

### TAREA DE APLICACIÓN: rúbrica de evaluación.

- Curso de aplicación: 3º ESO.
- Evaluación de la producción de textos escritos (texto expositivo).

Nivel de desempeño de los estándares de aprendizaje.	Valor.	Nota.
<b>BLOQUE 2. Comunicación escrita.</b>		
<b>5.1. Produce textos adecuados, coherentes y cohesionados. (CCL)</b>		
El texto es adecuado, coherente y está cohesionado.	3	
El texto es adecuado y coherente, pero presenta algunos errores leves en la cohesión.	2	
El texto es adecuado y coherente, pero presenta graves errores de cohesión.	1	
El texto no es adecuado ni coherente.	0	
<b>5.3. Revisa el texto para aclarar problemas con el contenido o la forma. (CCL, AA)</b>		
<b>Contenido: Ideas.</b>		
El texto presenta un tema central y varios temas secundarios.	3	
El texto presenta más de un tema central.	2	
El texto presenta un tema central y pocos temas secundarios.	1	
El texto no presenta un tema central.	0	
<b>Contenido: estructura.</b>		
El texto presenta una estructura interna clara y aparece estructurado en párrafos.	3	
El texto sigue una estructura interna clara, pero no aparece estructurado en párrafos.	2	
El texto no presenta estructura interna, pero sí aparece escrito en párrafos.	1	
El texto no está estructurado.	0	
<b>Forma: puntuación.</b>		
El alumno emplea correctamente los signos de puntuación.	3	
El ejercicio presenta algunos errores en la utilización de los signos de puntuación.	2	
Existen numerosos errores en la utilización de los signos de puntuación.	1	
El texto está redactado sin emplear los signos de puntuación.	0	
<b>Forma: ortografía.</b>		
El texto no presenta faltas de ortografía ni errores en el empleo de tildes.	3	
El texto no presenta faltas de ortografía, pero sí errores en el empleo de las tildes.	2	
Aparecen faltas de ortografía (más de tres) y errores en empleo de tildes.	1	
Aparecen más de tres faltas de ortografía y errores en el empleo de las tildes.	0	
<b>Forma: presentación.</b>		
El alumno cuida la presentación del documento (márgenes, párrafos y sin tachones).	3	
El documento no presenta tachones, pero no respeta márgenes o estructuración en párrafos.	2	
El documento presenta tachones, pero la hoja no está arrugada o arrancada,	1	
El documento no está cuidado ni limpio (tachones, borrones, hoja arrugada o arrancada).	0	

<b>6.1. Escribe textos expositivos imitando textos modelo. (CCL)</b>		
El texto mantiene una estructura y rasgos similares a los textos vistos en clase.	3	
El texto mantiene la estructura y pocos rasgos similares a los textos vistos en clase.	2	
El texto no mantiene la estructura, pero trata de imitar a los textos vistos en clase.	1	
El texto no sigue el modelo visto en clase.	0	
<b>7.1. Reconoce en la escritura un instrumento capaz de organizar su pensamiento. (CCL, AA, SIEE)</b>		
Valora la importancia de la escritura como forma de aprendizaje y de desarrollo personal.	3	
No valora la escritura como forma de aprendizaje y de desarrollo personal.	0	
<b>7.2. Utiliza palabras del nivel formal para expresarse con exactitud y precisión. (CCL, AA, SIEE)</b>		
Emplea con precisión un léxico variado con palabras de nivel formal.	3	
Emplea léxico variado, pero no incluye palabras de nivel formal o no emplea estas con precisión.	2	
No emplea un léxico variado, pero no repite palabras ni emplea palabras con un significado extensivo.	1	
Presenta un vocabulario pobre, con numerosas repeticiones de palabras y con el empleo de palabras con significado extensivo.	0	
<b>BLOQUE 3. Conocimiento de la lengua.</b>		
<b>1.1 Emplea el conocimiento de las categorías gramaticales para corregir errores de concordancia en el texto. (CCL)</b>		
El texto no presenta ningún error de concordancia ni anacolutos.	3	
El texto presenta un error de concordancia o anacoluto.	2	
El texto presenta varios errores de concordancia y anacolutos (máximo dos).	1	
El texto presenta muchos errores de concordancia y anacolutos.	0	
<b>7.3 Amplia oraciones en un texto empleando los nexos adecuados y creando oraciones nuevas. (CCL)</b>		
Utiliza oraciones compuestas (coordinadas y subordinadas) empleando nexos adecuados.	3	
Utiliza oraciones coordinadas, pero no subordinadas de gran complejidad.	2	
Emplea sólo oraciones simples y coordinadas.	1	
No emplea oraciones compuestas.	0	
<b>8.1. Emplea conectores textuales y mecanismos de referencia interna. (CCL)</b>		
<b>Conectores textuales.</b>		
Emplea con precisión diferentes y variados conectores textuales (mínimo tres).	3	
Emplea conectores textuales con precisión (uno o dos).	2	
Emplea conectores textuales, pero alguno no está utilizado con precisión.	1	
No emplea conectores textuales o los utiliza todos mal.	0	
<b>Mecanismos de referencia interna.</b>		
Emplea con precisión diferentes mecanismos de referencia interna.	3	
Emplea mecanismos de referencia interna gramaticales y pocos léxicos.	2	
Emplea mecanismos de referencia interna gramaticales, pero ninguno léxico.	1	
No emplea mecanismos de referencia interna.	0	
<b>PUNTUACIÓN</b>		<b>/39</b>