

NUEVAS LÍNEAS PARA REDACTAR EL PROYECTO:

Una idea cargada de pesimismo se repite una y otra vez en los medios de comunicación de nuestra comunidad: "la despoblación", señalada como el mayor problema de Castilla y León". Es un hecho que la población desciende de año en año en nuestra comunidad, muchos pueblos pierden habitantes debido a la falta de oportunidades laborales y de desarrollo. Se trata de lugares en los que el hombre parece ser el que tiene el protagonismo laboral haciendo que la mujer tenga un papel prácticamente invisible en este aspecto en el medio rural.

Ante esta situación, entendemos que es necesario buscar un equilibrio territorial entendiendo la lucha contra la despoblación como un derecho de los ciudadanos para contribuir a la igualdad de oportunidades y de este modo al crecimiento de nuestra comunidad y de nuestro país.

En este contexto...

Título Proyecto: "Nuestro colegio, una puerta abierta a Europa"

Opción Is: "Una puerta hacia Europa: creando oportunidades para nuestro colegio"

Describe brevemente su organización (Isra y ...) Hecho

El C.C. "Medalla Milagrosa" es un centro educativo de la ciudad de Zamora, capital de provincia castellanoleonesa fronteriza con Portugal que tiene una población en torno a los 63.000 habitantes. Es una ciudad en la que destaca el estilo románico de sus Iglesias y la influencia de río Duero a su paso.

Es un centro concertado con una totalidad de 814 alumnos y 58 profesores repartidos entre todos los niveles de escolaridad: Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. El personal del centro se complementa con 11 trabajadores del área de administración y servicios.

La realidad de la ciudad de Zamora está marcada por la constante y significativa pérdida de población, por la falta de oportunidades de empleo, lo que la hace estar situada en el corazón de la "España vaciada". Las nuevas generaciones se ven obligadas a migrar a las grandes urbes y el tejido social y económico de la ciudad sigue en constante deterioro. Además el discurso pesimista se ha instalado en los medios de comunicación, altavoz de una sociedad que se siente en permanente declive.

Este hecho influye inexorablemente al centro y constatamos un aumento de familias en riesgo de exclusión social, algunas de ellas sin ingresos por actividad laboral. Igualmente se registran

un mayor número de alumnos en situación de fracaso escolar y absentismo. Se está produciendo un contagio significativo de la negativa visión del entorno del centro y sus faltas de oportunidades para los más jóvenes.

Este contexto nos sitúa como pieza clave de cambio y transformación. Primero poniendo en marcha medidas para garantizar la igualdad de oportunidades para todo el alumnado y segundo para ser agente de cambio en medio de la sociedad zamorana. Impregnar nuestro discurso de un tinte optimista y sobre todo proponer y promover acciones y proyectos que sean transformadores y que puedan proveer de nuevas oportunidades a los alumnos, alumnas y sus familias.

¿Cuáles son las actividades y experiencia de su organización en las áreas relevantes para esta solicitud?

En la actualidad, en el Colegio Medalla Milagrosa se desarrollan importantes proyectos de Centro con un gran número de profesores implicados:

a. Bilingüismo: programa avalado por la Junta de Castilla y León, busca la mejora sustancial del aprendizaje de la lengua extranjera (Inglés). Circunstancia que propicia el incremento en el grado de comunicación en esta lengua extranjera, motivando una mejora en la adquisición de las diferentes destrezas lingüísticas en torno al aprendizaje.

b. El Aprendizaje Cooperativo está totalmente implantado en el centro. A través de él vemos que se producen diversas y múltiples interacciones entre los alumnos, orientadas a la tarea académica, lo que propicia el replanteamiento de las estructuras cognitivas individuales, que conlleva un mayor desarrollo en el aprendizaje y propicia la autonomía del alumno.

c. Método Entusiasmat para acercar al alumno, desde los 3 hasta los 12 años, el aprendizaje de las Matemáticas de una forma contextualizada, cercana y adaptada a la realidad.

d. Se realizan actividades escolares entre alumnos de distintas etapas educativas:

- Programa de Padrinos de conversación (Conversation Coaches), en el que alumnos de 4º, 5º y 6º de EP así como de ESO participan en conversaciones guiadas en inglés con alumnos de 1º a 3º de EP.
- Programa de mentores: alumnos de bachillerato asesoran periódicamente a alumnos de la ESO sobre asuntos académicos y personales.

e. Las rutinas y destrezas de pensamiento que utilizamos diariamente en el aula nos ayudan a organizar el aprendizaje de nuestros alumnos/as de forma que se afiancen los conocimientos adquiridos.

f. Desde el curso académico 2016/2017 hemos comenzado todo el claustro con la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). A partir de esta metodología se pretende que nuestros alumnos asienten su aprendizaje, partiendo de proyectos que tengan como resultado un producto tangible y visible. A lo largo del proceso de creación o desarrollo de estos proyectos nuestros alumnos/as adquieren los conocimientos necesarios específicos que se encuentran dentro del currículo de las asignaturas implicadas, y de los cuales son

evaluados. En el 2017/2018 hemos ido un paso más allá con el desarrollo de la metodología Aprendizaje-Servicio (APS), que busca el desarrollo de la competencia social y cívica, ofreciendo un servicio a la comunidad.

g. Nuestro Centro tiene nivel 4 en la Certificación TIC. Actualmente continúa en un proceso de búsqueda de la excelencia de la aplicación de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC).

h. En el actual curso 2019/20 estamos participando en el intercambio escolar con centros de regiones anglófonas de Alberta y British Columbia (Canadá) por un periodo de diez semanas cada intercambio, dentro de los Programas de intercambios escolares que anualmente organiza la Junta de Castilla y León.

