

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Conceptualización, clasificación, atención e intervención

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo



Del concepto de integración al de inclusión



Las diferencias individuales



Respuesta educativa



Del concepto de integración al de inclusión

Recorrido histórico y situación actual

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Del concepto de integración al de inclusión



Escuela
segregadora



Escuela
integradora



Escuela
inclusiva

Educación
especial



Integración



Equidad

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Del concepto de integración al de inclusión

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 1970

EDUCACIÓN ESPECIAL

Artículo 49.

La educación especial tendrá como finalidad preparar, mediante el tratamiento educativo adecuado, a todos los **deficientes e inadaptados** para una incorporación a la vida social tan plena como sea posible en cada caso, según sus condiciones y resultados del sistema educativo, y a un sistema de trabajo en todos los casos posibles que les permita servirse a sí mismos y sentirse útiles a la sociedad.

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Del concepto de integración al de inclusión

LEY DE ORDENACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO 1990

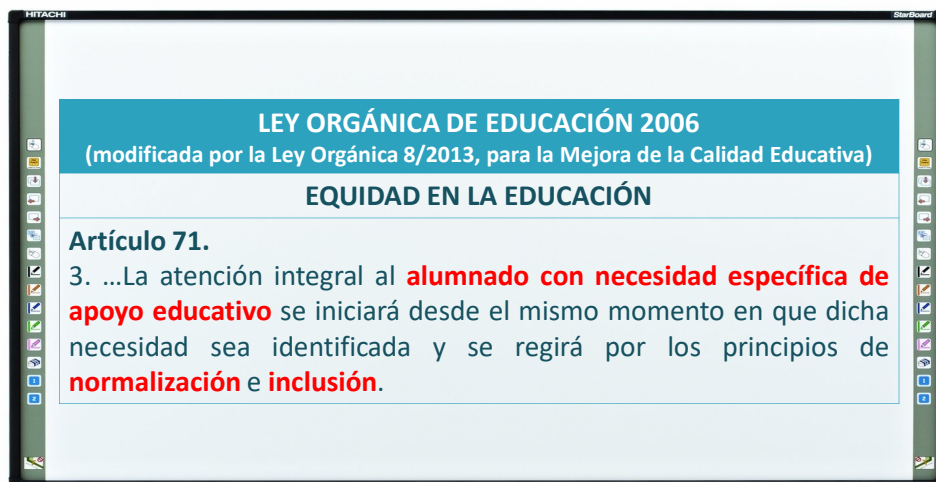
EDUCACIÓN ESPECIAL

Artículo 36.

1. El sistema educativo dispondrá de los recursos necesarios para que los **alumnos con necesidades educativas especiales**, temporales o permanentes, puedan alcanzar dentro del mismo sistema los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos
2. ...
3. La atención al alumnado con necesidades educativas especiales se regirá por los principios de **normalización** e **integración escolar**.

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Del concepto de integración al de inclusión



Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Del concepto de integración al de inclusión

HACIA UNA DEFINICIÓN DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

“Por inclusión entendemos no sólo iguales oportunidades educativas para todos, sino también las estrategias, las estructuras y los procedimientos que garanticen el aprendizaje efectivo de todos los estudiantes. Consideramos que una educación adaptada a la atención de las necesidades especiales constituye un aspecto importante, aunque no dominante, de las políticas nacionales de inclusión.”

Halinen y Järvinen, 2008. *(En pos de la educación inclusiva: el caso de Finlandia)*

FUENTE: II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León (2017-2022)

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Del concepto de integración al de inclusión

LAS 10 DIFERENCIAS ENTRE INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN

1	La inclusión educativa no se centra en la discapacidad o diagnóstico de la persona. Se centra en sus capacidades
2	La inclusión no supone cambios superficiales en el sistema, supone transformaciones profundas
3	La inclusión educativa se centra en el aula y no en el alumno
4	La inclusión no es dar a todas las personas lo mismo, sino dar a cada uno lo que necesita para poder disfrutar de los mismos derechos
5	La inclusión educativa no persigue que el niño se adapte al grupo, persigue eliminar las barreras con las que se encuentra que le impiden participar en el sistema educativo y social

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Del concepto de integración al de inclusión

LAS 10 DIFERENCIAS ENTRE INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN

6	La inclusión educativa no está dirigida a la educación especial, sino a la educación en general
7	La inclusión no se basa en los principios de igualdad y competición, se basa en la equidad , la cooperación y la solidaridad
8	La inclusión no intenta acercar a la persona a un modelo de ser, de pensar y de actuar "normalizado", acepta a cada uno reconociendo a cada persona con sus características individuales
9	La inclusión no persigue cambiar o corregir la diferencia de la persona sino enriquecerse de ella
10	La inclusión no disfraza las limitaciones , porque ellas son reales

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Del concepto de integración al de inclusión

SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EUROPA (2003)

Enfoque a una banda	Enfoque a varias bandas	Enfoque a dos bandas
Países que desarrollan líneas de actuación política y prácticas dirigidas a la inclusión de la mayoría de su alumnado dentro de la educación ordinaria . Esta fórmula se apoya mediante una gran variedad de servicios que se centran en la escuela ordinaria:	Países que tienen una gran cantidad de planteamientos sobre la inclusión. Ofrecen una variedad de servicios entre los dos sistemas (sistema ordinario y de educación especial).	Los alumnos con NEE se escolarizan normalmente en centros de educación especial o aulas especiales. Generalmente, la gran mayoría de alumnos diagnosticados con necesidades educativas especiales no siguen el currículum ordinario con sus compañeros no discapacitados . Los sistemas están enmarcados en legislaciones distintas .
España, Grecia, Portugal, Suecia, Islandia, Noruega y Chipre	Dinamarca, Francia, Irlanda, Luxemburgo, Austria, Finlandia, Reino Unido, Letonia, Liechtenstein, la República Checa, Estonia, Lituania, Polonia, Eslovaquia y Eslovenia	Suiza y Bélgica
FUENTE: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial		

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Del concepto de integración al de inclusión

SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EUROPA

TENDENCIA ACTUAL EN LA UNIÓN EUROPEA

Desarrollar una política dirigida a la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) dentro de la **escuela ordinaria**, proporcionando al sistema educativo varios tipos de apoyo tales como:

Personal complementario
Materiales
Formación
Equipamiento



Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Del concepto de integración al de inclusión

SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CASTILLA Y LEÓN (DAFO)

II Plan de Atención a la Diversidad de la Educación de Castilla y León 2017-2022

DEBILIDADES

AMENAZAS

FORTALEZAS

OPORTUNIDADES



Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Del concepto de integración al de inclusión

SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CASTILLA Y LEÓN (DAFO)

DEBILIDADES

Múltiples modificaciones en la **legislación educativa**Escasa presencia en el **currículum universitario** en principios de atención a la diversidadEscasa sensibilización y formación de los **mandos intermedios** (administración)**Proyectos educativos** alejados de la atención a la diversidad**Actividades complementarias y extraescolares** excluyentesCentros educativos con **barreras comunicativas y arquitectónicas**

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Del concepto de integración al de inclusión

SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CASTILLA Y LEÓN (DAFO)

DEBILIDADES

Falta de **seguimiento continuado** del alumnado con neae
 Fallos de **coordinación** e intercambio de información entre profesionales
Resistencia inicial a los cambios
Saturación de tareas administrativas y falta de incentivos para los docentes
 Falta de **recursos materiales y personales** en los centros educativos



Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Del concepto de integración al de inclusión

SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CASTILLA Y LEÓN (DAFO)

FORTALEZAS

Profesionales en atención a la diversidad con una **amplia y buena formación**
 Buena **implicación de entidades** (educativas, sociales, asociaciones, etc.)
 Existencia de **CFIE** en la Comunidad.
 Convenios de colaboración entre **CERMI** y **otras asociaciones**
Protocolos de coordinación para algunas necesidades educativas concretas



Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Del concepto de integración al de inclusión

SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CASTILLA Y LEÓN (DAFO)

FORTALEZAS

Asesores de atención a la diversidad en todas las Direcciones Provinciales de Educación

Autonomía de los centros educativos.

Evaluación positiva de líneas de **refuerzo**, **calidad** e **innovación** en atención a la diversidad

Orientación del modelo educativo de CyL hacia la **mejora permanente**



Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Del concepto de integración al de inclusión

SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CASTILLA Y LEÓN (DAFO)

AMENAZAS

Actuaciones puntuales e individuales y no de conjunto social

Proceso de evaluación más centrado en contenidos que en **competencias**

Desfase entre el **cambio social acelerado** frente a la lentitud de los procesos de las instituciones educativas

Situación económica

Dispersión geográfica de la Comunidad

Movilidad de algunas familias vulnerables



Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Del concepto de integración al de inclusión

SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CASTILLA Y LEÓN (DAFO)

OPORTUNIDADES

Concienciación cada vez mayor de la necesidad y la importancia de la equidad y la inclusión educativa

Alto porcentaje de centros y profesorado con **planteamientos de mejora**

Utilización de las **TIC** para la eliminación de las barreras de aprendizaje

Apertura a la participación con **consorcios europeos** para el desarrollo de TIC.



Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Del concepto de integración al de inclusión

SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CASTILLA Y LEÓN (DAFO)

OPORTUNIDADES

Inicio de **redes de aprendizaje virtuales** para ayudar a las interrelaciones

Profesorado motivado para la formación y participación en iniciativas innovadoras

Posibilidad de presentar **proyectos de centros** en aquellos que tengan una problemática específica, dotándolos de **recursos humanos y materiales específicos**.



Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Del concepto de integración al de inclusión

PROPUESTAS DE MEJORA

1	Actualización de la normativa referida al alumnado con neae
2	Establecer una “ tutorización personalizada ” para el alumnado que lo precise
3	Optimización de recursos materiales y personales
4	Control y valoración del abandono escolar temprano
5	Potenciar la igualdad de género , la cultura de la no violencia y el respeto a las diferencias
6	Impulsar, potenciar y reforzar la formación del profesorado

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Del concepto de integración al de inclusión

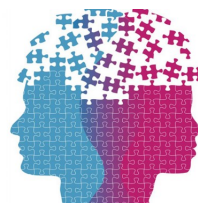
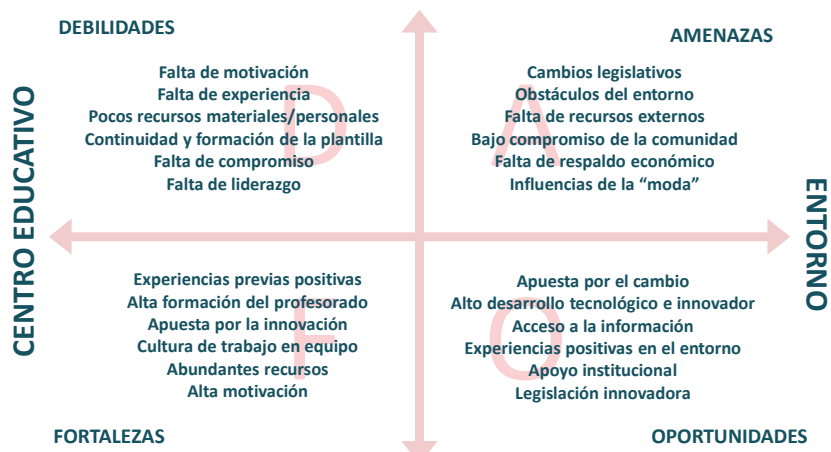
PROPUESTAS DE MEJORA

7	Implementar y desarrollar la coordinación entre administraciones
8	Favorecer la implicación de los centros con familias “vulnerables”
9	Sensibilización de toda la comunidad educativa
10	Actualizar instrumentos de recogida y gestión de información
11	Currículum común mas universal y representativo, más funcional y científico
12	Garantizar la igualdad de oportunidades a través de la evaluación

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Del concepto de integración al de inclusión

¿CÓMO ES LA SITUACIÓN DE MI CENTRO?



