

# La voz de San Fernando

La revista del CEIP San Fernando de Valladolid

Número 10. Junio de 2019



**"Caminante, no hay camino,  
se hace camino al andar."**

**ALBUM DE FOTOS 2018/2019 - FOTOGRAFIA**

**3053**



**4054**



**5055**



# Sumario

Editorial	4
Educación infantil: nuestros proyectos	5
Primero de primaria	8
Otra vez el otoño	10
Halloween	14
Castañada	16
Equipo de atención a la diversidad	18
Gummy bear experiment	25
Valores y Miguel Delibes	26
Navidad 2018	28
Geometría con palillos y chuches	32
Día de la Paz	34
Historia de la música: The Beatles	36
200 años del Museo del Prado	38
Miniminci	39
Carnaval “Las noches en el Museo del Prado”	40
Cuentos cortos	42
Sanferchef	44
Compra, cocina, come	46
Este es nuestro A. M. P. A.	48
La importancia de leer y escribir bien	51
Fisioterapia en el cole	52
Día de la Educación Física en la calle	53
Semana cultural	54
El planetario visita nuestro cole	56
Museo de ciencias naturales	58
Pasatiempos	60
Todos olímpicos	62



# EDITORIAL

Ya estamos en junio y como en años anteriores hacemos llegar hasta ustedes el número 10 de nuestra revista “La Voz de San Fernando”.

Como saben, en el presente curso escolar, se ha creado en nuestro colegio un **Aula Inclusiva** que forma parte de un proyecto que lleva implantando la Junta de Castilla y León desde hace unos años. Los alumnos de este aula comparten parte de los momentos y actividades con el grupo de compañeros de 1º de Educación Infantil, su grupo de edad. Con este planteamiento el colegio está ofreciendo **una educación para todos adaptada a las necesidades y características de cada uno.**

Las Actividades Complementarias del centro han tenido como objetivo fundamental **la Inclusión** y entre ellas cabe resaltar: El día de la Paz, Carnaval con “Las noches del Museo del Prado”, La Semana Cultural, El Concierto Didáctico, la Gymkhana... todas han sido muy trabajadas por el profesorado y valoradas de forma muy positiva por nuestras familias.

El día 30 de junio, finalizan mis funciones como directora y tras 4 años en el CEIP San Fernando llega el momento de la despedida. Haciendo un balance general estoy muy satisfecha de los resultados obtenidos, la verdad es que no ha sido una tarea fácil, pero les aseguro que siempre he mantenido la dedicación, el compromiso y la ilusión en mi trabajo para lograr que el colegio tuviera una enseñanza de calidad basada en el esfuerzo y el respeto como pilares fundamentales.

Quiero mostrar mi agradecimiento a los compañeros/as, al personal no docente, a las familias, al AMPA y al Consejo Escolar y de forma muy especial agradezco la ayuda prestada en todo momento a las personas que han formado parte del Equipo Directivo (Henar y M<sup>a</sup> José), muchísimas gracias a todos.

A partir del 1 de julio otro equipo comenzará su andadura que será capaz de consolidar objetivos, proyectos iniciados y de emprender nuevos caminos de mejora, todo en beneficio de nuestro centro. Tendrán mi máxima colaboración y pido a toda la Comunidad Educativa que igualmente le presten esa ayuda tan necesaria en los comienzos.

¡Feliz verano!

Carmen Martín Gutiérrez

# EDUCACIÓN INFANTIL: NUESTROS PROYECTOS

Durante este curso, los niños y niñas de infantil hemos trabajado estos proyectos:

## Caballitos de mar



## El agua



# La selva



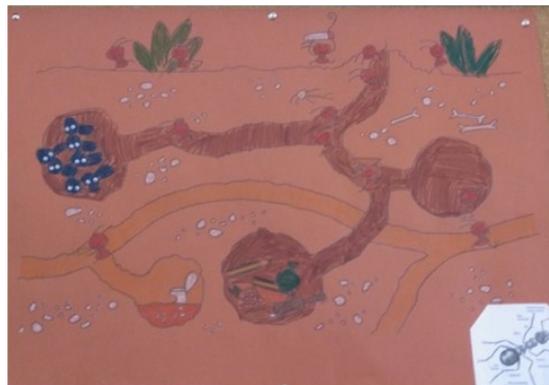
# Cocina y alimentos



# Las constelaciones



# Las hormigas



# Los dragones

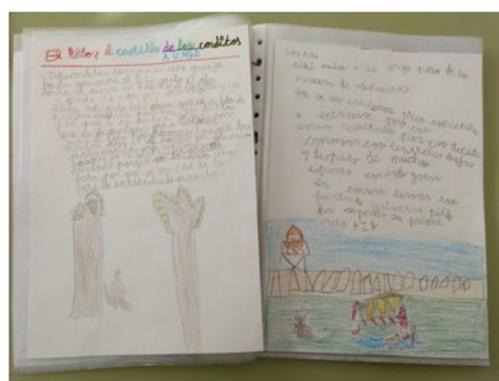
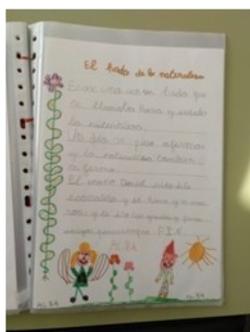


## PRIMERO DE PRIMARIA

A lo largo de este curso, los niños y niñas de primero de primaria hemos hecho cosas interesantes que además nos han servido para aprender mucho. Asistimos a la "Miniminci", hicimos un taller de robótica, fuimos de excursión al "Cerro de las Contiendas" y al "Valle de los seis sentidos", hicimos un taller del ciclo del agua, otro sobre magnetismo ...y muchas más cosas.



También hemos hecho entre todos un "Cuento viajero". Cada niño/a ha escrito una página y con ellas hemos formado un libro que va pasando de familia en familia para que todos disfrutemos de las historias tan interesantes que hemos escrito. ¡Nos ha quedado chulísimo!



¡El próximo curso seguiremos aprendiendo y disfrutando en nuestro cole!

# Otra vez el otoño

**El frío está llegando  
y mamá los abrigos sacando.  
Las hojas de los árboles  
empiezan a caer  
y todos gritamos  
¡parece que va a llover!**

**Ya se ha ido el verano,  
y sus colores brillantes vamos olvi-  
dando.  
El otoño nos gusta a todos  
aunque el frío nos cierre los poros.**

***Estrillo:*  
Castañas por allí.  
castañas por allá  
esto es la castañada  
¡qué felicidad!**

**En otoño las hojas se caen  
y cambian de color  
los pájaros se van volando  
en busca de calor  
los días son muy cortos  
y casi no da el sol.  
( *Estrillo* )**

**El viento está loco, loco  
las nubes se han enfadado  
y los árboles del bosque  
sin hojitas se han quedado.  
¿Sabéis lo que ha pasado?  
que el otoño ha llegado  
( *Estríbillo* )**

**El frío ya llega  
comida calentita has de comer  
porque sino te congelas  
y la calefacción has de poner.  
Castañas muy ricas, asadas y buenas  
en el colegio se están asando  
y nosotros disfrutamos cantando.  
( *Estríbillo* )**

**Pisando las hojas caídas  
que estaban en el suelo  
miramos sorprendidos  
arriba hacia al cielo.  
Vimos las flores marrones  
caídas entre las flores  
¡qué morenitas quedaron  
al acabar el verano !  
El otoño ha llegado  
y el frío se ha quedado.  
( *Estríbillo* )**

**¡Quiero un otoño de buen color!  
¡quiero que me caliente el sol!  
pero al cambiar de estación  
el sol se ha vuelto marrón.  
Por esos llenos estos renglones  
de naranjas, cakis y limones.  
para pintar un sol amarillo  
como el color de los membrillos.  
( *Estrillo* )**

**En otoño veo caer  
las hojas al atardecer  
Mirando por la ventana  
veo llover por la mañana  
El árbol se tiñe de amarillo  
y oigo menos al pajarillo.  
(*Estrillo*)**

**Llega el otoño  
y con él el frío.  
Todos de nuevo  
nos ponemos el abrigo.  
Estos días  
preparamos la castañada  
que a todos nosotros  
nos las hacen asadas  
( *Estrillo* )**

**Cuando veas las hojas pasar  
será porque en otoño estás  
Los santos y difuntos celebrarás  
será porque en otoño estás  
En mi cabeza el gorro verás  
será porque en otoño estás  
Al pasar veras las castañas asar  
será porque en otoño estás.  
A nuestras castañeras aplaudi-  
rás  
Será porque en otoño estás.  
( *Estribillo* )**



**Poema compuesto por los alumnos de  
6° de Primaria**

# HALLOWEEN

Este año hemos celebrado Halloween de una forma muy especial. Benjamin y las *teachers* Sheila y Sara nos invitaron a pasar por la casa de la bruja: “*The witch’s house*”.

Todos fuimos muy emocionados a ver de qué se trataba la tan esperada visita.

Al entrar, nos encontramos todo decorado; nos recibió Drácula, la vampiresa y, por supuesto, la bruja.