A continuación se describen las actividades y experiencias más relevantes de nuestro centro en relación con programas europeos:

- Proyecto Erasmus +: "Escuela para el futuro: crear un modelo educativo basado en un enfoque europeo". (Cursos 2017-2019)

- Proyecto Erasmus+: "Escuela para el futuro 2: consolidando un modelo educativo basado en un enfoque europeo".(Cursos 2018-2020)

- Proyecto Erasmus+ KA229 con centros de Portugal, Holanda e Italia y su correspondiente proyecto Etwinning: "How to become a green entrepreneur"(Cursos 2019-2021)

- Proyecto Etwinning: "Spain and Sardinia, friends from islands"(Curso 2019-2020).

- Participación en proyecto "Formación, Innovación y Aulas Virtuales en el Aprendizaje de Lenguas" (FIAVAL) que busca un acercamiento lingüístico y cultural entre las regiones fronterizas de Castilla y León y las regiones centro y norte de Portugal (Curso 2011/2012).

- Concurso Euroscola VI Convocatoria "El parlamento europeo: tu voz en Europa" (año 1999).

- Proyecto Comenius junto con centros de Grecia, Italia y Francia: "Hábitos alimenticios en la dieta mediterránea" (1998-2000).

- Premio a la Innovación educativa por el APS: "La voz del románico". En él, los alumnos realizaron audioguías en inglés que pueden utilizar los visitantes de las iglesias románicas de Zamora, para conocer sus características (Curso 2015/2016).

- Semana Cultural en un país de habla inglesa perteneciente a la Unión Europea con los alumnos de 4ºESO.

- Campamentos de inmersión lingüística (inglés) en diferentes puntos de la geografía española para alumnos de Educación Primaria con una semana de duración en el 2º Trimestre y de 10 días durante el mes de julio.

- Campamentos de inmersión lingüística (inglés) para alumnos de E. Infantil y 1er Ciclo de E. Primaria durante la última semana de junio y las dos primeras de julio a realizar en el propio colegio.

- Nuestro colegio está inmerso en el Programa de avance continuo plurilingüe “PIPE” (Plan Integral de Plurilingüismo Educativo) lo que facilita a nuestro alumnado la obtención de certificados oficiales de inglés dentro del CEF.

Otras actividades a través de las cuales nuestro centro fomenta la dimensión europea son:

- Teatro en inglés para los alumnos de la sección bilingüe.

- Animación a la lectura en inglés con los alumnos de E. Primaria.

- Cartelería bilingüe en el centro y rincones Erasmus en distintas zonas del colegio.

-Biblioteca de aula en inglés en E. Primaria.

-“The British Week”, semana en la que todo el colegio trabaja contenidos curriculares sobre algún país de habla inglesa.

-“La Semaine Française”, semana en la que todos los alumnos del centro, a partir de 5º EP trabajan contenidos curriculares sobre algún país de habla francesa.

[Indique el personal implicado en este proyecto y las competencias y experiencia previa que aportan al proyecto. \(ISRA - HECHO\)](#)

Todas las líneas de trabajo orientadas al desarrollo europeo y los proyectos de movilidad emanados del mismo están totalmente apoyados por el equipo directivo. Además, el trabajo y la difusión de los anteriores proyectos junto con los beneficios que han aportado al centro han ayudado a que toda la comunidad educativa, contando con la aprobación del Consejo Escolar, respalde totalmente esta línea de trabajo internacional creada en el centro.

Para la ejecución de este proyecto, los profesores cuentan con experiencia tanto en la planificación como en la planificación y desarrollo de proyectos Erasmus KA1 y KA2. Su experiencia implica todas las dimensiones de los mismos, desde su configuración inicial, su desarrollo y su difusión y puesta en práctica en el entorno escolar.

Así mismo integrarán el grupo miembros del Equipo Directivo y del departamento de orientación, tanto de Primaria como de Secundaria, lo que facilitará el poder impulsar el llevar a la práctica todos los aprendizajes realizados y las competencias adquiridas, favoreciendo que el proyecto aumente la dimensión europea y sea lo más transformador posible en todos los niveles y en todas las áreas.

Todos ellos, además, participan en proyectos de innovación en el centro educativo. Estos proyectos, que son de naturaleza interdisciplinar, desarrollan competencias clave y trabajan contenidos transversales, entre ellos la conciencia de la dimensión europea.

La selección de los profesores que integrarán este proyecto se realizará entre los profesores de los diferentes niveles educativos, intentando, al mismo tiempo, que estén presentes las

diferentes áreas curriculares, facilitando el impacto posterior del mismo en todos los ámbitos del centro.

D. Plan de Desarrollo Europeo (Vero, Miriam,...)

4. Plan de Desarrollo Europeo El proyecto de movilidad debe estar contextualizado en el marco de un Plan de Desarrollo Europeo del centro educativo, estratégico y a largo plazo. El Plan de Desarrollo Europeo forma parte de la solicitud y, por tanto, es evaluado. En él se establece claramente el marco para la modernización del centro educativo y su internacionalización en una dimensión europea. Debe incluir: o Las necesidades del centro escolar en cuanto a desarrollo de la calidad e internacionalización y a cómo contribuirán las actividades previstas a satisfacer estas necesidades. o El impacto previsto en los alumnos, el profesorado y otros miembros del personal, así como en el centro escolar en general. o La manera en que los centros escolares integrarán las competencias y experiencias adquiridas por su personal en su plan de estudios o en el plan de desarrollo escolar. o La manera en que se utilizará eTwinning en relación con las actividades de movilidad previstas, si procede (véase la sección siguiente).

