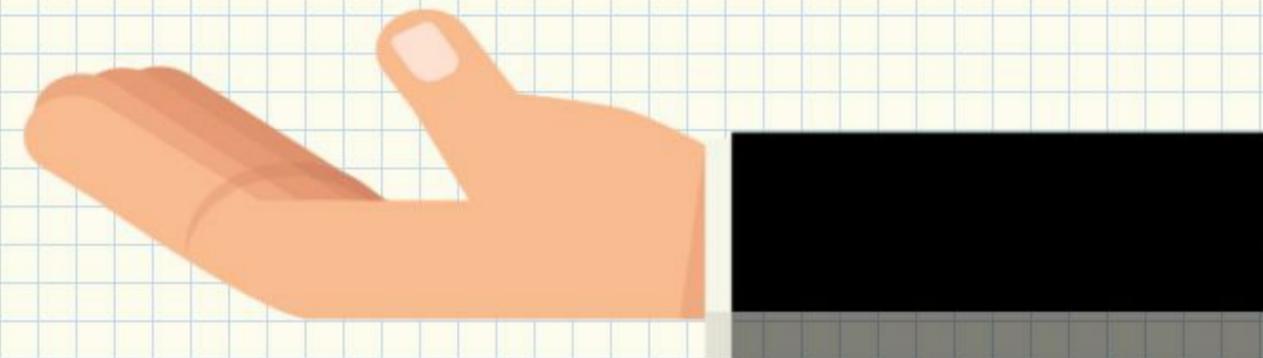


Flipped Learning: modelo para el desarrollo competencial

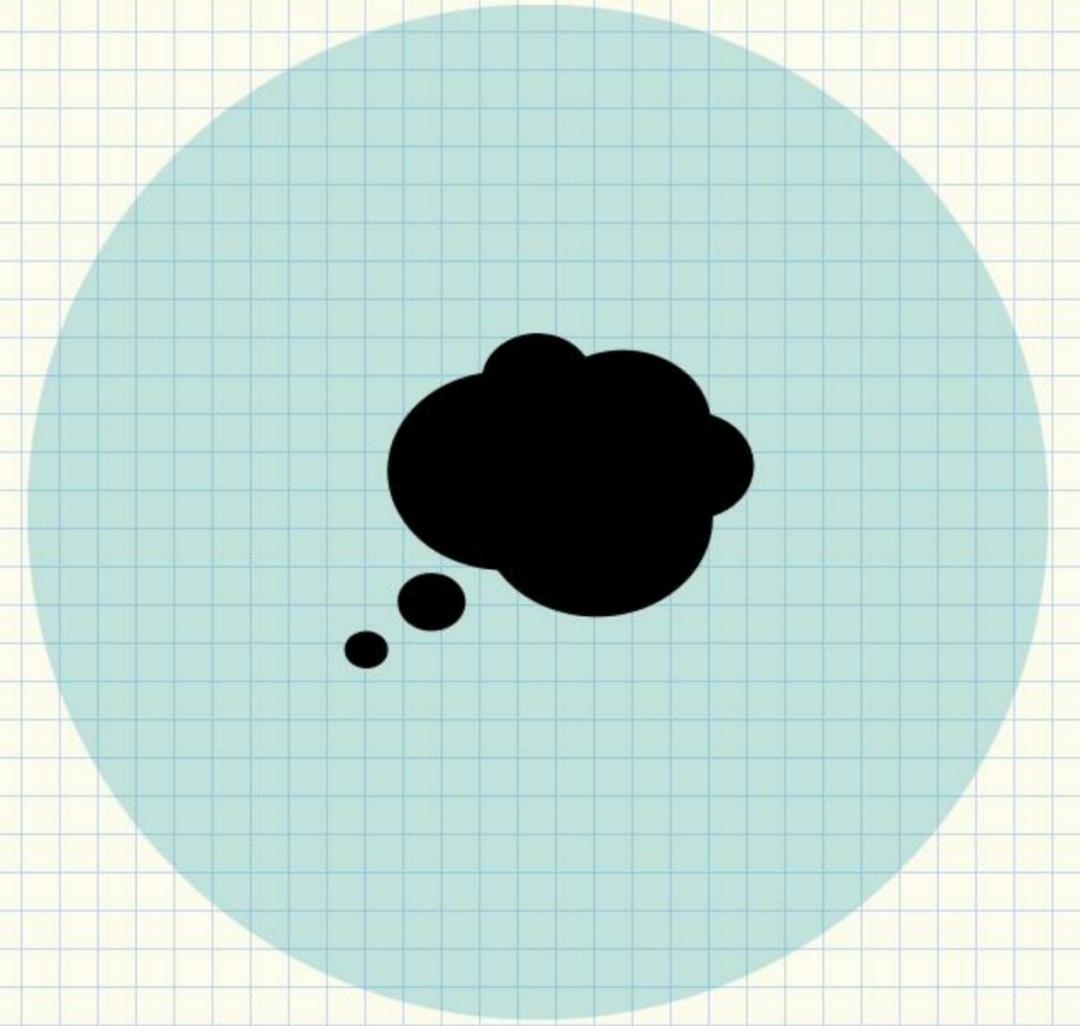
Dra. Déborah Martín R.

