

ACTIVIDAD 4 a) MARTA SAHELICES REDONDO

INTRODUCCIÓN

La evaluación es la actividad con la que se valora, investiga y facilita el cambio Educativo y del desarrollo profesional docente. Debe ser concebida como el elemento prioritario y fundamental para mejorar los aprendizajes de los alumnos, para proporcionar una creciente calidad en éstos, así como la evaluación de nuestra propia tarea educadora y como conductores de esos alumnos hacia el aprendizaje. Debe referirse a una doble vertiente:

- * El proceso de aprendizaje de los alumnos/as.
- * El proceso de enseñanza de la propia práctica docente

Tal y como comienzan los contenidos del 4º punto de este curso, es muy importante tener en cuenta las consideraciones de Bosón y Benito sobre la necesidad de evaluar de forma innovadora, concibiendo nuevas estrategias de evaluación, si queremos llevar a buen puerto la implantación de innovaciones curriculares.

Esta evaluación nos servirá:

- A los docentes para evaluar si ha sido correcta nuestra organización de los espacios y los recursos, el tipo y calidad de implicación y relación con las familias, la coordinación con el resto del profesorado, secuenciación de contenidos y objetivos y si han sido los correctos para ese nivel, metodología y criterios de evaluación.
- A los alumnos, para conocer cuál ha sido su implicación en este proceso, aprendan cuáles han sido sus errores y poder subsanarlos, con la finalidad de aprender más y más significativamente.

EVALUACIÓN MEDIANTE RÚBRICA

La tarea seleccionada para realizar la evaluación, mediante la herramienta de la rúbrica, del proyecto presentado en el punto 2 de este curso, es:

Actividad motivadora:

- **Desarrollo:** Presentamos el Proyecto “En mi Barrio hay y en mi barrio trabajan...” en el momento de la asamblea, mediante la exposición oral del lugar dónde se ubica el cole y el nombre del barrio en el que se encuentra, mostrándoles fotos

- **Cierre:** Buscarán información sobre los comercios que hay en el barrio, en casa, el folletos de publicidad, paseando por el barrio...

MODELO DE RÚBRICA

Teniendo en cuenta que el grupo con el que trabajo es de Infantil 5 años en esta primera evaluación, llevaré a cabo la heteroevaluación. Al realizar la actividad en el momento de la asamblea evaluaré el trabajo en gran grupo y el trabajo cooperativo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LO HAGO MUY BIEN	LO HAGO BIEN	ESTOY APRENDIENDO	ME TENGO QUE ESFORZAR
1. ESCUCHAN MI DESCRIPCIÓN DEL BARRIO	Todo el mundo escucha	Casi todos escuchan	Algunos compañeros escuchan	Casi nadie escucha
2. ESCUCHAN A LOS DEMÁS	Todos escuchan al compañero que habla, como reconocimiento del momento de asamblea	Casi todos escuchan al compañero que habla, como reconocimiento del momento de asamblea	Algunos compañeros escuchan a quien habla, como reconocimiento del momento de asamblea	Casi nadie escucha a quien habla, no reconocen el momento de asamblea
3. AYUDAN EN LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	Todos colaboran en la búsqueda de información sobre el barrio en el aula	Casi todos colaboran en la búsqueda de información sobre el barrio en el aula	Algunos compañeros colaboran en la búsqueda de información sobre el barrio en el aula	La mayoría no colabora en la búsqueda de información sobre el barrio en el aula
4. APORTAN INFORMACIÓN SOBRE COMERCIOS	Todos aportan ideas y muestran interés	Casi todos aportan ideas y muestran interés	Algunos compañeros aportan ideas y muestran interés	La mayoría no aportan ideas y apenas muestran interés
5. SE DIVIERTEN	Todos se han divertido en la realización de la actividad y han participado de manera activa	Casi todos se han divertido en la realización de la actividad y casi todos han participado de manera activa	Algunos compañeros no se han divertido en la realización de la actividad y han participado de manera activa	Casi nadie se ha divertido en la realización de la actividad y no han participado de manera activa.