Todos juntos y con Drácula hicimos “*The spooky walk*”. Sentados en un círculo, fuimos caminando por sitios oscuros, vimos volar a una bruja, entramos en una cueva, tocamos una pared pegajosa...



Después, la bruja y la vampiresa hicieron una pócima mágica. Todos ayudamos a contar los ingredientes:



*“5 fingers of a zombie,  
4 eyes os a bull frog,  
3 wings of a bat,  
2 bones of a dragon,  
and teeth of a vampire.”*



Al final, Drácula nos enseñó unas palabras mágicas, las dijimos todos a la vez y los ingredientes se convirtieron en gominolas terroríficas. ¡Estaban buenísimas!

**¡Fue un día muy divertido!**



Y eso no es todo, en las clases de *Arts and crafts* decoramos todas nuestras puertas de Halloween, ¡mirad que bonitas nos quedaron!



# CASTAÑADA

El día 9 de Noviembre, celebramos en nuestro cole La Fiesta del Otoño. Actuamos y comimos ricas castañas asadas por las familias.





## EQUIPO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todo el alumnado. La misma permite ofrecer una respuesta educativa ajustada a las necesidades y características de cada alumno.

La respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se fundamenta en una serie de principios de actuación que pretenden el mayor grado de normalización, inclusión, integración, compensación, calidad y equidad en su proceso educativo, en sus interacciones personales y sociales, en el aula y en el centro, con el objeto de garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo.

Las medidas de atención educativa que nos proponemos desde nuestro centro, partiendo de las diferencias individuales, irán dirigidas a la consecución del éxito educativo de todo el alumnado.

## EXPERIENCIAS DE INCLUSIÓN

El respeto y cumplimiento efectivo de los derechos de los niños y niñas a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluyendo la discapacidad, implica, como señala la UNESCO en 2003, que todos los que pertenecen a una determinada comunidad aprendan juntos. Esto requiere que se realicen modificaciones a distintos niveles, para dar respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado, tratando de asegurar el éxito en su aprendizaje y su participación en igualdad de condiciones. (“Un desafío, una visión” UNESCO 2003).

Además, dado que la sociedad en la que vivimos es diversa, enseñar y aprender en un contexto educativo diverso, permite que la comunidad educativa se enriquezca con diferentes experiencias que facilitan una formación completa como personas respetuosas, tolerantes, justas y solidarias. La aceptación de la diversidad es el primer paso hacia una convivencia humana y pacífica.

En este sentido, la Junta de Castilla y León, desde hace unos años, está dotando de apoyos CLAS (Apoyos de Comunicación, Lenguaje, Autonomía y Socialización) a determinados centros educativos de la comunidad. Así, en el presente curso 2018-19, en nuestro colegio se ha creado un aula inclusiva a la que acude alumnado de 1º de Educación Infantil, con necesidades educativas especiales graves.

De esta manera, el alumnado del aula inclusiva ha podido compartir distintos momentos y actividades con el grupo de compañeros de 1º de Educación Infantil, (que es su grupo de edad), gracias a que las tutoras del aula de 3 años y del Aula Inclusiva hemos organizado de forma coordinada la jornada escolar; favoreciendo, dentro de lo posible, experiencias de aprendizaje compartido, teniendo en cuenta la participación efectiva de todos, pero adecuándonos a las necesidades y características de cada uno de ellos. Además, en este proyecto de inclusión ha participado activamente el personal que ha atendido al alumnado del aula inclusiva (A.L., fisioterapeuta y A.T.E.) y el profesorado especialista que ha impartido docencia a todo el alumnado de 1º de Infantil.

Este curso hemos compartido imborrables vivencias entre las que destacan por ejemplo:

Con el grupo de 3 años: divertidos talleres de instrumentos musicales con material reciclado, de experimentación con sabores, de cocina divertida, de expresión artística con pintura de sal y especias; interesantes salidas a la biblioteca de Adolfo Miaja de la Muela o al mercado de la Delicias, nuevas experiencias dentro de un planetario móvil, sorprendentes ritmos y coreografías en música, entrañables visitas de nuestros familiares, etc.



Con todos los niños y niñas de Infantil: celebramos el día de la Inclusión, con la representación del cuento “Por cuatro esquinitas de nada”; el día de los Derechos de la Infancia, construyendo un mural con dibujos; y el día de la Familia, con la narración de dos cuentos por parte de una madre y una abuela de alumnos del cole; también participamos en un divertido e interactivo cuentacuentos y vimos una original representación teatral dentro de la Semana Cultural que se organizó en el colegio.



Con nuestros padrinos y madras de 4º de Primaria: compartimos frutos secos del otoño, escuchamos cómo nos contaban sus cuentos, representamos nuestras actuaciones carnavalescas, nos hicimos regalos, etc.



Y con todos los compañeros del colegio realizamos el festival de Navidad, celebramos el día de la Paz, compartimos actividades en la Semana Cultural, festejamos el día de San Fernando, etc.





Desde la especialidad de Audición y Lenguaje (A.L.) nos gustaría destacar la importancia que adquiere el entorno familiar en la adquisición y desarrollo del lenguaje.

El lenguaje oral se aprende a través de intercambios con el entorno familiar y social. Para un adecuado desarrollo del lenguaje, resulta fundamental ofrecer desde casa unos modelos correctos de habla.

Por ello, os presentamos una serie de

### **ORIENTACIONES PARA FAVORECER DESDE CASA LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE:**

Hablarle despacio y de forma clara

Escucharle con atención y darle tiempo para expresarse: no contestar por él ni anticiparse a lo que quiere decir

Hablarle correctamente y no imitar su forma de hablar

Enseñarle a respetar los turnos de comunicación

No corregir inmediatamente sus errores. Es mejor repetir la frase utilizando la palabra adecuada en la que él se equivocó

Es importante no intentar corregir los errores de pronunciación en casa. Si no emite un determinado sonido es porque aún no está preparado para ello o no sabe realizarlo. Desde el colegio se pondrá solución a este aspecto. Intentar corregirlo desde casa muchas veces convierte en un problema algo que en muchas ocasiones evoluciona de forma natural con la madurez del aparato fonoarticulatorio

No reírse nunca de los errores que cometa

Aprovechar cualquier situación para hablar con él (a la hora de jugar, de comer, de leerle un cuento, de dibujar...)

Preguntarle cómo ha sido su día

Enseñarle canciones, adivinanzas, trabalenguas sencillos, etc.

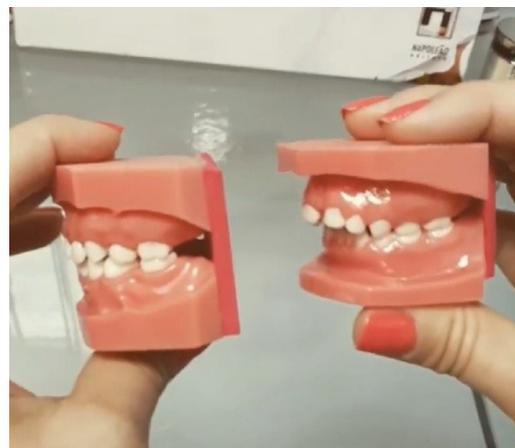
Jugar con él a soplar molinillos, pompas de jabón, hacer pedorretas y gestos con la cara, a imitar sonidos de animales y del entorno, etc.

Mirarle directamente a los ojos. Es fundamental hacerle sentir que lo que dice es importante

Además de estas pautas, queremos hacer especial hincapié en dos aspectos que influyen de manera directa en el desarrollo del lenguaje: el uso del chupete más allá del tiempo recomendado (un año de edad aproximadamente), y la masticación.

Prolongar en el tiempo **el uso del chupete** conlleva a medio plazo dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral, puesto que un niño que tiene continuamente el chupete en la boca, es un niño con una comunicación oral mucho más reducida, pues acostumbra a tener la boca ocupada. Esto limita las posibilidades de imitación natural de movimientos articulatorios y sonidos que forman parte del desarrollo del lenguaje oral.

Además, si su uso se extiende demasiado en el tiempo, se producen deformaciones importantes en las arcadas dentarias y en la posición de la mandíbula, como puede apreciarse en la foto.



Por otra parte, **la masticación**, hace que se movilicen los órganos de la boca, y que la musculatura de la misma se fortalezca. La masticación favorecerá la precisión articulatoria, del mismo modo que la ausencia de masticación entorpecerá el desarrollo lingüístico.

Como podemos observar, el lenguaje se sustenta en muchos más aspectos que el acto de hablar en sí mismo, por lo que es importante tener en cuenta en casa esta serie de recomendaciones para favorecer un desarrollo comunicativo-lingüístico adecuado.

**¡¡¡ESPERAMOS QUE OS SIRVA!!!**

La igualdad es el reconocimiento público, expresado en instituciones y costumbres, de que un grado de atención igualitario es merecido por todos los seres humanos.

**Simone Weil.**

Si queremos conseguir una cultura más rica, debemos encontrar una en la que cada don humano tenga un lugar apropiado.

**Margaret Meade.**

No puedo cambiar la dirección del viento, pero puedo ajustar mis velas para llegar a mi destino.