¿Cuáles son las necesidades de la organización en términos de desarrollo de la calidad y la internacionalización? Identifique las principales áreas susceptibles de mejora (por ejemplo competencias de gestión, competencias del personal, nuevas herramientas o métodos de enseñanza, dimensión europea, competencias lingüísticas, planes de estudio, organización de la docencia y del aprendizaje).

En nuestro Proyecto Educativo de Centro, nos unimos al marco europeo de la Estrategia Europa 2020. Las necesidades que hemos detectado y priorizado para esta nueva convocatoria del Plan de Desarrollo Europeo se dividen en esta ocasión en dos aspectos, por un lado tienen como objetivo prioritario mantener y continuar con la formación sobre metodologías innovadoras que actualmente se están utilizando en otros países de la Unión Europea de cara a adaptar e implantar en nuestro Centro aquellas que puedan contribuir posteriormente a una mejora de la calidad educativa.

Por otro lado vemos necesario priorizar el objetivo de la internacionalización del Centro, participando de forma directa en el día a día de Centros Educativos de referencia Europeos y abriendo nuestro Centro a otros profesionales que aporten una nueva visión a nuestra realidad, lo que esperamos que amplíe alianzas que puedan repercutir en las competencias adquiridas por nuestros alumnos y amplíen las oportunidades formativas que les ofrecemos.

Para todo ello, partiendo de estas necesidades que observamos como prioritarias, tras haber realizado un análisis de la realidad aplicando la herramienta DAFO, queremos promover desde el Centro la consecución de los siguientes objetivos que hemos agrupado según el colectivo y la etapa educativa a la que hacen referencia:

Con respecto al centro como institución educativa:

- Mejorar la capacidad de responder a las necesidades individuales y colectivas, haciendo frente a su diversidad social, cultural y lingüística, desde un ámbito europeo, apoyándonos en las metodologías innovadoras que están llevándose a cabo en otros centros de la Unión Europea.
- Propiciar la asociación de centros escolares europeos a través del contacto personal y dotar de una dimensión europea a nuestro Proyecto Educativo de Centro.

Con respecto al profesorado:

- Crear un ambiente motivador de renovación continua en la formación del claustro de profesores (nuevas metodologías y recursos para el proceso de enseñanza aprendizaje), que ayudará a acercar a nuestros alumnos a la realidad europea, en la que se han de desenvolver.
- Favorecer el desarrollo de las competencias lingüísticas del profesorado, no solo el que imparte docencia en lengua extranjera.
- Involucrar a toda la comunidad educativa en el desarrollo de una convivencia pluricultural y multilingüe.
- Concienciar al profesorado de la relevancia y de los beneficios que aporta la inclusión del Proyecto Educativo en un Proyecto Europeo Global.
- Promover el reconocimiento formal de las habilidades y competencias adquiridas a través de actividades de desarrollo profesional en el extranjero.

Con respecto al alumnado:

- Concienciar a nuestros alumnos sobre el sentimiento de pertenencia y la posibilidad de movilidad en la Unión Europea, pues son ciudadanos de pleno derecho.
- Utilizar los idiomas como instrumento de aprendizaje en las distintas materias curriculares, así como el descubrimiento de otras culturas para que sepan valorar la riqueza de la diversidad.

Con respecto a las diferentes etapas educativas que ofrecemos en nuestro Centro además de los objetivos anteriores, que son comunes a todas las etapas nos planteamos otros objetivos específicos para cada una de ellas:

Etapas de educación Infantil y Primaria:

- Promover la renovación metodológica continua en la etapa, gracias a experiencias de observación de otros sistemas educativos europeos que puedan ser inspiradores. Buscando siempre la estimulación temprana y el aprendizaje activo y centrado en el alumno, contemplando para ello los espacios y los materiales como instrumentos básicos para favorecer esa renovación.
- Establecer relaciones con otros Centros a través de proyectos Etwinning que favorezcan la posibilidad de los alumnos de conocer de primera mano la diversidad y riqueza de la Unión Europea, estableciendo un reconocimiento como ciudadanos europeos
- Mejorar las herramientas, metodologías y destrezas lingüísticas del profesorado especialmente en las materias impartidas de manera bilingüe en nuestro Centro: Ciencias Naturales, Plástica y Educación Física. Teniendo un claro impacto en la calidad de las competencias adquiridas por nuestros alumnos en la sección bilingüe.

Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

- Posibilitar las alianzas estables con otros Centros que nos permitan desarrollar proyectos de asociación estratégica con centros europeos que nos permitan intercambio con alumnos, y de jobshadowing con otros colegas, de manera que podamos hacer real y tangible que el Centro entero está abierto a Europa y que abre sus posibilidades de crecimiento y desarrollo
- Continuar con una renovación metodológica profunda en toda la etapa en la que las experiencias de contacto con otros países, culturas y realidades, la innovación educativa, las herramientas Tic y el asesoramiento individual sean las llaves que aseguren una satisfactoria inserción laboral y social en una zona geográfica con posibilidades muy limitadas como la que nos encontramos.
- Mejorar las herramientas, metodologías y destrezas lingüísticas del profesorado especialmente en las materias impartidas en esta etapa de manera bilingüe en nuestro Centro: Ciencias Sociales y Educación Física. Teniendo un claro impacto en la calidad de las competencias adquiridas por nuestros alumnos en la sección bilingüe.

