

**CFIE MIRANDA DE EBRO**

**Curso académico: 2016-2017**

**SESIÓN DE TRABAJO**  
**SEGURIDAD Y**  
**CONFIANZA DIGITAL**



**AUTORA:**

**Beatriz Lastra Sedano**

**Maestra del CEIP Altamira (Miranda de Ebro)**

## **1. Introducción**

El presente trabajo consiste en una aplicación didáctica para alumnos de últimos cursos de primaria y primeros de secundaria relativa a la confianza y seguridad digital.

Se muestra una sesión de una hora y cuarenta y cinco minutos de duración eminentemente práctica dividida en cuatro actividades que se llevarán a cabo tanto en gran grupo como en pequeños grupos de tamaño variable dependiendo del número total de alumnos que participan en la propuesta.

## **2. Objetivos**

En principio se buscan tres objetivos principales:

- Concienciar al alumnado del buen uso que deben darles a las tecnologías que usan.
- Saber peligros existentes en la red y que les pueden afectar
- Aprender consejos relativos a la seguridad y la confianza digital.

## **3. Organización de la clase y materiales**

Sería interesante que estas actividades se realizaran en grupo de 25 alumnos como máximo para que todos puedan participar y exponer sus experiencias.

La distribución de la clase será en forma de U necesitando únicamente sillas y una mesa por cada cinco alumnos.

Entre los materiales que necesitaremos están: un proyector y una pantalla para mostrar una presentación y unos vídeos; una serie de fichas impresas, papel y bolígrafos.

## **4. Evaluación**

Al final de la sesión, se pasará una hoja de evaluación muy sencilla donde los alumnos explicarán lo que les ha gustado o no les ha gustado de las actividades incluyendo todas las propuestas que nos pueden hacer para mejorar.

## **5. Temporalización**

La sesión es de una hora 45 minutos y está dividida en cinco actividades más un tiempo para que los alumnos hagan preguntas o dudas que hayan podido surgir:

- Actividad 1: “Brainstorming” → 15 minutos
- Actividad 2: “Me expongo, lo ven” → 30 minutos
- Actividad 3: “Cuchicheos cibernéticos” → 30 minutos
- Actividad 4: “Se oye en las canciones” → 10 minutos

- Actividad 5: “Consejos de uso” → 10 minutos
- Preguntas finales por parte del alumnado → 10 minutos

## 6. Actividades

<b><u>Actividad 1</u></b>	<b><i>“Brainstorming”</i></b>
<b>Temporalización</b>	15 minutos
<b>Agrupamiento</b>	Toda la clase en forma de U
<b>Espacio</b>	Dentro de la clase
<b>Materiales</b>	Presentación, ordenador, proyector y pantalla
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor preguntará al gran grupo una serie de preguntas relacionadas con los móviles, ordenadores e internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Quién tiene ordenador?</li> <li>○ ¿Quién tiene móvil propio?</li> <li>○ ¿Cuántas horas al día los usas?</li> <li>○ ¿Para qué los usas?</li> <li>○ ¿Tus padres/tutores saben en todo momento todo lo que haces/escribes/cuelgas/descargas con ellos?</li> </ul> </li> <li>• Los alumnos irán contestando de forma ordenada a estas preguntas y se podrán formular otras dependiendo del grupo, de las respuestas, etc.</li> <li>• Una vez todos hayan contestado y el debate se haya cerrado, se les mostrarán algunos de los datos más llamativos y reales que existen acerca de este tema. Para ello, nos apoyaremos en los siguientes recursos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="http://www.amic.media/media/files/file_352_1050.pdf">http://www.amic.media/media/files/file_352_1050.pdf</a></li> <li>○ <a href="http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/cajon-de-sastre/38-cajon-de-sastre/182-los-moviles-y-los-adolescentes-analisis-critico">http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/cajon-de-sastre/38-cajon-de-sastre/182-los-moviles-y-los-adolescentes-analisis-critico</a></li> </ul> </li> </ul>

<b><u>Actividad 2</u></b>	<b><i>“Me expongo, lo ven”</i></b>
<b>Temporalización</b>	30 minutos
<b>Agrupamiento</b>	Toda la clase en forma de U y agrupamientos de cuatro en cuatro (o de cinco en cinco, dependiendo del número total de alumnos)
<b>Espacio</b>	Dentro de la clase
<b>Materiales</b>	Presentación, ordenador, proyector y pantalla. Papel con información a rellenar y banda de pelo.