 @pedagogiaparael

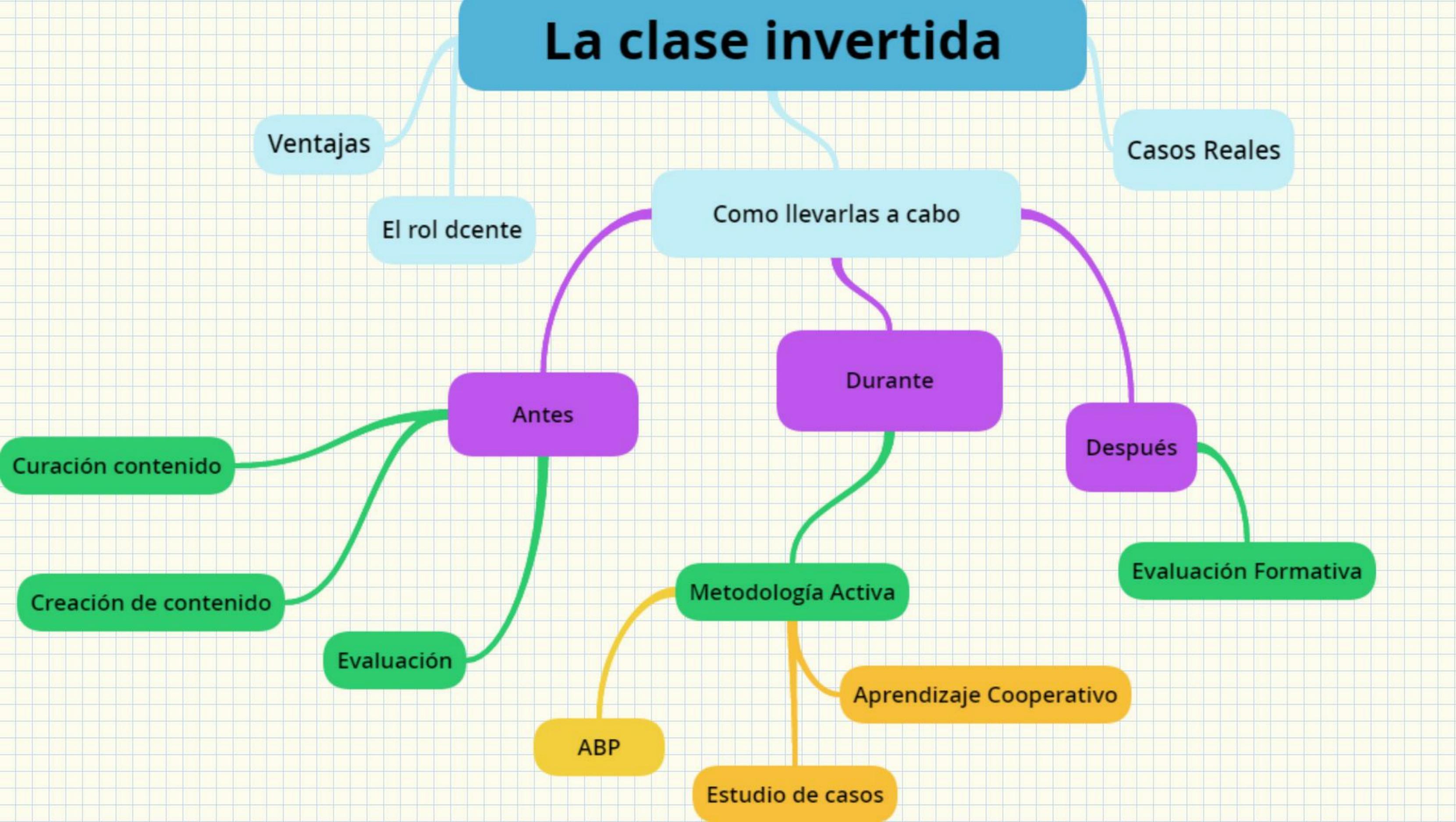


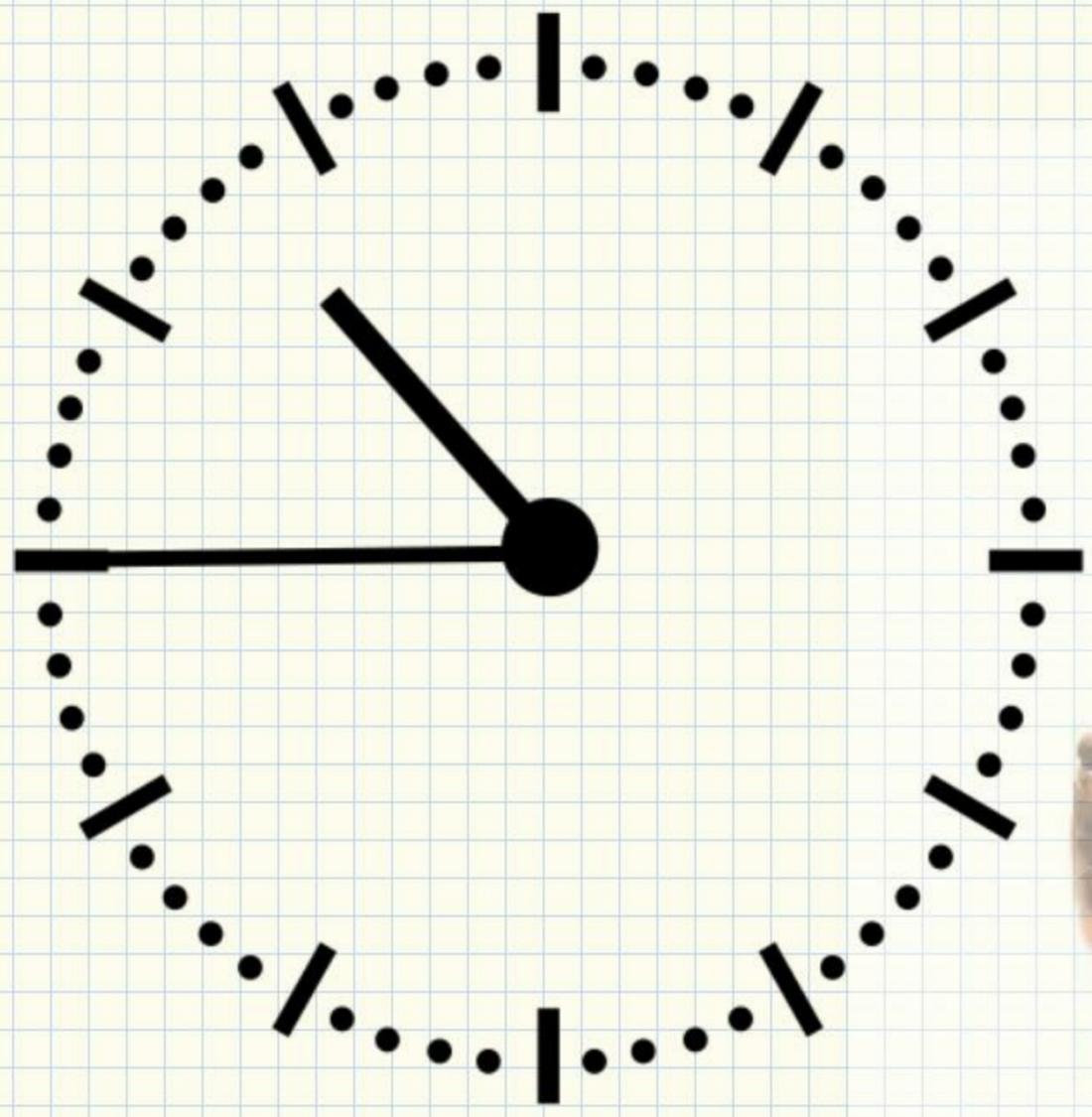
Flipped Learning