Resuma los planes de la organización para las actividades de movilidad y de cooperación europea, y explique de qué manera dichas actividades contribuirán a la consecución de las necesidades identificadas.

Destacamos en este aspecto el enfoque que deseamos proporcionar a nuestro Proyecto Europeo de Centro, recogiendo en él todos los proyectos actuales y futuros en los que nos vemos inmersos, para lograr incrementar la calidad de la enseñanza que se imparte en nuestras aulas y garantizar el éxito educativo de nuestro alumnado.

A través de este proyecto Erasmus+, buscamos crear en el Claustro un ambiente de desarrollo y mejora profesional constante, motivación entre el profesorado, ofertando cursos y actividades que respondan a su interés formativo (detectado previamente a través de un cuestionario). enriqueciendo la competencia cultural y social europea de nuestros docentes, aumentando nuestros recursos didácticos y metodológicos así como, para afianzar y ampliar el número de relaciones con profesorado y centros educativos a nivel de la Unión Europea que nos permitan establecer alianzas de cara a otro tipo de proyectos europeos.

Con respecto al centro como institución educativa:

El programa de formación pensado, pretende fijar y complementar la dimensión europea de nuestro colegio recogida ya en nuestro Proyecto Educativo de Centro. Por un lado, los cursos estructurados sobre metodologías innovadoras y herramientas TIC fomentarán la formación continua del profesorado, lo que aumentará la calidad educativa del centro. Al desarrollarse en diferentes países, el resultado será altamente enriquecedor, ya que nos ofrecerá la posibilidad de observar los distintos entornos culturales y contextos educativos europeos así como diferentes recursos materiales y metodologías. Sabemos según experiencias anteriores, que el salir a otro país supone un gran reto para el profesorado y el conocimiento de primera mano de otras culturas y sociedades lo que mejora tanto la competencia social y ciudadana del profesorado como de nuestros alumnos. Una vez superado el tiempo de formación, las evaluaciones sobre el desarrollo profesional, así como sobre la experiencia de apertura a otra cultura, demuestran su gran impacto en el docente en primer lugar, y por supuesto eso afectará a nuestro Centro directamente.

A través de este proyecto se buscará también aumentar la competencia lingüística del claustro, esto incide de forma directa en la formación impartida en otros idiomas tanto en las secciones bilingües del Centro como en las materias de Lengua Extranjera pero también facilitará las posibles asociaciones con docentes de otros centros de la Unión Europea con los que compartir proyectos conjuntos que involucren a nuestro alumnado, a través de Etwinning

especialmente en la etapa de Primaria, o en proyectos Erasmus KA2, proyectos estos últimos en los que nos hemos iniciado este curso y que ofrecen especial enriquecimiento tanto para alumnos y profesores participantes como para toda la Comunidad Educativa, lo que nos anima a seguir ampliando y buscando nuevas posibles alianzas para continuar ofreciendo esta posibilidad a más alumnos.

Con respecto al profesorado: El programa de formación contribuirá al desarrollo de las competencias del profesorado de nuestro Centro. El conocer de primera mano nuevas herramientas, recursos propios de metodologías de enseñanza-aprendizaje en centros pertenecientes a países que son referencia educativa en el Marco de la Unión Europea. El intercambio de opiniones con otros docentes en un ambiente de multiculturalidad supondrá un gran enriquecimiento personal y profesional.

Las actividades formativas que se van a realizar presentan un diseño bien estructurado y equilibrado y ayudarán perfectamente a atajar las necesidades detectadas respecto a la aplicación de nuevas metodologías y las competencias lingüísticas. Pensamos que todo ésto animará a incorporar recursos motivantes en las sesiones de clase, así como fomentar una mentalidad multicultural, aumentando la dimensión europea del Centro y el rendimiento escolar.

Con respecto al alumnado: Las moviidades del profesorado tendrán una repercusión muy significativa en nuestros alumnos. Los profesores implementarán los conocimientos adquiridos y difundirán las experiencias, los alumnos verán la Unión Europea como un espacio abierto de formación donde ellos pueden participar. Participación que será tangible en posibles proyectos KA2.

En cuanto al diferente impacto esperado por etapas, en la etapa de Educación infantil y Primaria pretendemos nutrirnos de ideas y estrategias para adaptarlas posteriormente a nuestra realidad, con el objetivo de renovar no solo la metodología sino también los espacios de nuestro Centro y las herramientas utilizadas habitualmente en el aprendizaje de competencias clave, así como en el aprendizaje de la lectura, escritura, cálculo, resolución de problemas... orientándolas a la experimentación como estrategia principal de aprendizaje en estas etapas, así como la estimulación temprana del alumno.

Por otro lado en la etapa de Educación Secundaria, tanto en la obligatoria como en Bachillerato, últimas etapas de la escolarización en nuestro Centro, con los aprendizajes que realicemos tanto en los cursos estructurados como con la observación de otros sistemas educativos, buscamos centrarnos en aumentar las posibilidades de crecimiento de cada uno de nuestros alumnos, optimizando las estrategias metodológicas empleadas en el aula, centrándonos en aquellas que en la actualidad se están demostrando más eficaces y aplicarlas a nuestra realidad.

