

COMPETENCIA EN GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

GRUPO 7

Mónica Bravo Domínguez
Isabel Villar Villar
Ana María Miguel Miguel

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje basado en competencias es un enfoque de la educación que se centra en la demostración de los resultados de aprendizaje deseados como centro del proceso de aprendizaje del estudiante. Para que los docentes seamos capaces de llevar a cabo esta forma de aprender a las aulas es necesario que, nosotros también, tengamos adquiridas una serie de competencias.

De todas las competencias vistas nos gustaría destacar la **competencia en gestión de la convivencia**, la cual constituye una de las 10 competencias profesionales del docente, y se enmarca en el ámbito “saber hacer qué”, pero que, a su vez, mantiene una estrecha relación con todos los ámbitos: saber, saber ser, saber cómo, saber estar.

Hemos seleccionado esta competencia y no otra, porque consideramos que desempeña un gran papel en toda labor docente y además es necesaria para lograr de forma óptima un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hoy en día, una de las principales preocupaciones de la comunidad educativa son los problemas de convivencia. Los centros escolares son lugares de convivencia y socialización en los cuales aparecen conflictos y enfrentamientos que hacen que sea necesaria la intervención educativa con el fin de acabar con esta problemática.

El proceso de enseñanza no solo supone al maestro que sus alumnos aprendan a conocer, aprendan a hacer, aprendan a vivir juntos y aprendan a ser (Delors,1996), sino que también deben de tener las competencias necesarias para gestionar eficazmente el aula. Es ahí donde toma gran importancia la competencia en gestión de la convivencia, a través de la cual el profesorado será capaz de solucionar aquellas situaciones relacionadas con la convivencia que puedan surgir entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Dentro de la competencia en gestión de la convivencia se distinguen tres aspectos competenciales concretos, que son:

- Promoción de la convivencia.
- Mediación y resolución de conflictos.
- Control de la convivencia.

Nos centraremos en analizar el control de la convivencia a través del desarrollo competencial de la actividad docente.

ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA

Mediante observaciones diarias y a través de la realización de las tareas, se realiza un análisis del clima o convivencia escolar en el aula con respecto al grupo de alumnos.

Por tanto, se realizará un análisis en tres momentos: inicio de curso, durante todo el curso y, por último, final de curso. También se llevará a cabo un análisis comparativo con respecto a la convivencia mantenida al inicio de curso con respecto al final del mismo. Además, tendremos en cuenta que el proceso de evaluación de esta labor competencial por parte del profesorado coincidirá con el proceso de evaluación del alumnado.

La competencia en gestión de la convivencia se torna fundamental no solo al inicio del curso escolar donde establecer una buena relación con nuestros alumnos es imprescindible, sino que es necesaria a lo largo de todo el curso.

Además, con la convivencia no solo nos referimos a las relaciones con nuestros estudiantes sino con toda la comunidad educativa: otros profesores del centro y las familias.

ACTIVIDAD

La actividad que vamos a plantear es un sociograma, (puede visualizarse un ejemplo en la *Figura 1*) con el objetivo de averiguar las distintas relaciones existentes en el aula de 1º de Educación Primaria.

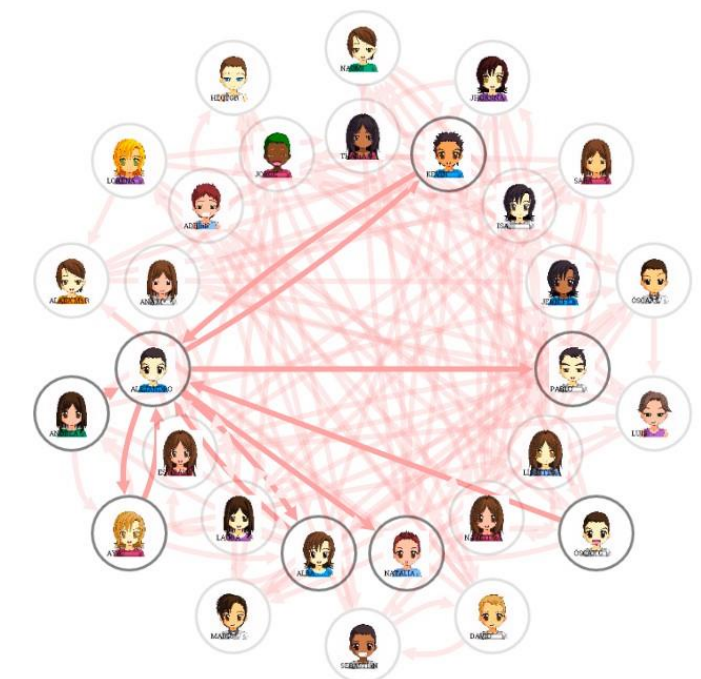


FIGURA 1. SOCIOGRAMA.

Para ello, realizaremos preguntas a los alumnos acerca de su día a día, como, por ejemplo:

- “¿Con quién te irías de excursión?”
- “Si te pasa algo, ¿a qué profesor acudes?”
- “¿A qué profesor le cuentas tus vivencias y experiencias?”
- “¿Con quién te gusta ir al parque?”

De forma más específica buscaremos los siguientes aspectos:

- Quiénes son los niños más sociables de la clase, es decir, aquellos con los que el resto de los alumnos prefieren jugar, ya que estos niños suelen convertirse en líderes por lo que es importante detectarlo cuanto antes y ver de qué manera afecta al resto.
- Quiénes son los más introvertidos de la clase, ya que puede afectar a sus valores afectivos que son tan importantes para su desarrollo emocional.
- Conocer quiénes son los profesores con los que tienen más afinidad y el motivo razonado.

EVALUACIÓN

Se evaluará a través de una rúbrica de autoevaluación (que puede observarse en la *Tabla 1*), con el objetivo de evaluar el proceso de gestión de la convivencia.

Se adoptarán las medidas necesarias, si existiera alguna dificultad, siempre con la coordinación de todo el profesorado, familias y los alumnos.

CONCLUSIÓN

Como conclusión podemos señalar que consideramos de especial relevancia la competencia en gestión de la convivencia, ya que es vital para el desempeño del resto de competencias profesionales del docente, y, además, en los centros educativos resulta imprescindible tener una buena convivencia entre todos los agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, debemos resaltar que esta competencia es vital para la práctica docente de todas las áreas y para que estas se lleven a cabo de forma adecuada.

TABLA 1: RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN					
RESPONSABILIDAD ¿Es responsable en la competencia de convivencia escolar?	Realiza todo lo que le compete.	Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer.	Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer.	No ha hecho nada.	35%
					0
INTERVENCIÓN ¿Se relaciona con todos los miembros del centro?	Participa totalmente.	Participa bastante.	Apenas participa.	No participa.	35%
					0
ESCUCHA ¿Escucha activamente a todos los miembros de la comunidad educativa?	Escucha y respeta opiniones.	Escucha a los demás, pero a veces interrumpe.	Interrumpe a los compañeros.	No escucha a los demás.	30%
					0
					0