- ⚙️ 3 pensamientos
- ⚙️ 2 preguntas
- ⚙️ 1 analogía



La clase invertida





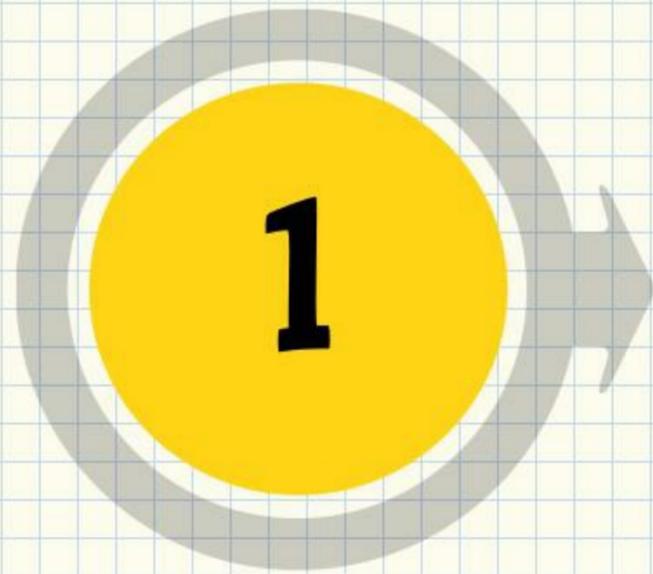