Por otro lado el objetivo también será establecer redes de trabajo con otros profesores y Centros Europeos que permitan la creación de Proyectos KA2 y de Etwinning, que sin duda ayudarán a descubrir a cada alumno todas sus potencialidades, permitiéndonos a nosotros como docentes acompañarlos en el proceso y afianzarlas al máximo de cara a una futura integración laboral y social, en las que la dimensión europea supone claramente la posibilidad de crear nuevas oportunidades de desarrollo para ellos.

Explique cómo su organización integrará en su desarrollo estratégico futuro las competencias y experiencias adquiridas por el personal participante en el proyecto.

La oportunidad que supone el desarrollo de proyectos con dimensión europea son una riqueza que debe cristalizar de diferentes áreas y formas diversas en el centro educativo. Así pues las líneas estratégicas para hacerlos serán:

1. Plan estratégico: todo lo aprendido por el profesorado contribuirá a aumentar la dimensión europea de nuestro centro y quedará reflejado en nuestro plan estratégico de desarrollo en el futuro, donde la otra gran dimensión, complementaria al mismo tiempo, es que los alumnos sean los verdaderos protagonistas del mismo.
2. Proyecto curricular. El proyecto curricular del centro, que se revisa y renueva anualmente, integrará los aprendizajes más significativos a través de cambios metodológicos globales y los específicos por áreas.
3. Programaciones didácticas. Las programaciones didácticas de los profesores implicados se verán enriquecidas de forma sustancial con nuestras propuestas metodológicas y nuevos enfoques en las asignaturas que imparten.
4. Integración en redes de trabajo. Se intentarán crear nuevos contactos para establecer redes a nivel institucional e individual para la colaboración de acciones futuras. Estas redes serán una oportunidad para que los alumnos puedan realizar intercambios y podrán facilitar el camino a otros docentes que aunque no habiendo participado en proyecto se pueden beneficiar de esas redes generadas.

Descripción del proyecto (Isa, Raquel,...)

¿Por qué quiere llevar a cabo este proyecto? ¿Cuáles son sus objetivos?

Este proyecto pretende continuar con una línea educativa en la que tanto profesores como alumnos desarrollamos nuestro día a día en un entorno abierto a la realidad europea. Han sido muchas las iniciativas que han buscado desarrollar la dimensión europea de nuestro Centro, la participación en los proyectos Erasmus Plus ha supuesto un giro y, como el nombre de este proyecto, desde entonces nuestro colegio abrió una puerta a Europa que no ha hecho más que llevarnos a más y más puertas nuevas que siempre han traído experiencias enriquecedoras para toda la comunidad educativa.

En nuestro Plan de Desarrollo Europeo incluimos este proyecto de movilidad del profesorado por motivos de aprendizaje. Somos un centro donde se imparte enseñanza bilingüe buscando que el alumnado disfrute de los idiomas como un medio de apertura hacia la comunicación con personas de diferentes países, introducimos en las aulas nuevos recursos y metodologías buscando que el alumnado se implique con motivación en su proceso de enseñanza. La experiencia adquirida en proyectos anteriores nos confirma los resultados esperados, a día de hoy nuestro claustro tiene comunicación con diferentes docentes de toda Europa, se han ido realizando actividades con el alumnado, a través de Etwinning, donde hemos visto cómo se despertaba el interés y la curiosidad de nuestros alumnos, contribuyendo a la mejora del ambiente de las aulas, todo esto ha permitido asentar en el centro la cultura europea, a día de hoy el programa Erasmus+ ya es un signo identificador de nuestro Centro y una línea de trabajo que va totalmente acorde con el estilo de enseñanza desarrollado.

Nuestro **objetivo general del proyecto** es continuar enriqueciendo la dimensión europea de nuestro centro mediante acciones enfocadas al profesorado que irremediablemente van a desembocar en nuestro alumnado, accediendo a una formación de calidad que favorezca el reciclaje del profesorado mejorando sus competencias profesionales y lingüísticas buscando así una mejora en las competencias de nuestro alumnado así como prevenir el abandono escolar temprano.

Los **objetivos específicos** del proyecto son:

- Desarrollar experiencias de enseñanza-aprendizaje acordes con los modelos que se utilizan en Europa: mejorar los agrupamientos de clase, la gestión del tiempo, los procedimientos de evaluación mediante las competencias clave.
- Profundizar en el conocimiento de nuevas metodologías didácticas que repercutan directamente en el éxito educativo de los estudiantes.
- Continuar contribuyendo a que cada vez más profesores del centro conozcan y utilicen nuevas herramientas, recursos didácticos y estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de su labor docente, integrando las TIC en el aula de forma natural.
- Impregnar en todos los miembros de la comunidad educativa la visión europea de nuestra tarea docente en la que los valores europeos de igualdad, respeto y tolerancia son muy importantes.
- Desarrollar herramientas de comunicación en ámbitos diversos y en distintas lenguas para la gestión de conflictos derivados de la diversidad del alumnado así como para la difusión de nuestra labor.

-Buscar

Como **resultados esperados del proyecto nos gustaría destacar:**

- Transformación progresiva de nuestros espacios en aulas del futuro; la observación de cómo y dónde se trabaja en centros punteros europeos nos debe ayudar a mejorar nuestro entorno y a hacer de cada rincón un espacio de aprendizaje.

-Aumentar la capacidad para desenvolverse en lenguas extranjeras de un número cada vez mayor de profesores de forma que puedan participar con soltura en distintos proyectos europeos que tenemos en marcha: KA229 en secundaria y proyectos etwinning en primaria y secundaria.