Las diferencias individuales

Gestión de la información del alumnado con
necesidad específica de apoyo educativo

Aplicación ATDI

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

- Capacidades
- Competencias
- Motivación
- Estilos de aprendizaje
 - Expectativas, necesidades, intereses

Personales



- Alumnado extranjero
- Desventaja socioeducativa
- Especiales condiciones geográficas
- Especiales condiciones personales

Sociofamiliares



- Entornos educativos "normalizados"
 - Escuela rural

Escolares



Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

CATEGORIZACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO



2005



2009



2015



2017

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

CATEGORIZACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

GRUPOS ATDI							
2005	ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	RETRASO MADURATIVO	ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA	ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	NECESIDADES ESPECÍFICAS DEL LENGUAJE	LÍMITES	
2009	ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	RETRASO MADURATIVO	ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA	ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	ALTERACIONES DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE	CAPACIDAD INTELECTUAL LÍMITE	DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE
2015	ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES		ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA	ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES			DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y/O BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO
2017	ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES		ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA	ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES		DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y/O BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

TIPOLOGÍA ACNEE ATDI										
2005	DISCAPACIDAD FÍSICA	DISCAPACIDAD PSÍQUICA	DISCAPACIDAD AUDITIVA	DISCAPACIDAD VISUAL	GRAVES TRASTORNOS DE PERSONALIDAD Y DESARROLLO		TRASTORNOS GRAVES DE LA CONDUCTA (incluye TH)			
2009	DISCAPACIDAD FÍSICA	DISCAPACIDAD PSÍQUICA	DISCAPACIDAD AUDITIVA	DISCAPACIDAD VISUAL	TGD	TGP	TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN Y COMPORTAMIENTO PERTURBADOR (incluye TDAH)			
2015	DISCAPACIDAD FÍSICA	DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	DISCAPACIDAD AUDITIVA	DISCAPACIDAD VISUAL	TRAST. DEL ESPECTRO AUTISTA	TGP	TRASTORNOS GRAVES DE LA CONDUCTA	OTRAS DISCAPACIDADES	RETRASO MADURATIVO	TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE MUY SIGNIFICATIVOS
2017	DISCAPACIDAD FÍSICA	DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	DISCAPACIDAD AUDITIVA	DISCAPACIDAD VISUAL	TRAST. DEL ESPECTRO AUTISTA	TGP	TRASTORNOS GRAVES DE LA CONDUCTA	OTRAS DISCAPACIDADES	RETRASO MADURATIVO	TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE MUY SIGNIFICATIVOS

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

TIPOLOGÍA ANCE ATDI			
2005	EXTRANJEROS	OTROS ALUMNOS DE COMPENSATORIA	MINORÍAS
2009	INMIGRANTES	ESPECIALES CONDICIONES PERSONALES	ESPECIALES CONDICIONES GEOGRÁFICAS, SOCIALES Y CULTURALES
2015	INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	ESPECIALES CONDICIONES PERSONALES	ESPECIALES CONDICIONES GEOGRÁFICAS, SOCIALES Y CULTURALES
2017	INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	ESPECIALES CONDICIONES PERSONALES	ESPECIALES CONDICIONES GEOGRÁFICAS, SOCIALES Y CULTURALES

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

TIPOLOGÍA ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES ATDI			
2005	SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL	ALTAS CAPACIDADES ESPECÍFICAS	PRECOCIDAD INTELECTUAL
2009	SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL	TALENTO SIMPLE O COMPLEJO	PRECOCIDAD INTELECTUAL
2015	SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL	TALENTO SIMPLE, MÚLTIPLE O COMPLEJO	PRECOCIDAD INTELECTUAL
2017	SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL	TALENTO SIMPLE, MÚLTIPLE O COMPLEJO	PRECOCIDAD INTELECTUAL

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y/O BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

TIPOLOGÍA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y/O BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO							
2005	NECESIDADES DE AUDICIÓN Y LENGUAJE MUY SIGNIFICATIVAS	NECESIDADES DE AUDICIÓN Y LENGUAJE SIGNIFICATIVAS	NECESIDADES DE AUDICIÓN Y LENGUAJE SIGNIFICATIVAS	TRASTORNOS DE LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO			
				DX	DO	DC	OTROS
2009	DISLEXIA	DISORTOGRAFÍA	DISCALCULIA	LECTOESCRITURA			
2015	TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE SIGNIFICATIVOS	TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE NO SIGNIFICATIVOS	DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE				CAPACIDAD INTELECTUAL LÍMITE
			LC	ESC	MAT	LE	
2017	TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE SIGNIFICATIVOS	TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE NO SIGNIFICATIVOS	DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE				CAPACIDAD INTELECTUAL LÍMITE
			LC	ESC	MAT	LE	

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

TIPOLOGÍA TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD		
2005	ACNEE	TRASTORNOS GRAVES DE LA CONDUCTA SIN ALTA CONFLICTIVIDAD ASOCIADA
2009	ACNEE	TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN Y COMPORTAMIENTO PERTURBADOR
2015	ACNEE	
2017	CATEGORÍA PROPIA	

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO. APLICACIÓN ATDI

ACNEE: Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

ANCE: Alumnado con Necesidades de Compensación Educativa

Altas Capacidades Intelectuales

Dificultades Específicas de Aprendizaje y/o Bajo Rendimiento Académico

TDAH: Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad



**Alumnado con necesidades
educativas especiales**

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



Alumnado con Discapacidad Física

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON DISCAPACIDAD FÍSICA

Definición

De acuerdo con el concepto de necesidades educativas especiales, las derivadas de una **discapacidad motora** hacen referencia a un grupo de alumnos y alumnas muy **heterogéneo** que puede oscilar desde los especiales requerimientos que presenta un niño con una alteración ósea (baja talla), hasta una persona con secuelas de parálisis cerebral o espina bífida (daños derivados de una lesión en el sistema nervioso central). Implica:

- Limitaciones **posturales**.
- Limitaciones en el **desplazamiento**.
- Limitaciones en la **coordinación de movimientos**.

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON DISCAPACIDAD FÍSICA

Necesidades educativas

Desplazamiento

Desplazamiento con dificultades y/o ayuda

Incapacidad total para el desplazamiento

Manipulación

Motricidad gruesa y/o fina afectadas

Incapacidad para la manipulación de los útiles escolares

Control postural

Cansancio muscular derivado de posturas "forzadas"

Malformaciones óseas

Comunicación

Técnicas logopédicas de rehabilitación

Sistemas alternativos o aumentativos de la comunicación



Alumnado con Discapacidad Intelectual

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Características

Inteligencia

- Presencia de un **déficit significativo en la medida de la inteligencia**, que se realiza por medio de los test, con los que se considera la existencia de retraso mental cuando se obtiene un cociente intelectual (CI) inferior a 70.