Evaluación Inicial



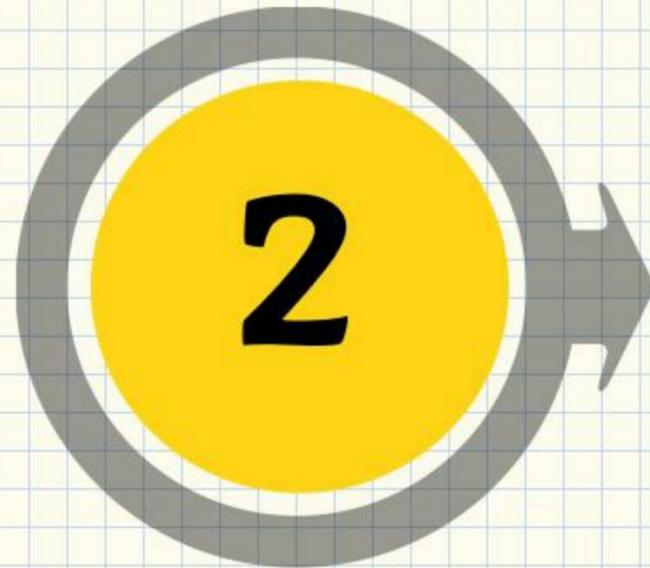
Jigsaw



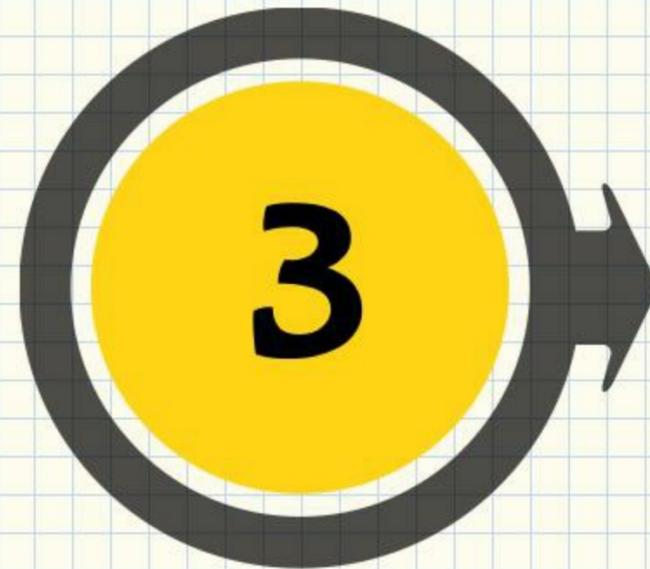
Comenzamos...



