valoró que en el tema de la metodología es relevante la manera de evaluar al alumno y que para la innovación metodológica es necesaria la autoevaluación de la práctica docente.

También se incidió sobre la importancia de que los alumnos llegaran a crear enlaces emocionales con el centro donde estudian.

La mayor parte de las propuestas de intervención realizadas van dirigidas a los alumnos de 1º y 2º de ESO, lo que demuestra la apuesta por este ciclo de enseñanza secundaria por la efectividad en el mismo de las actuaciones y la importancia que se da a la **prevención**, actuando más sobre los factores de continuidad potenciando los mismos.

Las propuestas de intervención incluyen reuniones, charlas y actividades con padres para tratar de paliar el factor aludido de desinterés familiar. Este trabajo con las familias, desde el centro, parece interesante canalizarlo de tres maneras:

- Tratamiento individualizado según las circunstancias y la situación de su hijo/a, en grupo según temática o asunto de interés y formativas, a través de Escuelas de Padres o de participación en convocatorias externas. (Necesaria transparencia del centro y de los procesos que en él se desarrollan)
- La tutorización como pieza angular de las intervenciones y de su evaluación.
- Las tutorías específicas con alumnos y la necesaria implicación del departamento de orientación con la sistematización apropiada: coordinación entre profesionales, seguimiento individualizado y criterio en la designación de tutores.

La coordinación se presenta como una acción estratégica ejemplar en todos los ámbitos:

- imprescindible entre los miembros del equipo docente que atiende a un alumno con riesgo de abandono (factor de continuidad y en su ausencia, factor de abandono);
- necesaria para abordar las actuaciones de intervención planteadas y obligada para poder llevar a cabo la mayoría de las propuestas que se proyectan desde el centro.

Otra conclusión es que es preferible actuar tempranamente, en cuanto se detectan factores de abandono y alumnado que presente problemas de aprendizaje o de adaptación al centro. Y en los momentos en que los alumnos tienen que tomar algún tipo de decisión.

Se han categorizado hasta **33 acciones** propuestas, las diez con mayor frecuencia son: reuniones con padres, reuniones del profesorado, tutorías específicas, establecer compromisos con alumnos y con sus familias, charlas a padres, cambios en la evaluación de los alumnos, innovaciones metodológicas, análisis de situaciones, formación del profesorado y promover acuerdos.

El profesorado manifiesta su preocupación por **la metodología y por la evaluación**.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Centro Superior de Formación del Profesorado

Resumen de informe

Insiste en la relación entre ellas y en el necesario cambio que se ha de producir, en todo el proceso educativo, para poder abordar este tema de abandono escolar temprano en la etapa secundaria.

En relación con el momento de desarrollar las propuestas de intervención, la mayor parte son de curso escolar completo, se manifiesta la preferencia por su inicio al principio del curso y en su caso, una vez detectadas las necesidades al realizar las evaluaciones.

También se aboga por su continuidad en el tiempo y su consolidación en uno o dos cursos escolares para comprobar su eficacia.

Para la valoración y evaluación de las actuaciones entre las propuestas destacan los procedimientos de seguimiento personal del tutor y el análisis de notas escolares, los criterios de grado de implicación de las familias, grado de implicación y compromiso del alumno y grado de toma de decisiones y asunción de compromisos; y los indicadores de índice de abandono y control de las faltas de asistencia.

Más información:

http://csfp.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Informe_Investigaci%F3n_AET_con_Anejos.pdf