Conducta adaptativa

- **Déficit en la conducta adaptativa**, referida a la incapacidad para alcanzar un nivel de independencia personal y de responsabilidad social: habilidades para la vida diaria, para la socialización, la comunicación, las habilidades motoras, el rendimiento escolar, etc.

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Características

LENGUAJE ORAL

D. I. Ligera
(CI 50/55 – 70)

Adquisición tardía respecto a los niños de su edad.
Buen nivel expresivo y comprensivo.

D. I. Moderada
(CI 35/40 – 50/55)

Adquisición tardía del lenguaje y con notables dificultades
Capacidad limitada para el uso del lenguaje expresivo y comprensivo

D. I. Severa
(CI 20/25 – 35/40)

Graves dificultades para el uso del lenguaje expresivo y comprensivo
Repertorio semántico muy limitado

D. I. Profunda
(CI inferior 20/25)

Formas simples de comunicación no verbal (lenguaje gestual)
Dificultades para la comprensión de órdenes sencillas

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Características

AUTONOMÍA PERSONAL

D. I. Ligera
(CI 50/55 – 70)

Adecuada autonomía personal en locomoción, movimientos, alimentación, aseo personal, vestido y control de esfínteres

D. I. Moderada
(CI 35/40 – 50/55)

Limitaciones para lograr las pautas personales para el cuidado personal, aseo, vestido y alimentación.
Cierta grado de autonomía motriz

D. I. Severa
(CI 20/25 – 35/40)

No son autónomos en la locomoción, independencia de movimientos, alimentación, aseo personal y vestido

D. I. Profunda
(CI inferior 20/25)

Sus dificultades motoras graves le impiden la autonomía personal mínima.
Necesitan atención y cuidados durante toda su vida

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Características

ACTIVIDADES ESCOLARES

D. I. Ligera (CI 50/55 – 70)	Dificultades en la adquisición de los aprendizajes escolares, solventadas en parte con apoyos y refuerzos educativos. Necesidad de adaptar el currículo
D. I. Moderada (CI 35/40 – 50/55)	Adaptaciones curriculares significativas Ayuda y supervisión constante
D. I. Severa (CI 20/25 – 35/40)	Graves limitaciones para la adquisición de los aprendizajes escolares elementales Escolarización en centros y aulas de carácter específico
D. I. Profunda (CI inferior 20/25)	Intervención escolar (no en todos los casos) a la implantación y desarrollo de hábitos básicos y destrezas Inserción en centros asistenciales

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Características

ADAPTACIÓN A LA VIDA SOCIAL Y LABORAL

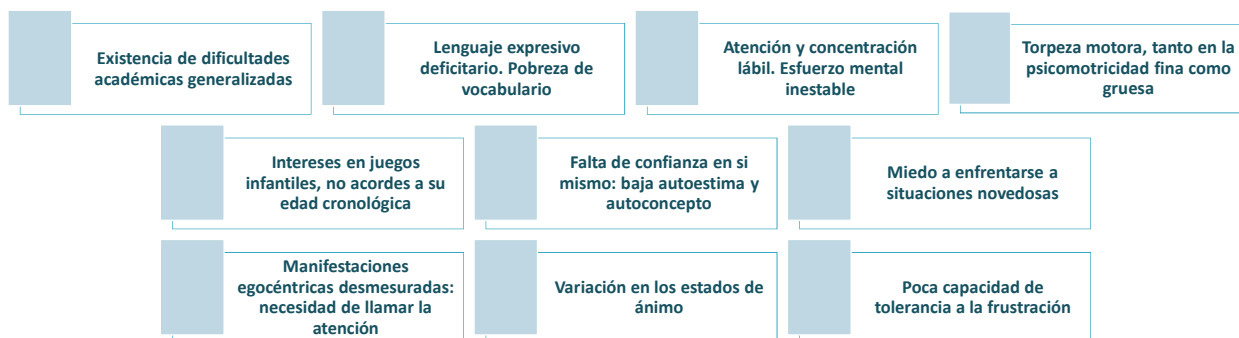
D. I. Ligera (CI 50/55 – 70)	Dificultades sociales, laborales y emocionales en la vida adulta, aunque con una enseñanza adecuada pueden desempeñar multitud de tareas en el ámbito profesional con el apoyo y entrenamiento oportunos
D. I. Moderada (CI 35/40 – 50/55)	Tareas laborales rutinarias, sin dificultad y con supervisión constante Dificultades para el establecimiento de relaciones normalizadas
D. I. Severa (CI 20/25 – 35/40)	Reducida autonomía personal y social Importante dificultades para alcanzar una vida independiente
D. I. Profunda (CI inferior 20/25)	Incapacidad para la integración social y laboral

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Indicadores



Alumnado con Discapacidad Auditiva

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA Indicadores de pérdida auditiva (de 0 a 9 meses)

0 – 3 meses	3 – 6 meses	6 - 9 meses
No se sobresalta ante una fuerte palmada a uno o dos metros de distancia	Se mantiene indiferente ante los ruidos familiares	No emite sílabas: pá, má, tá ...
No le tranquiliza la voz de la madre	No se orienta hacia la voz de la madre	No vocaliza para llamar la atención, sino que golpea objetos
Ante un sonido no se observan respuestas reflejas del tipo: parpadeo, quietud o despertar	No responde con emisiones a la voz humana	No juega con sus vocalizaciones, repitiéndolas e imitando las del adulto
	No emite sonidos guturales para llamar la atención	No atiende a su nombre
	No hace sonar el sonajero si se le deja al alcance de la mano	No se orienta a sonidos familiares no necesariamente fuertes
		No juega imitando gestos de canciones infantiles
		No dice adiós con la mano cuando se le dice

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA Indicadores de pérdida auditiva (de 9 a 24 meses)

9 – 12 meses	12 – 18 meses	18 - 24 meses
No reconocen cuando le nombra a "papá" y "mamá"	No dice "papá" y "mamá" con contenido semántico	No presta atención a los cuentos
No comprende palabras familiares	No señala objetos personales familiares cuando se le nombran	No comprende órdenes sencillas si no se acompañan de gestos indicativos
No responde de forma distinta a sonidos diferentes	No entiende una negación	No identifica las partes del cuerpo
No se entretiene emitiendo y escuchando determinados sonidos	No responde a "dame..." si no se le hace el gesto indicativo con la mano	No conoce su nombre
No nombra algunos objetos familiares		No hace frases de dos palabras