**Jimmy Dean**

# \*6 GUMMY BEAR EXPERIMENT\*9\*

Desde el área de "Science" los niños de 2º y 3º de Primaria hemos realizado el siguiente experimento: Queríamos ver qué pasaba si metíamos cuatro ositos de gominola en cuatro líquidos diferentes y esperábamos 24 horas.

Por equipos, hicimos nuestras hipótesis, medimos los ositos y los metimos en los cuatro líquidos: agua, agua con sal, agua con bicarbonato y vinagre.

Al día siguiente vimos los resultados y sacamos las conclusiones. Todo ello lo plasmamos en un lapbook.



**HYPOTHESIS**

**Question 1**  
Which liquid do you think will dissolve a gummy bear the quickest?

WATER  
SALT WATER  
VINEGAR  
BAKING SODA

**Question 2**  
What will happen to the gummy bears when they soak in different liquids?

WATER  
Change color  
Change shape  
Get bigger  
Get smaller

SALT WATER  
Change color  
Change shape  
Get bigger  
Get smaller

VINEGAR  
Change color  
Change shape  
Get bigger  
Get smaller

BAKING SODA  
Change color  
Change shape  
Get bigger  
Get smaller

**GUMMY BEAR EXPERIMENT**

**RESULTS**

Liquid	Before	After
Water	2.0	4.0
Salt Water	2.0	3.0
Vinegar	2.0	3.0
Baking Soda	2.0	3.0

**CONCLUSIONS**

- Vinegar dissolved the gummy bear the quickest.
- In water: got bigger.
- In salt water: changed color and got bigger.
- In vinegar: got bigger, change shape and change color.
- In baking soda: change color and got bigger.

**MATERIALS**

**EXPERIMENT**

sketch

## CONECTANDO EN VALORES CON LAS NOVELAS DE NUESTRO INOLVIDABLE AUTOR VALLISOLETANO MIGUEL DELIBES

“Los hombres se hacen. Las montañas están hechas ya”.

Hemos trabajado en 4º curso algunas de las obras más representativas de D. Miguel Delibes teniendo en cuenta valores como: la honradez, la integridad, la empatía, la sencillez, la fidelidad, la solidaridad, el respeto a nuestros seres queridos, a todos los demás, el cuidado y la protección de nuestro entorno natural, el de todos los animales que lo forman, el amor, el odio, el dolor sobre todo por aquellos más débiles que han tenido menos oportunidades en la vida teniendo que sobrevivir.



También hemos trabajado de forma interdisciplinar el área de lengua con otras áreas como la de Inglés ,Social o Naturaly repasado conceptos como **la novela autobiográfica ,el monólogo**, la velocidad lectora ,la ortografía, descripciones en inglés ; además de conocer su infancia ,su familia, sus valores como persona, su fidelidad a nuestra tierra , premios que ha recibido y muchas curiosidades a través de su Fundación <http://www.fundacionmigueldelibes.es>

### M. DELIBES' DESCRIPTIONS



### A HEALTHY DIET



### S. VALENTINES' DAY



### WHO I AM? I WANT TO BE...



# El festival de Navidad

Como todos los años, nuestros alumnos han preparado un festival de Navidad muy entrañable y emotivo. Vamos a recordar los títulos de las diferentes actuaciones y veremos también algunas fotos de las mismas.

## FESTIVAL INFANTIL, 1º y 2º DE PRIMARIA

**INFANTIL 3:** Canción y baile:” Tres pastelitos”

“The dancing Christmas tree”



**INFANTIL 4:** Canción :”Todo le pica al Niño Jesús”

“A Little snowflake

**INFANTIL 5:** Canción :”Todo lo que quiero eres Tú”

“The Little bells of Christmas”

**TODO INFANTIL:** “El Coro de la Granja”





**PRIMERO PRIMARIA:** Baile: "Navidad Rock"

Poesía: "Reyes Magos"

**SEGUNDO PRIMARIA:** Teatro: "Esto no es un cuento"

Villancico "Nuestra canción de Navidad"



**PRIMERO Y SEGUNDO:**

"I'm a Little star"



## FESTIVAL DE 3º,4º,5ºY 6º DE PRIMARIA

TERCERO: Villancico: "Feliz Navidad"



CUARTO: Villancico: "Jingle bells rock"



**QUINTO:** Villancico: “Santa Claus is coming to town”

Teatro: “El Bosque”



**SEXTO:** Teatro: “El camino que lleva al San Fer”

Villancico: “Noche de Paz”

“The happy moment”



## GEOMETRÍA CON PALILLOS Y CHUCHES

L@s niñ@s de 3º de Primaria hemos aprendido en el área de matemáticas, las características de los polígonos y hemos descubierto las propiedades de los poliedros de la forma más dulce y divertida: haciendo cuerpos geométricos con palillos y chuches.

¡Este ha sido el resultado!



Esta actividad nos ha ofrecido la oportunidad de aprender muchas cosas:

Aprender los nombres y características de algunos polígonos, así como de sus elementos principales: lado, vértice, perímetro...

Conocer los nombres y características de algunos poliedros.

Ver y tocar las diferencias entre prismas y pirámides.

Estudiar los elementos de los poliedros, como caras, aristas y vértices.

Realizar predicciones sobre el número de palillos y chuches que serán necesarios para construir un determinado poliedro.

¡Lo hemos pasado genial!



# Día de la Paz

## MANIFIESTO 6º DE PRIMARIA

Seguro que todos sabemos qué celebramos hoy, EL DÍA MUNDIAL DE LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ. Pero lo que algunos no recordaremos, aunque nos lo han dicho muchas veces, es porqué.

Desde 1964, para conmemorar la muerte de Gandhi, el día **30 de enero** se celebra el **Día Escolar de la No Violencia y la Paz**.

En esta fecha se recuerda la necesidad de la educación para la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los Derechos Humanos, la no violencia y la **paz**.

**Mahatma Gandhi** fue un abogado, político y pensador indio del siglo XIX y XX (nació el 2 de octubre de 1869 y murió asesinado el 30 de enero de 1948)

Es conocido principalmente por reivindicar y conducir la independencia de la India a través de métodos no violentos.

Lideró campañas a escala nacional para acabar con la pobreza, expandir los derechos de las mujeres, crear armonía entre las diferentes religiones y razas y eliminar las injusticias.

Gandhi fue pionero y practicó el principio de **Satyagraha** (palabra inventada por él) y que hace referencia a la resistencia a la tiranía a través de la desobediencia masiva del pueblo, pero una desobediencia no violenta.

Según Gandhi, un hombre *satyagraha* obedece las leyes de la sociedad con inteligencia y por sus propios deseos de hacerlo, porque considera que constituye su deber sagrado hacerlo.

Únicamente cuando una persona ha obedecido escrupulosamente las leyes de la sociedad, está en condiciones de juzgar si alguna ley es buena o justa, o si es injusta o perniciosa. Solo entonces tiene derecho a recurrir a la desobediencia civil con respecto a ciertas leyes, en circunstancias bien definidas.



**Gandhi** Es ampliamente reconocido como uno de los más grandes líderes políticos y espirituales

## CORAZÓN CON CREMALLERA



Un nuevo día llegó  
todo puede cambiar  
haz que se oiga tu voz,  
que ahora toca salir corriendo  
y todos juntos gritar al viento.  
¡Tenemos un secreto para compartir!

Que he descubierto de repente que mi corazón,  
es la mochila donde guardo lo mejor de mi,  
que no es de carne ni hueso sino de algodón,  
lleno de besos y de abrazos sólo para ti...

QUE PUEDO ABRIR Y CERRAR CORAZÓN CUANDO YO QUIERA,  
PUEDO SUBIR Y BAJAR CORAZÓN TU CREMALLERA  
CIÉRRALA AL MIEDO, LA GUERRA, EL DOLOR,  
ÁBRELO GRANDE PARA QUE ENTRE EL SOL,  
CIÉRRALO SI NO HAY AMOR, CIÉRRALO,  
ÁBRELO ENTERO NO IMPORTA TU RAZA O TU COLOR

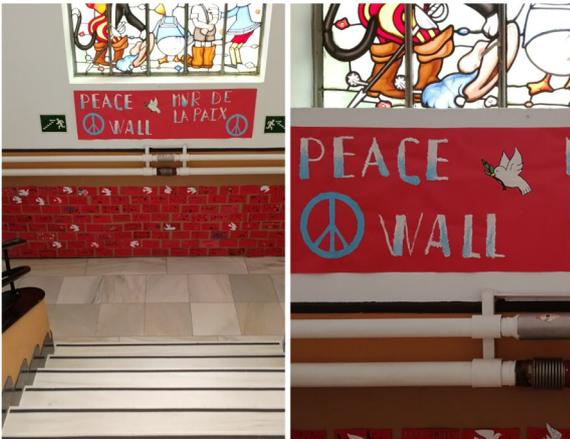
Es una revolución,  
que vino sin avisar,  
directo hasta el corazón,  
como un flechazo que me dio en el centro,  
como la lluvia en medio del desierto,  
cerrado pero abierto para compartir.