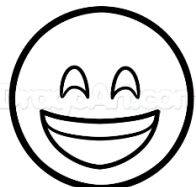
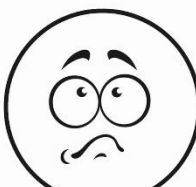




Para llevar a cabo la coevaluación (evaluación realizada entre alumnos) realizaremos otra rúbrica que nos servirá para que los alumnos tomen conciencia de importancia de


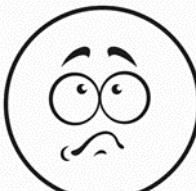


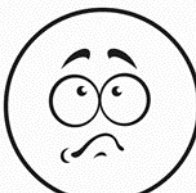

la responsabilidad y de la toma de decisiones conjunta cuando se trabaja en grupo realizando un trabajo colaborativo.

<u>TRABAJO COLABORATIVO</u>	LO HAGO MUY BIEN	LO HAGO BIEN	ESTOY APRENDIENDO	ME TENGO QUE ESFORZAR
1.- ESCUCHAMOS A LOS DEMÁS	Todo el mundo escucha la información nueva que traen los demás	Casi todo el mundo escucha la información nueva que traen los demás	Algunos compañeros escuchan la información nueva que traen los demás	Casi nadie la información nueva que traen los demás
2. -BUSCAMOS TODOS	Todo el mundo colabora en la búsqueda de lugares y oficios de nuestro barrio	Casi todo el mundo colabora en la búsqueda de lugares y oficios de nuestro barrio	Algunos compañeros colaboran en la búsqueda de lugares y oficios de nuestro barrio	Casi nadie colabora en la búsqueda de lugares y oficios de nuestro barrio
3.- APORTAMOS IDEAS	Todo el mundo aporta ideas y respeta las aportaciones de los demás y la decisión final	Casi todo el mundo aporta ideas y respeta las aportaciones de los demás y la decisión final	Algunos compañeros aportan ideas y respetan las aportaciones y la decisión final	Casi nadie aporta ideas, ni respetan las aportaciones y la decisión final.

Para finalizar realizaremos la autoevaluación (evaluación de sí mismos). La realizaremos de manera atractiva para ellos siguiendo el siguiente cuadro de rúbrica.

Leeré los ítems y ellos colorearán de verde la carita sonriente si es siempre, de naranja si es a veces y en rojo la carita de nunca.

<u>CRITERIOS</u>	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.ME GUSTÓ EL TEMA DE “ MI BARRIO”			
2.ME DIVERTÍ BUSCANDO INFORMACIÓN SOBRE MI BARRIO			

<p>3.ESCUCHARON MIS IDEAS</p>			
<p>4.AYUDO A COMPLETAR LA INFORMACIÓN SOBRE MI BARRIO</p>			

De todo este proceso evaluador se informará, evaluando globalmente el proyecto, a las familias de forma individual a través del “Informe de evaluación para las familias”, al finalizar el proyecto.

CONCLUSIÓN

Para finalizar destacar que la característica principal de los procesos de aprendizaje es la continuidad por eso veo necesario realizar varios tipos de evaluación:

- Inicial: sirve para diagnosticar la situación inicial del alumno/a, es decir, el nivel de dominio, esquemas de conocimiento, habilidades antes del inicio de un nuevo aprendizaje. Esta evaluación posibilita la atención a la diversidad.
- Formativa: se realiza a lo largo del proceso de enseñanza/aprendizaje con el objetivo de ajustar la intervención educativa y mejorar.
- Sumativa: se realiza al concluir la secuencia de aprendizaje para comprobar la eficacia del proceso, el grado de consecución de los objetivos propuestos, las dificultades concretas que hayan surgido...

Por último todos los datos se recogerán de forma individual en los Informes de evaluación para las familias.