- Enriquecimiento personal y profesional gracias al contacto con docentes de otros países de la Unión Europea y al intercambio de experiencias y buenas prácticas docentes.

- Establecimiento por parte de un número cada vez mayor de profesores de nuestro centro de contactos profesionales que permitan ampliar los cauces de comunicación para futuros proyectos europeos en los que se siga involucrando a nuestro alumnado, proyectos que potenciarán su motivación y en los cuales nuestros alumnos desarrollen su autonomía y sus estrategias emprendedoras, cualidades les serán imprescindibles en el futuro.

- Internacionalización de las actividades realizadas con nuestro alumnado de forma que el uso del inglés forme parte de su realidad diaria y la integren como parte de su medio cultural.

- Ampliación de los horizontes y miras de todos los miembros de la comunidad educativa, en especial de los alumnos. Hay que hacerles conscientes de que la diversidad cultural que representa la Europa a la que pertenecemos es algo muy enriquecedor.

La concesión de este nuevo Proyecto Erasmus + nos complacería enormemente. Queremos que toda nuestra comunidad educativa, y todo nuestro entorno, sean partícipes de los beneficios de todo tipo que supone el estar inmersos en un proyecto de internacionalización.

Perfil de los participantes

Describa para cada una de las actividades previstas la experiencia y las necesidades de los participantes implicados y cómo han sido, o serán, seleccionados. Si hay participantes con menos oportunidades, facilite información sobre su perfil/experiencia.

Los perfiles del profesorado participante serán heterogéneos, para que el impacto y difusión sean lo más ricos posibles.

- Profesores de diferentes etapas: primaria, secundaria y bachillerato
- Profesores de diferentes áreas académicas.
- Profesores del departamento de orientación.
- Miembros del equipo directivo.

La selección de personal tendrá en cuenta los siguientes requisitos:

- Tener el nivel de conocimiento adecuado del idioma en el que se realizará la formación. En los cursos de metodología educativa al menos un nivel B2 en el Marco de Referencia Europea. En los cursos de mejora de destrezas lingüísticas será suficiente un A1.
- Estar dispuesto a asumir todos los compromisos de difusión y gestión del proyecto.

Para realizar el proceso de selección:

Se creará un comité de selección formado por la Directora del centro, un miembro del equipo directivo y uno de los docentes que han participado en el desarrollo de este proyecto Erasmus+.

Una vez fuese conocida la adjudicación del proyecto, el comité presentará al claustro las bases para participar en el proceso selectivo de personal del Centro, así como la fecha límite de presentación de solicitudes.

En esta convocatoria se incluirá un formulario en el que, el docente interesado, tendrá que especificar los siguientes aspectos que se valorarán como criterios de selección según un baremo objetivo:

- Justificar las necesidades formativas del solicitante, así como la motivación.
- Mostrar interés en el desarrollo de programas europeos.
- Mostrar interés en difundir la formación recibida.
- Exponer claramente las metas de la movilidad especificando los resultados que se esperan obtener y su aplicación futura en el aula.
- Disponibilidad para la movilidad solicitada.

Igualmente se tendrán en cuenta a la hora de seleccionar a los participantes los siguientes aspectos:

- Cumplir el requisito específico del perfil de cada uno de los cursos (explicado a continuación).
- Antigüedad en el centro.
- Nivel de inglés adecuado para seguir con éxito los cursos de acuerdo con el Marco Europeo de Referencia.
- Participación en los proyectos de centro.
- Haber participado con anterioridad en otros proyectos europeos.

En la convocatoria pública se describirán los compromisos obligatorios que deberán asumir tanto los docentes seleccionados como la institución escolar.

Se llevará un registro de todo el proceso de selección de participantes en el proyecto, a fin de afrontar cualquier reclamación que pudiese ser realizada, buscando garantizar la máxima transparencia en el proceso.

Aparte de los requisitos anteriormente citados, para cada uno de los cursos se valorará el siguiente perfil específico:

Curso de metodología para la enseñanza de lengua extranjera en Francia(2 participantes)

- Docentes de lenguas extranjeras(uno de primer ciclo y otro de segundo ciclo de educación primaria de forma que impacte en toda esa etapa)

Curso estructurado con seminario y visita a colegios en Finlandia (2 participantes)

- Miembro del equipo directivo y un miembro del departamento de orientación, ambos de Educación Primaria, dado que así se asegura la difusión y posterior implantación de los aprendizajes adquiridos en toda la etapa.

Curso estructurado con seminario y visita a colegios en Noruega.

-Docente de Educación Física en Educación Primaria.

Curso estructurado con seminario y visita a colegios en Islandia (2 participantes).

- Docente generalista del primer ciclo de la etapa de primaria

- Miembro del equipo directivo Bachillerato

Curso Individualized Learning in Swedish Schools

- Docente del departamento de orientación en Secundaria y Bachillerato.

Curso Mejora de la competencia lingüística en inglés (Irlanda)

-Docente del primer ciclo de ESO: En este ciclo se está desarrollando un KA2 por lo que es importante que un número cada vez mayor de profesores que imparten ahí su docencia sean capaces de desenvolverse en inglés con fluidez.

Como reciclaje de la práctica docente en áreas específicas que consideramos debe ser renovada para estar más acorde con nuestro proyecto europeo:

Curso de Arte en Florencia.

- Docente del segundo ciclo de ESO. Especialista en Geografía e Historia.