Que he descubierto de repente que mi corazón,  
es la mochila donde guardo lo mejor de mi,  
que no es de carne ni hueso sino de algodón,  
lleno de besos y de abrazos sólo para ti...

QUE PUEDO ABRIR Y CERRAR CORAZÓN CUANDO YO QUIERA,  
PUEDO SUBIR Y BAJAR CORAZÓN TU CREMALLERA  
CIÉRRALA AL MIEDO, LA GUERRA, EL DOLOR,  
ÁBRELO GRANDE PARA QUE ENTRE EL SOL,  
CIÉRRALO SI NO HAY AMOR, CIÉRRALO,  
ÁBRELO ENTERO NO IMPORTA TU RAZA O TU COLOR

Si es de nata y chocolate... ¡ÁBRELO!  
que la guerra es un desastre... ¡CIÉRRALO!  
suena el timbre de la clase... ¡ÁBRELO!  
a los lunes y los martes... ¡CIÉRRALO!  
a una fiesta de disfraces... ¡ÁBRELO!  
¡CIÉRRALO! ¡ÁBRELO! ¡ÁBRELO!

QUE PUEDO ABRIR Y CERRAR CORAZÓN...



# THE BEATLES

Suele decirme un amigo músico, quizá en una suerte de licencia poética exagerada, que “*los Beatles inventaron la música*”.

Desde luego, como influencia musical e impacto cultural desde los años 60 del siglo XX en que funcionaron como banda de rock, a mi amigo no le falta razón. Pues bien, conozcamos un poco mejor a **The Beatles**, probablemente el mayor fenómeno de la historia de la música popular.

**John Lennon** (guitarra y voz), **Paul McCartney** (bajo y voz), **George Harrison** (guitarra y voces) y **Ringo Starr** (batería y voces) nacieron en **Liverpool** (Inglaterra), en el seno de familias muy humildes que sufrían los efectos de la recuperación tras la Segunda Guerra Mundial. Comenzaron a la edad de 15 años, en la segunda mitad de la década de los 50, tocando instrumentos acústicos, basándose en lo que habían aprendido musicalmente en la escuela y bajo la influencia del primer rock and roll inventado en los Estados Unidos por aquel entonces.

Formaron The Quarry Men (los picapedreros), que sería el grupo germen de los Beatles y ya con este nombre (un doble sentido entre beetle –escarabajo- y beat –ritmo-), y a pesar de ser tan jóvenes, trabajaron profesionalmente tocando constantemente en los clubs y pubs de Liverpool (principalmente en el mítico **The Cavern**) y Hamburgo (Alemania). En esa época iban vestidos como rockabillys (chaquetas y pantalones de cuero).

En 1962, editaron sus primeros singles (*Love Me Do / Please, Please Me*) hasta que llegó *She Loves You* en 1963 iniciándose la “**Beatlemania**” a nivel mundial y el fenómeno fan (una devoción enorme por ellos, especialmente entre los más jóvenes que reclamaban un cambio respecto a las generaciones anteriores). Por entonces, recomendado por **Brian Epstein** –su manager-, adoptaron su clásica imagen de traje y pelo largo en el flequillo, lo cual escandalizó a la sociedad de entonces.



Fueron unos músicos de enorme talento, dotados de un gusto exquisito a la hora de componer música y letra, arreglar e interpretar sus instrumentos, capaces de armonizar sus voces de forma única; también polémicos, y cultural y socialmente comprometidos.

A partir de 1963 se mantuvieron girando por todo el mundo (hicieron dos conciertos en España en 1965) y grabando discos, hasta que en 1966 decidieron no tocar más en directo hartos de sentirse una especie de circo mediático; ni siquiera podían escucharse a sí mismos en el escenario por el griterío de los y las miles de fans y la precariedad de los equipos de sonido de aquella época. Desde entonces se dedicaron a la composición y al trabajo en el estudio de grabación (especialmente el situado en la calle **Abbey Road** de Londres, y que dio nombre a su último álbum grabado, en 1969).

Incorporaron a sus ingredientes clásicos de rock y pop, el rock psicodélico, el folk y otras corrientes de la época, creando discos de una influencia gigantesca en la forma de hacer música y producirla (**Revolver, Sgt. Pepper's Lonely Hearts Club Band, Yellow Submarine**, etc.). También su imagen evolucionó hacia los cánones hippies y contraculturales de aquellos tiempos (pelo largo, barba, pantalones de campana).



Lamentablemente, las relaciones entre los cuatro músicos también fueron deteriorándose y desarrollando intereses diferenciados, especialmente entre Lennon y McCartney, principal motor creativo del grupo. Terminaron desunidos y separándose oficialmente en 1970 para continuar con sus carreras en solitario, las cuales también fueron muy fructíferas y relevantes. Disfruten de su legado.

Canciones recomendadas:

She Loves you / A Hard Day's Night / Day Tripper / Yesterday / Strawberry Fields Forever / With A Little Help from My Friends / A Day In The Life / Come Together / Something / Oh Darling / Get Back / Don't Let Me Down / Let It Be

# CARNAVALES 2019: 200 AÑOS DEL MUSEO DEL PRADO

El viernes 1 de marzo celebramos nuestros últimos carnavales en el colegio. Este año nos lo habíamos trabajado bastante.

El festival estaba relacionado con el Museo del Prado y su doscientos cumpleaños. Todos los cursos prepararon bailes y disfraces muy bonitos.

Cada curso representaba un cuadro y a su pintor. Nosotros hicimos un homenaje a “El Greco” y su famoso cuadro “EL caballero de la mano en el pecho”.

Representamos una obra de teatro, en la que su mujer, aunque nunca se llegó a casar, contaba parte de su vida. Aparecía el Greco pintando el cuadro y el caballero posando. También hicimos un baile renacentista que nos salió muy bien.

Los chicos íbamos disfrazados con una gorguera y las chicas con una falda y un precioso antifaz. Parecía que estábamos en el siglo XVI, sobre todo cuando bailamos la danza de aquella época.

Estábamos un poco nerviosos y algo tristes, ya que no lo volveríamos vivir más, pero cuando empezamos se nos pasaron los nervios.

Nos lo pasamos muy bien y terminamos bailando “Happy” con nuestra profesora Mari-mar.

Otro inolvidable día para nuestro recuerdo del paso por el Sanfer.  
Alumnos/as 6º de Primaria



## Miniminci

### "Mary y la flor de la bruja"

*El tema de la película es la amistad y la magia.*

*La historia empieza en una casa en el bosque donde vive la tía de Mary.*

*Mary llega de vacaciones, y un día se encuentra en el bosque una flor azul que es mágica, y la transporta en una escoba a un colegio de magos en las nubes. Allí conoce a los directores del colegio*



*y empiezan a pasar cosas extrañas. Su amigo, al que conoció en el pueblo de su tía, desaparece; y como está en peligro, Mary decide ayudarlo. La flor le había dado poderes mágicos y los usa para salvarlo. Con la ayuda de la escoba mágica lo rescata y vuelven a casa.*

Alejandro Abia (6° de Primaria)

Ilustración de Irene Bustos (6° de Primaria)

# CARNAVAL

## “Las noches en el Museo del Prado”.

El Museo del Prado es uno de los más importantes del mundo y este año se celebra su doscientos cumpleaños.

En el cole, con motivo de los carnavales, hemos querido hacer un pequeño homenaje a algunos pintores a través de sus cuadros más emblemáticos.



**GOYA**



**VELÁZQUEZ**



**EL GRECO**

-Educación infantil: “La gallinita ciega” Goya.

-1º de Primaria: “El Quitasol”. Goya

-2º de Primaria: “Retrato de la infanta Margarita y de Felipe IV” Velázquez.

-3º de Primaria: “Las Meninas” Velázquez.

-4º de Primaria: “La vendimia” Goya.

-5º de Primaria: “La merienda” Goya.

-6º de Primaria: “El caballero de la mano en el pecho” El Greco.





Los cuadros elegidos cobran vida por medio de canciones, representaciones teatrales y bailes.



# CUENTOS CORTOS

## TOMÁS EL ASTRONAUTA

Tomás era un ratón pequeño y juguetón. Le gustaba mucho el queso, ¡qué glotón!

Un día vio una foto de la Luna y pensó:

-¿La Luna está hecha de queso? Me haré astronauta para averiguarlo. Construyó un cohete con su imaginación, le puso motor y ...¡pum! se fue a la Luna.

Cuando llegó dijo:

-Voy a ver si es de queso.

Con fuerza mordió y...

-¡ Ay, qué daño! ¡Mi diente!

¡Oh, qué desilusión! ¡Cómo lloraba Tomás el ratón, porque la Luna no era de queso, que era su ilusión!

A la Tierra volvió y a todo el mundo le contó que en la Luna sólo había rocas.

## EL BANCO MÁGICO

Había una vez un banco en un parque, que concedía sueños. Un día, Celia y Jaime se enfadaron porque Celia quería jugar a piratas y Jaime a cazadores. Como el banco era mágico, los llevó al mar, para que jugaran a las dos cosas. Entonces, se dieron cuenta de que podían jugar juntos a los dos juegos porque los piratas son cazadores de tesoros.

