

CURSO" PORQUÉ LA METODOLOGÍA ABN EN PRIMARIA"

PARTICIPANTE:M^a ISABEL GONZÁLEZ GONZALEZ

ACTIVIDAD REALIZADA EN EL AULA

1.-INTRODUCCIÓN

Soy Tutora de una clase de 1º de E.P. con 21 alumnos. Imparto las áreas de Lengua, Matemáticas y Plástica. Durante una sesión de Matemáticas he realizado la actividad que expongo a continuación.

2.-ACTIVIDAD:Casita "Botón descompuesto".Descomponer un número de dos cifras.

3.-UBICACIÓN:

a)Contenidos:Bloque 2:Números naturales.la descomposición de números en decenas y unidades.

b)Criterios de Evaluación:Lee, escribe y ordena, utilizando razonamientos apropiados, números de dos cifras.

c)Estándar de aprendizaje:1.7.-Descompone en decenas y unidades números de dos cifras, del 0 al 99.

d)Competencias clave:CMCT,CCL,CAA

4.-DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Previamente durante los meses anteriores los alumnos han confeccionado decenas con palillos, con sus piezas encajables, con policubos,etc.Cada alumno tiene una cajita con 10 decenas de palillos y 9 unidades.

Conocen las familias y pandillas.

.+1, -1,+10,-10

Series ascendentes y descendentes con la recta numérica.

- La actividad la vamos a realizar en el cuaderno de Matemáticas.Los alumnos, como cada día ponen la fecha, y después pegan una fotocopia según las pautas que le voy marcando.
Los niños/as trabajarán por parejas.Cada una cogerá una de sus cajitas de palillos y la pondrán en su mesa.
Les comento que vamos a realizar una actividad interesante, para la cual tienen que estar muy atentos.
Explico la imagen:Una casita con chimenea, ventana redonda para que entre mucha luz, un almacén adosado y un botón muy curioso (EL BOTÓN DESCOMPUESTO).
Les cuento una anécdota mía con el ordenador, donde por tocar una tecla "deshice" un documento que estaba preparando.

Para empezar la actividad yo dibujo la misma casita de la ficha en la pizarra y pego dos bandejas para realizar el mismo proceso que deberán hacer los niños/as en su mesa.

- Propongo a un niño que piense un número de la familia 50. Me dice **el 59**.
- Todos vamos a colocar el **59** en la ventana redonda.
- A continuación y después de debatir cuantas decenas y unidades son, cada pareja pone en la tapa de su caja el 59 en palillos (5 decenas y 9 unidades)
- En la chimenea pusimos su representación. Acordamos dibujar 5 círculos rojos simulando las gomas y 9 rayitas azules como unidades.
- Al no disponer de bandejas para todas las parejas, les propongo utilizar caja y tapa, poniendo a un lado de la mesa el resto de palillos.
- Empezamos **“deshaciendo”** la **compañía**. Enseguida proponen dejar en un lado las decenas y en el otro las unidades. Así lo reflejamos en la casita. Ahora les hago ver que la misión del **“almacén”** es asegurar que no se ha perdido ningún palillo. Comprobamos y así queda reflejado: **50+9=59**.
- Dramatizo teclear el **botón de descomposición** y cojo una decena para deshacer. Las 10 unidades resultantes las coloco en la bandeja correspondiente. Pregunto ¿qué tenemos ahora? Quiero que intervengan el mayor número de alumnos, me dicen:
-En esta bandeja 4 decenas y en la otra 19 unidades.
Algunos responden de forma inmediata, otros necesitan asegurarse contando. Pasamos al almacén y comprobamos que seguimos sin perder nada.
- Paulatinamente seguimos tecleando el botón y deshaciendo, de decena en decena, hasta llegar a tener la bandeja de las decenas vacía y la de las unidades con todas (59).
- Termino la actividad explicando las equivalencias entre las expresiones **“deshacer”** y **“descomponer”**. También la posibilidad de la **doble direccionalidad(ida y vuelta)**, desde la casita al almacén y al revés , desde el almacén a la casita. Para ello me sirvo de su experiencia en el juego con puzzles.

5.-EVALUACIÓN

Conclusiones:

- La actividad ha sido motivante para los alumnos. Han estado atentos durante todo el desarrollo.
- Había diferencias en las respuestas. Algunos respondían de forma inmediata, mientras que otros acudían al conteo. Unos “más lanzados” no necesitaban manipular los palillos para pasar a la fase numérica.
- La actividad me ha resultado muy positiva. Ayuda a comprender mejor la descomposición del número, especialmente a los que más les cuesta, y a no confundir el concepto de decena y unidad.
- Quiero seguir repitiendo actividades similares, hasta llegar a que los alumnos consigan descomponer cualquier número de forma individual, con ayuda de palillos o sin ellos.

- Como contrapartida, debería haber tenido bandejas suficientes para las parejas, sin recurrir a sus cajitas. Algunas parejas se dejaban caer palillos al suelo. No pasó nada, porque al final los recogimos y cada caja quedó bien colocada en el lugar correspondiente.

6.-FOTOS