Flipped y Fases



Técnicas
Didácticas Activas



Herramientas
Digitales



Procedimiento de
Evaluación
Competencial

Grupo de Expertos

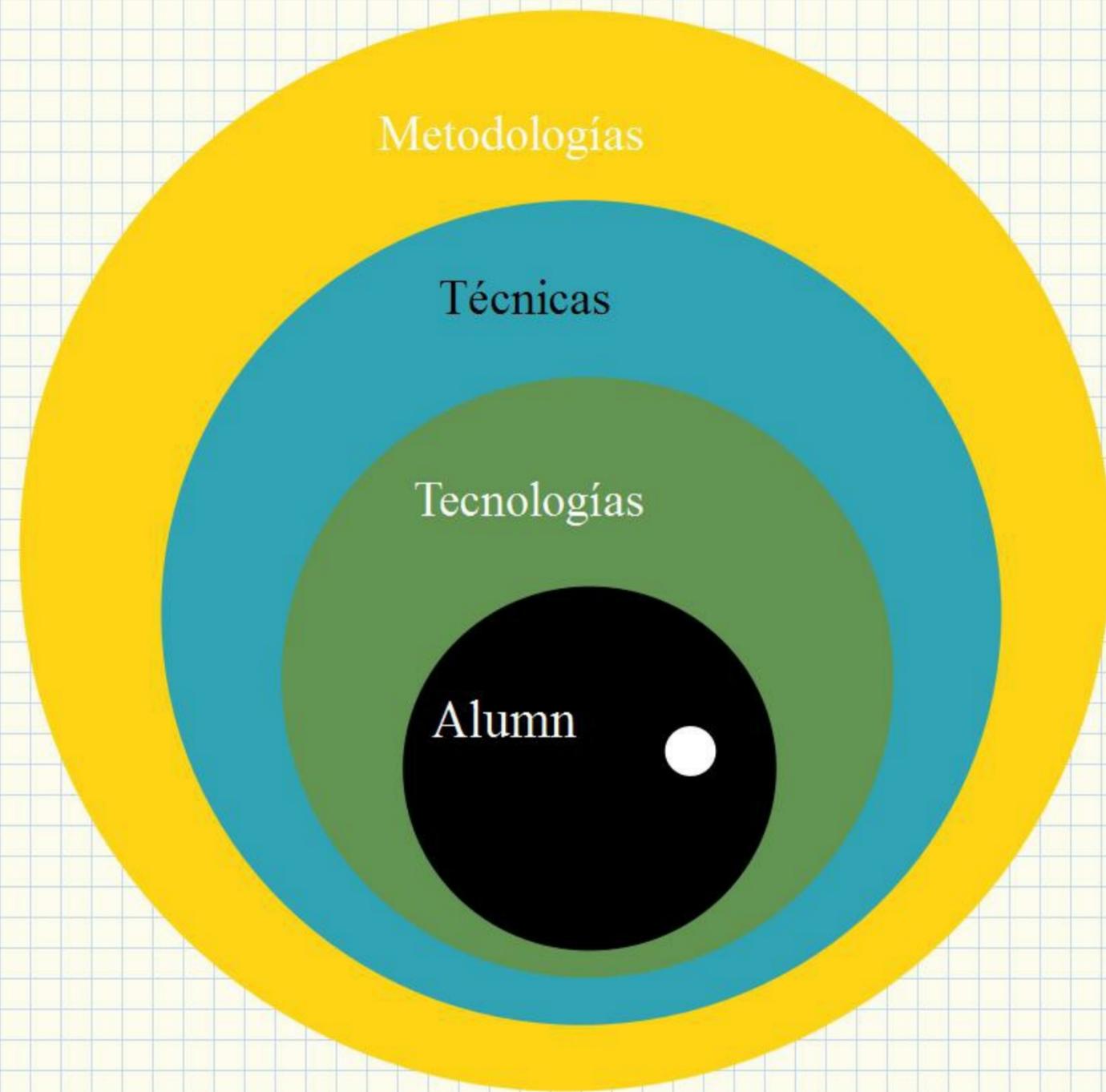
Your browser does not currently recognize any of the video formats available.
[Click here to visit our frequently asked questions about HTML5 video.](#)