## **LA ARDILLA Y SUS AMIGOS**

Una mañana soleada, la ardilla, que vivía en la copa de un árbol, salió a buscar su comida como todos los días.

Recogió unas bellotas, cacahuetes... todo lo que encontró en el campo. Pero cuál fue su sorpresa cuando llegó a su casa y vio el árbol en el suelo. Vio a unos hombres talando el bosque y se refugió en el nido de la cigüeña. Cuando regresó, tuvo que irse. Así sucesivamente, hasta que se quedó dormida.

Después de unas horas, se despertó en un lugar desconocido donde oía voces de niños. La habían recogido porque estaba sola y se la habían llevado a casa para cuidarla.

## **LOS FANTASMAS DEL SANFER**

Érase un colegio tan antiguo que decían que había una maldición.

El conserje, Jorge, que era muy valiente, se quedaba de guardia. Un día, los fantasmas se levantaron y quisieron inspeccionar el colegio. Jorge les oyó, pero los fantasmas no se dejaron ver.

Pensó que eran tímidos o miedosos. Entonces, les puso música y los fantasmas salieron a bailar. Así, entendió que la música era la clave para poder verlos.

Por eso, en las fiestas del colegio, los fantasmas, aunque no se les vea, disfrutan mucho con los niños.

Estos cuentos están escritos por: Aimar, Jesús, Mario y Pablo, alumnos de 3º de Primaria.

**2º de Primaria**  
**SANFERCHEF**  
**(Curso 2018-2019)**

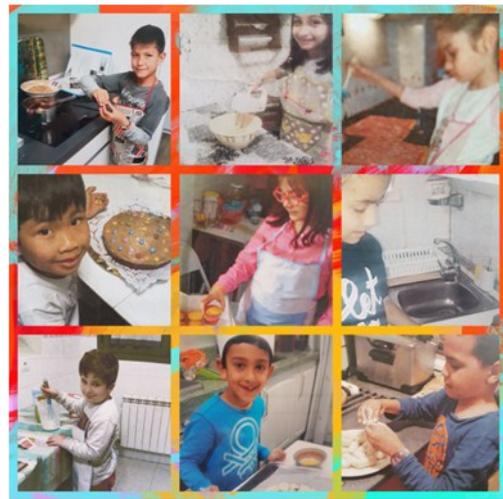
Los niños y niñas de 2º de Primaria, han participado en un divertido concurso en el que además de pasarlo bien, han aprendido un montón de cosas:

- Desarrollar nuestro lenguaje oral.
- Mejorar la confianza en nosotros mismos.
- Disfrutar y mucho con las familias.
- Trabajar en equipo repartiendo tareas.
- Aprender nuevas texturas, experimentar.
- Desarrollar la motricidad fina y gruesa.
- Probar nuevos alimentos.
- Mejorar nuestra autonomía



Las recetas que han elaborado:

1. Bizcocho de zanahoria. (Profe Virginia)
2. Pastel de calabaza. (Angeli)
3. Cupcakes. (Sherezade)
4. Pizza. ( Sandra)
5. Saladitos. (Estrella)
6. Tortitas. (Mario Coca)
7. Bizcocho de limón. (Cristian)
8. Tequeños venezolanos. (Brayonic)
9. Pasteles. (Nihal)
10. Magdalenas de fresa y chocolate. (Denis)
11. Torrijas de carnaval. (Luis)
12. Croquetas de pollo. (Randy)
13. Tarta de tres chocolates. (Fran)
14. Flor de hojaldre y nutella. (Mario J)
15. Magdalenas de limón y pepitas de chocolate. (Mercedes)
16. Bizcocho de chocolate con lacasitos. (John)
17. Dorayakis. (Deivis)
18. Crepes. (Youssef)
19. Pantera rosa. (Ashley)
20. Bizcocho de naranja y nueces. (Ivon)
21. Brownie de chocolate y nueces. (Mario V)
22. Nuggets de pollo. (Samuel Y)
23. Bizcocho. (Íker)



**¡MUCHAS GRACIAS A LAS FAMILIAS POR VUESTRA PARTICIPACIÓN!**

# Compra, cocina, come,

El 13 de diciembre fuimos de excursión al Mercado Delicias, que nos queda muy cerca del cole, a unos 10 minutos andando. Cuando llegamos estuvimos esperando a las monitoras-cocineras que iban a dirigir la actividad ¡las dos llamadas Elena! y a la responsable de todos los mercados de Valladolid que se llama Teresa. Mientras esperábamos, descubrimos una máquina de reciclaje y a todos nos entró gran curiosidad, pues nunca habíamos visto una. Si metías cualquier tipo de botella te daba un vale de dinero para canjear cuando compraras algo.

Primero nos explicaron cómo funciona el mercado. Nos contaron que los productos son frescos, del mismo día, y que los vendedores madrugan mucho para ir a comprarlos. Se cambian de ropa diariamente para atender su puesto. También nos contaron que el pollo es muy contaminante y por eso se coloca en bandejas separadas.



Más tarde dimos un paseo por el mercado. Las monitoras compraron lo que íbamos a cocinar y nos presentaron a los tenderos que estaban atendiendo a sus clientes, mientras nos iban explicando todo. ¡Qué limpios y ordenados estaban todos los puestos! Había puestos de fruta, verdura, carne, pescados... y hasta un kiosco. Luego subimos a la cocina.

Lo primero que hicimos fue lavarnos las manos y más tarde nos dieron los menús: albóndigas de pescado, canelones de verdura o de carne y de postre tortitas de chocolate llamadas blondies. Los niños marroquíes que no comen carne por su religión hicieron y comieron los de verduras.

Cuando estábamos cocinando subió un pescadero que se llama Leandro y nos explicó bastantes cosas sobre el pescado. Nos llevó varios peces, entre ellos el mero que tiene varias filas de dientes. Al terminar nos enseñó una canción acompañada de un sencillo baile.



Por último nos lo comimos, y la verdad es que estaba bastante bueno. Teresa nos dio puntos, ¡un 10 a todos ¡y nos aplaudimos porque cocinamos muy bien y nos dijeron que nos habíamos portado fenomenal.



Esta actividad nos ha encantado. Todo estaba riquísimo y hemos descubierto que somos unos chefs fantásticos.



Al salir paramos en la pescadería de Leandro y le cantamos y bailamos la canción. La gente que estaba comprando se quedó asombrada.

**PARA ESTAR FUERTE PARA ESTAR SANO YO COMO FRUTA, CARNE Y PESCADO.**

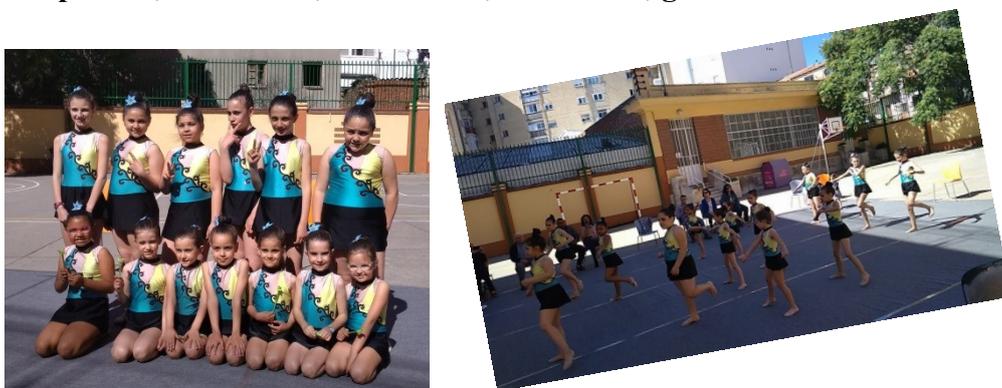


# ¡¡¡Este es nuestro AMPA !!!!

Otro año más queremos daros las gracias por confiar en nosotras este curso. Como siempre la ilusión nos mueve a plantear actividades y nuevos retos, queremos presentaros como ha sido este curso 2018/19 para el AMPA San Fernando.