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA Indicadores de pérdida auditiva (de 3 a 6 años)

Antes de 3 años	Antes de 4 años	Antes de 5 años	Antes de 6 años
No se le entienden las palabras que dice	No sabe contar lo que le pasa	No conversa con otros niños	Se distrae con facilidad
No repite frases	No es capaz de mantener una conversación sencilla	No manifiesta un lenguaje maduro ni lo emplea eficazmente y sólo le entiende la familia	No responde en ambientes ruidosos
No contesta a preguntas sencillas			Su nivel de lenguaje es inferior al de sus compañeros
			Su falta de atención es frecuente
			No nombra algunos objetos familiares

a b c d e f g h i j k
 l m n o p q r s t u v
 w x y z

Alumnado con Discapacidad Visual

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON DISCAPACIDAD VISUAL Indicadores de sospecha de déficit visual

Apariencia de los ojos	Quejas asociadas	Comportamiento
Bizqueo ante cansancio	Dolores de cabeza	Echa la cabeza hacia adelante al mirar objetos
Ojos acuosos	Picor y escozor en los ojos	Giro de cabeza para emplear un solo ojo
Orzuelos frecuentes	Confusión de palabras o líneas	Coloca la cabeza muy cerca del libro o pupitre
Ojos en movimiento constante	Náuseas o mareo	Ojos en movimiento constante
Asimetría visual	Visión borrosa en cualquier momento	Tapa o cierra un ojo
Ojos o párpados enrojecidos	Dolores oculares	Corto espacio de tiempo en actitud de atención
Párpados hundidos o caídos	Fotofobia	Inclinación lateral de la cabeza
Pupilas nubladas o muy abiertas		Exceso de parpadeo
Guiños frecuentes		Fatiga inusual al término de una tarea

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON DISCAPACIDAD VISUAL Manifestaciones conductuales

Área motriz	Personalidad y socialización
Deficiencias en la organización del esquema corporal	Pasividad
Deficiente equilibrio y coordinación dinámica general	Dificultades en las interacciones interpersonales
Alteraciones del tono muscular	Tendencia al aislamiento
Dificultades en el establecimiento de la lateralidad	Deficiente imagen personal
Habilidad manual pobre	Dependencia afectiva
Anomalías en la marcha	Presencia de sentimientos de inferioridad
Alteraciones de la postura	
Desorientación espacial	
Ausencia de gestos en la conversación	



Alumnado con Trastornos del Espectro Autista

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

DEFINICIÓN

Conjunto de trastornos del desarrollo que aparecen siempre dentro de los tres primeros años de vida del niño o la niña y que se caracterizan por unas importantes alteraciones en las áreas de la **Interacción Social**, la **Comunicación**, la **Comprensión** (flexibilidad de pensamiento) y la **Imaginación**.

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

Interacción Social	Comunicación	Comprensión	Imaginación
Dificultades para entender los pensamientos, las emociones, creencias y deseos ajenos y propios	Incapacidad para comprender el propio concepto de comunicación	Dificultad para entender y dar sentido a la propia actividad	Importantes dificultades para utilizar juguetes apropiadamente (especialmente juego simbólico)
Incapacidad para autorregularse emocionalmente	Empleo de la comunicación para pedir o rechazar, no para compartir	Dificultad para representar y organizar el propio pensamiento	Dificultades para realizar juegos representativos de roles o imaginativos
"Ausencia de interés" por compartir	Uso repetitivo y estereotipado del lenguaje	Dificultad para autorregular la propia conducta, así como para entender conductas ajenas	
Tics orales y ecolalias			
En casos extremos, ausencia de lenguaje oral			



Alumnado con Necesidades de Compensación Educativa

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

INMIGRANTES CON
DESCONOCIMIENTO DEL IDIOMA

INMIGRANTES CON DESFASE
CURRICULAR

ESPAÑOLES CON DESCONOCIMIENTO
DEL IDIOMA

ESPAÑOLES CON DESFASE
CURRICULAR

ESPECIALES CONDICIONES GEOGRÁFICAS, SOCIALES Y CULTURALES

MINORÍAS

AMBIENTE DESFAVORECIDO

EXCLUSIÓN SOCIAL

TEMPOREROS / FERIANTES

AISLAMIENTO GEOGRÁFICO

ESPECIALES CONDICIONES PERSONALES

CONVALECENCIA
PROLONGADA

HOSPITALIZACIÓN

SITUACIÓN JURÍDICA
ESPECIAL

ALTO RENDIMIENTO
ARTÍSTICO

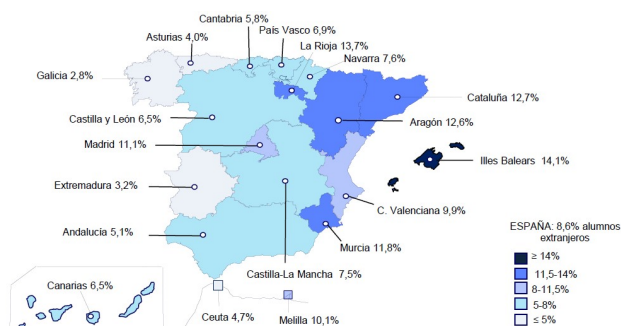
ALTO RENDIMIENTO
DEPORTIVO

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados por Comunidad Autónoma (curso 2014/2015)



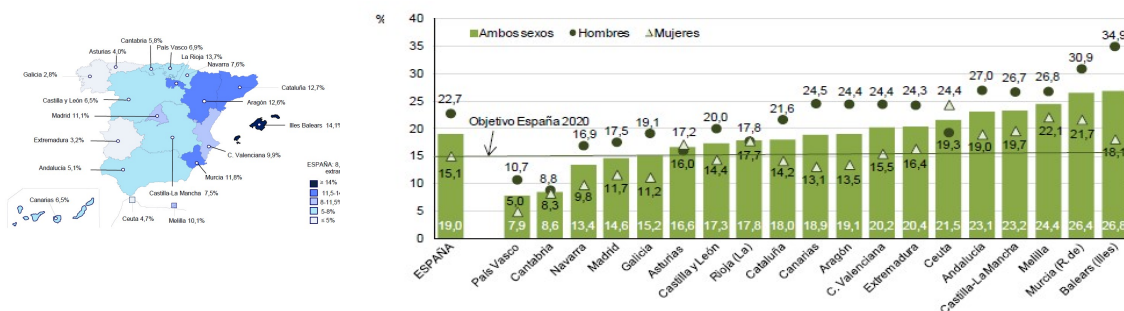
Fuente: Sistema Estatal de Indicadores en Educación. Anticipo 2017. MECD