Concurso

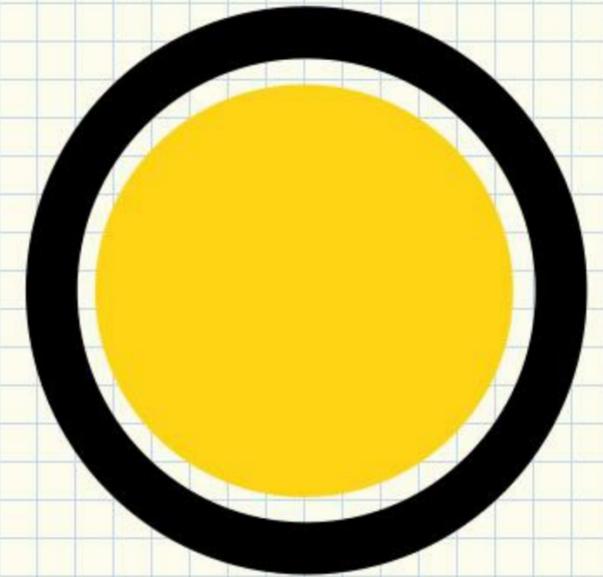
Concepto

Invertir la enseñanza tradicional.





Pilares



PILARES

Cultura de Aprendizaje

Ambiente Flexible

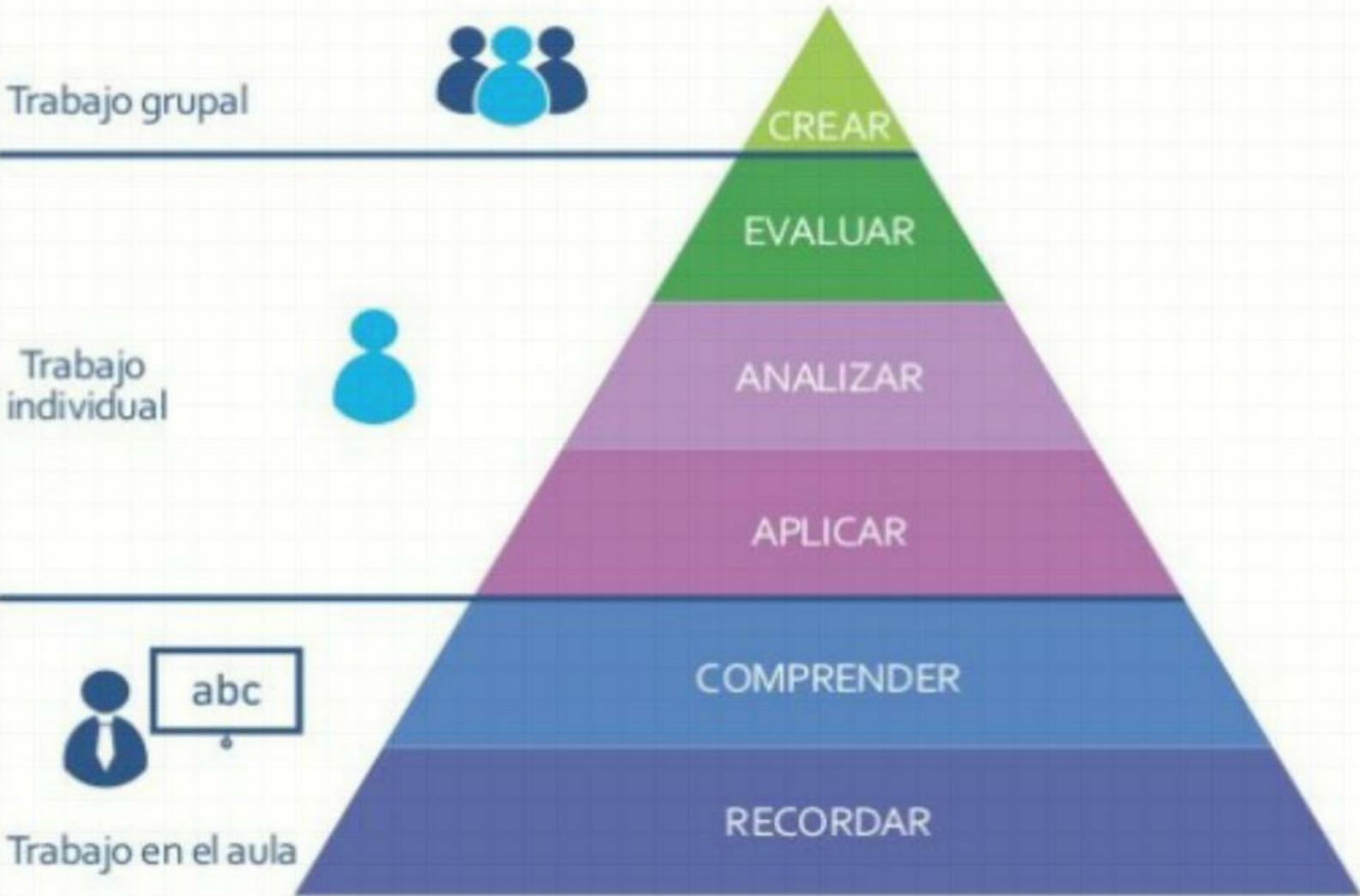
Contenido Intencional

Educadores Profesionales

Pilares de Flipped Learning



Clase tradicional



Flipped classroom



Flipped classroom, dentro y fuera del aula

La pedagogía inversa brinda mayor autonomía a los alumnos, les ofrece recursos multimedia para el estudio y hace del aula un espacio de interacción mucho más fluido entre profesores, alumnos y compañeros.

ANTES DE LA CLASE

Profesor

1



- Definir los **objetivos de aprendizaje** del tema.
- Seleccionar / crear los **recursos / textos**.
- Encargar el visionado / la lectura.
- Preparar las actividades de distinta tipología y nivel de dificultad.

Alumnos

2



- Visionar / leer en casa el recurso expositivo / texto propuesto por el profesor.
- Completar un **cuestionario de control online**.

EN EL AULA

Profesor

3



- Resolver las **dudas** e identificar las dificultades de aprendizaje y comprensión.
- Revisar los **nuevos conceptos**.
- **Adaptar la exposición** según los resultados de los cuestionarios de control previos.

Alumnos

4



- Completar las **actividades de consolidación**.
- Realizar el **trabajo individual** y **trabajo colaborativo**.
- Tener un **aprendizaje activo**.

Profesor

5



- Guiar y **supervisar** el trabajo de los alumnos.
- Revisar los **conceptos** y prestar **ayuda** de forma más individualizada (atención a la diversidad).

DESPUÉS DE LA CLASE

Profesor

6



- Ofrecer **explicaciones** y **recursos adicionales**.
- Animar a **profundizar** en los aprendizajes.
- Revisar los **trabajos** de los alumnos.

Alumnos

7



- Utilizar las **herramientas de trabajo colaborativo**.
- Aplicar los conocimientos y recomendaciones del profesor.