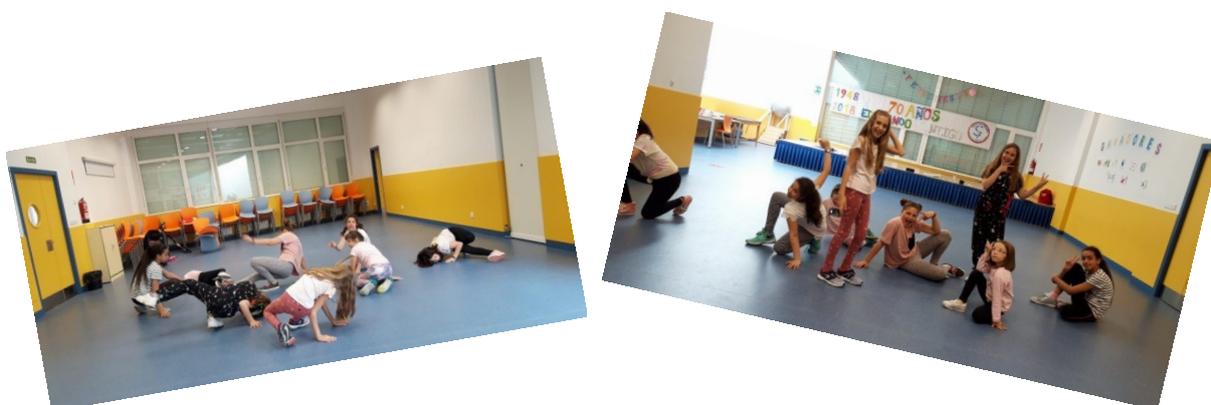
## ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Creemos que nuestra oferta es amplia y variada ya que ofrecemos distintos **deportes** como son **piscina, baloncesto, balonmano, futbol sala, gimnasia rítmica.....**



Ofrecemos también **actividades académicas** como es el **inglés en todos los niveles con la novedad este próximo curso de teatro en inglés para primaria** o la robótica. Y por último las **actividades artísticas** que tanto éxito tienen como son **bailes urbanos o guitarra.**

**con la novedad para el próximo curso de danzarines y teatro para infantil y dibujo en primaria** y zumba y Pilates para adultos.



Siempre intentamos innovar y ofrecer nuevas actividades cada curso, son actividades dadas por academias especializadas a unos precios muy asequibles. Con la comodidad de ser impartidas en el colegio y normalmente en el horario en el que termina el servicio de comedor, de esta manera aportamos a la conciliación familiar de mejor manera.

## VAMONOS DE FIESTA

El mes de **Octubre** es el arranque con la tradicional **fiesta de Halloween**. Aquí todos aprovechamos para ponernos nuestras galas “más terroríficas” y pasar así una tarde de zombies degustando un chocolate calentito.

Se acercan las **Navidades** y por nuestro AMPA aparecen los personajes que nos ayudaran a dar la bienvenida a la **Navidad**. Por la mañana sus majestades Los Reyes de Oriente, aparcen sus camellos en el patio y recorren las clases escuchando los deseos de nuestros niñ@s. ¡¡ HAY MUCHOS CAMELOS QUE REPARTIR!! Ya por la tarde disfrutamos de una agradable merienda con los productos típicos de esas fechas y los peques se llevan un regalito de manos de Papa Noel. Con la llegada del **CARNAVAL** todos nos convertimos en alegres personajes de cuento, princesas, superhéroes.... aunque este año nuestro gimnasio se convirtió en un auténtico **BOSQUE ANIMADO** donde gnomos, elfos, animales fantásticos, hadas y seres fantásticos bailamos y disfrutamos al ritmo de los sonidos del bosque.

Cuando el curso llega a su fin empezamos a preparar la **FIESTA DE FIN DE CURSO**, sin duda la más emotiva. Con una comida familiar, pinta caras, hinchables y mucho baile nos despedimos de nuestros amigos y compañeros hasta Septiembre y si hace mucho calor..... ¡¡¡¡¡¡ nos refrescamos!!!!!!



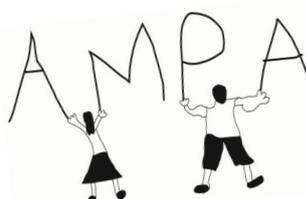
## Y QUE HACEMOS MIENTRAS....

¡¡¡¡¡Pues nuestra actividad durante el curso no para nunca!!!!!!

Organizamos de manera íntegra la **FERIA DEL LIBRO** y su **MERCADILLO**. En ella tratamos de enseñar a los niñ@s de nuestro colegio lo importante que es la lectura, es muy motivador ser ellos responsables de su dinero y hacer su compra solos, sin duda les encanta.



Taller de memorización



¡¡Nuestro logotipo!!

Otra actividad que nos lleva mucho tiempo y dedicación desde hace unos años es el **plan RELEO**. Nuestra labor es la de realizar los lotes de los libros que se van a prestar, y organizar el reparto durante los primeros días del mes de Septiembre. Gracias a esta iniciativa, son muchas las familias que afrontamos el mes inicio de curso de una manera más desahogada. Participamos de manera muy activa en todas las actividades que organiza el colegio, como siempre nuestra buena relación con ellos hace que esas actividades sean muy exitosas.

Y este es un pequeño resumen del trabajo que nos supone a todas las personas que formamos parte de la Junta Directiva del AMPA San Fernando el curso escolar. Es un trabajo que hacemos de una manera totalmente desinteresada, pero en el cual nos volcamos con mucho cariño e ilusión, siempre dispuestas a atender vuestras sugerencias.

**Este curso lo empezamos dando la bienvenida a nuevos profesores y terminamos el curso despidiéndonos de otros, Mari Mar que nos deja después de muchos años preparando a los mayores para su paso al instituto, gracias por tu amor y tu dedicación.**

**Carmen, que tras 4 años al frente del centro vuelve a su cole. Muchas gracias por tu total implicación con nosotras, incluso en las ideas más locas!!!!**

**A las 2 os agradecemos todo lo que el colegio y en especial nuestros hijos han conseguido gracias a vosotras.**

## **GRACIAS POR CONFIAR EN NOSOTRAS**

# La importancia de leer y escribir bien

La lectura y escritura es una habilidad fundamental para la formación de nuestros alumnos. Nos permite unas posibilidades de **comunicación inmensas** y de **desarrollo de múltiples competencias que favorecerán la construcción de aprendizajes**, por ello es fundamental que los pequeños adquieran y dominen los procesos de lectoescritura y aprendan a leer y escribir bien.

Un buen dominio del lenguaje escrito les va a permitir comprender el sentido de lo que leen y transmitir sus ideas para que los demás puedan comprenderlas. Es por lo tanto una labor fundamental de padres y educadores favorecer la estimulación de los niños y niñas para el dominio de estos procesos. Efectos positivos:

- Potencia el **Desarrollo del pensamiento** y del lenguaje.
- Favorece su **inteligencia**.
- Les ayuda a **razonar**.
- **Fomenta la empatía**, la capacidad de ponerse en el lugar de otros.
- **Mejora el autoconcepto**, a través de la lectura y de nuestros escritos nos encontramos a nosotros mismos.
- **Optimiza los aprendizajes**.



Si tú lees...  
Yo leo.

¿Qué podemos hacer?

1. Desde un comienzo leer a los más pequeños para que se acostumbren y valoren la lectura.
2. Dejar que lean cosas de su interés es importante que disfruten leyendo, si les hacemos leer cosas que no entienden o que difícilmente les interese o motive, verán la lectura como una obligación y algo aburrido, siempre teniendo en cuenta la edad de los niños.
3. Estimular para que encuentren utilidad y sentido a la lectura y la escritura. Emplear textos que puedan resultarles útiles como una receta de cocina, un mensaje del móvil, una postal, etc.
4. Buscar juegos relacionados con la lectura y escritura: juegos de pistas, juegos de definiciones, de formación de palabras, crucigramas, etc.
5. Cuando ellos lean pedirles que nos cuenten o expliquen lo que han leído.

Más en <https://educayaprende.com/>

María José Burón.

## FISIOTERAPIA EN EL COLE

Según la legislación vigente, el Plan de Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, incluye la figura del fisioterapeuta como profesional encargado de colaborar en la plena integración del alumnado con dichas necesidades.



Nos encargamos de que los problemas físicos que presenta el niño, no sean una barrera que frene su evolución educativa.

Favorecemos el desarrollo de movimiento, el control postural y la mejora de la autonomía personal.

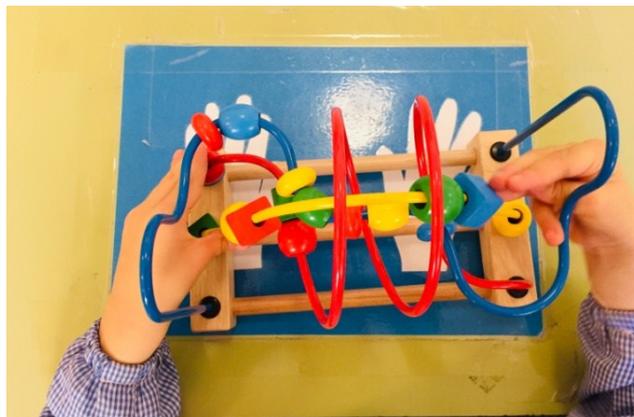
Tratamos de unir nuestra labor sanitaria con la parte educativa, dentro su entorno habitual e intentando que se desenvuelva en el medio escolar de la forma más autónoma posible. Trabajamos de forma coordinada y en comunicación con los especialistas que llevan la historia clínica del niño.



Evaluamos los hándicaps y trabajamos sobre ellos, para lograr una fructífera evolución.

La mayor parte del trabajo individualizado se realiza en la sala de fisioterapia, en este caso el colegio dispone de una zona en la sala de usos múltiples, y en el aula inclusiva con material específico.

Pero no queda solo ahí nuestra labor, nos encargamos de que el mobiliario (mesa, silla) que vaya a utilizar el alumnado en clase, se encuentre adaptado a sus características físicas; y servimos de apoyo en otras actividades como puede ser en el recreo y en psicomotricidad, así como en cualquier actividad que el tutor nos pida ayuda.