<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor dará un folio con un cuadro a cada alumno. En dicho cuadro, los estudiantes deberán rellenar con sus datos reales información como la siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nombre y apellidos</li> <li>○ Edad</li> <li>○ Domicilio</li> <li>○ Gustos (películas, grupos de música, etc.)</li> <li>○ Qué hicieron el último fin de semana</li> <li>○ Qué planes tienen para el próximo fin de semana</li> <li>○ ...</li> </ul> </li> <li>• Una vez que hayan terminado de completarlo, se les dará una especie de diademas o bandas para el pelo donde ellos podrán pegar dicho folio y colocárselo en la cabeza.</li> <li>• Se pedirá a los alumnos que en cinco minutos intenten recopilar el máximo de información de otras personas, para después poder comentarlo entre todos.</li> <li>• Una vez finalizado este tiempo, a cinco alumnos se les pedirá que cuenten los cotilleos que han ido leyendo de sus otros compañeros.</li> <li>• Cuando estos estudiantes hayan terminado de contarlo, se les preguntará si ellos saldrían con toda esa información a la calle, si se lo enseñarían a un desconocido y las razones. Se debatirá en gran grupo todas sus ideas y cómo se han sentido tanto los que han comentado cosas de los otros, como los que han sido “espiados”.</li> <li>• Para continuar, se les explicará que eso es lo que ocurre cuando publicamos todas nuestras fotos, fiestas, citas, etc. en alguna red social y algunas de las consecuencias que podría tener.</li> <li>• El final de la dinámica será la visualización del siguiente vídeo que muestra lo que acaba de ocurrir en la clase:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ak3qp4gRAiY">https://www.youtube.com/watch?v=Ak3qp4gRAiY</a> </li> </ul>
-----------------------------------	---

<b>Actividad 3</b>	<b>“Cuchicheos cibernéticos”</b>
<b>Temporalización</b>	30 minutos
<b>Agrupamiento</b>	Toda la clase en forma de U y agrupamientos de cuatro en cuatro (o de cinco en cinco, dependiendo del número total de alumnos)
<b>Espacio</b>	Dentro de la clase
<b>Materiales</b>	Presentación, ordenador, proyector y pantalla. Folios con mensajes escritos como se fueran whatsapps.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dividimos la clase en pequeños grupos. A cada grupo le damos un mensaje con frases despectivas y que puedan ofender a la persona de la que se habla, como por ejemplo:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ “¿Te has fijado en la ropa de Pedro? ¿Siempre trae las mismas zapatillas? Yo creo que tiene que vivir debajo de un puente, porque la gente normal viste bien.”</li> <li>○ “No aguanto a Marta, se pasa todo el día levantando la mano en clase con dudas. ¡Es insoportable! Normal que luego saque siempre sobresalientes, ¡Es una pelota!”</li> <li>○ “¿Te has fijado en María? Siempre está con los chicos, así que una de dos: o le gustan todos y es una garrilla o ¡¡¡le gustamos todas nosotras!!!”</li> <li>• Se les explicará que estos mensajes los han recibido de un amigo/amiga suya por el teléfono móvil. Se les dejará un tiempo para que en pequeños grupos decidan qué harían si les ocurriera eso un día cualquiera. Tienen un espacio debajo del mensaje para que puedan contestar en caso de que así lo deseen.</li> <li>• Una vez todos hayan terminado, leeremos cada mensaje en alto y les pediremos su opinión.</li> <li>• Acabado el debate, se les hablará un poco de qué es el cyberacoso y las consecuencias que puede llevar tanto para el acosado, para el acosado como para los espectadores.</li> </ul>
--	--

<b>Actividad 4</b>	<b>“Se oye en las canciones”</b>
<b>Temporalización</b>	10 minutos
<b>Agrupamiento</b>	Toda la clase en forma de U
<b>Espacio</b>	Dentro de la clase
<b>Materiales</b>	Presentación, ordenador, proyector y pantalla. Folio con la letra de la canción de Amaral “Salir corriendo”
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como continuación de la actividad anterior se les dará a los alumnos un folio con la letra de la canción “Salir corriendo” de Amaral (en el folio no pone ni que es una canción ni de estos artistas)</li> <li>• Se pedirá a cada alumno que lea una frase en alto.</li> <li>• Cada estudiante deberá subrayar la que más le ha llamado la atención y se les pedirá que expliquen el tema del que se está hablando.</li> <li>• Con esta canción se les intentará mostrar que no están solos y que si en algún momento tienen miedo o se sienten mal por lo que les está ocurriendo (en nuestro caso haciendo referencia al cyberbullying) deben saber que hay salida y gente que les puede ayudar.</li> <li>• Se pondrá canción para que puedan cantarla o volver a entender la letra.</li> </ul>

<b><u>Actividad 5</u></b>	<b><i>“Consejos de uso”</i></b>
<b>Temporalización</b>	10 minutos
<b>Agrupamiento</b>	Toda la clase en forma de U
<b>Espacio</b>	Dentro de la clase
<b>Materiales</b>	Presentación, ordenador, proyector y pantalla
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expondrá en la pantalla una serie de claves para que el uso de internet sea lo más fiable posible. Algunos de esos consejos serían: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las páginas seguras tienen en su URL las letras <b>https</b></li> <li>○ No decir ni apuntar las contraseñas</li> <li>○ Nunca subir algo en Internet de lo que te puedas arrepentir</li> <li>○ ...</li> </ul> </li> </ul>

<b><u>Actividad 1</u></b>	<b><i>“Preguntas y dudas”</i></b>
<b>Timing</b>	10 minutos
<b>Grouping</b>	Toda la clase en forma de U
<b>Spaces</b>	Dentro de la clase
<b>Materials</b>	Nada
<b>Development</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es el momento final para que los alumnos expresen sus dudas, sus experiencias, etc.</li> <li>• También se les podrá dejar un poco de tiempo para que rellenen la encuesta de satisfacción.</li> </ul>

## **7. Conclusión**

Con esta pequeña sesión se trata de concienciar al alumnado desde pequeños la importancia y grandeza que tiene el buen uso de las tecnologías pues sus repercusiones pueden ser enormes.