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

Porcentaje de alumnos que han abandonado prematuramente el sistema educativo (año 2016)



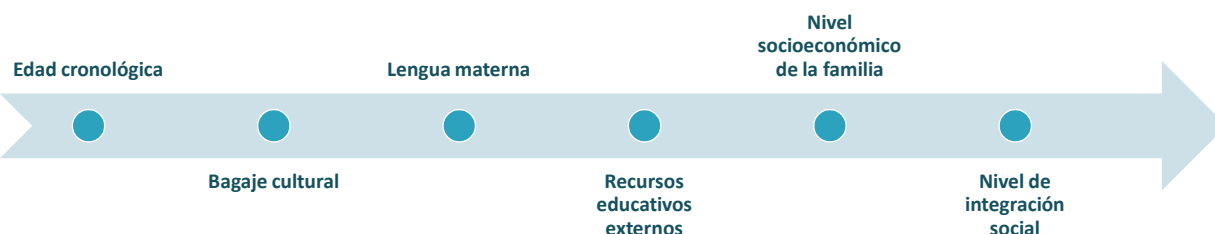
Fuente: Sistema Estatal de Indicadores en Educación. Anticipo 2017. MECD

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

Consideraciones a tener en cuenta en la atención educativa a ANCEs



Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

Actuaciones a desarrollar (agentes)

Equipo directivo	DO / EOEP	Tutor/a	Resto de profesorado
Acogida inicial a las familias	Dinamizar el Plan de Acogida	Recabar información personal y familiar	Evaluación inicial
Adscripción del alumno al curso /grupo	Asesorar / colaborar con el profesorado en la evaluación inicial	Trasladar información al resto de profesores	Organización de las actividades
Traslado de información al profesorado	Asesorar / colaborar con el profesorado en la respuesta educativa	Promover actividades de acogida e integración con el grupo-clase	Adecuación del currículo a las necesidades educativas del alumnado



Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

PRECOCIDAD INTELECTUAL



TALENTO SIMPLE, MÚLTIPLE O COMPLEJO



SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Concepto de sobredotación (Renzulli)



Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Habilidades por encima de la media

Lenguaje fluido y
vocabulario
amplioAprendizaje
autónomoConceptualiza,
abstrae y analiza
informaciónTransfiere lo
aprendido a
nuevas
situacionesRapidez de
pensamientoAlta
competencia
social, ciudadana
y moral

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Compromiso con la tarea

Maneja y
demanda gran
cantidad de
informaciónVe los problemas
como desafío y
aporta
soluciones
novedosasPerseverante,
alta tolerancia a
la frustraciónPersona crítica
hacia sí mismo y
hacia los demásConfía en su
seguridad,
prefiere el
trabajo
individualizadoEnérgico y
activo, mantiene
períodos altos de
esfuerzo
intelectual

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

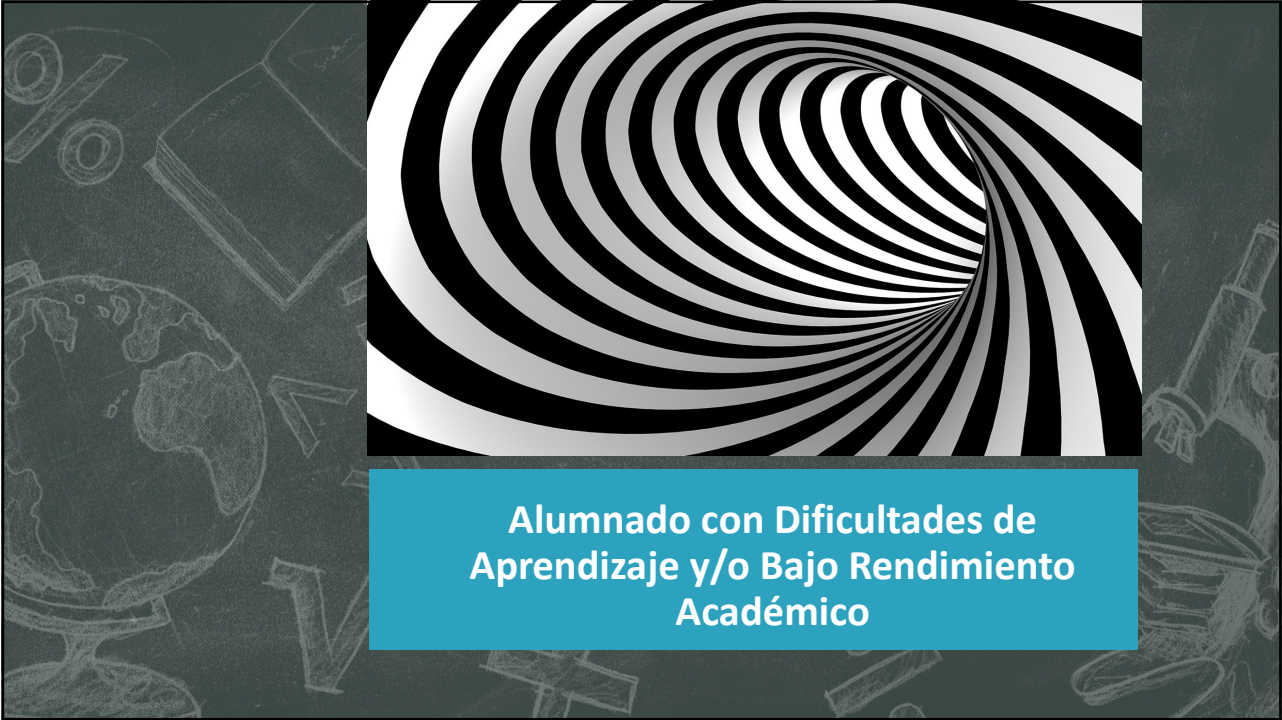
ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Creatividad