Curso de enseñanza de la tecnología en Europa

- Docente especialista en TICs en ESO y Bachillerato.

Jobshadowing en Suecia

- Docente de la sección bilingüe en Educación secundaria.

F.1. Resultados de aprendizaje

¿Qué resultados de aprendizaje o competencias (ej. conocimientos, habilidades y actitudes/comportamientos) van a ser adquiridos/ mejorados por los participantes en cada una de las actividades planificadas para el proyecto?

Como consecuencia del aprendizaje adquirido tras la realización de los cursos estructurados, así como por la participación en este proyecto europeo que engloba, a su vez, otras múltiples actividades y acciones en nuestra institución, se pretende conseguir los siguientes resultados:

- La participación de los docentes en actividades de formación colaborativas de aprendizaje intercultural mejorarán los procesos metodológicos, el conocimiento de nuevos recursos informáticos, de nuevos estilos de enseñanza donde el medio natural sea protagonista, las técnicas orientadas a la atención a la diversidad, harán de la escuela un centro donde se individualizará el proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el alumno, fomentando el desarrollo de las inteligencias múltiples.

- Actualización profesional que aumente la motivación y satisfacción en el trabajo diario.

- La vinculación de nuestros docentes con otros centros de los países visitados, proporcionará una reforzada dimensión europea a nuestra institución, de tal forma que se proyectarán nuevos puntos de vista europeístas en los presentes proyectos del centro.

- Mejora en la comprensión y capacidad de respuesta hacia la diversidad social y cultural.

- Oportunidad de establecer asociaciones estratégicas entre nuestro centro y otros centros de la Unión Europea.
- Búsqueda de la excelencia en nuestro alumnado y en el trabajo y actividades dirigidas al mismo.

Actividades principales

Exponga de manera cronológica qué actividades planea organizar. Describa la función de cada socio del proyecto o miembro del consorcio en estas actividades, si procede

Además de las actividades de movilidad formativa a la que este proyecto se refiere, dentro del Plan de Desarrollo Europeo de centro se pretende que los participantes en este proyecto también se impliquen en otro tipo de actividades de centro relacionadas con el objetivo principal de dotar de una dimensión europea al del centro.

Por ello se plantean las siguientes actividades:

- Septiembre de 2019: Se ha constatado que en todas las programaciones didácticas de los distintos departamentos se continúan incluyendo actividades que contribuyen a aumentar la dimensión europea del centro, en base al proyecto europeo en marcha actualmente en nuestro Centro.

- De enero a junio de 2020: los miembros colaboradores en el Plan de Desarrollo Europeo, se reunirán periódicamente, para analizar las actividades que ya se estarán realizando a raíz de nuestros anteriores proyectos, fomentando y promoviendo nuestra dimensión europea a través de la programación de actividades tipo:

- La utilización de la plataforma etwinning en nuestras clases, información sobre sus posibilidades a otros docentes del claustro.

Propondremos la realización de actividades específicas (semana cultural) docentes y alumnos descubran más acerca de los países miembros de la Unión Europea que han sido seleccionados para la ejecución de las actividades de formación. Inclusión de un rincón Erasmus en las Jornadas de Puertas Abiertas del centro para informar a todas las familias de los proyectos que se realizan y que se pretenden realizar.

Durante este periodo de tiempo, el objetivo de la comisión dinamizadora del plan de Desarrollo Europeo del Centro, a través de twitter(#erasmusplumila), y la web del centro se hará participe a toda la comunidad educativa del todo lo que nos están ofreciendo nuestros proyectos Erasmus+.

- Junio de 2020: Una vez aprobado el proyecto el comité de selección de personal hará pública la convocatoria, así como los criterios de selección. Una vez seleccionados los participantes se establecerán los grupos de trabajo.

- Septiembre 2020

ACTIVIDADES POSTERIORES:

¿Cuál es el impacto esperado de este proyecto en su organización?

Este proyecto pretendemos que tenga un gran calado en toda la comunidad educativa, los docentes participantes junto con el grupo de trabajo Erasmus, serán agentes multiplicadores de actividades en las que toda la comunidad educativa sea partícipe. Además queremos aumentar su impacto, para que llegue a la comunidad educativa en general, a día de hoy las redes sociales son grandes plataformas para comunicar tanto a nivel nacional como internacional.

El impacto previsto en los participantes será de gran envergadura y tendrá su fundamentación en la naturaleza de las actividades realizadas:

- Los cursos realizados directamente aumentarán las competencias de nuestro profesorado, dada la duración de los mismos contribuirán también al establecimiento de nuevas relaciones con docentes de otros países de la Unión Europea, facilitando así la elaboración de nuevos proyectos internacionales, tanto a través de eTwinning como en proyectos de intercambio KA229.

- En cuanto al periodo de observación en Suecia, durante esa semana se diseñará un futuro proyecto de colaboración entre nuestros dos centros escolares que implicará tanto a alumnos como a docentes de diferentes niveles.

- El conocimiento de nuevas herramientas educativas permitirá diseñar un aula donde se facilite el proceso de enseñanza aprendizaje, el diseño de nuevos espacios de trabajo permitirá a nuestro alumnado participar de una forma diferente, teniendo una mayor autonomía y responsabilidad en su propio aprendizaje.

- La mejora en las habilidades de comunicación permitirá tener más seguridad a la hora de participar en actividades internacionales, tanto entre alumnos como entre el profesorado.