# Día de la E. Física en la calle

El viernes 3 de mayo tuvimos una actividad en la Plaza Portugalete: “Día de la E. Física en la calle”.

Cuando llegamos había más niños y niñas de otros colegios, presentadores y monitores. Dos eran estudiantes de cuarto de la ESO que nos acompañaban al lugar donde teníamos que realizar las actividades deportivas. También teníamos monitores que eran jugadores de diferentes equipos, como el Atlético Valladolid y el Salvador que nos enseñaban cómo realizar las actividades.

Jugamos a unos cuantos deportes: atletismo, rugby, balonmano, baloncesto en silla de ruedas... Realizamos actividades relacionadas con cada deporte que duraban 10 minutos aproximadamente y algunas se nos hicieron muy cortas. A casi todos la que más nos gustó fue la de baloncesto en silla de ruedas aunque era una sensación muy rara.

A las 12 tuvimos un descanso, almorzamos y jugamos a pelota sentada.

Nos enseñaron que hay que tener vida sana y hacer deporte siempre que se pueda.

Al final nos dieron un diploma para toda la clase. Acabamos agotados pero ¡nos lo pasamos muy bien!



Anyara Segura- Ana Claudia Ihnatiuc-Irene Bustos (6º de Primaria)

# SEMANA CULTURAL

## Miércoles 24 de Abril

### INFANTIL

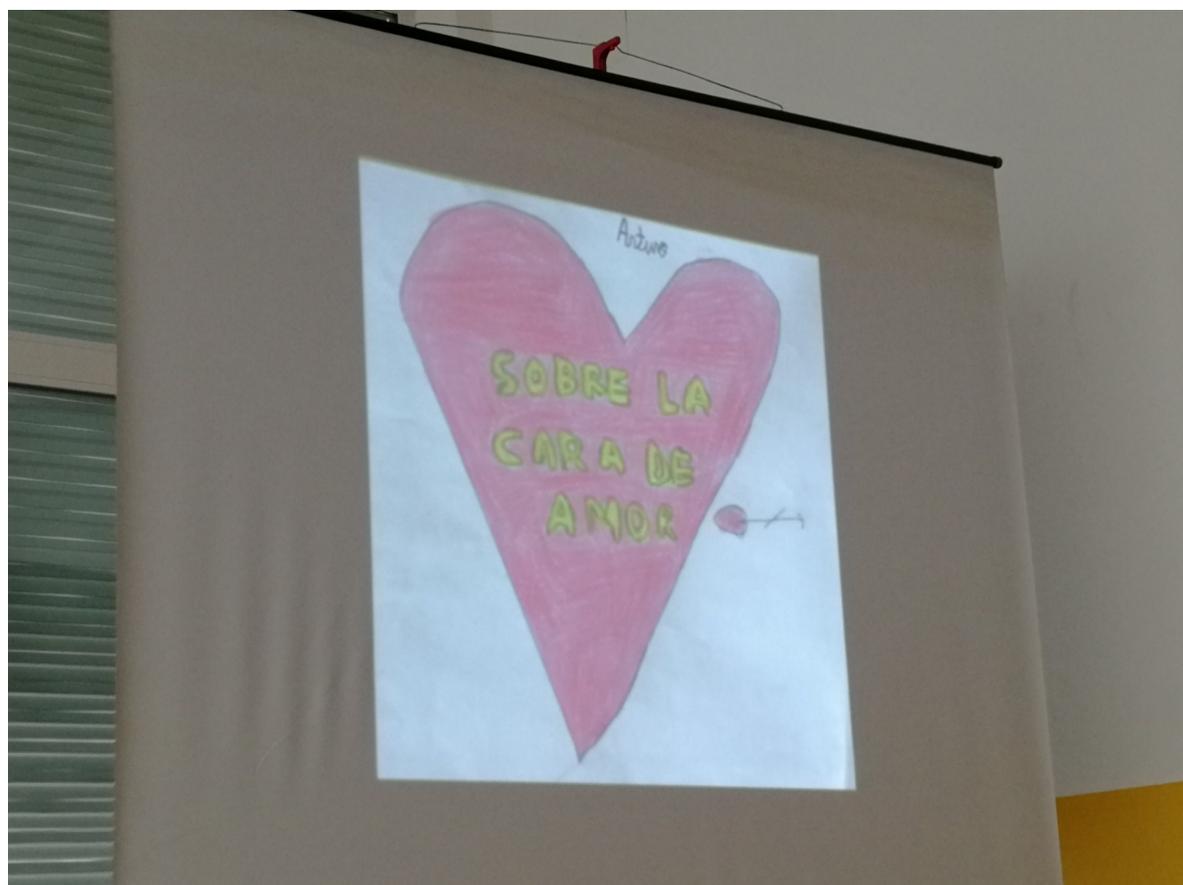
- Mercadillo de libros.
- Dinamización de patio.
- Teatro "El mono que quiso ser mago".
- III Encuentro de padrinos.
- Trabajo sobre Machado y Castilla y León.

### 1º, 2º y 3º de Primaria.

- Mercadillo de libros.
- Dinamización de patio.
- Teatro "El mono que quiso ser mago" 1º y 2º.
- Teatro "En busca de un planeta mejor" 3º.
- Trabajo sobre Machado y Castilla y León.

### 4º, 5º y 6º de Primaria.

- Mercadillo de libros
- Dinamización de patio
- Teatro "En busca de un planeta mejor" 4º, 5º y 6º.
- III Encuentro de padrinos.
- Trabajo sobre Machado y Castilla y León.





<b>Jueves 25 de Abril</b>	
<b>INFANTIL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mercadillo de libros.</li> <li>• Dinamización de patio.</li> <li>• Trabajo sobre Machado y Castilla y León.</li> </ul>
<b>1º, 2º y 3º de Primaria.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mercadillo de libros</li> <li>• Dinamización de patio</li> <li>• “Ni príncipes azules...” 1º 9:00 h.</li> <li>• “Ni príncipes azules...” 2º 10:00 h.</li> <li>• “Ni príncipes azules...” 3º 11:00 h.</li> <li>• Trabajo sobre Machado y Castilla y León.</li> </ul>
<b>4º, 5º y 6º de Primaria.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mercadillo de libros</li> <li>• Dinamización de patio</li> <li>• “Ni príncipes azules...” 4º 09:00 h.</li> <li>• “Ni príncipes azules...” 5º 10:00 h.</li> <li>• “Ni príncipes azules...” 6º 11:00 h.</li> <li>• Trabajo sobre Machado y Castilla y León.</li> </ul>



<b>Viernes 26 de Abril</b>	
<b>INFANTIL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla de Padres TDAH.</li> <li>• Mercadillo de libros.</li> <li>• Dinamización de patio.</li> <li>• Trabajo sobre Machado y Castilla y León.</li> </ul>
<b>1º, 2º y 3º de Primaria.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mercadillo de libros.</li> <li>• Dinamización de patio.</li> <li>• “Ni príncipes azules...” 1º 9:00 h.</li> <li>• “Ni príncipes azules...” 2º 10:00 h.</li> <li>• “Ni príncipes azules...” 3º 11:00 h.</li> <li>• Trabajo sobre Machado y Castilla y León.</li> </ul>
<b>4º, 5º y 6º de Primaria.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mercadillo de libros</li> <li>• Dinamización de patio</li> <li>• Trabajo sobre Machado y Castilla y León.</li> <li>• “Ni príncipes azules...” 4º 09:00 h.</li> <li>• “Ni príncipes azules...” 5º 10.00 h.</li> <li>• “Ni príncipes azules...” 6º 11:00 h.</li> <li>• Celebración cultural en usos múltiples.</li> </ul>

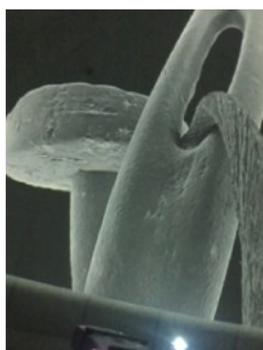


# EL PLANETARIO

## VISITA NUESTRO COLE.

En la asignatura de “social science” hemos estudiado todo sobre los planetas, el sistema solar, la luna, las estaciones del año... y hemos hecho muchas actividades relacionadas con ello.

Este año hemos tenido la suerte de tener un planetario en nuestro colegio. Lo montaron en usos múltiples y hemos pasado todos los niños a ver las películas. Había varias: una sobre astronomía que nos ha enseñado donde está la Estrella Polar y varias constelaciones, una de biología en donde hemos podido ver a través de una nanocam cosas como un piojo, una aguja un árbol a tamaño gigante y una película sobre una niña que caminaba al revés y su visión sobre la luna. A todos nos ha encantado y hemos aprendido mucho.



Una de las películas acababa con una frase que queremos compartir con vosotros:

**“La naturaleza es grande en las cosas grandes,  
mas es grandísima en las cosas diminutas”  
Jacques Henri B. de St Pierre**

Para finalizar el segundo trimestre, nuestros alumnos y sus familias han realizado proyectos relacionados con este tema y el resultado ha sido impresionante; entre todos los trabajos se ha montado una exposición en la biblioteca, la cual, han podido visitar las familias y alumnos.