Cuenta e inventa historias con gran detalle

Manifiesta curiosidad y hace preguntas poco frecuentes para su edad

Disfruta creando e investigando nuevas formas para realizar algo

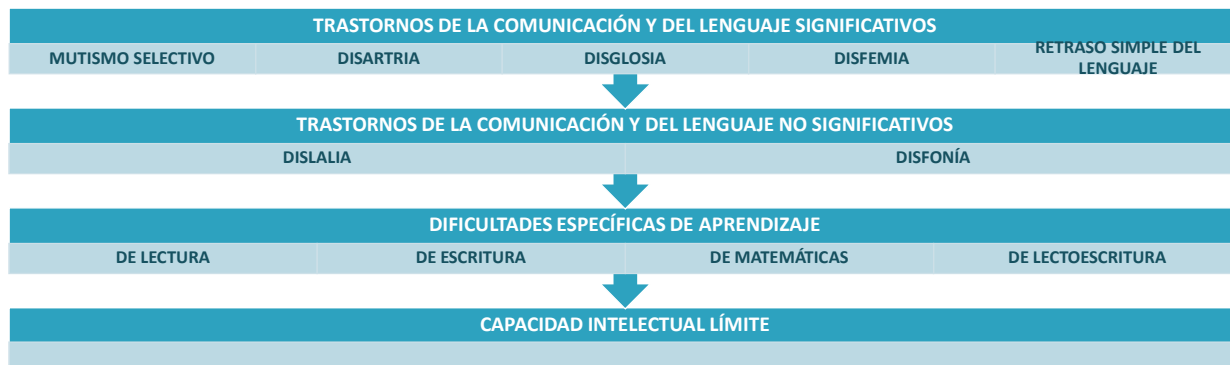


Alumnado con Dificultades de Aprendizaje y/o Bajo Rendimiento Académico

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE y/o BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO



Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE y/o BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE (ORIENTACIONES)			
MODELOS LINGÜÍSTICOS ADECUADOS	ESTIMULACIÓN	REEDUCACIÓN	EL PAPEL DEL CENTRO EDUCATIVO
Necesidad de interacción constante: escuela, familia, entorno social	Proporcionar experiencias ricas de interrelación basadas en la confianza y la comprensión	Apoyo logopédico directo	Garantizar las condiciones que favorezcan la estimulación lingüística y la interacción social
Ofrecer situaciones de comunicación adecuadas	Evitar sentimientos de angustia y ansiedad	Estrategias de comunicación aumentativa y/o alternativa	La respuesta educativa debe partir del propio equipo educativo
Modelos lingüísticos estables, frecuentes y de calidad	Potenciar habilidades y procesos cognitivos		Desarrollar programas de lenguaje oral, tanto de prevención como de estimulación
	Estimular habilidades motrices básicas: movilidad facial y de los órganos articulatorios, respiración, coordinación psicomotriz...		Garantizar la coordinación entre los distintos profesionales

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE y/o BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Bajo Rendimiento Académico

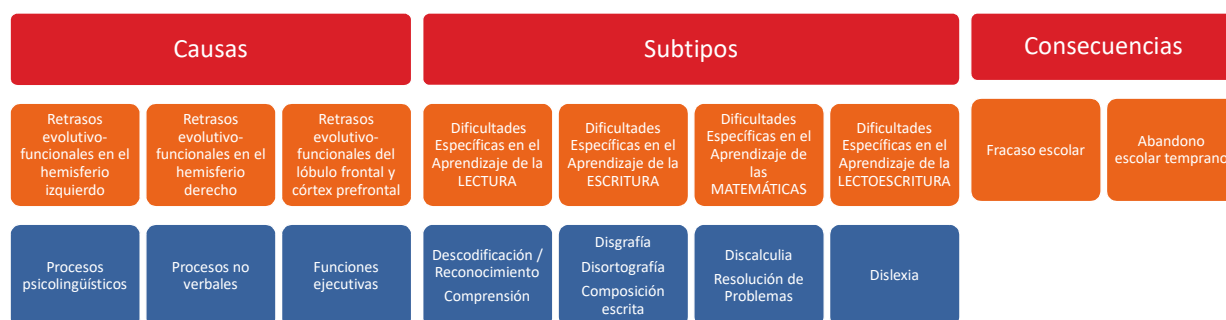


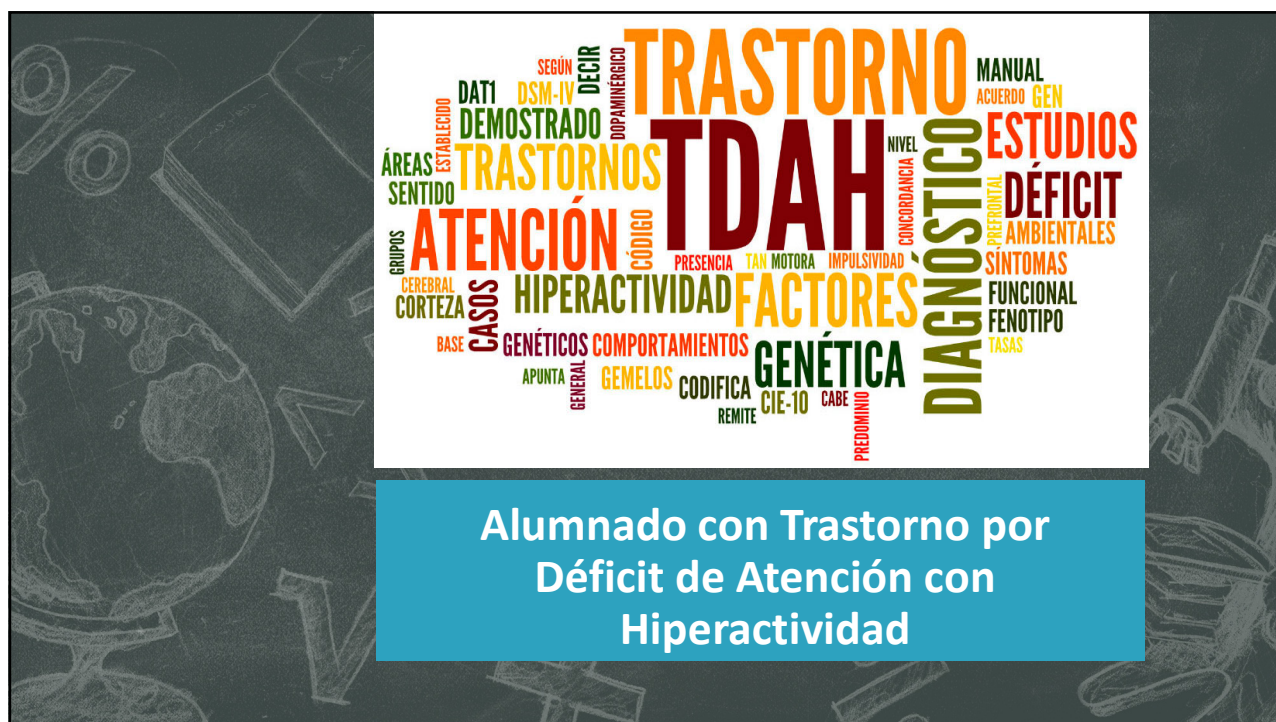
Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE y/o BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Dificultades Específicas de Aprendizaje





Alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

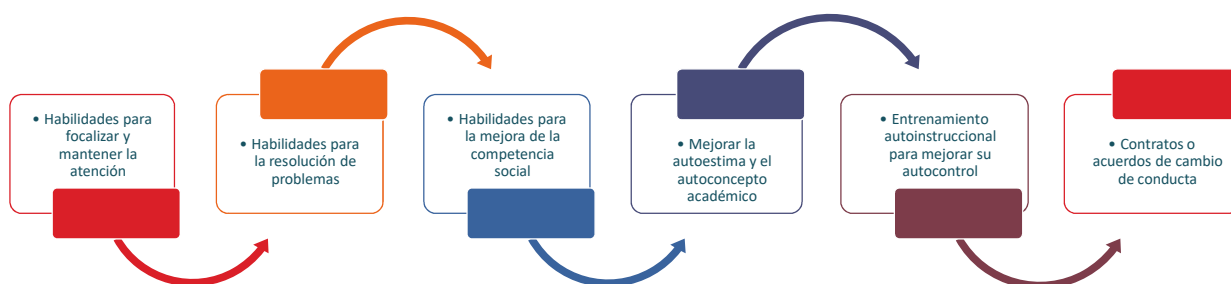
MANIFESTACIONES CONDUCTUALES		
DÉFICIT DE ATENCIÓN	HIPERACTIVIDAD	IMPULSIVIDAD
Falta de compromiso con la tarea: dificultades para comenzarlas y finalizarlas	Exceso de actividad en situaciones que requieren calma	Rapidez excesiva entre el procesamiento de la información y la emisión de la respuesta
Falta de concentración, sobre todo en tareas rutinarias y en aquellas que no llaman su atención	Sobreactividad caracterizada por no tener metas concretas y aparecer en momentos inadecuados	Dificultades para demorar la gratificación y organizar el trabajo
Trabajos escolares sucios y desordenados	Interacciones complicadas con los iguales y con los adultos, al no compartir metas y objetivos	Dificultades para anticipar las consecuencias de sus acciones
Falta de autorregulación: cambio constante de una actividad a otra	Fluctuación de la conducta: mayor en situaciones sociales	Dificultades para respetar las normas sociales y escolares, lo que origina castigos frecuentes y suscita tensión (escolar y familiar)
Falta de respeto a las normas escolares		

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Las diferencias individuales

ALUMNADO CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

Pautas y orientaciones generales para la atención educativa



What's
the
plan?

Respuesta educativa

Las medidas de atención a la diversidad

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Respuesta educativa



Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Respuesta educativa

II PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE CASTILLA Y LEÓN**Líneas estratégicas**

Promoción de la cultura inclusiva en los centros educativos

Mejora de los procesos de prevención, detección e intervención temprana

Mejora de las tasas de los indicadores internacionales

Igualdad y cultura de la no violencia y el respeto

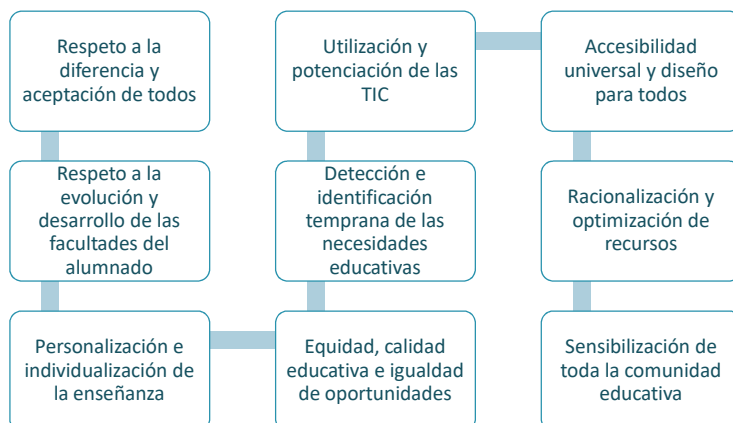
Investigación, innovación y mejora de las competencias profesionales

Fomento de los procesos de participación de las familias

Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Respuesta educativa

PRINCIPIOS GENERALES DE ACTUACIÓN PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Respuesta educativa

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

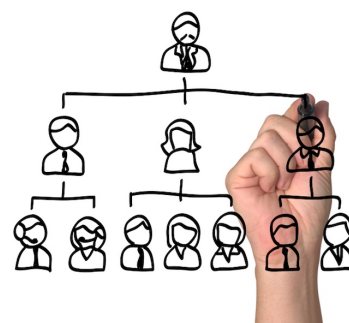
Medidas de Atención a la Diversidad

Medidas generales u ordinarias

Medidas especializadas y extraordinarias

Medidas especializadas

Medidas extraordinarias



Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Respuesta educativa

MEDIDAS GENERALES U ORDINARIAS



Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Respuesta educativa

MEDIDAS ESPECIALIZADAS Y EXTRAORDINARIAS



Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Respuesta educativa

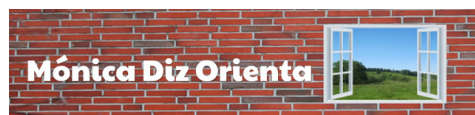
PÁGINAS WEB Y BLOGS ESPECIALIZADOS EN ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Respuesta educativa

PÁGINAS WEB Y BLOGS ESPECIALIZADOS EN ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



Intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Respuesta educativa

Para acabar

“Un niño puede enseñar tres cosas a un adulto: a ponerse contento sin motivo, a estar siempre ocupado con algo y a saber exigir con todas sus fuerzas aquello que desea”

Paulo Coelho