Your browser does not currently recognize any of the video formats available.
[Click here to visit our frequently asked questions about HTML5 video.](#)

UNIDAD DIDACTICA #FLIPPED

Una guía para llevar al aula

Desde un ambiente flexible, el alumnado optimiza el tiempo de aula mediante el diseño de tareas y actividades en las que se persiguen la creación de nuevos contenidos con las TIC como herramientas y el docente como guía, facilitador y creador de contenidos basados en los criterios y estándares evaluables.

1. OBJETIVOS

¿Qué van a aprender tus alumnos?
Deben estar claros y bien presentados. Básate en las IIMM de Gardner o la taxonomía de Bloom para su creación. Serán tu punto de partida.

2. CONTENIDOS

¿Qué contenidos van a ser los elegidos para cubrir los objetivos seleccionados? Experiencias previas, REAs o la red pueden ser de ayuda e inspiración.

3. SESIONES

Es esencial que clarifiques la temporalización de las sesiones.
Aquí incluirás la evaluación diagnóstica, formativa, presencial, actividades, vídeos...etc

4. TÉCNICAS

¿Cuáles serán los medios que ayudarán a los estudiantes conseguir los aprendizajes?
¿Cooperativo, dinámicas, ABP, lluvia de ideas...?

5. RECURSOS

En este punto, aportarás las herramientas o fuentes de aprendizaje que usaréis durante el recorrido de enseñanza-aprendizaje: libros, textos, portátiles, TICs, apps...

6. COMPETENCIAS

Desde el saber, pasando por el saber hacer y terminando en el saber ser y estar. ¿Qué competencias clave serán las que tus alumnos van a trabajar?

7. EVALUACIÓN

La clave de una enseñanza basada en metodologías activas en la evaluación formativa. Las TIC te ayudarán a obtener información inmediata y objetiva sobre el recorrido del aprendizaje de tus alumnos. Gamifica la evaluación. Conecta con ellos.

Mapa Conceptual

MINDMEISTER

MINDOMO

GLIFFY

CACOO

CREATELY



info@pedagogiaparaaelexito.com



@pedagogiaparaael