Aquí tenéis una pequeña muestra. ¡Esperamos que os guste!



# MUSEO DE CIENCIAS NATURALES

El viernes 23 de noviembre fuimos a ver el museo de Ciencias Naturales, que está en la Plaza España, en el mismo edificio que el Colegio García Quintana.

Salimos del cole a las 10h. Hacía un poco de frío, pero como íbamos andando poco a poco entramos en calor. Nos encanta pasar por la Calle Mantearía, ver todas las tiendas y a la gente que está tomando su café. Se sorprenden mucho al vernos. Siempre decimos que un día vamos a ir todos juntos a desayunar.

En el Museo había 5 salas. Empezamos en la sala de reptiles y peces, fue una de las que más nos gustó. Lo que más nos llamó la atención fueron los tiburones, las serpientes y un cocodrilo.

En la siguiente, la del cuerpo humano, había esqueletos, un orangután, una momia... y lo que más nos impresionó a casi todos: dos fetos. Fuimos pasando de sala en sala, la siguiente era la de los artrópodos. En la de minerales había nombres muy curiosos, uno de los minerales se llamaba Albita.

Después llegamos a la de los animales salvajes. Había ñus, cabezas de animales disecados y dos leones que imponían. La última sala fue la de aves y plantas.

Nos hicimos muchas fotografías de recuerdo... ¡Por supuesto algunas con los leones! Al terminar visitamos una exposición de fotografías que había en otra sala. Cuando nos íbamos, cogimos unos folletos y ¡de vuelta al cole! Ha sido una excursión muy interesante.

Andrés Cárdenas, Víctor López, Lucía de las Heras, Irene Bustos, Alba Rodríguez  
Ilustración de Jesús Gómez (Ilustración) (6º de Primaria)



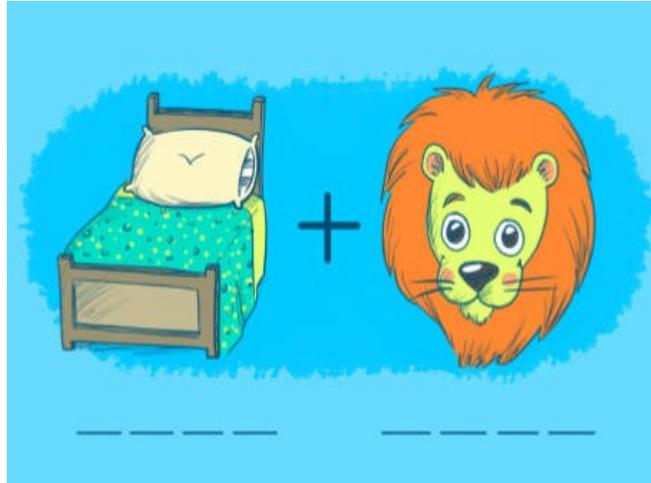


# PASATIEMPOS

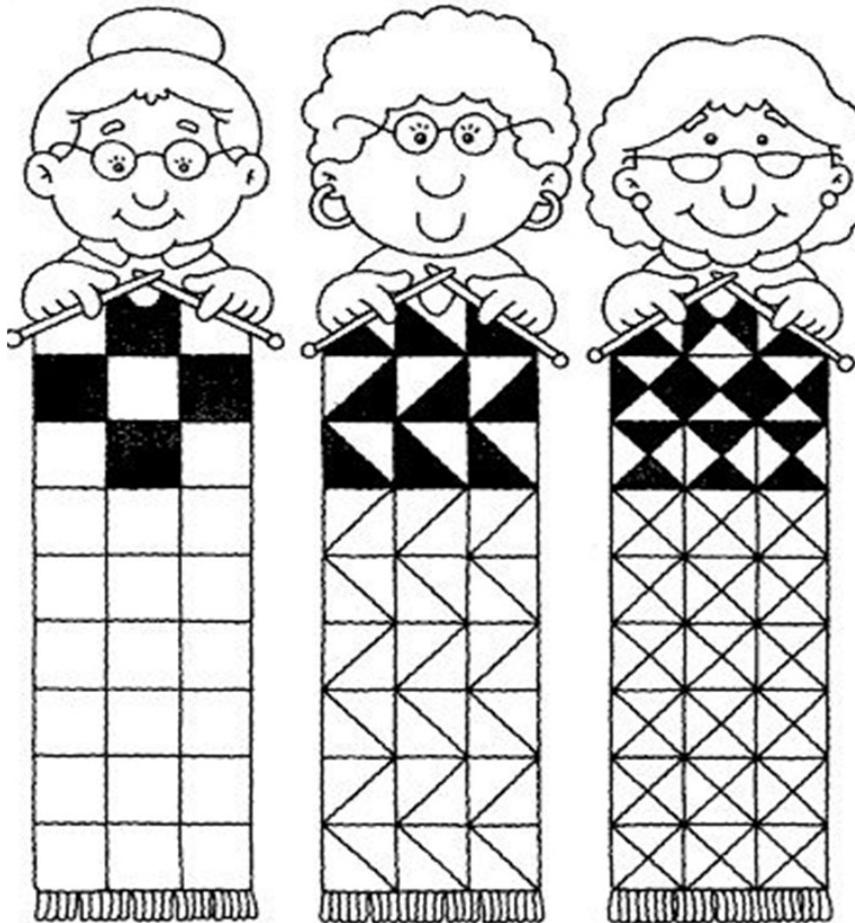
## ADIVINANZA



## JEROGLÍFICO



## COMPLETA EL TEJIDO

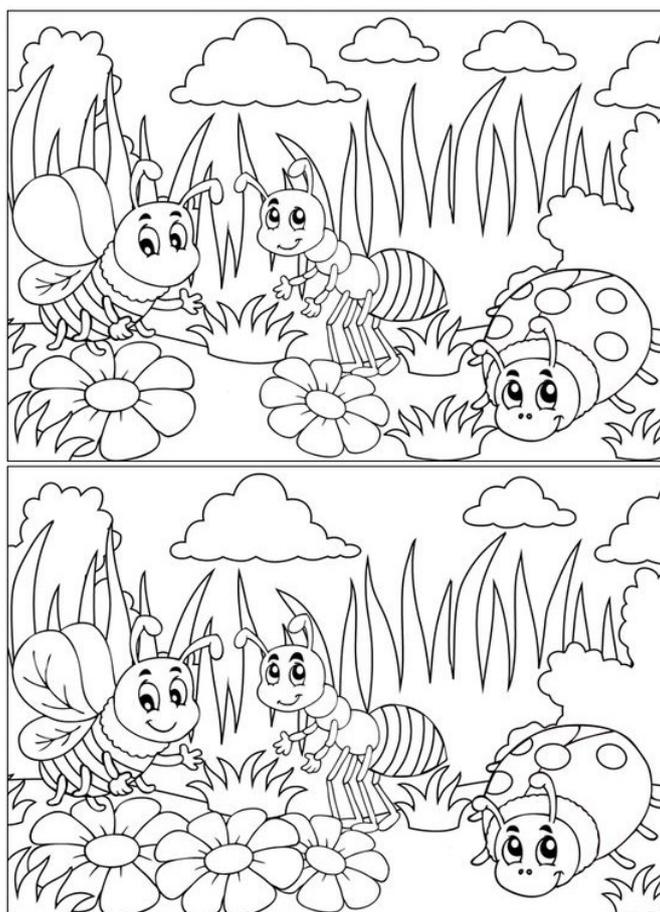


# SOPA DE LETRAS

TUCÁN · SAPO · OSO · LORO · JIRAFÁ · HIENA ·  
 CAMELLO · JAGUAR · ELEFANTE · LEÓN · TIGRE · MONO



# ENCUENTRA 7 DIFERENCIAS





**COMITÉ OLÍMPICO ESPAÑOL**  
PRESIDENTE

Madrid, 03 de junio de 2019

Estimado Director/a:

Desde el Comité Olímpico Español, nos ponemos en contacto con usted para agradecerle su participación en la actividad *"Todos Olímpicos"*, así como la magnífica acogida recibida por nuestro equipo de Deportistas Olímpicos en su Centro Educativo.

Esperamos que esta edición haya cubierto las expectativas generadas en alumnos y docentes, tanto en su contenido teórico, como en el práctico y que juntos sigamos difundiendo los Valores Olímpicos entre los más jóvenes.

Para nosotros ha sido un gran placer trabajar con ustedes y muy particularmente con sus alumnos. Por ello, queremos expresarle nuestro agradecimiento y transmitirle nuestra más sincera felicitación por el buen comportamiento y espíritu deportivo vivido entre sus alumnos y nuestra institución.

A la espera de una próxima colaboración, le envío un muy cordial saludo.





1º de Primaria



2º de Primaria



3º de Primaria



4º de Primaria



5º de Primaria



6º de Primaria

ALBA MEDINA FOTOS NO 18 / 19 PRIMARIA

