

INFORME

La Pedagogía Inclusiva



Estudio sobre su situación actual

CONCLUSIONES

Según docentes de PT y AL

<p>Apoyos dentro y fuera del aula ordinaria</p>	<p>1. Poca participación en aula ordinaria</p> <p>20% entra</p> <p>80% no entra</p>	<p>2. A mayor especialización académica, menor aceptación de la diferencia</p> <p>En IES menor atención en el aula ordinaria</p>
<p>Causas de la falta de inclusión</p>	<p>3. Falta de apoyos y recursos</p> <p>SISTEMA</p> <p>Colpable</p>	<p>4. Redefinición del papel del docente de PT y AL en los centros</p> <p>Formador para la diversidad</p>
<p>Realidad del trabajo dentro del aula ordinaria</p>	<p>6. Los docentes de PT y AL con dificultades para aplicar la inclusión a la realidad del aula</p>	<p>presencia sin participación</p> <p>INCLUSIÓN</p>
<p>Sobre el concepto de Inclusión</p>	<p>JUSTIFICAN LA EXCLUSIÓN</p> <p>6. MODELOS PROTECCIONISTAS HACIA EL ACNEAE</p>	<p>7. Creencias y prácticas sobre inclusión</p> <p>sin correspondencia</p> <p>Apoyo al alumno vs Apoyo al centro</p> <p>8. Cambio de roles</p>
<p>La participación de la familia</p>	<p>9. Los docentes de PT y AL reticentes a ver a la familia como propiciadores de la inclusión en los centros</p>	<p>20% SI PERO CON Matices</p>
<p>Formación del Profesorado en materia de Atención a la Diversidad</p>	<p>10. Es necesaria una renovación profunda sobre la formación del docente en los centros educativos</p> <p>facilitadoras de la inclusión</p> <p>12. Debemos dejar de usar el ordenador como herramienta TIC para comenzar a usarla como TAC</p> <p>necesarias para derribar obstáculos</p>	<p>desde la formación inicial a la permanente</p> <p>11. Los docentes de PT y AL son poco conocedores de las corrientes metodológicas innovadoras</p> <p>construcción del aprendizaje</p> <p>13. Faltan conocimientos suficientes sobre herramientas TIC específicas para la accesibilidad</p>

ESTUDIO SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESPAÑA: PARTE I

By @AMarquezOrdóñez
Si es por el maestro, nunca aprendo