- A través de la observación de enseñanzas de otros sistemas educativos, se obtendrán los enfoques necesarios para impulsar la profunda renovación metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la que nos encontramos inmersos.

- Gracias al conocimiento del trabajo en países donde se funciona con planes de trabajo individualizado se pretende mejorar el asesoramiento individual a nuestros alumnos, intentando que éste se oriente más a descubrir y potenciar los talentos personales con el objetivo de lograr una satisfactoria inserción laboral y social de nuestros alumnos en un futuro próximo.

- La inmersión cultural que se produce en las actividades recogidas en este proyecto aumentará la competencia cultural de nuestro profesorado, aumentando así su motivación hacia este tipo de proyectos, lo que influirá directamente en la transmisión de esta motivación hacia el alumnado, mejorando su perspectiva como ciudadano europeos.

Los instrumentos o indicadores de medición que se emplearán para medir este impacto desde nuestra institución se desarrollarán a través de actividades de investigación-acción con nuestros estudiantes, incluyendo ítems diseñados al respecto en las encuestas de satisfacción que anualmente se aplican a la Comunidad Educativa en el Centro: profesores, alumnos de Primaria, Secundaria y Bachillerato, familias de todos los niveles educativos y miembros del PAS.

Como indicadores directos del impacto de este proyecto, contabilizaremos el número de visitas a nuestra web, contabilizaremos los “likes” y los comentarios que obtendremos a través de nuestras redes sociales.

El grupo de trabajo Erasmus irá contabilizando el número de publicaciones que se realizarán en los diferentes medios.

Finalmente esperamos que a medio y largo plazo, la consecución de un Proyecto Erasmus+ siga incrementando la significatividad de nuestro centro escolar en nuestra área de influencia para un mayor éxito educativo y una mayor motivación en alumnos de nueva incorporación al Centro.

¿Qué beneficios se esperan conseguir con el proyecto para la comunidad local y para un público más amplio?

¿Cómo se va a evaluar si los objetivos del proyecto se han alcanzado?

La evaluación del proyecto se llevará a cabo en 3 momentos decisivos de la elaboración y desarrollo del mismo:

1. Planificación y preparación
2. Implementación y desarrollo
3. Resultados

Los instrumentos de evaluación que utilizaremos para averiguar el grado de consecución de los objetivos propuestos serán de los siguientes tipos:

Elaboración de un portfolio Erasmus + en el que los docentes incluirán materiales trabajados, imágenes de las actividades en las que han participado en el lugar de destino como en el Centro y diarios de reflexión de los participantes.

Elaboración de documentos de la experiencia adquirida y descripción de aspectos prácticos para llevar al aula.

Encuestas para los participantes directos en los cursos de formación, así como para el resto de los profesores del centro con las que poder extraer información con la que poder valorar si las formaciones recibidas han cubierto las necesidades detectadas en nuestro proyecto.

Formulario de autoevaluación por parte del equipo impulsor del proyecto.

Reflexión del Equipo Directivo del centro sobre el impacto del proyecto en la comunidad educativa.

Medición del impacto en el entorno de la comunidad educativa mediante cuestionarios a las familias.

¿Cómo se darán a conocer los resultados del proyecto dentro y fuera de su organización?¿Cuáles son los principales grupos objetivos con los que quisieras compartir los resultados?

Dentro del centro escolar: Se colocará información sobre el proyecto en distintas partes de colegio, facilitando así que toda la comunidad educativa tenga acceso a la información referente a nuestro proyecto. Se irá recogiendo en nuestra web de Centro todas las moviidades y los resultados obtenidos. Realizaremos formaciones en cascada en las que los

profesores que han realizado una movilidad pueden transmitir las destrezas adquiridas al resto de docentes. En relación con el proyecto, desde cada asignatura se realizarán actividades específicas de Erasmus dentro del aula. Dentro de la ambientación del centro, utilizaremos temática europea para despertar la curiosidad y aumentar el conocimiento de nuestro alumnado. Bajo el hashtag: #erasmusplumila, se podrán ver todas las actividades realizadas en los proyectos Erasmus+ desarrollados.

A nivel local: se realizarán publicaciones en la prensa local y periódicos digitales. Participaremos en programas de radio y en artículos en el dossier de educación de la prensa de la ciudad. Daremos difusión sobre nuestro proyecto en los cursos del profesorado en los que participaremos a lo largo del curso, ya que son un gran punto de encuentro con otros profesores de nuestra localidad.

A nivel regional: desde twitter enlazaremos con @educacyl, al finalizar el proyecto se elaborará una guía con los recursos que nos han parecido más interesantes, esta guía será enviada a la Dirección Provincial de Educación Educativa, se entregará al área de Inspección de Zamora, al Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) y al área de Innovación educativa de Castilla y León.

A nivel nacional: cada publicación en twitter e instagram irá enlazada con @sepiegob, #MiErasmusPlus lo que conseguirá la difusión del proyecto a nivel nacional. Cada mes tendremos una publicación bajo el título "Sabías que...Erasmus+" donde iremos lanzando pequeños tips que consideremos que pueden interesar sobre la educación en la Unión Europea.

A nivel internacional: contactaremos con docentes de otros países que hemos ido conociendo, contaremos con las direcciones de otros centros educativos europeos y les iremos informando de los resultados que se están obteniendo en el proyecto, les incluiremos en nuestras publicaciones en redes sociales. Utilizaremos la Plataforma de Resultados Erasmus+ para informar a toda la comunidad internacional.