

## **CAUSES AND EFFECTS OF CLIMATE CHANGE**

Climate change is not just a problem of this century but one that started in the previous one and it is getting worse and worse every day. Scientists are warning us as a society from carrying out some activities to try to stop this serious problem, but governments are not making a real effort to cease the increase of temperatures or to control the production and usage of non-environmentally friendly elements like plastic. Even if they have regular meetings to get an agreement to reduce the effects of this change, they just do not follow the rules they establish.

There are several causes of this dreadful problem but all of them have been produced by human beings and, as we are living in a global world, they affect all the villages, cities, countries and continents. The main causes are:

- we have created a lot of industry,
- we use a lot of mechanical and polluting means of transport,
- we have destroyed many natural resources and the natural lungs of the earth- e.g. the Amazon- to use the materials or to construct cities,
- we are abusing of disposable products and filling our seas, oceans, air and land with rubbish and elements that elevate the levels of pollution.

The current consequences of climate change are terrible, and the most important ones have also their own consequences. Among the most important ones we can highlight the following:

- The first we can consider is that the glaciers are melting, which is menacing the life in those areas not only for the wildlife such as polar bears or seals, but also for human inhabitants as Innuits. This also causes the rising of the levels of the seas, which affects different areas around the world as it can be the situation we are seeing in places like Venice.
- The second consequence is the greenhouse effect which is destroying forests, rainforests and causing the acid rain and the desertification of many previous fruitful lands.
- The third one is the changes in the rhythm of weather and how the expected temperatures in the different seasons are not as they used

to be, rising the average temperatures and provoking extreme weather events as hurricanes or tornados which occurs more often than previously.

However, these are just the consequences we can see nowadays and if we do not control them soon, the global warming will also be more dangerous and perhaps we could do nothing to revert the situation.

***Answer the following questions according to the text.***

- 1- When is it considered the climate change started?
- 2- What are the governments doing to stop the problem?
- 3- What are the main effects of climate change?
- 4- How have humans provoked these changes?
- 5- What is happening in Venice?
- 6- What has the greenhouse effect caused?
- 7- What is causing the acid rain?
- 8- How has the explained problem affected temperatures?
- 9- Is the situation going to improve?

***Project***

**Write an individual essay or present a group project on the following topic.**

*"Global warming is killing our planet in so many different ways."*

## **CARACTERÍSTICAS DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA.**

**TÍTULO:** *CAUSES AND EFFECTS OF CLIMATE CHANGE*

**CURSO:** La actividad está dirigida al alumnado de 4º ESO, en este caso al grupo C, un grupo que consta de 23 alumnos con un nivel bastante heterogéneo, pero con una actitud muy positiva en cuanto al trabajo.

**DESTREZAS:** Vamos a trabajar distintas destrezas con esta actividad: comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita, y de manera menos detallada la comprensión oral.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.** Vamos a dedicar una sesión completa para la realización de nuestra actividad.

Empezamos haciendo un ejercicio de “warm up” para ver los conocimientos que sobre el tema del cambio climático tiene nuestro alumnado, tanto en materia de vocabulario referente al mismo, como en materia de conocimientos sobre las causas y consecuencias que dicho asunto tiene sobre nosotros, las plantas y animales y el planeta en general. Este apartado nos llevará aproximadamente 5 minutos y la profesora será mera observadora de este apartado siendo su cometido poner en la pizarra el vocabulario que el alumnado exprese dentro de los apartados que ellos mismos indiquen y sólo guiando cuando sea imprescindible.

La segunda parte del ejercicio consiste en la lectura que se presenta. Con ella se les ejemplifica lo más notable (dentro de su nivel de lengua inglesa y de supuestos conocimientos científicos) del tema que queremos tratar. Hacen una lectura silenciosa y volvemos a poner en común los distintos conceptos y las ideas que han obtenido. Aquí la profesora les ayudará con el vocabulario que desconozcan y lo ubicará en la pizarra dentro de los apartados presentados previamente. Seguidamente se realiza la parte de las respuestas a las preguntas sobre el texto que se han propuesto.

Una vez contestadas las preguntas se corrigen en común con lo que finalizaría la parte segunda de la actividad.

La tercera y última parte de la actividad se corresponde con la expresión escrita que empezarán en el aula pero que realizarán como tarea en casa. Deben elaborar una redacción con o sin imágenes sobre el tema que se les ha encomendado siguiendo el esquema adecuado al tipo de escrito que se les está pidiendo. Pueden presentarlo en soporte papel o electrónico si así lo deciden.

**COMPETENCIAS:** Se van a trabajar principalmente la competencia lingüística (toda la actividad y todas las destrezas se llevarán a cabo en lengua inglesa), la de aprender a aprender (intentarán sacar el significado de los conceptos que no entiendan de manera autónoma y buscando los recursos que necesiten para superar sus obstáculos con el idioma) y la cívica y social (ser tolerante y aceptar otras opiniones o puntos de vista de manera adecuada), competencia digital (buscarán toda la información que requieran o consideren para la ejecución de la tarea) y la iniciativa emprendedora (el alumnado decidirá cómo presentar el trabajo libremente, siguiendo únicamente los parámetros básicos establecidos en la actividad).

**VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Se tendrá en cuenta que el trabajo consta de dos partes. La primera es cooperativa y colaborativa y se corresponde con el trabajo desarrollado en el aula, y la segunda es individual y se corresponde con la redacción que deben entregar después y que deben realizar como tarea.

La primera parte se tendrá en cuenta para subir o bajar la nota de lo presentado, que es lo que realmente condicionará su nota en la parte de expresión escrita de la evaluación.